

# مشكلات الشباب

## في العالم الإسلامي

جامعة الأزهر  
المركز القومي للدراسات والبحوث الإسلامية









# مشكلات الشباب في العالم الإسلامي

سجل المؤتمر الذي أقيم

من ٢٤ : ٢٨ من جمادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ  
من ٣٠ مارس : ٣ إبريل سنة ١٩٨١ م

المركز الدولي للإسلامي  
للدراستات والبحوث السكانية  
جامعة الأزهر  
القاهرة - جمهورية مصر العربية

مطبعة الكيلاني  
البريد المسجل : رشاد كامل كيلاني  
٢٢ شارع غيط العرة - باب الخلق  
ت ٩١٨٥٩٨

مؤتمر مشكلات الشباب  
في العالم الإسلامي



## مقدمات

- ١ - أضواء على المؤتمر .
- ٢ - بيان عن المركز ومؤتمره .
- ٣ - نبذة عن أنشطة المركز .
- ٤ - الفرع الريفي : أغراضه وفعاليته .
- ٥ - متحف لتاريخ الأزهر ، ودار للثقافة الإسلامية .
- ٦ - تاريخ انعقاد المؤتمر وأسماء المشتركين فيه .
- ٧ - برنامج المؤتمر .
- ٨ - قائمة رجال الأزهر الذين قدمت لهم أوممة ونياشين .



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تقديم

هذا سجل المؤتمر الذى أقامه المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية بجامعة الأزهر ، وذلك لدراسة « مشكلات الشباب فى العالم الإسلامى » . ويُعَدُّ هذا المؤتمر : رابع المؤتمرات التى أقامها المركز تباعاً .. وكانت الثلاثة الأخرى فى موضوعات : « مكانة المرأة فى الأسرة الإسلامية » ،

و

« مستقبل الطفل فى العالم الإسلامى » ،

و

« الأمومة فى الإسلام » .

وهذا المؤتمر الرابع كان كالمؤتمرات السابقة ، من حيث استهدافه دراسة موضوعية من مختلف جوانبه : العلمية ، والاجتماعية ، والواقعية - من حيث اشترك نخبة من المختصين المشهود لهم بالكفاءة والامتنياز فى تخصصاتهم - ومن حيث اختيار الباحثين والدارسين من مختلف المواطن الإسلامية فى الشرق والغرب ، بالإضافة إلى من لهم خبرة - على الصعيد العالمى - بالموضوع : أيّاً كانت جنسياتهم .

والمركز إذ يقدم سجل هذا المؤتمر الشبابي ،  
يرجو أن يكون لما احتواه من بحوث ودراسات ،  
ولما تمخض عنه من توصيات ،  
صدى في الحياة الفكرية للمجتمع الإسلامي ،  
تحقيقاً لما يبتغيه المركز : من أن يكون لمؤتمراته  
الطابع الإيجابي العلمي ، إلى جانب الدرس النظري العلمي .  
والله من وراء القصد ،  
ومنه المون ، وبه التوفيق ..

مدير المركز

أ . د / فؤاد الحفناوى



## أضواء على المؤتمر

١ - ليس من شك في أن مستقبل العالم الإسلامى يرتبط أوثق الارتباط بمستقبل شبابه ؛ فهو صاحب الغد المرتقب ، وهو الذى يوجه حركته ، ويطبمه بطابعه . فإذا لم يدرك الشباب - حق الإدراك - ما يواجههم من مشكلات ، وإذا لم يتبينوا ما لهذه المشكلات من حلول إسلامية قوية ، سيفقدون الرؤية الواضحة للوجهة الصحيحة ، وسيمرض نشاطهم الهادف للانحراف والإخفاق .

ومن المسلم به : أن مشكلات الشباب متعددة ، متداخل بعضها فى بعض : فمنها ما يتصل بـ : الدين ، والتربية ، والتعليم ، والصحة الجسمية ، والنفسية .. ومنها ما يتصل بـ : الحاجات المادية ، وفرص العمل ، والتوافق الاجتماعى .. ومنها ما يتصل بـ : الأيديولوجية التى يترتب على الانتهاج السليم لها بلوغ النايات المستهدفة فى الغد المنشود .

٢ - لهذا تتطلع « جامعة الأزهر » ومركزها الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية ، إلى عقد مؤتمر تضم طبيعته التنظيمية الترابطية فروع المعرفة والخبرة فى تلك المجالات جميعاً ؛ وذلك لمواجهة مشكلات الشباب ، ومناقشة أمادها ، وعرض الحلول لها ، فى نطاق المجتمعات الإسلامية ، وفى ضوء القيم التى أسفرت عنها تعاليم الدين الحنيف .

ولما كان المركز الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية يتوخى خدمة المجتمع الإسلامى بوجه عام ، وكانت مشكلات الشباب فى المجتمعات الإسلامية تختلف التجارب القومية فى معالجتها طوعاً للظروف والملابسات ، وإن تشابهت إلى حد كبير - فإن المركز متفق بأن يكون المتحدثون من مختلف الجنسيات ، لكى يتيح ذلك لكل منهم أن يضمن مواجهته لمشكلات الشباب تلك الأوضاع المألوفة فى مجتمعه الخاص ، وأن يتجه الوجهة الملائمة لذلك المجتمع فى علاج تلك المشكلات .

والمركز حرص على أن تتلاقى فى ذلك المؤتمر : ثمرات النضج والخبرة والتجربة ، مع اهتمامات الطلائع الناهضة وذوى الأفكار الجديدة فى ضوء الإسلام ؛ ومن ثم لا تكون البحوث مقصورة على من تجاوزوا مرحلة تمثيل الشباب ، بل شاملة لأولئك المفكرين الذين لا يزالون على الطريق ولا تموزم الخبرة .



ومن المأمول أن يتفضل السيد رئيس جمهورية مصر العربية بإلقاء كلمة فى حفل الافتتاح .. ومن المقرر أن يخصص اليوم الأخير للمؤتمر لزيارة ميدانية اختيارية ، يفتتح فيها الفرع الربيعى الذى أنشأه المركز .

## بيان عن المركز ومؤتمره

• استجابت هيئة الأمم المتحدة لصندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية ، لما أجمعت عليه بلاد العالم الإسلامي من قيام مركز دولي إسلامي يُسهم في تمويله الصندوق ، على أن تستضيفه « جامعة الأزهر » ، ويكون تابعا لها ؛ وذلك لما للأزهر من مكان الصدارة

في العالم الإسلامي على تعاقب عشرات القرون .

• وقد بدأ المركز نشاطه ١٩٧٥ وجعل أهدافه : النظر في المشكلات السكانية والتنموية في ضوء التعاليم الإسلامية ، متوسلا إلى ذلك بإجراء البحوث والدراسات لمعرفة المعلومات والحقائق السكانية والاجتماعية والتربوية والصحية والاقتصادية ، وإثارة الوعي بأهميتها وأثرها في التنمية ، ودراسة الأفكار حولها ، وعقد المؤتمرات والندوات لتبادل الرأي فيها ، وعقد الدورات التدريبية والحلقات ؛ لإكساب الأجيال الجامعية خبرة بمشكلاتها وطرق علاجها ، وتقديم المشورة الفنية في شأنها وتقديم المنح الدراسية ، وإيفاد البعثات للاستفادة من أحدث الأفكار في مجال السكان والتنمية ، وإصدار النشرات والمؤلفات التي تتصل بهذه الأغراض ، وتعمل على تطوير المناهج في الأقسام المعنية بالكليات المختلفة بجامعة الأزهر ، بحيث تسير التقدم العلمي والتطور الفكري في ذلك المجال .

\* وقد عقد المركز خلال السنوات الخمس الماضية ثلاثة مؤتمرات ، أتاح فيها اللقاء بين أقطاب العلم والدين ، وأعلام الفكر والرأى فى البلاد الإسلامية لتبادل النظر فى موضوعات مترابطة فى مجال السكان وهى : « مكانة المرأة فى الأسرة الإسلامية » و « مستقبل الطفل فى العالم الإسلامى » و « الأمومة فى الإسلام » : وكانت المؤتمرات الثلاثة تحت رعاية سيدة مصر الأولى السيدة جيهان السادات ، اشتركت فيها بالكلمة والحضور .. وحفلت هذه المؤتمرات ببعوث ودراسات ، و انتهت إلى توصيات وتوجيهات ، وخرج محتوى كل مؤتمر فى كتاب مستقل ، تولى المركز نشره فى الهيئات العلمية والثقافية على نطاق عالمى .

ولما كان الشباب هو المرحلة الحيوية فى مراحل العمر ، وهو يُمَدُّ الحلقة الأساسية فى السلسلة السكانية ، وكانت مشكلات الشباب من أهم الموضوعات التى يجب أن يتجه إليها البحث والدراسة ، توصلنا إلى تخطيط مستقبل أفضل : فقد قرر المركز أن يخصص مؤتمره الرابع لهذا الموضوع ، على أن يكون ذلك شاملا لمختلف جوانب الحياة الدينية ، وقضايا الفكر ، والمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والثقافية والصحية والنفسية . وسيتولى البحث فى ذلك كله العلماء والخبراء المختصون من مختلف البلاد الإسلامية ، وممثلو المنظمات والهيئات الدولية والعالمية .

وقد اختير لموعد افتتاح المؤتمر :  
اليوم الموافق ليوم إرساء حجر الأساس  
في الجامع الأزهر ، قبل أكثر من ألف سنة ،  
وكذلك اختيرت قاعة الإمام « محمد عبده » ،  
ليقام فيها حفل افتتاح المؤتمر  
تحية لذكرى عالم الأزهر الذي كان له فضل إبتعاث  
النهضة الفكرية في شباب العصر الحديث ،  
وامتد تأثيره في أقطار العالم الإسلامي كله .  
ولعل السيد الرئيس يرى أن يعتبر يوم وضع  
حجر الأساس في الجامع الأزهر : عيداً علمياً سنوياً ،  
يلتقى فيه أساتذة جامعة الأزهر وطلابها  
بأعلام العلم والثقافة والفكر ؛ لتبادل الرأي ،  
وتحية لذلك المعهد المريق الذي حمل مشعل العلم  
والإيمان منذ أكثر من ألف سنة وما يزال .  
وإن تشريفه حفل الافتتاح يعتبر مناسبة طيبة ،  
ليفضل بتسليم الأوسمة إلى رجال جامعة الأزهر  
الذين أدوا واجبهم الجامعي نحو العلم والدين .

## ( نبذة عن أنشطة المركز )

للأزهر جذوره العميقة في تاريخ الإسلام - ومع ذلك فإننا نلاحظ قصوراً في البحث عن حلول إسلامية للمشاكل المعاصرة - وله جهود واجتهاداته في البحث عن حلول إسلامية لمشكلات المجتمعات الإسلامية . لهذا فإن قرار جامعة الأزهر بإقامة مركز للدراسات السكانية في أوائل عام ١٩٧٥ يعتبر خطوة في هذا الاتجاه . وقد قام صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية بالمعونة في هذا السبيل .. وكان الغرض

من إنشاء هذا المركز : محاولة نشر الوعي الإسلامي بالموضوعات التي تتصل بالسكان في العالم الإسلامي ، وإيجاد القدرة على القيام بمهمة تحقيق توازن بين حاجات الإنسان ومصادر الثروة المتاحة ، وتطوير برامج البحث والتدريب والنشر والمؤتمرات العلمية ، لتكون رداً على التساؤلات الآتية :

١ - ما هي خطط العمل التي يمكن أن تنجح في مواجهة الضغوط السكانية ، دون أن تعيد عن الخط الإسلامي الذي رسمه الإسلام للسلوك الجماعي ؟

٢ - كيف يمكن التخفيف من الضغوط السكانية ، دون المساس بالحريات الفردية والقيم العظيمة التي رسمها الإسلام ؟ ومع أن مصر قد اختيرت لتكون مقراً للمركز ، فإن نشاطه يمتد ليشمل المؤسسات العلمية الإسلامية في الدول الآسيوية والإفريقية .

### البحوث :

قام المركز بأكثر من ٥٠ بحثاً خلال الأعوام الخمسة الماضية ، تم منها ٤٤ بحثاً ، اشترك فيها أكثر من ٦٠٠ من الباحثين من عمداء الكليات والأساتذة المساعدين والمدرسين والمعيدین والطلبة . ولم تختلف نتائج البحوث كثيراً عن المعدلات الدولية .. وظهرت قيمة ذلك في المشاركة المادية والفنية لمؤسسات دولية لها شهرتها العلمية ، مثل : المركز الدولي لبحوث التنمية بكندا ، ومنظمة الصحة العالمية بجنيف ، ومعهد الصحة القومي بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومؤسستي : فورد ، وروكفلر بالولايات المتحدة ، وغيرها الكثير . وقد غطت البحوث مجالات عديدة شملت : صحة الأسرة ومشاكلها ، وحاجات المجتمعات الإسلامية من : دينية واجتماعية ، واقتصادية ، وديموجرافية ، وتعليمية ، وثقافية .

### التدريب :

بالرغم من أن برامج التدريب لم تبدأ إلا منذ فترة وجيزة ، فإن هذه البرامج القوية التي أنجزها المركز تناولت عدة نوعيات من العاملين في المجالات المختلفة التي سبقت الإشارة إليها . وخلال العام الماضي أمكن تدريب ٢٥٠ فرداً من مصر ومن الدول الإفريقية والشرق الأوسط ، وسماون المركز في هذه البرامج : وزارة الصحة المصرية ، والبنك الدولي ، وجمهورية ألمانيا الديمقراطية ، وجامعة جونز هوبكنز الأمريكية .

وتتضمن البرامج حكم الدين في كل ما يتصل بالأعمال  
التي تتعلق بصحة : الطفل ، والأم ، والأسرة بوجه عام .  
وبالإضافة إلى التثقيف النظري والعمل ، فإن البرامج  
تتولى عملية التعريف بحاجات التدريب ، وتطوير المناهج ،  
 وإعداد وثائق التدريب ، وتقييم عمليات التدريب .  
التبادل الثقافي :

هناك مجال هام لنشاط المركز ، يتمثل في الجمع بين مجموعة  
من علماء المسلمين ، لتبادل الآراء حول الموضوعات  
الهامة التي تمس المجتمعات الإسلامية ، وطرق حلها .  
وقد تناول أول مؤتمر « مكانة المرأة في الأسرة  
الإسلامية » .. تلاه « مستقبل الطفل في العالم الإسلامي » .  
وقد ضمت المؤتمرات مجموعة من وزراء الشؤون الدينية ،  
وعلماء الشريعة ، وعلماء بارزين في مجال الطب والاجتماع ،  
وقائدات للحركة النسائية ، وممثلين للأجهزة المختلفة ممن  
لهم صلة بالأمور السكانية .. وتم تسجيل الأبحاث  
التي أقيمت في المؤتمرات الثلاثة في مجلدات ثلاث .  
أنشطة الشباب :

قامت مجموعة من الشباب - من طلبة ومعيدين -  
بتكوين « جمعية علمية للدراسات السكانية »  
قامت بتنظيم مؤتمرين دوليين كبيرين : أولهما عن  
« دور الشباب في التنمية » ، والثاني عن « الغذاء والتنمية » .



وكان من عمل هذه الاجتماعات : أن وضعت  
برامج يقودها الشباب من أجل التنفيذ ، وتنمية المجتمع ،  
وإجراء مسح بين الشباب لوضع برامج تعليمية  
تستكمل برامج النقص في التعليم الرسمي .

#### المطبوعات :

بلغ عدد المطبوعات الصادرة من المركز ٢٢ كتاباً ،  
وكتيباً ، ومجلة باللغة الإنجليزية ، تسمى : « علوم السكان » ،  
بالإضافة إلى ٣ مجلات لمؤتمرات المركز الثلاثة .

#### نشر الوعي السكاني :

تمت إضافة برامج عن السكان لطلبة : الهندسة ، والطب  
والاقتصاد ، والتجارة . وتتضمن هذه البرامج إعداد المقررات  
أو مراجعة لمقررات سابقة ، وتنمية لمهارات التدريس  
عن السكان ، عن طريق القيام بزيارات لمعاهد متخصصة  
في الخارج ، وتقديم الحوافز للبحوث المتصلة بالسكان  
على مستوى الخريجين ، وتقديم معونات للباحثين الوافدين  
على الأزهر ، والذين يهتمون بالموضوعات السكانية .  
وقد ساعدت أوجه النشاط الخمسة السابقة على نشر  
الوعي بالمشاكل السكانية بين المثقفين المسلمين :  
داخل وخارج الأزهر ، وأملت الرغبة في البحث  
عن الحلول التي تتمشى والتعاليم الإسلامية .

## الفرع الريفي للمركز

إن النشاط الأكاديمي ينحصر غالباً في المدينة ،  
ولا يمس تماماً ظروف ومشاكل جواهر الريف .  
وإدراكاً من المركز لهذه الحقيقة : فقد اختار مجموعة من  
القرى في « محافظة القليوبية » لتكون مجالاً للبحث الميداني .  
ونظراً لمصاعب النقل والاحتكاك المباشر بين قرى البحث  
وبين أهل القرى - وبفضل جهود السيد الوزير محافظ الشرقية -  
تمكن المركز من الحصول على قصر قديم لأحد الأمراء  
في « طوخ القراموصى » ، أعيد إصلاحه وتجهيزه ليكون مقراً  
للباحثين والمدرسين والعاملين في مجال تنمية البيئة ، سيتم  
افتتاحه بمشيئة الله يوم الجمعة ٣ أبريل ١٩٨١ م .

﴿ الفرع الريفي للمركز : أغراضه .. فعاليته ﴾

لما كان المركز الدولي حريصاً على أن يتوصل إلى تحقيق  
أغراضه ، بأن يوسع نشاطه خارج نطاقه الحالي في القاهرة ،  
فقد اتجه إلى أن يمتد إلى المجتمع الريفي الذي يعتبر  
حقلاً ميدانياً خصباً لتحقيق الأهداف العلمية للمركز .  
وقد وقع الاختيار على منطقة « طوخ القراموصى »  
في مركز « أبو كبير » أحد مراكز محافظة الشرقية ،  
لينشئ فيها فرعاً ريفياً . وقد اختير لمقره قصر الأمير السابق :  
« محمد علي حسن » ، يخدم اثنتي عشرة قرية مجاورة ..

ويمكن إجمال ما يقوم به ذلك الفرع الريفي فيما يأتي :  
أولا : تقديم الخدمات التي تشمل العناية بالطفل والأم والأسرة ، والمعاونة في تأدية ماتقدمه المراكز الصحية والاجتماعية الحكومية في هذا المجال . وكذلك تقديم الإسعافات الأولية والخدمات الطارئة ، وعوامل التنمية في المجتمع الريفي .

ثانياً : إجراء بحوث تطبيقية ، وجمع بيانات وإحصاءات في مجال صحة الأسرة والتنمية الاجتماعية للسكان ؛ وذلك ليتمكن في ضوءها تطوير الخدمات الأساسية للمجتمع الريفي ، وتحديد مستوياتها وطرق تنفيذها ، طوعاً لحاجات الريف وضروراته في المجال :  
الصحي والاجتماعي والسكاني .

ثالثاً : تقديم فرص للتدريب ، فيما يتعلق بصحة : الأم والطفل ، والأسرة ، والتنمية الريفية ، بالدراسات السكانية .. ويشمل ذلك ما يأتي :

( ١ ) تدريب الأطباء حديثي التخرج على الخدمات الصحية الريفية الخاصة بـ : الطفولة ، والأمومة ، والتوليد ، وصحة الأسرة .

( ٢ ) تدريب طلبة الطب على الخدمات الطبية في الريف وصحة الأسرة .

( ٣ ) تدريب طالبات التمريض على خدمة المجتمع الريفي في مجال الأمومة والطفولة وصحة الأسرة .

( ٤ ) تدريب الفئات الساعسة في الخدمات الطبية كالحكيمات والقوابل والمرضات .

رابعاً : اتخاذ الوسائل الآتية :

١ - إنشاء وحدات وفرق متنقلة للعناية بالأمومة والطفولة وصحة الأسرة .

٢ - إنشاء عيادة طوارئ للعناية الطبية .

٣ - إنشاء صيدلية .

٤ - إنشاء معمل طبي .

٥ - إنشاء وحدة إحصائية .

٦ - إنشاء وحدة الإعلام والاتصالات .

٧ - إنشاء مكتبة متخصصة .

٨ - إنشاء قاعة للمحاضرات والندوات .

٩ - تدبير وسائل مواصلات للفرق المتنقلة .

١٠ - إنشاء مقر لإيواء العاملين في الفرع وزواره .

والمركز على ثقة بأن هذا الفرع الذي ينشأ

لأول مرة في المجتمع الريفي على هذا النمط : سيجد

من الأجهزة الحكومية ومن مختلف الهيئات في تلك المنطقة ،

العون الجدير بما يستهدفه من أغراض

العناية بصحة الأسرة والتنمية السكانية في الريف .

﴿ متحف لتاريخ الأزهر ، ودار للثقافة الإسلامية ﴾  
كان مما اتجه إليه المركز الدولي الإسلامي للدراسات  
والبحوث السكانية : أن يمتد نشاطه إلى أبعاد ثقافية  
تتصل بأغراضه ؛ فتفسح المجال لبحوث ودراسات  
لتسد حاجة التطلع الثقافي في جو الأزهر الذي حمل  
مشعل العلم والثقافة خلال عشرات القرون .

\*\*\*

وكان من ثمرة هذا الاتجاه : أن وضع المركز  
نصب عينيه دارين أثريتين مجاورتين للأزهر :  
هما « دار الراوى » ، ودار « الست وسيلة » :  
وإحداهما من القرن السابع عشر ، والأخرى  
من القرن الثامن عشر ، مستهدفا أن يحصل على هاتين  
الدارين ، لتكون إحداهما متحفاً لتاريخ الأزهر ،  
والأخرى مركزاً ثقافياً إسلامياً .  
ولما كانتا ( هاتان الداران ) تبلمان هيئة الآثار ،  
وكانتا في حاجة إلى ترميم فنى ، يحتفظ لكل منهما بطابعه  
التاريخى ، وهندسته الأثرية : فقد عرض المركز على هيئة  
الآثار أن يعمل هو على ترميمهما تحت إشراف الهيئة .  
وبوساطة مهندسين فنيين متخصصين ، فوافقت  
الهيئة على ذلك بالشروط التى رأت ضرورتها .

والتقدير المبدئي لتكاليف الترميم : أنها قد تصل إلى ربع مليون جنيه .. فإذا لوحظ ما يحققه هذا المشروع ، كان من واجب المركز أن يبذل قصارى جهده في سبيل توفير ما يتكلفه من نفقات .

\* \* \*

إن هذا المشروع سيكون من نتائجه : إنشاء أول متحف يحكى قصة الأزهر خلال ألف عام في مجال التثقيف والتنوير ، وفي أداء رسالة العلم والإيمان ، وسيكون هذا المتحف محط أنظار العالم المتحضر : شرقه وغربه . وهو كذلك سينشئ مركز إشعاع علمي وثقافي للعالم الإسلامى ، تعقد فيه مؤتمرات وندوات وحلقات بحوث محلية ودولية في ذلك الجو التاريخى : جو الأزهر العريق ، وجامعته الحديثة المتطورة ، ورمز فنون العمارة الإسلامية وروعها . وللمركز وطيد الأمل في أن يجد من الجمعية المصرية لمحيي الآثار ، ومن وزارة الثقافة من مختلف الدول والهيئات الرسمية وغير الرسمية في العالم الإسلامى وغير الإسلامى والمنظمات الدولية المعنية - أصدق العون على إنجاز هذا المشروع الجليل الشأن .

## مؤتمر مشكلات الشباب في العالم الإسلامي

رئيس المؤتمر : أ . د . د . محمد الطيب النجار

الأمين العام للمؤتمر : أ . د . د . فؤاد الحفناوى

### أعضاء مجلس إدارة المركز

أعضاء من داخل الجامعة :

١ — فضيلة أ . د . محمد الطيب النجار

٢ — أ . د . أحمد فتحى الزيات

٣ — فضيلة أ . د . عبد اللطيف خليف

٤ — أ . د . فؤاد الحفناوى

٥ — أ . د . محمد سيف الدين

٦ — أ . د . صلاح نامق

٧ — أ . د . عبد الباسط حسن

٨ — فضيلة أ . د . محمد السعيد عبد ربه

٩ — أ . د . عبد العزيز قریش

١٠ — أ . د . أحمد أمين مختار

١١ — أ . د . فوزى جاد الله

أعضاء من خارج الجامعة :

- ١ — فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق
- ٢ — فضيلة أ . د . محمد السمدي فرهود
- ٣ — أ . د . عبده محمود سلام
- ٤ — أ . د . أحمد عبادة سرحان
- ٥ — أ . د . سليمان حزين
- ٦ — أ . د . وجيه الدين أحمد
- ٧ — أ . د . عبد الملك دردير الحسيني
- ٨ — أ . د . إبراهيم بدران



## لجان المؤتمر

### اللجنة التحضيرية :

أ. د. أحمد عبد الله	أ. د. عبد المطلب محمد بيومي
أ. د. أحمد عمر	أ. د. عزت الشيخ
أ. د. يدركان دكي	أ. د. محمد السعيد عبد ربه
أ. د. حسين عزت	أ. د. محمد سيف الدين فهمي
أ. د. صلاح الدين نامق	أ. د. محمد عبد الرحمن الكردي
أ. د. عبد الباسط محمد حسن	أ. د. وجيه الدين أحمد
أ. د. عبد اللطيف خليف	

### اللجنة التنفيذية والأبحاث :

أ. د. سالم محمد نجم	أ. د. طارق علي حسن
أ. د. فوزي جاد الله	أ. د. محمد شعلان
أ. د. محمد نبيل يونس	
لجنة العلاقات العامة :	

الأستاذ : أحمد شفيق	الأستاذ : عبد العزيز فريد
الأستاذ : عبد الملك دردير	الدكتور : محمد كامل
الأستاذ : نبيل نصر	

### لجنة سكرتارية المؤتمر :

السيدة : إيلونا الطوبجي	السيدة : عزة الطوبجي
السيدة : ناريمان عز	

لجنة الإعلام :

الأستاذ : صلاح جلال      الأستاذ : فؤاد شاكر  
الأستاذ : محمود مهدى . وممثلو الصحف اليومية الأخرى

لجنة الفرع الرفي :

السيد الوزير : أمين ميتكيس / محافظ الشرقية  
الأستاذ : عبد الملك دردير  
أ. د. فوزى جاد الله      أ. د. محمد نبيل يونس  
الدكتور : محمد قطب

لجنة الشباب التنظيمية :

د. أحمد عاطف عبد القادر      د. محمد أسامة محمد أنور  
د. أحمد يونس محمد محمود  
د. محمد جلال أحمد قنديل  
د. أيمن محمد نصار      أ. محمد صبرى حافظ  
د. عبادة سرحان أحمد      د. محمد عبد المنعم  
د. على محمد الأمين عرابي      د. محمد عبد الواحد  
د. عصام على مصطفى      د. محمد كامل عبد النبي  
أ. محسن لبيب عبد الرازق      د. محمد محمد على النمر  
د. محمد أحمد قطب عاشور      د. محمود أحمد الروبي  
د. محمد أحمد المتعافى      د. محي الدين محمد عامر

أسماء السادة رؤساء الجلسات وفقاً للترتيب الأبجدي :

---

١ — أ . د . زكريا البري : وزير الأوقاف

٢ — السيد المهندس : سيد مرعي

مساعد رئيس الجمهورية ورئيس هيئة مستشاريه

٣ — السيد الوزير : عثمان أحمد عثمان

نائب رئيس الوزراء للتنمية الشعبية

٤ — فضيلة الإمام الأكبر

١ . د . محمد عبد الرحمن يبصار : شيخ الأزهر .

٥ — الأستاذ الدكتور : محمد عبد القادر حاتم

رئيس المجالس القومية المتخصصة

٦ — السيد الوزير أ . د . ممدوح جبر : وزير الصحة

أسماء السادة المقررين ، وفقا للترتيب الأبعدى :

١ — ١ : د . سميحة الباجورى :

عميدة كلية الطب بكلية البنات الإسلامية

٢ — ١ : د . صلاح نامق :

عميد كلية تجارة الأزهر سابقاً

٣ — فضيلة ا . د . عبد اللطيف خليف :

نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون الطلاب

٤ — فضيلة الشيخ محمد حافظ سليمان :

مدير عام الوعظ بالأزهر

٥ — فضيلة ا . د . محمد سعيد عبد ربه :

عميد كلية الشريعة بجامعة الأزهر

أسماء السادة أعضاء المائدة المستديرة ،

حسب الترتيب الأبجدي :

- ١ - إبراهيم الدسوقي      وكيل وزارة الأوقاف
- ٢ - إبراهيم نجا
- ٣ - سيد نوفل
- الأمين العام لجامعة الشعوب العربية والإسلامية
- ٤ - سبير القلماوى      عضو مجلس الشعب
- ٥ - عبده سلام      وزير الصحة الأسبق
- ٦ - عبد الفتاح شوقي      المؤسسة المريية للأدوية
- ٧ - عبد المنعم النمر      وزير الأوقاف سابقاً
- ٨ - عوض الله حجازى      رئيس جامعة الأزهر سابقاً
- ٩ - محمد الطيب النجار      رئيس جامعة الأزهر
- ١٠ - محمد حسن فايد      رئيس جامعة الأزهر سابقاً

أسماء السادة المشتركين في المؤتمر ،

حسب الترتيب الأبجدي :

- ١ - فضيلة الأستاذ الشيخ : أحمد حسن الباقوري  
رئيس جمعيات الشبان المسلمين
- ٢ - الأستاذ الدكتور : أحمد عبادة سرحان  
المستشار الثقافي بلندن
- ٣ - الأستاذ الدكتور : أحمد فتحى الزيات :  
نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون الدراسات العليا
- ٤ - الأستاذ الدكتور : بدوى عبد اللطيف :  
رئيس جامعة الأزهر الأسبق
- ٥ - الأستاذ : جابر حمزة :  
مدير الإعلام بالأزهر
- ٦ - فضيلة الشيخ : جاد الحق على جاد الحق :  
مفتى جمهورية مصر العربية
- ٧ - الأستاذة الدكتورة : جليزار بانو :  
وكيل أول وزارة شئون المرأة - باكستان
- ٨ - الأستاذ الدكتور : حسان ختموت :  
الأستاذ بجامعة الكويت
- ٩ - الدكتورة : خيرية عمران :  
جامعة كارولينا الشمالية  
بالاتحاد الأمريكية

- ١٠ - الأستاذة الدكتورة : زينب راشد :  
عميدة كلية البنات الإسلامية سابقاً  
( جامعة الأزهر )
- ١١ - الأستاذ الدكتور : سالم نجم :  
أستاذ الأمراض الباطنة  
( كلية طب الأزهر )
- ١٢ - الأستاذ الدكتور : سليمان حزين :  
وزير الثقافة الأسبق
- ١٣ - الدكتور : عادل بلبل :  
أستاذ مساعد بكلية طب الأزهر
- ١٤ - الدكتور : عبد الحميد حسن :  
رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة
- ١٥ - الأستاذ الدكتور : عبد الرحيم عمران :  
الأستاذة بجامعة كارولينا الشمالية  
باليوالات المتحدة الأمريكية
- ١٦ - الدكتور : عبد العزيز كامل :  
نائب رئيس الوزراء الأسبق
- ١٧ - الأستاذ الدكتور : عمر حسن كاسول :  
سكرتير عام المكتب الإسلامي -  
أوغندا

- ١٨ - الأستاذ الدكتور : فوزى جاد الله :  
أستاذ ورئيس قسم الصحة العامة  
بكلية طب الأزهر
- ١٩ - الأستاذ الدكتور : محمد إبراهيم الجيوشى :  
أستاذ بكلية أصول الدين  
جامعة الأزهر
- ٢٠ - الدكتور : محمد أحمد قطب عاشور :  
مدير الفرع الريفي للمركز الدولي الإسلامى
- ٢١ - الأستاذ الدكتور : محمد الأحمدى أبو النور :  
أمين عام جمعية الشبان المسلمين
- ٢٢ - الأستاذ الدكتور : محمد البدرى :  
مدير المركز الديموجرافى
- ٢٣ - الأستاذ الدكتور : محمد سيف الدين فهمى :  
أستاذ وعميد كلية التربية  
بجامعة الأزهر
- ٢٤ - فضيلة الإمام الأكبر : محمد عبد الرحمن بيسار :  
شيخ الجامع الأزهر
- ٢٥ - الدكتور : محمد عبد الواحد رياض :  
مساعد باحث بالمركز الدولي  
الإسلامى للدراسات السكانية



- ٢٦ - الأستاذ الدكتور : محمد على محمد :  
أستاذ بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية
- ٢٧ - الأستاذ الدكتور : محمد محمد شعلان :  
أستاذ ورئيس قسم الأمراض  
العصبية والنفسية بطب الأزهر
- ٢٨ - الدكتور : محمد مصطفى الشيخ :  
مدرس بكلية التربية جامعة الأزهر
- ٢٩ - الدكتورة : نعمات أحمد فؤاد :  
المدير العام بالمجلس الأعلى للثقافة
- ٣٠ - الأستاذ الدكتور : نفزات بلشيتاين :  
أستاذ بالجامعة الإسلامية بتركيا

## برنامج المؤتمر

{ اليوم الأول } :

الاثنين : ٢٤ من جمادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ

٣٠ من مارس سنة ١٩٨١ م

« بقاعة الإمام محمد عبده -

بدار جامعة الأزهر بالدراسة » .

• قرآن كريم .

• كلمة أ . د . مدير المركز .

• كلمة فضيلة أ . د . رئيس جامعة الأزهر .

• كلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر .

• توزيع الأوسمة والنياشين .

• افتتاح المعرض .

## جلسات المؤتمر

---

تمقد بمبنى جامعة الشعوب الإسلامية والعربية :  
بميدان التحرير - القاهرة .

﴿ اليوم الثانى ﴾ :

الثلاثاء :

٢٥ من جمادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ

٣١ من مارس سنة ١٩٨١ م

# الجلسة الأولى

## الحياة الدينية والشباب

صباحا : من الساعة ٩ ر ٣٠ : ١١ ر ٣٠

رئيس الجلسة :

فضيلة الإمام الأكبر الشيخ : محمد عبد الرحمن ييسار

رئيس الجلسة المشارك : أ. د. سيد نوفل

مقرر الجلسة : أ. د. محمد سعيد عبد ربه

المحدثون :

فضيلة الإمام الأكبر أ. د. محمد عبد الرحمن ييسار

« القيم الدينية والحياة المعاصرة » .

فضيلة الأستاذ المستشار : جاد الحق على جاد الحق

مفقى الجمهورية : « دلالة الاجتهاد :

وتطبيقاته ، وحدوده ، وعلاقته بحاجات الشباب » .

فضيلة الأستاذ الشيخ : أحمد حسن الباقورى

« التعليم الدينى : الخبرات السابقة والأبحاث الحديثة » .

فضيلة أ. د. بدوى عبد اللطيف :

« جهاد الشباب فى فجر الإسلام : مثلٌ يُحتذى » .

فضيلة أ. د. محمد إبراهيم الجيوشى :

« دور الشباب فى نشر الدعوة الإسلامية فى بلاد الغرب » .

« استراحة » ١١ ر ٣٠ - ١٢ ر ٣٠ صلاة الظهر

## الجلسة الثانية

### قضايا الفكر

ظهرًا : من الساعة ١٢ر٣٠ : ٢ر٣٠

رئيس الجلسة : السيد الوزير المهندس : عثمان أحمد عثمان

رئيس الجلسة المشارك : السيد المهندس : مشهور أحمد مشهور

مقرر الجلسة : فضيلة أ. د. عبد اللطيف خليف

المحدثون :

أ. د. عبد الحميد حسن « رعاية الشباب في مصر »

أ. د. عبد العزيز كامل :

« الدلالة المصرية لرسالة العلامة : محمد إقبال للشباب المسلم »

أ. د. محمد الأحمدى أبو النور :

« الضغوط الفكرية ومشاكل الشباب المسلم »

أ. د. عبد الرحيم عمران :

« الأصول الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا »

« إسهام الإسلام في تقدم العلم والتكنولوجيا »

أ. د. جابر حمزة :

« رؤية إسلامية في العلم والقيم الخلقية »

أ. د. محمد عبد الواحد رياض :

« الفكر الشبابي ودوره في التنمية »

## الجلسة الثالثة

### المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

مساء : من الساعة ٧:٠٠ : ٩:٠٠

رئيس الجلسة : السيد المهندس : سيد مرعى

رئيس الجلسة للشارك : فضيلة أ. د. محمد السعدى فرهود

مقرر الجلسة : أ. د. صلاح نامق

المحدثون : أ. د. أحمد عبادة سرحان :

« انتقال الثروات العلمية إلى خارج العالم الإسلامى »

أ. د. عبد الفتاح ناصف :

« القوى العاملة والعمل في الدول الإسلامية »

السيدة جلزار بانو : « الترابط الاجتماعى للمرأة

المسلمة في دولة إسلامية - تجربة باكستانية »

أ. د. صلاح الدين نامق :

« تربية الشباب للمسلم : اقتصادياً »

أ. د. محمد على محمد :

« الشباب والتنمية الاجتماعية والاقتصادية »

أ. د. عادل بلبل :

« الشباب حديث الزواج : دخله ومسئوليته . »

أ. د. محمد أحمد قطب : « تحديات الشباب في مجال البيئة »

( اليوم الثالث ) :

الأربعاء : ٢٦ من جمادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ

الأول من أبريل سنة ١٩٨١ م

## الجلسة الرابعة

### مشكلات التعليم والتكنولوجيا

صباحاً : من الساعة ٩ر٣٠ : ١١ر٣٠

رئيس الجلسة : أ.د. محمد عبد القادر حاتم

رئيس الجلسة المشارك : أ.د. أحمد فتحى الزيات

مقرر الجلسة : أ.د. محمد سيف الدين

التحدثون :

أ.د. زينب عصمت راشد : « دور الأزهر فى تعليم الفتيات »

أ.د. نعمات أحمد فؤاد : « أزمة الشباب »

أ.د. محمد سيف الدين فهمى :

« حاجات الشباب ومطالبه من النظم التعليمية »

أ.د. عمر حسن كاسول :

« الشباب الإفريقى والتحدى الثقافى »

الدكتور : محمد كامل : « التعليم خارج المدرسة »

استراحة ١١ر٣٠ - ١٢ر٣٠ ( صلاة الظهر ١١ر٥٩ )

## الجلسة الخامسة

### المشكلات الثقافية والنفسية

ظهراً : من الساعة ١٢ر٣٠ : ٣٠ر٢

رئيس الجلسة :

السيد الوزير الدكتور : زكريا البري : وزير الأوقاف

رئيس الجلسة المشارك : فضيلة الأستاذ : عبد الله كريم

مقرر الجلسة : فضيلة الأستاذ : محمد حافظ سليمان

المتحدثون :

أ.د. سليمان حزين :

« الاتجاهات الثقافية بين الشباب في العالم الإسلامي »

أ.د. حسان ختموت :

« مشكلات ما بعد المراهقة في العالم الإسلامي » .

أ.د. نفزات بلشيتاين :

« تطلعات الشباب التركي والعنف السياسي »

أ.د. سالم نجم : « حاجة الشباب إلى ثقافة إسلامية »

أ.د. محمد محمد مصطفى الشيخ :

« القيم وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الأزهر » .



## الجلسة السادسة

### المشكلات الصحية للشباب

مساء من الساعة ٧:٠٠ : ٩:٠٠

رئيس الجلسة : السيد الوزير الدكتور : ممدوح جبر

رئيس الجلسة المشارك : أ. د. نفزات بلشيتاين

مقرر الجلسة : أ. د. سميحة الباجورى

المتحدثون :

أ. د. أحمد فتحى الزيات :

« فروق النمو بين الفتي والفتاة وآثارها »

أ. د. فوزى جاد الله .

« إدراك أهمية الصحة لدى الشباب المسلم » حقائق مصرية .

أ. د. محمد محمد شعلان :

« مكونات الشخصية عند الشباب »

أ. د. خيرية عمران :

« الحمل فى سن ما قبل المشرىن »

د . عبده أمين عبد الرحمن المسوقى :

« أضواء إسلامية على مشكلات الشباب »

(اليوم الرابع) :

الخميس : ٢٧ من جمادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ

٢ من أبريل سنة ١٩٨١ م

## جلسة المائدة المستديرة

صباحاً : من الساعة ٩ ٣٠

رئيس الجلسة :

فضيلة الأستاذ الدكتور : محمد الطيب النجار

فضيلة أ. د. : عبد النعم النمر فضيلة أ. د. : عوض الله حجازي

» أ. د. : محمد حسن فايد » أ. د. : سيد نوفل

» أ. د. : إبراهيم نجا أ. د. : عبده سلام

» أ. د. : إبراهيم الدسوقي أ. د. : عبد الفتاح شوقي

أ. د. : مهبر القلماوي أ. د. : أحمد النجار

أسماء من البلاد الإسلامية

سفير الصومال سفير عمان

سفير إندونيسيا سفير السودان

سفير باكستان سفير تركيا

سفير أفغانستان

## الجلسة الختامية

---

كلمة فضيلة الأستاذ  
الدكتور رئيس المؤتمر

كلمة الأستاذ الدكتور :  
مدير المركز وأمين عام المؤتمر

التوصيات

﴿ اليوم الخامس ﴾ :

الجمعة : ٢٨ من جادى الأولى سنة ١٤٠١ هـ

٣ من أبريل سنة ١٩٨١ م

زيارة ميدانية للفرع الريفى للمركز فى محافظة الشرقية

حفل افتتاح الفرع الساعة ١٠ صباحاً

- تلاوة آيات من القرآن الكريم .
- كلمة ممثل شباب المركز بالفرع الريفى .
- كلمة الأستاذ الدكتور مدير المركز .
- كلمة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر .
- كلمة السيد الوزير أمين ميتكيس : محافظ الشرقية .
- كلمة السيد الوزير منصور حسن : وزير الدولة لشئون رئاسة الجمهورية ووزير الثقافة والإعلام
- افتتاح الفرع
- صلاة الجمعة بمسجد « طوخ القراموصى »
- تناول الفداء
- ( العودة فى الرابعة والنصف بعد الظهر )

# قائمة ترشيحات جامعة الأزهر للأوسمة والنياشين

## للأوسمة والنياشين

بمناسبة زيارة السيد الرئيس يوم الاثنين ٢٤ من  
جمادى الأولى ١٤٠١ هـ الموافق ٣٠ مارس ١٩٨١ م

أولا : أعضاء جماعة كبار العلماء :

( ١ ) فضيلة المرحوم الشيخ : إبراهيم الجبالى -

الأستاذ : محمود إبراهيم الجبالى

( ٢ ) فضيلة المرحوم الشيخ : الطيب النجار -

١ . د . محمد الطيب النجار

( ٣ ) فضيلة المرحوم الشيخ : عبد المجيد اللبان -

السفير : عبد الشاقى عبد المجيد اللبان

( ٤ ) فضيلة المرحوم الشيخ : عبد القادر خليف -

د . يوسف عبد القادر خليف : أستاذ آداب

( ٥ ) فضيلة المرحوم الشيخ : على محفوظ -

اللواء : جمال الدين على محفوظ

ثانياً : وكلاء جامعة الأزهر السابقون :

( ٦ ) المرحوم الأستاذ الدكتور : عبد السلام فهمي -

محمد قدرى عبد السلام

( ٧ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : محمد أبو النور زهير

إبراهيم - شخصه

( ٨ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : أحمد إبراهيم الشعراوي -

شخصه

( ٩ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : إبراهيم محمد نجا -

شخصه

ثالثاً : من العمداء السابقين للكلية الأزهرية :

( ١٠ ) فضيلة المرحوم الشيخ : محمد صادق عرجون :

عميد كلية أصول الدين - يتسلمها ابنه أسامة

( ١١ ) فضيلة المرحوم الشيخ : محمد المدنى :

عميد كلية الشريعة - يتسلمها ابنه فوزان

( ١٢ ) فضيلة المرحوم الشيخ : طه الدينارى :

عميد كلية الشريعة - يتسلمها ابنه

اسماعيل الدينارى - الشئون القانونية في الجامعة

( ١٣ ) فضيله المرحوم الشيخ : محمد محي الدين عبد الحميد :

عميد كلية اللغة العربية - يتسلمها ابنه

أحمد نبيل محي الدين - الهيئة العامة للتصنيع

- ( ١٤ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : محمد شوكت العدوى :  
عميد كلية الشريعة - شخصه
- ( ١٥ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : أحمد مجاهد مصباح :  
عميد كلية الدراسات الإسلامية - شخصه
- ( ١٦ ) الأستاذ الدكتور : علي محمد مطاوع :  
عميد كلية الطب - شخصه
- ( ١٧ ) الأستاذة الدكتورة : زينب عصمت راشد :  
عميدة كلية البنات الإسلامية - شخصها
- ( ١٨ ) الأستاذ الدكتور : فؤاد صادق الحفناوى :  
عميد كلية الطب ، ومدير المركز الدولى الإسلامى  
للدراسات والبحوث السكانية - شخصه
- ( ١٩ ) المرحوم الأستاذ الدكتور : لطفى عيسوى :  
عميد كلية التجارة
- ( ٢٠ ) الأستاذ الدكتور : محمد عبد الحليم :  
عميد كلية الهندسة
- ( ٢١ ) المرحوم فضيلة الشيخ : سليمان نوار :  
عميد كلية اللغة العربية
- ( ٢٢ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : حسن جاد حسن :  
عميد كلية اللغة العربية - شخصه

رابعاً : أستاذة سابقون بكليات جامعة الأزهر

( ٢٣ ) فضيلة المرحوم الأستاذ الشيخ : محمد علي النجار :

كلية اللغة العربية

( ٢٤ ) فضيلة الدكتور : محمد عبد الخالق عضيمة :

كلية اللغة العربية

( ٢٥ ) فضيلة الأستاذ الدكتور : إبراهيم عبد الرازق البسيوني :

شخصه كلية اللغة العربية

( ٢٦ ) فضيلة الشيخ : عثمان أحمد مريزق :

كلية الشريعة

( ٢٧ ) الأستاذة الدكتورة : فاطمة حافظ عابدين :

شخصها كلية الطب - البنين

( ٢٨ ) المرحوم فضيلة الشيخ : محمد سامون :

شخصه كلية الشريعة

( ٣٠ ) فضيلة الشيخ : أحمد الكوي :

شخصه كلية أصول الدين

رئيس جامعة الأزهر

١ . د . محمد الطيب النجار

١١ من جمادى الأولى ١٤٠١ هـ

الموافق ١٧ مارس ١٩٨١ م



# حفلة الافتتاح

---

- ١ — كلمة الأستاذ الدكتور مقدم الحفل .
- ٢ — كلمة الأستاذ الدكتور مدير المركز
- ٣ — كلمة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر .
- ٤ — كلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر .
- ٥ — إهداء الأوسمة والنياشين لرجال الأزهر .
- ٦ — كلمة السيد رئيس الجمهورية .



## حفل الافتتاح

انعقد حفل الافتتاح في منتصف الساعة الواحدة بعد الظهر .  
وقد شهده السيد : الرئيس محمد أنور السادات  
رئيس الجمهورية ، والسادة نواب رئيس الوزراء والوزراء ،  
وجمع كبير من أساتذة جامعة الأزهر وطلابها ،  
ومن العلماء والأدباء والمفكرين ورجال الصحافة والإذاعة ،  
وبينهم عدد وافر من أبناء البلاد الإسلامية والعربية .

\* \* \*

وفي هذا الحفل ألقى كلمة الأستاذ مقدم الحفل ،  
وكلمة الأستاذ الدكتور مدير المركز ،  
وكلمة فضيلة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأزهر ،  
وكلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ..  
ثم تفضل السيد رئيس الجمهورية بإهداء جملة من الأوسمة  
والنياشين إلى نخبة من علماء الأزهر السابقين والحاليين ..  
ثم ألقى السيد الرئيس كلمة ، وأضاف فيها  
إهداء اسم الإمام « محمد عبده » قلادة النيل ،  
وهي أعلى وسام يهدى لرؤساء الدول .

## كلمة الأستاذ الدكتور عبداللطيف خليف

نائب رئيس جامعة الأزهر

( بسم الله الرحمن الرحيم )

الحمد لله ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ،  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين أجمعين .

سيدي الرئيس ..

أرجو أن تأذنوا سيادتكم بأن تفتح حفلنا هذا . وخير  
ما نبدأ به حفلنا : آيات يينات من الذكر الحكيم يتلوها  
فضيلة الشيخ محمد بركات . وإنا لنبتهل إلى الله سبحانه وتعالى  
في ضراعة أن يهبكم من هذه الآيات بركاتها وأمرارها ..

( القرآن الكريم )

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم ..

بسم الله الرحمن الرحيم .

( إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا ،

تنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ... )

إلى قوله تعالى :

( وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم ) .

( صدق الله العظيم ) .

## الاستاذ مقدم الحفل :

السيد الرئيس المؤمن محمد أنور السادات ..  
أهلا بكم في الأزهر الشريف ، وفي جامعة الأزهر ومرحبا ..  
قد شرف الأزهر وجامعته بزيارتكم ، شرف الله قدرك ..  
وكرمت بهذه الزيارة أهل العلم وخدمته ،  
ورفعت من شأنهم ، رفع الله من شأنك .  
إن الأزهر وجامعته - يا سيادة الرئيس - يمشان اليوم  
في عيد وبهجة وفرح ، ويرحبان بك ، ويؤيدانك ،  
لأنك أقمت نظام حكمك على أساس من العلم والإيمان ..  
يرحبان بك ويؤيدانك ؛ لأنك تبني حساباتك  
فيما تتخذه من قرارات على أساس من القيمة المؤكدة  
لمبادئ الحق والشرف والمروءة والحب .. ولقد أذهلت العالم  
كله وبهرته - قادة وحكومات وشعوبا - لأنهم ألقوا  
في العصر المادي أن يؤخذ القرار على أساس من عائده  
وفائده : ربحاً أو خسارة . أما أنت فعائد قرارك قيمة  
إنسانية تقوم على أعلى قيم الحق والشرف والمروءة .  
ولقد بدأ الناس يلتفتون إلى مصر من خلالها .  
الأزهر الشريف وجامعته يرحبان بك ويؤيدانك ،  
لأنك حين وليت أمر مصر ، كانت على شفا  
جرف هار ، أوشك أن يهوى بها ، فأخذت بيدها  
- يا سيادة الرئيس - في موهة بالغة ، وحب خالص شفاف ،

ومضيت بها من نصر إلى نصر ، يؤيده الله ويرعاه ..  
وكان قمته نصر أكتوبر ، نصر رمضان ، نصر من عند الله  
الذى يقول سبحانه : ﴿ وكان حقاً علينا نصر المؤمنين ﴾ .  
الأزهر الشريف وجامعته يرحبان بك ويؤيدانك ،  
لأنك تسير في إيمان لتنمية مجتمعا في مجالاته المتعددة ،  
حباً لمصر ، وإشارة لها .

الأزهر الشريف وجامعته يرحبان بك ويؤيدانك ، لأنهما  
يحظيان في ظل حكمك الرشيد برعاية طيبة ، وعناية كريمة .  
كذلك فإن من حولك رجالا مخلصين ، من حقهم علينا  
أن نشيد بمعاونتهم للأزهر الشريف وجامعته ، وأن نذكرهم  
بالخير عندك .. ومن لا يشكر الناس ويذكر حسن صنائعهم  
لا يشكر الله .. وفي مقدمة هؤلاء الرجال السيد نائب رئيس  
الوزراء الدكتور فؤاد محي الدين الذى يدبر للأزهر الشريف  
كل مطالبه ، ويشجيب آماله ، والسيد نائب رئيس الوزراء  
المهندس عثمان أحمد عثمان الذى يؤثر الأزهر الشريف وجامعته  
بكثير من العون الصادق ، والجهد المخلص الكريم ، والسيد  
نائب رئيس الوزراء اللواء النبوى إسماعيل ، الذى يسهر مع  
رجال المخلصين على أمن الجامعة واستقرارها ، والسيد نائب  
رئيس الوزراء الدكتور عبد الرزاق عبد المجيد ، الذى لا يرضى  
على جامعة الأزهر بما تحتاجه من مال ، دعماً لمطالبها التى تلقى  
منه كل عناية وتأييد ، والسيد وزير الإعلام ووزير الدولة

لشئون رئاسة الجمهورية الأستاذ منصور حسن الذى يقبض  
قلبه بمشاعر الحب والتأييد للأزهر الشريف وجامعته ،  
وكذلك الذين يعاونون الجامعة من رجالكم .  
ولا أستطيع أن أحصيهم عددا . لهم جميعا شكرنا ،  
ولهم مع شكرنا الجزاء الأوفى من الله سبحانه وتعالى .  
وشباب الجامعة ، وشباب مصر ، هم أملنا لمستقبل وطننا .  
وتتجه نشاطات الجامعة فى مستوياتها المتخصصة  
لمواجهة مشكلاتهم من خلال رؤية إسلامية .  
والأستاذ الدكتور فؤاد الحفناوى : مدير المركز  
الدولى الإسلامى للبحوث والدراسات السكانية ،  
مثل نابض بالوفاء لمصر ، فى تفانٍ وصدق ..  
واسمح لى يا سيادة الرئيس أن أقدمه ، ليقول كلمة  
المركز الدولى للدراسات والبحوث السكانية .

## كلمة الأستاذ الدكتور فؤاد الحفناوى

مدير المركز

بسم الله الرحمن الرحيم

سيادة الرئيس :

بكل الحب والتقدير والعرفان ، يشرفنى أن أقدم إليكم  
باسم المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية  
تعية الشكر على تفضلكم بافتتاح مؤتمرنا الرابع عن :  
« مشكلات الشباب فى العالم الإسلامى » .

وإننا لنمد تشريف داعية العلم والإيمان لهذا المؤتمر  
اليوم أعز إنجازات المركز الذى تقوم رسالته  
فى كنف الأزهر على حقائق العلم وجوهر الإيمان .  
سيادة الرئيس .. سيداتى وساداتى ..

لقد كان إنشاء المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث  
السكانية منذ خمس سنوات فى عهدنا الناهض ، نتيجة استجابة  
هيئة الأمم المتحدة لما أجمعت عليه بلاد العالم الإسلامى  
من قيام مركز يشارك فى تمويله صندوق الأمم المتحدة  
للأنشطة السكانية ، على أن تستضيفه جامعة الأزهر ؛  
وذلك لما للأزهر من مكان الصدارة فى العالم الإسلامى  
على تماقب أكثر من ألف عام .



وتتلخص أهداف المركز في معالجة قضايا السكان والتنمية وتحدياتها في ضوء التمايم الإسلامية ، على أسس من التخطيط العلمى المتكامل ، متوسلا إلى ذلك بدعم البحوث والدراسات وتنسيقها لمعرفة الحقائق والمعلومات السكانية من مصادرها السليمة ، وإقامة المؤتمرات والندوات ، وعقد الدورات التدريبية ، وتقديم منح ، وإيفاد بعثات ، وإصدار المؤلفات والنشرات ، وترجمة التراث ، والعمل على تطوير المناهج السكانية ، وتحسين أداء الخدمات بحيث تسير التقدم العلمى والتطور الحضارى .

وقد مضى المركز - بحمد الله -

قدماً فى سبيل تحقيق هذه الأهداف .

ولا مبالغة فى القول بأن المركز يعد أول مركز أكاديمى متميز فى مصر والعالم الإسلامى ، يعالج قضايا السكان والتنمية من مناحيها المختلفة ، وفى نطاق الشريعة الإسلامية .

ويعتز المركز بأنه يتخذ كل سبيل للتعاون مع الجامعات المختلفة ووزارة الصحة ومع أكاديمية البحث العلمى ، والمراكز القومية للبحوث ، وعدد كبير من الهيئات والمنظمات الدولية .

وسيعرّض المركز على أن يقدم جميع خبراته

وإمكاناته إلى هيئة المستشارين لرئيس الجمهورية ،

وكذلك جامعة الشعوب الإسلامية والمريية .

ويفخر المركز بأنه يعمل منذ إنشائه على أن يشجع الشباب

على الدراسة والبحث ، ممهّداً لهم أسباب التوجيه والترشيد .

وإن المركز ليعتز بأن الإعداد لهذا المؤتمر ، كان للشباب فيه جهد كبير .. كما يعتز بأن شباب جامعة الأزهر هم الذين بادروا إلى القيام بعمل قوافل تنمية البيئة في أرض سيناء ، بفضل التشجيع الكبير الذي أولاه إياه السيد نائب رئيس الوزراء للخدمات محمد نبوى إسماعيل وأجهزته ، خاصة جهاز أمن الدولة ، والسيد رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة الزميل الدكتور عبد الحميد حسن .

وقد وفق المركز فى إنشاء فرع فى محافظة الشرقية لتنمية المجتمع الریفى ، ليكون أداة نموذجية فعالة لرفع مستوى الخدمات الطبية والاجتماعية ؛ وذلك بإجراء البحوث وتدريب مختلف الفئات العاملة فى ميدان صحة الأسرة . وسيفتح هذا الفرع الریفى فى ختام مؤتمرنا الحاضر ، بإذن الله . ونسجل هنا العون الكريم من السيد محافظ الشرقية / أمين ميتكيس . وكذلك استطاع المركز أن يحصل من وزارة الثقافة على دارين أثريتين إسلاميتين تجاوران الجامع الأزهر ، لتكون إحداها متحفاً يحكى قصة الأزهر خلال ألف عام ، والأخرى مقراً علمياً وثقافياً للمركز ، تعقد فيه المؤتمرات والحلقات فى ذلك الجو التاريخى : جو الأزهر المريق ، وجامعته المتطورة .

وقد لقي المركز ترحيباً عميقاً بهذا المشروع من السيد / منصور حسن وزير الثقافة ، تقديرأ منه لفكرة إنشاء أول متحف لتاريخ الأزهر ، وذلك فى عهد الرئيس السادات .

وعما وفق المركز إلى إنجازه: تطوير مستشفى الجلاء للولادة ( مستشفى الأوقاف سابقاً ) ليصبح معهداً لصحة الأسرة في ظل جامعة الأزهر ، وليكون مركزاً قومياً بل دولياً لبرامج التدريب على مستوى العالم الإسلامى ، وذلك بالإضافة إلى فائده التعليمية لطالبات وطلبة جامعة الأزهر .

وقد شاركت وكالة التنمية الدولية الأمريكية في هذا المشروع بأكثر من ثلاثة ملايين دولار ، بفضل ارتباط مستشفى الجلاء بجامعة الأزهر .. ولا ننكر في ذلك فضل وزيرى الصحة على التعاقب : الأستاذين الزميلين الدكتور إبراهيم بدران والدكتور ممدوح جبر .

وقد أنشأ المركز أيضاً جمعية للأمومة مشهرة بوزارة الشؤون الاجتماعية ، تضم صفوة من المتطوعين المؤمنين برسالة الأمومة والطفولة .

سيادة الرئيس .. سيداتى وسادتى ..

عقد المركز على حدائة عهده ثلاثة مؤتمرات « مكانة المرأة في الأسرة الإسلامية » و « مستقبل الطفل في العالم الإسلامى » و « الأمومة في الإسلام » ..

وفيهما اجتمع أقطاب العلم والدين ، وأعلام الفكر والرأى ، لتبادل النظر والحوار ، وحفلت تلك المؤتمرات ببحوث ودراسات ، وانتهت إلى توصيات وتوجيهات ..

وكانت هذه المؤتمرات تحت رعاية سيدة مصر الأولى /السيدة جيهان السادات .. وكان لكتابها الواحية العميقة حول المرأة والطفولة والأمومة صدى بعيد . وهذا هو مؤتمرنا الرابع ، الذى تباركونه بتشريفكم اليوم يا سيادة الرئيس ، نقيمه خاصاً « بمشكلات الشباب فى العالم الإسلامى » ،

إذ أن الشباب هو المرحلة الحيوية فى مراحل العمر ، وهو يعد الحلقة الأساسية فى السلسلة السكانية .

ويهدف المركز بمقد هذا المؤتمر إلى أن يكون سبيلاً لعرض مشكلات الشباب من مختلف جوانبها : الفكرية والاجتماعية والصحية ، على الصعيد الإسلامى العالمى ، وفى ضوء تعاليم الإسلام . سيادة الرئيس .. سيداتى وساداتى ..

إن مؤتمرات المركز كانت مثلاً رفيعاً للتجمع العلمى والتلاقى الفكرى والدينى بين جامعة الأزهر وهيئة الأمم المتحدة ، وبين ذوى رأى فى المجتمع الإسلامى ، والمنظمات والهيئات العالمية .. والأزهر بهذا يواصل انفتاحه بروح السلام ، وفى عهد السلام - لأداء رسالته العلمية والدينية التى نهض بها خلال العصور .. وبذلك يستمد المركز عالميته ، من عالمية الأزهر المريق ، ومن رعاية إمامه الأكبر فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن يىصار .

وليس من شك في أن التوجيهات والتوصيات التي يتمخض عنها هذا المؤتمر ستجد لصدورها من الأزهر : معقل الإسلام الحصين ، أعمق الاستجابة عند شباب المسلمين ، إذ يتاح لهم الفهم الصحيح لتعاليم الإسلام .

سيادة الرئيس ..

إنا إذ نتميز بلقائكم هنا في قاعة الإمام « محمد عبده » نحس بأن اجتماعنا هذا تحية لذكرى المصلح الديني الكبير الذي كان له فضل الريادة الفكرية في العصر الحديث .. ولا شك أن روحه في مثلها الأعلى تُبارك اجتماع اليوم الذي يهدف إلى تخطيط مستقبل أفضل لشباب العالم الإسلامي . وإنها لسعيدة أيضاً بتجهيز قاعته لأول مرة بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل الترجمة الفورية ، بفضل مؤازرة السيد نائب رئيس الوزراء الزميل الأستاذ الدكتور فؤاد محي الدين . وختاماً ، أوجو أن تسمحوا لي - يا سيادة الرئيس - أن أرفع إليكم صوت شباب الأزهر ، الذي يعتبر تشریفكم اليوم فاتحة عهد مشرق لجامعة الأزهر .. وبخاصة أن تولى رياستها حديثاً رجل علم وتق وإصلاح هو فضيلة الدكتور محمد الطيب النجار . والرجاء - يا سيادة الرئيس - أن تتاح له مواصلة العمل حتى يتحقق ما تشدونه سيادتكم لجامعة الأزهر من تقدم وازدهار . والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

## كلمة فضيلة الدكتور محمد الطيب النجار

رئيس جامعة الأزهر

( بسم الله الرحمن الرحيم )

نحمد الله سبحانه وتعالى ، ونصلي ونسلم على أنبيائه ورسله .

وعلى خاتمهم : محمد بن عبد الله ،

وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته .

السيد القسائد المؤمن الرئيس محمد أنور السادات ،

حفظه الله .

حضرات السادة الأجلاء ..

منذ أربعة عشر قرنا كاملة ، انتصب في سماء المدينة المنورة

منبر الرسول صلى الله عليه وسلم ؛ فتضاءلت

أمام جلاله عروش الأكاسرة ، والقيصرة ..

وولد تاريخ جديد حافل ، وانبثق مجد عظيم شامخ ،

وأشرقت الأرض بنور العلم والإيمان . وانسابت كلمة الحق

بين الأمم تحيي موات الأنفس والأرواح والقلوب .

ومنذ عشرة قرون كاملة ، انتصب في سماء القاهرة منبر

الأزهر الشريف ، فكان ولا يزال بحمد الله الكعبة

الثانية للإسلام ، والمنارة العالية للعلم والدين ، يتلقى النور

من منبعه ، كما يتلقى القمر ضوءه من الشمس ،

ويستقى الهدى من مصدره ، كما يستقى الغيث مائه من البحر ..

وغداً - منذ قرون عشرة - موئل العلم والفلسفة  
والدين ، والموئل للعلوم الإسلامية والعربية كلها  
يدرسها ويحفظها ، ويلابس جوانبها ، رائداً سباقاً ،  
ويسمو مع المعلومات ، ويتعمق معها ، ويسجل آثارها العلمية :  
متوناً وشروحات ، وحواشي وتقاير ، ويتركها للأجيال ،  
تقرأ فيها جهود العلماء العاملين المخلصين .

يا سيادة الرئيس الجليل :

هذا شباب الأزهر بين يديك ، وهو شباب  
- والله - يرجى منه الخير الكثير للوطن والدين .  
إنهم شباب غضيضة عن الشر أعينهم ، مصروفة  
عن الباطل أرجلهم ، سبابة إلى الخير نفوسهم ،  
وم الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم ،  
وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيماناً .  
ورسالة الأزهر يا سيادة الرئيس ، هي رسالة العلم والإيمان  
التي حملتم رايها ، ووليتم قيادتها ورعايتها .  
ولن تتم الدعوة الإسلامية - فيما أعتقد -  
إلا بهذا الشباب الصالح ؛ لأنه يتخرج منهم  
الطبيب الداعية ، والمهندس الداعية ، والتجاري الداعية ،  
والعلماء الدعاة - يتألقون نجوما هادية ، يضيئون  
للناس طريق الحق ، ويهدون للناس طرقاً .

يا سيادة الرئيس ..

إدفعهم إلى الأمام بعونك وتأييدك ، بمد عون الله  
وتأييده .. إدفعهم إلى الأمام بسيدك القوية الأمانة ،  
وإنها - والله - يد قوية ؛ لا لأنها يد رئيس جمهورية  
يمتلك النفوذ والسلطان ، ولكن لأنها يد راع غلص  
أمين ، يرفق الله ويخشاه ، ولا يخشى أحدا سواه .  
وأرجو يا سيادة الرئيس أن تأذن لي بتواضع واستحياء  
أن أعرض عليك في كلمة موجزة بعض الآمال التي تحيش  
في نفوس الطلاب . إنهم يريدون ضم مستشفى الجلاء إلى  
جامعة الأزهر . وهذا - فيما أعتقد - طلب عادل ؛ لأنهم في  
الواقع قد ضاقت عليهم المستشفيات بما رحبت ، وضاقت عليهم  
أنفسهم ، ولم يجدوا ملجأ بمد الله إلا إياك يا سيادة الرئيس .  
وهم يريدون دعماً لإسكان الطلاب ، وأقول الطلاب  
دون الطالبات ، لأن إسكان الطالبات قد حله بفضل  
من الله السيد الدكتور فؤاد محيي الدين . وبهذه المناسبة ،  
تقدم له الشكر الجزيل على شعوره النبيل ؛ فالطلاب  
في إسكانهم يحتاجون إلى دعم يكفل لهم الاستقرار .  
نسأل الله لكم مزيداً من السداد والتوفيق .  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .



## كلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر

الأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن ييسار

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً لله تعالى وشكراً لأنعمه ،

وصلاة وسلاماً على سيدنا محمد النبي الكريم ،

وعلى آله وأصحابه ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

السيد الرئيس محمد أنور السادات ..

في هذا اليوم العظيم الذي تفتتحون به

المؤتمر الإسلامى لجامعة الأزهر الشريف ،

لمناقشة موضوع « مشكلات الشباب في العالم الإسلامى » .

وفي رحاب الأزهر ذلك المعهد العريق ، يستقبلكم الأزهر اليوم :

أساتذة وطلاباً ، وعلماء ، وعاملين ، فغوراً بكم ،

مشيداً بفضلكم ، وعملكم له وللمصر وللأمة الإسلامية جمعاء ..

فمرحباً بكم في هذا الرحاب الطاهر والحصن المنيع

للإسلام والمسلمين على أرض مصر : كنانة الله في أرضه .

لقد أنفق الأزهر من عمره ألف عام - أو يزيد -

عاكفاً على تراث الإسلام وفقه الدين : أمانة وحفظاً .

يُعلم الناس ما أنزل إليهم من ربهم

على لسان محمد صلى الله عليه وسلم :

عقيدة وشريعة وآداباً ، وقياً وأخلاقاً وسلوكاً .

ولقد مر بالأزهر دهر طويل رأى فيه تقلب الأيام  
وتماقب الليل والنهار .. ثم جاء عهدكم البهيج ، ففتح الله له  
أبواب الخير ومهد سبيل الأمل ؛ فبسط جناحه آمناً ،  
واستأنف طريق التجديد والبناء والإصلاح دموياً مثابراً .  
ولقد أشدتم بالأزهر - يا سيادة الرئيس -

في كل مكان وفي كل مناسبة ، وعرفتم به آفاق العالم :  
غريبه وشرقيه ، وذكرتم جهوده في العمل الإسلامي  
وإسهامه في الثقافة العالمية ، وأعززتم به ثمرة من عطاء مصر ،  
ومكرمة من مكارم الأمة الإسلامية .

وإن الأزهر - يا سيادة الرئيس - ليعتز بكم كذلك ،  
ويذكر فضل الله علينا وعلى الناس بملككم لبلدنا وأمتنا ،  
وبتوفيق الله لكم ومعوته إياكم ، وتسديده لخطاكم .  
لقد أصلحتم فساد مجتمعنا ، وسلكنم به طريقاً جديداً :  
طريق الخير والأمان ، وطهرتموه من خبء الشر وأعداء الدين ،  
ودرأتم عنه قوى رهيبة تحمل معها مبادئ وأسباب التدمير .

فلولا توفيق الله لهذا العمل العظيم الفدى قمتم به ،

لأصبحت مصر بلداً جريحاً تنتهك حرماته ،

مثل تلك البقاع من العالم التي ابتلاها الله

ببلاء أولئكم الظالمين ، وأصابها يافسادهم وتخريبهم

ما أصاب أفغانستان الجريحة وغيرها من البقاع .

ولقد أمتم الناس - يا سيادة الرئيس -  
وأذهبت عنهم سلطان الخوف والفرع ،  
ووضعت عنهم إصرم وأغللا غلّت بها أيديهم وعقولهم ،  
وفتحت لهم أبواب الحرية ، ومسالك الحياة الكريمة ،  
وداويتم جراح الماضي في كل قرية وفي كل بيثة ،  
وغرستم غراس المعبة والتراحم ، ونفيسم البهضاء  
والكراهية بين طبقات الناس في هذا البلد ، وأعدتم  
روح الإخاء والوحدة والتسامح إلى ربوعها ..  
وقد حاربتم باسم الله ، وسالتم باسم الله .  
حاربتم حين كان الحرب عزمًا ،  
وسالتم حين كان السلم حكمة وحزمًا ..  
ولقد نصركم الله في الحرب والسلام معًا ، فأعدتم لمصر  
أمنها وسلامها ، وفتحت آفاق البناء لعهد الرخاء ، ورفعت  
لواء الريادة للأمة الإسلامية إلى مناهج الخير والسلام ،  
وأفاد الله عليكم كلمة التقوى ، وكنتم أحق بها وأهلها .  
فحق لكم ولأمتكم الأمان النفسى ، والأمان المادى ،  
والأمان فى العاقبة ، إن شاء الله .  
لقد أعلنتم على أعلى منبر ، وعلى مسمع من العالم  
قولكم : « أنا رئيس مسلم لأمة مسلمة » ،  
وأنا رئيس مصرى لأمة مصرية :

خط واحد ، وعمل واضح ، وهدف متكامل يتنظم به الصف ، وتجتمع به الأمة ، وتعلق به منافذ الفن . ولقد رفضتم أن يكون للإعداد شأن في بلادنا ، فبيث الشر ، ويهدم قواعد الدين القديمة ، ويزرع الفساد ، وينرى الناشئة بالتمرد والانحراف . ولقد قلتوها كلمة صريحة :

« لا مكان للمحسد في وسائل الإعلام ،

ولا تنكر للدين والأخلاق في بلادنا » .

وجعلتم هدفكم أن تستقر النفوس على الإيمان بالله ،

وأن تشيع الفضيلة ، والأخلاق الكريمة بين الناس ،

وأن تقوم نهضتنا على دعائم الإيمان والعلم ،

أخذتم منهج الشريعة الإسلامية أساساً للتقييم ،

ورفضتم ما يمارضها من المناهج ،

وجعلتم مبادئها السمعة وكلمها القويم :

حجر الأساس لتشكيل القوانين التي تضبط حياة

المجتمع ، وتنظم أموره ، وتصحح أوضاعه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

## بيان بنوزيع الأوسمة على كبار علماء الأزهر السابقين والحاليين

الأستاذ مقدم الحفل :

- قرر السيد رئيس الجمهورية إهداء الأوسمة  
الآتية يانها لكل من السادة كبار علماء الأزهر :  
السابقين والحاليين ، على النحو التالي :
- أولا : وسام الجمهورية من الطبقة الأولى لكل من :
- إسم المرحوم الشيخ إبراهيم إبراهيم الجبالي .
  - إسم المرحوم الشيخ عبد القادر محمد خليف .
  - إسم المرحوم الشيخ علي محفوظ .
  - إسم المرحوم الشيخ عبد المجيد اللبان .
- فضيلة الدكتور محمد الطيب النجار مدير جامعة الأزهر .
- ثانيا : وسام الاستحقاق من الدرجة الأولى لكل من :
- فضيلة الشيخ محمد عبد السلام فهمي .
  - الدكتور محمد زهير أبو النور .
  - الدكتور أحمد إبراهيم الشعراوي .
  - فضيلة الشيخ إبراهيم محمد مدني .

ثالثاً : وسام العلوم والفنون من الدرجة الأولى لكل من :

للمرحوم فضيلة الشيخ محمد الصادق عرجون .

للمرحوم فضيلة الشيخ محمد محمد المدني .

للمرحوم فضيلة الشيخ طه محمود الدينارى .

للمرحوم فضيلة الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد .

الدكتور محمد شوكت المدوى .

الدكتور أحمد مجاهد مصباح .

الدكتور على محمد مطاوع .

الأستاذة الدكتورة زينب عصمت راشد .

الأستاذ الدكتور فؤاد الحفاوى .

للمرحوم لطفى عيسوى .

الدكتور محمد عبد الحليم .

للمرحوم سليمان نوار .

الدكتور حسن جاد حسن .

الشيخ محمد على النجار .

الدكتور محمد عبد الخالق .

السيد عثمان أحمد .

السيد أحمد محمد سامور .

السيد أحمد السيد الكوى .

رابعاً : وسام الجمهورية من الطبقة الثانية :

إسم المرحوم الدكتور أحمد سعيد الشيخ .

# كلمة السيد الرئيس محمد أنور السادات رئيس الجمهورية

( بسم الله الرحمن الرحيم )

فضيلة الإمام الأكبر

علماءنا الأجلاء

أبنائي وبناتي شباب الأزهر

لم أعد نفسي لكي أتحدث إليكم ،

وإنما جئت لأشارككم هذا الحفل ؛ حتى نستطيع  
أن نعيد - كما اتفقت مع فضيلة الإمام الأكبر -

لاحتفالنا الأكبر بالعيد الألفي للأزهر .

ولعلني أرجئ كلمتي إلى هذا اليوم المشهود ،

بعد أن سمعتموني وسمعتي العالم كله أقول :

لقد دفع الأزهر عن الإسلام كل

الهجمات الشرسة من الاستعمار ، ومن كل المفسدين ..

دافع الأزهر عبر ألف سنة كاملة عن الإسلام .

من أجل هذا : لا بد أن يكون احتفالنا

بالعيد الألفي مساوياً لما للأزهر من مكانة

ليست فقط في أمة الإسلام ، بل في العالم كله .

سمعتوني أتحدث إلى البرلمان الأوروبي :

لقد بدأوا يستقون في أوروبا علوم عصر النهضة من هنا ،  
من الأزهر الشريف والجامعات الأندلسية .  
ولعل ما يملؤنا فخرًا : أن كرسى الأستاذية  
الذي أخذت به كل الجامعات في العالم ،  
منشؤه : كرسى علمائنا الأفاضل في الأزهر الشريف .  
وعلى ذلك ..

إلى لقاء يوم أن نحتفل بالعيد الألفي للأزهر .  
ولكنني قبل أن أترك مكانى هذا ،  
لابد أن أقصع عن بعض ما أحسه ،  
ولعلكم تعلمون أننا في جامعة الشعوب الإسلامية والعربية ،  
منبداً في إصدار - أو في إكمال - ما بدأه الإمام محمد عبده  
هو والإمام جمال الدين الأفغانى .  
واليوم ، ونحن نبدأ هذا التكريم لا يجب  
أن ننسى الإمام محمد عبده ، باسم شعب مصر ،  
وباسم المؤمنين في كل العالم الإسلامى .  
وأنا أهدى لاسمه : « قلادة النيل » ،  
وهى أعلى وسام لرؤساء الدول تهديه الدولة .  
أستاذنكم أيضاً ، أن أكرم إماماً جليلاً ، وصديقاً عزيزاً ،  
ومسلماً ألياً ، متفتحاً ، هو : فضيلة الإمام الأكبر  
شيخ الجامع الأزهر .. أهدى إليه : « قلادة الجمهورية » .



بَقِيَ ... رئيس جامعتكم ..  
ولقد أحسست ، وسعدت بإطفتكم نغمة  
ونحن نبني مجتمع العائلة ،  
فباسمكم جميعا يا من أكرمتوه وكرمتوه ،  
أهدي إليه « وسام الجمهورية من الطبقة الأولى » ،  
وأهدي إليه مدة خدمته ستين آخرين .  
من كل قلبي أعبر لكم بالحب  
عن شكرى لهذه المشاعر ،  
وأطلب منكم - أبنائي وبناتي - أن نتجه إلى  
إقامة البناء الجديد على العلم والإيمان ، كما اخترنا ،  
وأطلب منكم أن نبني الإنسان المصرى الجديد ،  
بكل القسيم التي علمتنا إياها شريعتنا السمحة .  
وفقكم الله ..  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .



# الجلسة الأولى

---

## الحياة الدينية والشباب

برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر

---

- ١ - كلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر  
« القيم الدينية والحياة المعاصرة » .
- ٢ - كلمة فضيلة الأستاذ المستشار مفتي الجمهورية :  
« دلالة الاجتهاد وتطبيقاته وحدوده  
وعلاقته بعاجلات الشباب » .
- ٣ - كلمة فضيلة الأستاذ الدكتور/ بدوى عبد اللطيف :  
« جهاد الشباب فى فجر الإسلام : مثلٌ يُحتذى » .
- ٤ - كلمة فضيلة الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الجيوشى :  
« دور الشباب فى نشر الدعوة الإسلامية فى العالم » .



## القيم الدينية والحياة المعاصرة

أفضيلة الإمام الأكبر الشيخ محمد عبد الرحمن بيسار

شيخ الأزهر

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف  
المرسلين ، وخاتم النبيين ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين  
وبعد .

أيها السادة الإخوة والأخوات .

إن موضوع « القيم الدينية والحياة المعاصرة » موضوع شيق  
وخصب ، ترجع خصوبته إلى تعدد أطرافه ، وتشعب نواحيه :  
فطرفاه الأساسيان هما : الدين بقيمه ومبادئه وآدابه ،  
والأمثلة الرفيعة لسلوك الإنسانى كما رسمها ، وإقامة العدل  
والحق كما أراد الله ، وأنزل به قرآنه ، وجاءت به سنة رسوله  
صلى الله عليه وسلم كيان واضح جلى لهذا القرآن .

هذا هو الطرف الأول من طرفي الموضوع .

أما الطرف الثانى : فهو شئون الحياة الحديثة أو المعاصرة

كما يقولون ، وما يعيط بها أو يتعلق بنواحيها المختلفة :  
من أوضاع عقديّة أو تشريعية أو اجتماعية أو اقتصادية  
أو سياسية أو أخلاقية ، إلى آخر ما يكون منه الإطار العام  
لحياة الإنسان وسيرته إلى غايته ونهايته ، من تشعبات كثيرة ،  
وضروب متعددة .

وأول ما يواجهنا ويواجه أى باحث فى الموضوع أو عارض له : هو تلك الحساسية العادة فى المسائل الدينية ، عند ما نحاول مقارنتها بعاجلات البشر الضرورية ، وشتون حياتهم العملية ، وعلى الأخص إذا قلنا الناس بمقياسهم ، وتصوّروها بتصوراتهم المتأثرة بوجه أو بآخر من وجوه نزوعهم الشخصى ، بدلا من أن يرجعوا فى كل ما يبين لهم إلى كتاب الله ، ليَنزِلوه منزلة الحكم فى كل ما يمرض لهم من مشكلات ، أو يكونون بصدده من حلول لهذه المشكلات ، وذلك من طريق دراسة جامعة تمس ذلك . وهذه ليست حساسية مفتضة أو مصطنعة ، بمقدار ما تفرضها ظروف الطرف الأول من وجوب هيته وإجلاله ، وفهم عميق لحكمه وأسراره .

فهو تعليم سماوى ، ( لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، تنزيل من حكيم حميد ) - جاءنا عن المولى الحكيم الحميد من طريق الوحي ، إلى النبي المصوم ليبينه إلى الناس كافة .

وإذا كان من حق البشر أن يبدوا رأيا ، أو يشكّلوا لأنفسهم نهجا فى شئون حياتهم الخاصة أو الثقافية ؛ فليس من حقهم المطلق أن يبدعوا أو يستحدثوا حكما ، أو يخطوا منهاجا معارضا أو مخالفا لما تقتضيه صفات الكمال له سبحانه وتعالى - من إحاطة لعله ، وسيطرة مطلقة لإرادته ، وعموم

تقدرته ، وتفرد بالخلق والإبداع ، والعطاء والرزق والحرمان ،  
مما جاء صريح القرآن بإسناده إليه وحده سبحانه ، دون أن  
يشاركه فيه أحد ، أو يتأثر فيه بأى جهد من خلقه .

لذلك : اقتضت مطالبته سبحانه لخلقه على النشاط والعمل  
لتهيئة الأسباب لوقوع المسببات التى أرادها وقدرها ،  
وسبق بها علمه الأزلى :

( الذى خلقنى فهو يهدين . والذى هو يطمئنى ويستقن )  
( الشعراء ٢٨ و ٢٩ ) .

( ولو بسط الله الرزق لمبادء لبئوا فى الأرض ، ولكن  
ينزل بقدر ما يشاء . إنه بمبادء خبير بصير ) ( الشورى ٢٧ ) .

ومن هذه المقارنة بين الدين والحياة المعاصرة وما تحتاجه  
من دقة فى النظر ، وصفاء فى الرؤية وشفافية ، يكون أى  
حكم يتصل بالمقدسات الدينية وبموضوعات الألوهية ، إنما  
يكون حقيقة إيمانية ، تتصل بوجودان المسلم وتؤثر فى نفسه  
إيجاباً أو سلباً ، فلا يليق أن تكون أحكامها متأثرة بهوى  
من تهديه ، أو تكون لتحقيق فكرة دنيوية عابرة .

وبنظرة فاحصة فى حياة مجتمعاتنا المعاصرة ، نجدها مليئة  
بالتيارات الفكرية المتصارعة ، والمذاهب الاجتماعية المتنوعة .  
ونجد كذلك تكتلات سياسية ، ومجاور عدوانية أو دفاعية ،

وعقائد دينية، مما يختلط فيه الحق بالباطل، والنافع بالضرار،  
والحسن بالقيبح، وترفع الدعاوى والشعارات بين الأطراف  
المتنازعة، ويستشري الشر بين الناس، وكل يدعى  
أنه على حق وغيره على الباطل !..

ونحن - معشر المسلمين - وسط هذا العالم بما ابتلى به  
من شرور وآثام - لا يمكن أن نقف بم عزل عن هذه  
التيارات، وتلك الادعاءات. فلا بد من أن يكون لنا موقف  
حازم فقال تقدم به إلى الناس كافة، بديننا وتراثنا وحضارتنا،  
وإلا كنا كالبحيرة المنقطعة التي يأسن ماؤها، ويجف من  
حولها معين الحياة. وعلينا أن نوضح حقائق الدين، لا كما  
اشتتها أهواء المارقين الملحدين، ولا كما أرادها الماديون  
الترفون؛ وإنما كما أرادها الله سبحانه، وأنزل بها كتابه،  
سعيًا بالإصلاح لما فسد من أمور، ووصلا لما انقطع  
من وشائج، وإقامة للمدخل بين الناس جميعًا، دون تفرقة  
بين سيد ومسود، أو غنى وفقير، أو أسود وأبيض،  
ودون ما يفرق الناس من تمييز عنصري، أو قبلي،  
أو طائفي، أو جنفاقي.. وقد قرر هذا المعنى رسول الله  
صلى الله عليه وسلم، حين قال :

« ألا وإن أقربكم مني مجالس يوم القيامة، أحاسنكم  
أخلاقًا، الموطئون أكنافًا، الذين يألفون ويؤلفون »



ولكن ، على أى نحو يكون الفصل فى هذه المشكلات كلها : اقتصادية كانت ، أو اجتماعية ، أو سياسية ، أو أخلاقية ؟ هل يمكن أن يكون مجرد ما تجرى به الحياة المعاصرة من أمور أو شئون ، حجة فى الحق أو الباطل ؟ وهل يصلح ما جرى عليه الناس فى مجتمع أو آخر من أعراف ونظم : أن يكون مقياس الصواب ، بحجة أنها مجتمعات متقدمة ؟ وهل كل ما يجرى فى مجتمعاتنا المعاصرة : حق كله وصواب كله ، لمجرد أنها مجتمعات قوية أخذت به ومارسته فى شئون حياتها ؟

لو قبلنا هذا لمجرد هذه الحجج التى تتردد على ألسنة دعاة التقدم ، وعبيد التقليد ؛ لكان تفریطاً منا فى مقومات حياتنا الخاصة من عقائد وديانات ، وحضارات وتقاليد وقيم ، ولأصبحنا متطفلين على موائد الغير ، مفرطين فى شخصيتنا المتميزة ، ولفقدنا قدرة التأثير الإيجابى الفعال فى توجيه قيادة المجتمعات بما لنا من دين وعلم وحضارة ، وبما لنا من تاريخ حافل بكل طاقات المعرفة والتقدم ، وكل إمكانات الازدهار .

هذا نزوع فريق من الناس يرمون بكل جديد لمجرد أنه جديد ، ويستهنون كل مألوف تليد لمجرد أنه قديم . وهى نظرة إذا قيست بمقياس الخير والشر ، والحق والباطل ، والخطأ والصواب : ستكون قطعاً خاطئة ، لأن أهواء الناس ونزواتهم ، وما رأت على قلوبهم من مادية بغيضة ،

وشهوانية مدمرة : كان لها السيطرة على مشاعرهم ، والتسلط على أحكامهم ، والتأثير القوى الفعال في بواطنهم .

لهذا : عانى العالم وظل يعاني حتى اليوم من فقر رُوحى ، ومخمصة أخلاقية ، وإهمال لممارسة القيم الروحية ، والمبادئ الإنسانية الرفيعة ، تحت وطأة القوى الفاشية الضاغطة على حريات الشعوب وإرادتها ، والمستنزفة لمواردها ومقدراتها ، المقيدة لخطواتها من أى تقدم بناء ، أو عمل نافع مشر .

وكان من الطبيعي أن يتولد عن هذا وذاك تلكم الموجات المتلاحقة من القلق النفسى والخوف من المصير المبهم ، فكثر المصائب الإرهائية والتمزقات الشعوبية ، مما أفقد الناس أمنهم ، وأفسد عليهم حياتهم ، وجعل الشمار المعبر عن أوضاعهم وما يقاسونه ويخشونه من مصير مجهول : (ويل للإنسان من الإنسان) .

ومن المخجل والمخيف حقاً : أن يفرى بعض الناس بشمار زائف براق باسم التقدمية أو القدرة على مجازاة العصر ، والأخذ بوجهات نظر المعاصرين ، فيحاول أن يسبق المعاصرين في معاصرتهم الزائفة ، والتقدميين في تقدمهم المزعوم ؛ فيعمل على تحريف الكلم عن مواضعه ، ويشايخ بعض المذاهب المستوردة أو الفلسفات الفاسدة ، أو المادية البنيضة ، مع تجردها من احترام القيم ، فيأخذ بأساليب من لا يؤمنون بتعاليم الإسلام ومن يعاولون النيل من قداسته ، والفض من نظمه ،

وتضييق دائرة المؤمنين به ، خوفاً من بطشهم وسلطانهم ،  
بينما نجد جماعة المؤمنين دائبة السعى - ليل نهار -  
على تطبيق تعاليمه واحترام مقدساته .

وأمر هذين الفريقين قد أوضحه المولى عز وجل - مصيراً  
وجزاءً وموقفاً - حين قال : ﴿ قل هو اللذين آمنوا هدى وشفاء .  
والذين لا يؤمنون فى آذانهم وقر وهو عليهم عمتى ﴾ .

ومن هذا : تبين بجلاء ضرورة الدين للمجتمع ، لضرورة  
تقليدية ، ولا ضرورة إعلامية فحسب ، ولا مظهراً بقدر ،  
إنما هى ضرورة جوهرية من أجل الإنسان ، لتصحيح  
ما زاغ من عقائد الناس وآرائهم ، وصلاح ما فسد من  
شئونهم ، وتقويم ما اعوج من أمورهم فى دنياهم وآخرتهم .  
ولا يخفى على ذى فطنة ذلك الفرق الواضح الجلى بين  
المعارف الإنسانية التى امتحدثها العلماء والباحثون وبين المعارف  
الإلهية التى هى من عند الله سبحانه من الأحكام الدينية  
بقسميها : العقدى والتشريعى .

إن ما كان من صنع الله حق كله وصدق كله وصواب كله ،  
بخلاف ما كان من صنع البشر ؛ فإنه - على أحسن تقدير - لا يخلو  
من القبول للخطأ والصواب ، والحق والباطل ، والحسن والقبح .  
ومن هذه الزاوية - وفى معرض حل المشكلات ، التى  
قامت فى أذهان بعض أبنائنا من الشباب بين الدين والعلم ،  
أو الدين والحياة المعاصرة - قام الخلاف المزعوم بين الدين والعلم .

فمفهوم العلم بمعنى « النظرية » غير مفهومه بمعنى « الحقيقة العلمية » .

وبإيضاح هذا الفرق بين النظرية العلمية والحقيقة العلمية ، نستطيع أن نضع أقدامنا على ما يمكن أن يكون عدة موثوقا بها ، وحجة قطعية في حل المشكلات المعاصرة التي يصادفها أبناؤنا الشباب فيما يواجههم من شؤون الحياة المعاصرة :

فالعلم بمعنى النظرية . إنما هو عمل إنسان يبنى على افتراض عرضي . يصدق أو يكذب ، ويعتمد على الملاحظة والتجربة . وشهادة النسير ، وهو بهذا المعنى قابل في أحكامه للخطأ أو الصواب ، والتغيير والتبديل . والصدق والكذب .

أما العلم بمعنى الحقيقة العلمية : فهو عبارة عن القوانين التي أودعها الله في كونه ، وسير بها نظامه .

وبالمعنى الأول : يمكن أن يختلف العلم مع الدين .. وهنا يتنلب جانب الدين ، لاتقاء قبول أحكامه للخطأ أو التغيير أو عدم الصدق .

أما بالمعنى الثاني : فلا يتصور بحال من الأحوال أى خلاف بين الدين والعلم ، لأن كلا منهما من صنع الله وحده .. ولا يعقل في ميزان المنطق والعقل أن يتنافى صنع الله في شكل قوانينه ، مع صنع الله في شكل أحكامه وتشريعاته .

ومن هذا وذاك : ينتفى الخلاف بين العلم والدين . ويكون ذلك من تصورات خاطئة للعلماء ، أو فهم سقيم للباحثين . واستنتاجاً من هذا : يكون الحكم بأن مشكلاتنا المعاصرة فى تصورات المحدثين ، إنما يكون حلها ممكنًا ومأمونًا فى ضوء قضايا الدين .

وغنى عن البيان أن اللجوء إلى معالجة قضايا الدين بالقضايا المعاصرة للمجتمع ، إنما هو تنكسر لقوانين السماء ، وقلب للأوضاع ؛ بينما معالجة قضايا المجتمع بالقضايا الأساسية التى جاءت بها الأديان إنما هو آمن طريق ، وأسلم عاقبة .  
ولذلك يقول المولى عز وجل :

﴿ إن هذا القرآن يهdy للتى هى أقوم ﴾ ..

ويقول :

﴿ ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين ﴾ .

ويقول : ﴿ قل هو للذين آمنوا هدى وشفاء ﴾ .

ويقول : ﴿ ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين .  
الذين يؤمنون بالغيب وقيمون الصلاة وما رزقناهم ينفقون .  
والذين يؤمنون بما أنزل اليك وما أنزل من قبلك وبالأخرة هم يوقنون . أولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون ﴾ .  
والله يقول الحق وهو يهdy السبيل ،  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

## دلالة الاجتهاد

تطبيقاته وحدوده وعلاقته بحاجات الشباب  
لفضيلة الأستاذ المستشار جاد الحق على جاد الحق

مفتى جمهورية مصر العربية

( فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين  
ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون ) .

( قرآن كريم )

مصادر الأحكام في الإسلام أربعة : القرآن الكريم ،  
والسنة النبوية الشريفة - قولية أو فعلية أو تقريرية -  
والإجماع ، والقياس .

والقرآن الكريم أول هذه المصادر . فمن أراد الوقوف على  
حكم شرعي ؛ كان عليه الرجوع أولاً إلى القرآن الكريم ..  
فإن لم يجده كان عليه البحث عنه في السنة ..

فإن لم يجده كان عليه استقراء المسائل التي تثبت  
بالإجماع ، ثم القياس إن لم يجده في واحد من هذه الثلاثة .  
يدل على هذا حديث معاذ بن جبل رضى الله عنه ، لما بشه  
رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى اليمن ليعلم أهلها القرآن  
وأحكام الدين ، وليقضى بينهم ؛ حيث سأله الرسول  
صلى الله عليه وسلم :

« كيف تقضى إذا عرض لك القضاء » ؟ قال : بكتاب الله .

قال : « فإن لم يكن . » قال : فبسنة رسول الله .  
قال : « فإن لم يكن » ، قال : أجتهد رأيي ، ولا آلو ،  
أى : لا أقصر ، فى الاجتهاد .

وكانت هذه سنة الخلفاء الراشدين من بعد الرسول  
صلى الله عليه وسلم - كما تحكى سيرتهم - فى مواجهتهم ،  
لما استجد من أمور من بعد ، كحروب الردة ، وجمع القرآن ،  
وترتيب الجيوش ، والدواوين . وكان نظرم فى تلك الأمور  
اجتهاداً ، حتى لا تتمطل الأحكام الشرعية والتشريعة التى تحكم  
أمور الناس جميعاً .. ولما دون فقه المذاهب ، وتأصلت قواعد  
الاستنباط ، كأداة فنية علمية ، ذات أركان وشروط : كان  
الاجتهاد فى استنباط هذه الأحكام .

ما هو الاجتهاد ؟

امطلع علماء أصول الفقه على أن الاجتهاد :  
بذل الفقيه جهده العقلى ، واستنفاد وسعه ، فى تحصيل  
واستنباط الأحكام الشرعية العملية ، من أدلتها التفصيلية ،  
بحيث يصل إلى غاية الجهد ، ويمجز عن مزيد مطلب .  
وبهذا المعنى يكون الاجتهاد على ضربين :  
أحدهما : استنباط الحكم الشرعى العملى من مصادره .  
والآخر : تطبيقه على الواقعة .

وبهذا يظهر أن الاجتهاد ليس إنشاء للحكم ؛  
وإنما هو كشف عنه وإبانه له ، سواء في نظر  
المجتهد ذاته ، أو لمن تبعه في اجتهاده .

• الاجتهاد غير القياس :

إذ أن الاجتهاد ، بذل الجهد لاستنباط الحكم ،  
فيما ورد فيه نص ، وفيما لم يرد فيه نص ،  
بأى طريق من طرق الاستنباط ، سواء بالقياس  
أو بالامتصان أو بالاستصحاب أو بالاستصلاح .

أما القياس ، فهو بذل الجهد ، فيما لا نص فيه لإخلافه  
بما نص عليه للتسوية بينهما في الحكم . ومن ثم يكون  
الاجتهاد أعم ، فكل قياس : اجتهاد ، دون عكس .

ثم إن القياس محلّه الحوادث التي لم يرد فيها نص ..  
أما مجال الاجتهاد ، فكل ما يقع من حوادث : سواء  
أكانت مما ورد فيها النص أو لم يرد ، وسواء أكانت  
من المعاملات أو العبادات أو المقوبات ، في حين  
أن القياس لا مجال لإعماله في التبعديات ، التي يقصر  
إدراك العقل عن استظهار علتها ، وإن التمس لها الحكمة  
التي ليست مناطاً للتشريع .



• محل الاجتهاد :

يجرى الاجتهاد فى المواقع التالية :

أولا : ما جاء نصه قطعى الثبوت ، ظنى الدلالة ..  
فالوقائع التى يرد فيها نص على هذه الكيفية ، تصبح  
ملا للاجتهاد .. ومن أمثلتها التى كانت مثار خلاف فى  
الفهم والتحديد بين الفقهاء : عدة المطلقة ذات الأقراء ،  
فقد جاءت فى قوله تعالى :

﴿ والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء ﴾

( من الآية ٢٢٨ من سورة البقرة )

فإن النص قرآن قطعى الثبوت ، لكنه ظنى الدلالة ،  
لأن كلمة قروء جمع قرء ، وهذا المفرد يحتمل فى اللغة معنى  
الطهر ومعنى الحيض ، ودلالة اللفظ على أحدهما ظنية .

ومن هنا كان الخلاف بين الفقهاء فى : هل عدة المطلقة  
ذات الأقراء : ثلاثة أطهار أو ثلاث حيض ؟

ثانياً : الواقعة التى يحكمها نص ظنى الثبوت ، قطعى الدلالة  
مثال الحديث الشريف الذى ورد فى نصاب زكاة الإبل  
عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه قال :  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« ليس فيما دون خمس من الإبل : صدقة . »

فالحديث في موضوعه قطعى الدلالة ، لكنه ظنى الثبوت ، حيث لم يصل بطريق التواتر ، فكان محل الاجتهاد في رواته ومتمنه ، وغير هذا بما يقول به المحدثون والفقهاء .

ثالثاً : إذا جاء النص ظنى الثبوت ، وظنى الدلالة ،

مثل حديث : « لا صلاة إلا بفاتحة الكتاب . »

فقد كان هذا الحديث محلاً للاجتهاد من حيث سنده ورواته ، ومن حيث لفظه واحتماله لنى صحة الصلاة ، أو لنى كمالها فقط ، فتوصل فقهاء الشافعية إلى الأول ، فلا صلاة صحيحة إذا خلت من قراءة فاتحة الكتاب ، وقال الفقهاء الحنفيون : إن النى فى الحديث كمال الصلاة ، فعى صحيحة إذا لم يقرأ فيها بفاتحة الكتاب ، ولكنها غير كاملة .

رابعاً : الوقائع التى لم يرد فيها نص ، تكون محلاً للاجتهاد للوصول إلى حكمها ، إما بطريق القياس ، أو الاستحسان أو المصالح المرسلة ، أو غير هذا من الأدلة التى استقر عليها علماء أصول الفقه ، مع الاختلاف بينهم فى بعضها .

هذا ولا يرد الاجتهاد فيما هو معلوم من الدين بالضرورة ، كالفروض الخمسة ، والمحرمات القطعية ، وأصول العقيدة ، وكل ما جاء فيه نص قطعى الدلالة والثبوت ، والأحكام العملية التى لا تحتل تأويلاً ، مثل : كيفية الصلاة ، ومناسك الحج ، وشروط كل ذلك .

وإذا كان الاجتهاد هو طريق الوصول إلى الحكم الشرعى من مصادره ، سواء التفتق عليها أو المختلف عليها ؛ فما الشروط الواجب توافرها فى المجتهد ؟ وهل هى لازمة أم أن لكل مسلم أن يجتهد ؟

وإذا كان كل عمل لا بد له من أدوات وخصائص فى العامل والعمل : فالطبيب ، والنجار ، والحداد ، والكيميائى ، كل أولئك لا بد لهم من أدوات يزاولون بها عملهم ، الذى يسبقه اكتسابهم المهارة والخبرة ، لئلى يؤدوا تلك الأعمال دون إضرار بمصالح الناس ..

إذا كان كل ذلك ، لم يكن لكل مسلم أن يجتهد ، بل من تتوافر فيه أدوات الاجتهاد وشروطه التى أرساها علماء أصول الفقه ، ونوجزها فيما يلى :

لا بد فىمن يجتهد فى استنباط الأحكام الشرعية : أن يكون مسلماً ، بالفا ، عاقلاً ، عالماً باللغة العربية وعلومها علماً ومعرفة يتمكن بهما من تفسير آيات القرآن الكريم والسنة الشريفة ، باعتبارهما المصدرين الأساسيين لهذه الأحكام ، وقد جاءا باللغة العربية . وفى صدد هذا العلم وهذه المعرفة قال الإمام الغزالى : إنه القدر الذى يفهم به خطاب العرب وعاداتهم فى الاستعمال ، حتى يميز بين صريح الكلام وظاهره ، وبجمله وحقيقته وبجازه ، وعامه وخاصه ، ومحكمه ومتشابهه ، ومطلقه ومقيده ، ونصه وفحواه .

وأن يكون على علم بالقرآن الكريم ، لأنه الأصل الأول  
في الإسلام ، وعلى الأخص بآيات الأحكام الشرعية العملية .  
وحين نقول العلم بهذه الآيات ، إنما نقصد العلم التام بها  
وبما ورد في شأنها وما يتعلق بها من السنة وسائر المعلوم .  
وأن يكون من يتصدى للاجتهاد عالماً بالسنة الشريفة :  
رواية ودراية ، لا سيما أحاديث الأحكام .

ولقد عنى الفقهاء بتدوين آيات الأحكام  
من القرآن ، وأحاديث الأحكام من السنة ،  
وإفرادها بمؤلفات وبشروح خاصة .

وأن يعلم كذلك المواضع التي وقع عليها الإجماع  
وما اختلف فيه ، وأن يعلم القياس ..

بل لقد قال الإمام الشافعي :

إن الاجتهاد هو : العلم بأوجه القياس وطرائقه ..  
فمن توافرت لديه وفيه هذه الأدوات والشروط

- كما فصلها علم أصول الفقه - كان له أن يجتهد ؛ بل كان

عليه أن يجتهد في استنباط الحكم الشرعي عند تعيينه .

ومن ثم ، فإنه - نظرياً - لم يقفل باب الاجتهاد ..

وكيف يقفل والحوادث تترى متلاحقة متغايرة بل متضاربة ،

والإسلام شرع خالد غير موقوت ، يتسع بقواعده وروافده ،

لحادثات الزمان ، ولكل مكان ؟

أما عملياً ، وبعد أن تأصلت القواعد واستقرت ، ودونت العلوم الشرعية ومحصت ، فإن الاجتهاد الآن غير الاجتهاد الذى قام به أئمة الفقه الإسلامى ؛ فهم أنشئوا وأصلوا .. وجاء من بعدهم ، ففرعوا عن تلك الأصول .. وهكذا كل جيل يأخذ عن سابقه أحسن ما صنع ، وأوفى ما فعل . وإذا كان الاستيعاب الآن للعلوم والمعارف اللازمة للمجتهد ليس كما كان ، فالأوفق والأولى سلوك طريق :

الاجتهاد الجماعى :

وهو ما أرشد إليه الحديث الشريف الذى رواه الطبرانى فى « الأوسط » عن على رضى الله عنه قال : قلت ، يا رسول الله : إن عرض لى أمر لم ينزل فيه قضاء فى أمره ولا سنة ، كيف تأمرنى ؟ قال : « تجعلونه شورى بين أهل الفقه والعابدين من المؤمنين ، ولا تقضى فيه برأيك خاصة . » \* ومن فقه هذا الحديث :

أن الاجتهاد فى الأحكام الشرعية : منوط

بأهل الفقه من العابدين من المؤمنين ،

وليس لنيرم من العامة أن يجتهدوا .

وأن الاجتهاد فى الشرع ينبغى ألا يستبد به فرد ،

بل يؤول إلى أهل الفقه والعابدين من المؤمنين ،

كما وجهنا رسول الله صلى الله عليه وسلم .

وإن الاجتهاد في استنباط الأحكام الشرعية العملية : أمر حتم ،  
لا بد أن يقوم به نفر من المسلمين ، وإلا أثموا جميعاً .

\* \* \*

لقد مرتّ الفقه الإسلامى بمراحل وأدوار ؛ فقد تأسس  
وأقيمت لبناته الأولى ، وأصوله العامة ، وقواعده الكلية : على  
يد الرسول صلى الله عليه وسلم ، بوحي من الله سبحانه وتعالى ..  
ثم تلاه دور البناء على هذه الأسس ، ثم دور الارتقاء والنضوج  
والكمال على يد أولئك النابيين الفاتحين من سلف هذه الأمة ،  
الذين كانت لهم من قوة الإيمان وصدق العزائم وحرية التفكير  
ما مكن لهم - فى زمن يسير - الوصول بهذا الفقه إلى ذروة المجد ..  
وإن شئت قلت : وضموا نظاماً قانونياً متكاملًا مستمدًا من  
أصول هذه الشريعة المطهرة ، واجهوا به متطلبات الحياة وشئونها .

\* \* \*

ولقد كان للشباب من الصحابة والتابعين النصيب الأوفى ؛  
إذ حينما تقلب أوراق كتب الحديث الشريف ، وكتب  
تفسير القرآن الكريم ، والمأثور عن أصحاب رسول الله صلى الله  
عليه وسلم وتابعيهم ، نجد دور الشباب فى كل ذلك بارزاً ،  
فمنهم المحدث الذى حفظ السنة : قولاً وعملاً وتقريراً ورواها ،  
ومنهم المفسر للقرآن - هذه عائشة : أم المؤمنين ، وقد توفى  
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولما تبلغ العشرين من العمر ..

وهذا عبد الله بن عباس ، وعبد الله بن عمرو ،  
وأنس بن مالك وغيرهم رجالا ونساء من شبان وشابات  
المسلمين يحفظون القرآن ويصلون به ، ويروون السنة  
ويقومون على العمل بها ، وتبلغ كل ذلك للمسلمين .

وإذا كان هؤلاء النجباء من الشبان الذين حملوا راية الفقه  
والتشريع في ظلال كبار الصحابة وقوادم ، قد أرسوا الأسس ،  
وأبانونا حكم الشرع فيما طرأ من حوادث بعد الرسول  
صلى الله عليه وسلم - فما أحوجنا الآن ، وقد سارت بنا الحياة  
شوطاً طويلاً ، وأبرزت لنا من العلوم والمعارف - بل المشاكل -  
ما لم يكن تحت بصر أولئك السابقين - ما أحوجنا إلى نفر  
من الشباب أولى المزم ، تلتقي في قلوبهم ثقافة الدين والشرع ،  
وثقافة الدنيا ، أو إن شئت قلت : ثقافة الدين والدنيا ،  
فيخرجون لنا الأحكام القويمة ، المستقيمة مع أصول هذه  
الشريفة ، في تؤدة ، بهمة العلماء وتواضعهم ، لا يجهلون  
ولا يضترون ، غير مهملين علم الأولين الذين ذهبوا ،  
بل آخذين منه الأصول الثابتة ، فاقين الأحكام التي تتغير  
 باختلاف العصر والزمان والمادات والأعراف ، غير جامدين  
ولا مستنكرين لما جد واستجد من علوم ومعارف ،  
بل ذاكرين أن القرآن - كتاب الإسلام - قد نوه بالعلم  
والعلماء ، وفضل هؤلاء ورفع من شأنهم .

وإذا كنا نطلب من الشباب المسلم أن يستعيد سيرة أسلافه من شباب المسلمين الذين حملوا لواء العلم وتحصيله ، والفقه والتشريع ، كان على أولى الأمر أن يمهّدوا الأرض تحت أقدامهم ، بأن يقدموا لهم الأسس الصالحة والمخطة المستقيمة ، فيعنوا بدراسة :  
( أ ) المذاهب الفقهية الكبرى ، دون انفلاق على بعضها ،  
إذ إن في هذه الدراسة توسيعاً لمدارك الدارسين .  
وتنمية لمكاتمهم الفقهية .

( ب ) الاهتمام بالدراسة الموضوعية المفيدة ، وذلك بالخوض في بطون كتب الأولين من العلماء ، للوقوف على أقوالهم وأحكامهم الموضوعية وأسسهم في الاستنباط ؛ حتى نتعرف على ما أقاموه ، بناء على عرف أو عادة أو مصلحة ، فلا نتخذهم دستوراً لا اختلاف معه ، وما أقاموه ابتناء على قاعدة شرعية ثابتة لا تتغير بمرور الزمن واختلاف الأماكن ، فنلتزم به ولا نتمدها ،  
إذ هنا يكمن الفرق ، وتختلف الأنظار .

( ج ) دراسة الفقه المقارن ، بجذب الشباب إلى هذا النوع من الدراسات الفقهية ، بالمقارنة تارة بين المذاهب الفقهية الإسلامية في مسألة أو قاعدة اختلفت فيها مناحي النظر وأوجه الاستنباط ، ثم ترجيح ما استقام دليله ، أو ترجحت المصلحة في الأخذ به ..



والمقارنة تارة أخرى بين آراء فقهاء المسلمين ، وبين آراء غيرهم من رجال القانون الوضعي في حكم أو أحكام تناولتها آراء الفريقين ، ومناقشة الأدلة ، وتبيان الحق منها بمعايير الإسلام وشريعته الفراء . وهذه الدراسة المقارنة ليست بالحدث الجديد ، فقد حفلت بها كتب الأولين من الفقهاء ، خصوصاً كتب فقه مذهبي الحنفيين والشافعيين .

( د ) الاتجاه إلى استخلاص نظريات عامة من فقه الإسلام ، ذلك لأن السابقين من الفقهاء لم يعنوا بهذا اللون من التعميد والتأصيل ، وإنما عنوا بالفروع التي كانت محطاً للدراسة العميقة ، ومنها تستنبط النظرية العامة على نحو ما يجري في الدراسات القانونية الحديثة ، بل وفي الدراسات التجريبية العلمية .

وإن كان الفقهاء المسلمون قد عرفوا القواعد العامة ، إلا أنها تختلف عن النظريات والقواعد التي أصّلوها ، وما هي<sup>(١)</sup> إلا ضوابط تراعى في تخريج أحكام الحوادث ، مثل قاعدة : ( لا ضرر ولا ضرار ) وقاعدة : ( المشقة تجلب التيسير ) وقاعدة : ( المادة محكمة ) وقاعدة : ( الضرورات تبيح المحظورات ) وقاعدة : ( تقدر الضرورة بقدرها ) .

---

( ١ ) في مثل هذه القواعد كان كتاب « الأشياء والنظائر » لابن نجيم الحنفي المصري ، وكتاب « الأشياء والنظائر » لجلال الدين السيوطي الشافعي .

ولا نريد من الشباب أن يقف عند دراسة أحكام الفقه التقليدية ، وإنما عليه أن يؤهل نفسه ويتأهل لاستيعاب كل العلوم والمعارف التي تحقق الترابط بين علوم الدين والدنيا . فإن العلم يتقدم ، ويكتشف كل يوم جديدا في عالم الإنسان والحيوان ، والنبات ، والفضاء ، وأعماق البحار ، وطبقات الأرض ، والبراكين . فأين فقه الإسلام من كل هذا الجديد ؟ إن على الشباب أن يفترق من كل هذا . فقد كان السلف من علماء المسلمين - وإن برع الواحد أو الجماعة في فرع من فروع العلم - أمة في العلم : يستجمله ويتبعه ويرحل في سبيل العلم والتعلم إلى كل الآفاق ، يعمل ويتعلم ويعلم .

\* \* \*

أيها الشباب :

- .. إن القرآن قد حفل بالشباب ، لأنهم : نبت الإنسان ..
- .. اقرءوا وصايا لقمان لابنه ..
- .. واطرءوا وصايا القرآن للإنسان بوالديه ..
- .. واطرءوا الدعوة النيرة الواضحة للعلم وتفضيل العلماء ..
- .. واطرءوا الدعوة إلى الاستقامة على طريق الله ..
- .. والسنة الشريفة حفلت بخير الآداب ونافع العلوم الإنسانية ..
- .. فكونوا مع الله ، وعلى طريقه -
- .. يفتح الله عليكم بركات من السماء والأرض ..

وبعد

فإن فقه نصوص القرآن والسنة ، يجعل الاجتهاد : فرض  
كفاية أصلاً ، ما لم يتمين على واحد أو جماعة بذواتهم .  
وإن استنباط الأحكام الشرعية ليس من الأعمال التي يصلح  
لها كل مسلم ، وإنما يصلح لها من تأهل وحصل أدواتها ..  
وإن على هؤلاء الذين يتنادون بترك السنة اكتفاء  
بالقرآن ، أن يقرءوا آيات هذا الكتاب العزيز جيداً ..  
فإن فعلوا بصدق ، فسيجدون فيها الأوامر الصريحة .  
بأن السنة مبينة له ومفسرة ومكاملة .

وعلى هؤلاء الذين يتنادون كذلك بالرجوع إلى الكتاب  
والسنة ، وإغفال علومهما التي جد العلماء في قرون الإسلام  
الأولى في تحصيلها وتأصيلها ، وجمعها وتدوينها ، أن يذكر  
أنهم بهذا يتجاهلون تراثاً شامخاً وأصولاً مقررة ،  
صدق كتاب الله وسنة رسوله . وإن هؤلاء الذين  
ركبوا متن القضاء ووضعوا أقدامهم فوق القمر ، إنما وصلوا  
إلى هذا علوم الإنسانية جميعاً ومنها علوم المسلمين .  
فلنرع الله في اجتهدنا ، ولنرع الله في ديننا ،  
ولتثبت من كل قول تقوله في هذا الدين ،  
فإنه دين الإسلام الذي ارتضاه الله للناس  
( إن الدين عند الله الإسلام ) .

والله المتوفى والمسئول : أن يهدينا إلى قول الحق ، والعمل به .

## جهاد الشباب في فجر الإسلام: مثل يُحتذى

لفضيلة الأستاذ الدكتور / بدوى عبد اللطيف

في تاريخ العرب والإسلام رجال كان لهم أثر خالد في إقامة الأمة ، وغرس الدعوة ، وبناء مجد الإسلام .. رجال بلفوا بالصبر والصدق والإيمان والرجولة سيادة ، كان فيها العزيمة والحضارة والخير .. رجال تألقوا حتى تكتب بهم في المدينة ودمشق وبغداد والقاهرة والقيروان وقرطبة ، جيش الله الذي فتح الدنيا .

رجال انساحوا بالإسلام في أقطار الأرض يحملون الهدى للأرواح الحائرة ، والسلام للنفوس المحرومة ، والألفة للقلوب المختلفة ، وحققوا للإنسان طريد العدوان وعبد الطغيان ، أمانه وأحلامه ، من الأخوة والمساواة ، والحرية ، وغيرها من المبادئ والنظم التي يقوم عليها العدل ، ويمم بها النسيم . رجال كانوا على أعدائهم أشداء ، وبإخوانهم رحماء .

( محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم ، ترام ركعاً سجداً يتتفون فضلاً من الله ورضواناً ، سيام في وجوههم من أثر السجود ، ذلك مثلهم في التوراة ومثلهم في الإنجيل كزرع أخرج شطأه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع لينفذ بهم الكفار ، وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات منهم مغفرة وأجرًا عظيمًا ) .

وإليك أيها السامع الكريم أمثلة من هؤلاء الرجال ،  
لتكون لنا نماذج نسير على هديها وغرارها في حياتنا ،  
وسلوكتنا ، وجهادنا المقدس ضد أعداء الإسلام . نذكر من  
هؤلاء الأبطال في عصر الإسلام الأول : علي بن أبي طالب ،  
وخالد بن الوليد ، وعمر بن العاص ، والثقي بن حارثة ،  
وأبا عبيدة بن الجراح ، وسعد بن أبي وقاص ، وأسامة بن زيد ،  
وعبد الله بن رواحة ، وجعفر بن أبي طالب ، وزيد بن حارثة ،  
 وغيرهم من أبطال الإسلام ، الذين هزموا عبدة الطاغوت ،  
 ودوخوا - في معارك التحرير والتطهير ، في القادسية ومؤتة ،  
 واليرموك - جيوش الفرس والروم ، وثلوا عرش قيصر ،  
 وقوضوا إيوان كسرى ، وأقاموا على أنقاضها مبادئ العدل  
 والعق والبر والإحسان ، وحملوا إلى البلاد المفتوحة شعلة النور  
 والمعرفة ، وطبقوا فيها شريعة الله التي تكرم الإنسان ، وتمن  
 حقوقه ، وتمحو فروقه ، وترفع شأنه .. ولم يلبث أن غمر نور الله  
 الشرق حتى بلاد الصين ، والغرب حتى جبال البرنات بفرنسا .  
 ولقد كان الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه :  
 المثل الأعلى حيث رفع مشاعل الهداية وألوية الجهاد ،  
 ذوداً عن مبادئ العزة وتحرير المستعبدين ،  
 كما ضرب أصحابه وأتباعه رضى الله عنهم .

كان محمد عليه الصلاة والسلام مجاهداً طوال عمره ،  
جاهد الجبت والرجز مع نفسه منذ أن شب إلى يوم  
أن بعث ، وجاهد الشرك والوثنية في قومه منذ أن بعث ،  
ومنذ أن هاجر إلى يوم أن اختار جوار ربه .

درج محمد عليه الصلاة والسلام بين قوم يأمرؤن بالمنكر ،  
ويلعبون الميسر ، ويأكلون الربا ، ويشربون الخمر ، ويقتسمون  
أرزاق الناس على مقتضى القوة والغلبة والسيادة ؛ فحصن الصبي  
نفسه في عمره هذا - على صغره - من شرور هذه البيئة  
بمخالبة الشرك ، ومجاهدة النفس ؛ فلم يخن وجهه لعبادة  
تمثال ، ولم تمتد عينه إلى زينة الدنيا ، ولم يكذب في قول  
ولا فعل .. وهذه فطرة الله التي فطر عليها العقول السليمة ،  
والشخصيات المؤهلة لحمل رسالة إنسانية عظيمة .

لقد تألبت على محمد صلوات الله وسلامه عليه عناصر  
البغى والشرك ، فأذوه في نفسه وأهله ، وحورب في صحبه  
ودعوته ؛ فما قابل ذلك المدوان الباغي إلا بعزيمة الإنسان  
المجاهد الصادق الصابر ! وهذه كلها صفات لا تصدر إلا عن  
بعد النظر ، وسعة الأفق ، وبراعة الذهن ، وإعجاز البطولة .

جاهد محمد الفقر - وهو شاب - بالعمل ،

فسمى لبعض أهله ، ومضى يضرب في الأرض ،

يكسب لعمه ، وينمي ثروة زوجته ..

ثم إنه استعان على الفقر بالزهد والصبر ، حتى أصبح الصبر معنى من معاني المبادأة في حياته ، وجزءا من حقيقة الجهاد في رسالته .. لقد آثر محمد عليه الصلاة والسلام أن يظل فقيرا حتى بعد أن ملك الحجاز ، وحتى بعد أن أصبح سيد الجزيرة العربية وما داناها من بلاد العراق والشام .

لقد رأى محمد بعد البعثة انحطاط العرب إلى الدرك الأسفل من حياة الظلام البهيم ، ومكابدتهم الحرمان ، وقتل الأولاد ، وفحش الربا ، وأكل السحت ، وعنت الكبراء والأغنياء !.. فأسى كلوم الفقراء والبائسين بالبر والمواساة ، ووصل تمزيق العلاقات بالتأليف بين القلوب ، والمؤاخاة بين الناس ، والمساواة بين الأجناس ، وعصم النفوس من القتل الحرام ، وطهر الأموال من الربا الفاحش ، ودعا الناس بما لو أخذ به المصلحون اليوم لوقوا الإنسانية شرور الحروب التي توشك أن تدمرها ، وتقوض بناءها .

إن الجهاد النفسى الشاق الذى تمارس به محمد قبل البعثة قد هيماء إلى الجهاد الإنسانى الأشق بعدها ، فاتجه بروحه الصافي من فوق الجبل فى غار حراء يفكر فى الملكوت والإجلال القائم ، حتى أوحى إليه فى هذا النار بالمعجزة والرسالة ، فقام بأعباء الدعوة فى الخفاء ، حتى نزل عليه قوله تعالى : ﴿ فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين ﴾ .

فجأهر بها قريشاً والعرب ، وبلغها أئمة الكفر ، لا يسنده جيش ولا مال ولا سلطان ؛ فنفروا جميعاً وقابلوها بالناد ، ودافعوا عنها بالكيد ، لأنهم رأوا فيها سيادة عليهم ، وخروجاً على عُرف القوة ؛ فأذوا الرسول في نفسه وأهله وصحبه ودعوته ، فما استكانت نفسه ، وما وهى عزمه ، وقابل الأذى والسفه بالحلم والصبر ، والجدال والمكابرة بالتحدى والقوة .. وهذا هو الخلق ، وتلك هى الرجولة .

وبتلك الرجولة ، وبذلك الخلق ، انتصر محمد على العرب ، وانتصر العرب بعده على العالم . كذلك ضرب خالد بن الوليد المثل الأعلى فى ميدان البطولة والشجاعة والجهاد فى فجر الإسلام ، دفاعاً عن العقيدة والرأى والكرامة .

كان خالد بن الوليد بن المغيرة بن عبد الله بن عمرو القرشى المخزومى ممن اتعنى إليهم الشرف فى الجاهلية ، وكان من فرسان قريش .. حضر موقعة بدر وأحد والغندق على خيل المشركين ، ولم يشهد مع النبي عليه الصلاة والسلام من المواقع إلا بعد فتح مكة .

عرف خالد فى قومه بالشجاعة والقوة ، مقدماً عندهم فى الحروب ، موفقاً للنصر ، عارفاً بأصول الحرب ، حائزاً على صفات الجنديّة التى يلازمها فى الغالب الخشونة فى الطبع ، وعنفوان الشجاعة ، والأخذ بالشدّة ، والميل إلى المعاقبة .



جاء في كتب السير والتاريخ أن خالفا أسام في السنة الخامسة للهجرة، وقيل في السنة السابعة للهجرة، وهو الأصح .  
فقد كان إسلامه بمد معاهدة الحديبية التي أبرمت في ذى القعدة سنة ست للهجرة .

قدم خالد على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعمرو بن العاص ، وطلحة بن أبي طلحة ، سادات الكعبة - في صفر -  
وكلما رآهم رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لأصحابه :  
« رمتكم مكة بأفلاذ أكبادها . »

ولما أسلم خالد أنقذه رسول الله صلى الله عليه وسلم مع جيش من المسلمين أميره زيد بن حارثة إلى مشارف الشام من الأرض البلقاء لغزو الروم ، وكانت لهم هناك موقعة « مؤتة » العظيمة التي استشهد فيها زيد بن حارثة ، ثم أخذ الراية بعده جعفر بن أبي طالب فاستشهد ، ثم أخذها عبد الله ابن رواحة فقتل أيضاً ، ثم اتفق المسلمون على دفع الراية إلى خالد بن الوليد ، وقاتل بها قتالا شديداً حتى اندق في يده سبعة أسياف ، ثم ما زال يدافع القوم حتى انعازوا عنه ، ثم عاد بجيش الإسلام . وفي هذه الغزوة سماه رسول الله صلى الله عليه وسلم سيقاً من سيوف الله ، وذلك أنه أوحى إلى الرسول الأعظم بمن قتل من الأمراء ، فصعد يومئذ المنبر وأعلم استشهاده زيد وجعفر وابن رواحة ، وقال :

« أخذ الراية سيف من سيوف الله ، هو خالد بن الوليد . »  
ومنذ ذلك التاريخ سمى ( سيف الله ) .

ومنذ إسلام خالد ورسول الله صلى الله عليه وسلم يوليه  
أعنة الخيل وقيادة الجيوش ، وشهد مع رسول الله فتح مكة  
وقاتل المشركين من العرب وهزمهم بعد أن قتل منهم خلقاً كثيراً .  
وبعد أن فتحت مكة بعثه رسول الله صلى الله عليه وسلم  
داعياً لا مقاتلاً ، يدعو من حول مكة من العرب إلى الإسلام ،  
ثم بعثه إلى العزى ببعث نضلة .

وكان خالد على مقدمة جيش رسول الله صلى الله عليه وسلم  
يوم حنين ، وجرح خالد في معركة ، وعاده رسول الله ،  
ونفت في جرحه ، فبرئ بإذن الله . وبعثه الرسول إلى أكيدر  
ابن عبد الملك ، صاحب دومة الجندل ، فأسره وأحضره  
إلى رسول الله ، فصالحه على الجزية ، وردّه إلى بلده .

وأرسله في السنة العاشرة للهجرة إلى بنى الحارث بن كعب  
بنجران ، فدعاهم إلى الإسلام ، فأسلموا ودخلوا فيما دعاهم إليه ،  
وأقام بينهم كتاب الله وسنة رسوله .

ولم يزل خالد مدة صحبته لرسول الله يجاهد بين يديه ،  
ويكافح أعداء الإسلام والمتخلفين ، حتى توفي الرسول الكريم ،  
وكان له من جميل الأثر في قتال المرتدين .. في البلدان أيام  
أبي بكر الصديق - ما إذا تلوناه عليك الآن لطلال بنا الحديث

وضاق الوقت . ويكفى أن نقول : قلَّ أن يوجد قائد في العالم القديم والحديث يوفق إلى النصر في جميع وقائمه ، كما وفق خالد بن الوليد رضى الله عنه ، فإن التاريخ لم يخبرنا عن هزيمة ولو في موقعة واحدة : مع أهل الردة ، أو في العراق والشام ! .. وهذا نتيجة الحزم والشجاعة والبصيرة بأمور الحرب والقتال ، ومداورة الأعداء .

وقد رأينا في قيادته للجيوش : كيف انتصر على الأعداء ، وكشف عن المسلمين سُبب الهزيمة والحيرة ! .. وكيف اعتمد عليه كبار الصعابة والمسلمين في تدبير أمور الحرب ، مع أن فيهم أهل الشجاعة والقيادة والرأى ، كعمرو بن العاص ، وأبى عبيدة بن الجراح ، ويزيد بن أبى سفيان ، وأمثالهم من قادة الجيوش العظام ! ..

اختار الله خالد بن الوليد إلى جواره في خلافة عمر بن الخطاب في العام الحادى والعشرين للهجرة ، بعد أن انتهى من فتوحه وحروبه في شبه الجزيرة العربية ، وفي العراق والشام .. ولما حضرت خالدًا الوفاة قال : ( لقد شهدت مائة زحف أو زهاءها .. وما في بدنى موضع شبر إلا وفيه ضربة أو طعنة .. وهأنذا أموت على فراشى كما يموت البعير ، فلا نامت أعين الجبناء ! )

كانت قصة الفتوح والجهاد في فجر الإسلام ملحمة من ملاحم البطولة ، استمدت إلهامها من وحى الضمير ، وروحها من خلق قادتها ، وعملها من صدق العزيمة ، واستقرت في مسامع الأمم والشعوب مثلاً مضروباً لقواد الإنسانية ، يطمح العبر على مكاره الرأي ، والاستبسال في مواقف الفتنة ، والاستمساك في مزلق المعنة ، والاستشهاد في سبيل العقيدة والمبدأ .

إن المبادئ التي قررها الإسلام على المسلمين ، هي :  
الجهاد بالنفس والمال ، وتعبئة قوام العامة والخاصة ،  
والمادية والروحية ، ليرهبوا عدو الله وعدوم ، حتى تكون  
لهم الكلمة العليا ، ولعدوم الكلمة السفلى .  
وقد أشار القرآن الكريم في مواضع مختلفة  
إلى هذه المبادئ ، فقال تعالى في تقرير

مبدأ التضحية بالنفس والمال :

﴿ فليقاتل في سبيل الله الذين يشرون الحياة الدنيا  
بِالْآخِرَةِ ، ومن يقاتل في سبيل الله فيقتل أو يظلب  
فسوف نؤتيه أجراً عظيماً ﴾ .

[ سورة النساء : ٧٤ ] .

﴿ إنفروا خفافاً وثقالاً وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في  
سبيل الله . ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون ﴾ .

[ سورة التوبة : ٤١ ]

كما أشار القرآن الكريم إلى التهيئة المادية والروحية في قوله تعالى : ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ، ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلمهم ، وما تنفقوا من شيء في سبيل الله يوف إليكم وأنتم لا تظلمون ﴾ . [ سورة الأنفال : ٦٠ ]  
 كذلك - من المبادئ التي قررها الإسلام في الحرب :  
 أن يعرف المسلمون الأصدقاء من الأعداء ..  
 وإلى هذا أشار القرآن الكريم في قوله تعالى :

﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا بطانة من دونكم ، لا يألونكم خبلا ودوا ما عنتم ، قد بدت البغضاء من أفواههم ، وما تخفي صدورهم أكبر ، قد بينا لكم الآيات ، إن كنتم تعقلون . ها أنتم أولاء تحبونهم ولا يحبونكم ، وتؤمنون بالكتاب كله ، وإذا لقوكم قالوا آمنا ، وإذا خلوا عضوا عليكم الأنامل من الفيلظ ، قل موتوا بغيظكم ، إن الله عليم بذات الصدور ﴾ . ( سورة آل عمران ١١٨ و ١١٩ )  
 والإسلام يعرض المؤمنين على القتال ، والضرب بشدة على يد كل معتد أثيم : ﴿ فإن لم يمتزلوكم ، ويطقوا إليكم السلم ، ويكفوا أيديهم ، فخذوم واقتلوم حيث تقفتموم ، وأولشكم جطنا لكم عليهم سلطانا مبينا ﴾ . ( سورة النساء ٩١ )

كما يدعو الإسلام إلى كسر شوكة المعتدين ، والعمل على تأمين حدود الدولة : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قاتلوا الذين يلونكم من الكفار ، وليجدا فيكم غلظة ، واعلموا أن الله مع المتقين ﴾ . (سورة التوبة ١٢٣)

• • •

هذه لمحة من حياة الرسول العظيم والذين آمنوا معه في جهادهم ، في صبرهم ومصابرتهم ، في جلدتهم ومجالاتهم . هذه لمحة من حياة صاحب الرسالة ، وصاحب الدنيا ، سقناها للناس لعلهم يأخذون منها الدرس والعبرة والرشاد . إننا نعيش اليوم في واقع أشبه ما يكون بماضى المسلمين الأوائل مع أعدائهم . وإذا كان الجهاد هو طريق المسلمين للنصر على أعدائهم أيام الرسول والخلفاء من بعده ، فهو كذلك طريق النصر اليوم للعرب على أعدائهم من المتخلفين ، والمنافقين والمستعمرين .

إن الأمة العربية والإسلامية تجتاز اليوم مرحلة من أخطر مراحل حياتها ، مرحلة حياة أو موت !... فلقد اعتدى الطغاة على البلاد الإسلامية ، و انتهكوا حرمتها ، و دنسوا مقدساتها . إن الجهاد أصبح واجب عين على كل قادر بالنفس والمال ، وعلى المسلمين جميعاً أن يهبوا هبة رجل واحد ، وأن ينفروا خفاً وثقلاً لتحرير أوطانهم ، وإتقاذ المقدسات من أيدي الطغاة المجرمين .

إن كل تقصير في هذا السبيل سيؤدي في النهاية إلى القضاء  
على المسلمين جميعا ؛ لأن أطماع العدو لا تقف عند هذا  
الحد الذي استولى عليه من الأرض ، بل هو يطمع  
في أكثر من ذلك : إنه يطمع في تحطيم الإسلام ،  
وأن تكون له بعد ذلك السيادة على الأرض كلها !..  
إن المسلمين قادرون على سحق العدو وهزيمته  
إذا اتفقت كلمتهم ، وساروا على الطريق التي رسمها لهم  
دينهم ، وشرعها محمد بن عبد الله :  
( يا أيها الذين آمنوا اصبروا وصابروا  
ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون ) .  
( والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا ،  
وإن الله لمع الحسنيين ) .

## دور الشباب في نشر الدعوة الإسلامية في بلاد الغرب

لقضية الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم الجبوشي

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، ونصلي  
ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ،  
ونستفتح بالقدى هو خير ، سائلين المولى سبحانه التوفيق في  
القول ، والسداد في الرأي ، والإخلاص في العمل .. وبعد :  
فإن الحديث عن « دور الشباب في نشر الدعوة الإسلامية  
في العالم الغربي » يدعونا أن نتحدث عن نوعين

من الشباب يعيشان في بلاد الغرب :

أما النوع الأول : فهو الشباب الأوربي نفسه .

وأما النوع الثاني : فهو الشباب المسلم الذي يذهب  
إلى بلاد الغرب : زائراً ، أو دارساً ، أو مباشراً عملاً ما .

أما الشباب الأوربي فإنه يواجه أزمة روحية حادة ،

تصيبه بكثير من القلق والاضطراب ، وتدفعه إلى البحث

الدائم عن وسيلة يلبي بها هوائف الروح التي

سئمت من كثافة الحياة المادية ، ويروى ظمأ القلب



الذى ضاق بقوالب الحياة الجافة الجامدة ، ويقنع القتل  
الذى نال قسطاً وافراً من المعرفة والثقافة لا يقنعه ما تلقى به  
إليه الكنيسة ، من عقائد تطالبه بالإيمان بها ..

وقد نشأ عن ذلك أن بمدت الشقة بين الشباب وبين  
الكنيسة ، وأخذوا يبحثون عن شيء جديد يحقق لهم السلام  
النفسى ، والاستقرار الروحى ؛ فانطلقوا نحو الشرق يبحثون  
في روحانياته ، ويشتشون في تعاليمه .. ومن المألوف أن يرى  
الزائر لمدينة مثل لندن جماعات من شباب الإنجليز تعجوب  
الشوارع الرئيسية في العاصمة ، وتلبس أزياء يرتديها البوذيون ،  
ويطلقون شمورم على الطريقة السائدة بين جماعات البوذيين ،  
ويذقون الطبول ، ويرددون نغمات رتيبة أشبه بنغمات  
أصحاب الطرق في بلادنا .

فإذا ذهبت إلى مساجد المسلمين ، استرعى انتباهك جماعات  
من شباب الإنجليز يؤدون الصلوات في خشوع وسكينة  
ووقار ، ويعرضون على أن يرتدوا العمامة والجلباب .. وقد  
اتسمت هذه الحركة بين كثيرين من شباب الإنجليز حتى  
اتخذوا لهم مراكز خاصة بهم ، وأقاموا قرية لهم أرادوا  
أن يبنوها فيها الحياة الإسلامية كاملة في العبادات والعادات  
والأخلاق والسلوك والتقاليد ، بعيداً عن ضغوط المجتمع ومغرياته  
المادية .. هذه الظاهرة تكاد تكون علامة مميزة تعبرها  
مستقرة بين الشباب في دول أوروبا الغربية ..

وقد نتج من هذا الاتجاه من الشباب ردود فعل متعددة من الكنيسة وسواها ؛ فأخذ رجال الكنيسة ينشطون في إعداد البرامج لجذب الشباب إلى التردد على الكنائس .. وهم في هذا نشيطون منظمون ، يحسنون وضع الخطط والمناهج ، وينفقون بسخاء على برامجهم .

وقد بلغ الأمر بهم أن يدعو رجال الأديان المختلفة من المسلمين وسوام ليحدثوا الشباب عن أديانهم في ساحات الكنائس ، ليجعلوا منها مركزاً ثقافياً يقدم للشباب ما يرغبون في معرفته ؛ ولكنه من وجهة نظرم يقدم تحت سمع الكنيسة وبصرها ، أملاً في أن يألف الشباب التردد على الكنائس ولا يشعر بالنربة فيها ..

ولكن ذلك سَكُنْ مؤقت لا يمالج المشاكل من أساسها ؛ ولهذا قام عدد من رجال الجامعات وأساتذة اللاهوت بها - منذ خمس سنوات - بإخراج كتاب ، جعلوا عنوانه :

*The Myth Of God in Carate.*

وترجمته : « خرافة الإله التجسد »

حاولوا فيه أن يمدوا النظر في العقائد المسيحية الحالية في ضوء تعاليم المسيحية الأولى ، وانتهوا فيه إلى وجوب نبذ دهنى إلهية المسيح عليه السلام .

وإلى حضراتكم ترجمة لفقرتين من مقدمة

هذا الكتاب ، تقولات :

« ومؤلفو هذا الكتاب مقتنعون بالحاجة إلى الدعوة

لقيام حركة إصلاحية جديدة ، تتناول العقيدة المسيحية  
في ذلك الربع الأخير من القرن العشرين .. والحاجة إلى  
هذه الدعوة تنبع من اتساع المعرفة بالأسول المسيحية  
الأولى التي تتضمن الاعتراف بأن عيسى كان إنساناً .

مؤيداً بالله ، للقيام بدور خاص ، تحقيقاً لأهداف إلهية .  
وهذا يعني أن التصور المتأخر بالنسبة لميسى

من أنه متجسد ، أى الشخص الثانى فى الثلاث

المقدس يحيا حياة إنسانية - هذا التصور : أسطورة

خرافية ، أو وسيلة شرعية للتعبير عن أهميته لنا ..

والحرص على الحق وحده ، هو الذى يدهونا إلى الاعتراف

بهذه الحقيقة .. وينفى الأهمية ، ارتباطنا الواقى والهام ،

فى صلاتنا المتزايدة بأهل الأديان العالمية والكبرى . »

\*\*\*

هنا ما انتهى إليه مؤلفو هذا الكتاب ، وهم مسيحيون

يقومون على دراسة اللاهوت فى جامعات إنجلترا ..

ولا شك أن موقف الشباب كان عاملاً مؤمماً من العوامل

التي أدت إلى ظهور هذا البحث .

هؤلاء الشباب - في الجامعات والمعاهد والمصانع والشركات -  
التقوا بشباب أمثالهم قدامين من العالم الإسلامي :  
إما لطلب العلم ، أو للعمل ، أو للتدريب ؛  
فوجدوا فيهم نماذج غير التي عهدوها في إخوانهم ،  
وفي سلوكهم صورة مُفَايِرَة لما ألفوه مع إخوانهم ..  
ووجدواهم أيضاً ينعمون باستقرار نفسى ، على الرغم  
من تواضع دخولهم المادية ، إذا قيست بدخول نظرائهم  
في الغرب .. فبحثوا عن السر وراء ذلك ، حتى عرفوا  
أن ذلك ناشئ عن العقيدة التي يدينون بها ، فهي تعيش معهم  
حيثما كانوا : في مطعمهم ومشربهم ، ومنهج حياتهم ؛ فأغرام  
ذلك بالبحث عنها ، والقيام برحلات إلى بلاد العالم الإسلامى ،  
حتى عرفوا الكثير عن الإسلام ؛ فمنهم من اتخذ دينا ،  
ومنهم من تحدث عنه بإجلال واحترام وإكبار .  
وقد استرعى انتباههم في الإسلام بالدرجة الأولى  
تعاليمه الروحية ، وشكل هذا الالتقاء صورة من صور  
التعارف بين الشباب العربى وشباب العالم الإسلامى ،  
ثم التعرف على الإسلام ذاته من خلال هذا التلاق .  
هناك عامل آخر ، وهو خشية القائمين على توجيه الشباب  
من الارتواء في أحضان اليسار ودُعَايَتِهِ ، فأخذوا يزدون  
في مساحة التربية الدينية ، احتواءً لتزعجات الشباب ،

وابتعادا بهم عن الانزلاق في مهاوى هذه الدموات ..  
ونتيجة لذلك قامت أقسام الدراسات الدينية  
في المدارس العالية :

**Religious departments in high schools**

وهي مرحلة من الدراسة تعتبر تمهيدا لدخول الجامعة .  
وكانت تقوم الدراسة في هذه الأقسام أولا على المسيحية ،  
إلا أنها وسعت دائرتها ، وأخذ القائمون عليها يدرسون  
الأديان الأخرى ، كالإسلام وسواه ، ورأوا أن يستمينوا  
بمتخصصين من كل دين ليتحدثوا للطلاب عن عقائدهم ..  
وقد هيا ذلك فرصة كبرى ليتعرف عدد كبير من الشباب  
على الإسلام ، وكانوا يسمون للحصول على مراجع يستينون  
بها في كتابة أبحاث ينالون بها درجات النجاح آخر العام .  
ويشهد على ذلك الإقبال : الرسائل التي تنهال على المركز  
الإسلامي في لندن من هؤلاء الشباب ، يطلبون كتباً عن  
الإسلام ، وغالباً ما كان يعقب ذلك زيارات منظمة يقوم بها  
الطلاب إلى المراكز الإسلامية ، ويدور نقاش يكشف  
عن الرغبة الشديدة في معرفة الحقيقة لدى هؤلاء الشباب  
الذين دخل كثيرون منهم الإسلام عن هذا الطريق ..  
وكان هناك إحسان عام بأن يظل ذلك النوع من النشاط  
قاصراً على الاستجابة للدعوات التي توجه من الجامعات

أو المعاهد أو الكنائس ، حرصاً على صفاء العلاقة  
بين أهل البلاد وبين ضيوفهم من المسلمين ؛  
إلا أن اتساع هذا المجال دعا إلى كتابة عدد من الرسائل  
عن الإسلام ونبي الإسلام باللغة الإنجليزية ، لتقدم لراغبى  
الاستزادة من المعرفة الإسلامية .. ذلك عرض سريع  
لظروف وتطامات الشباب الغربي في بلاد الغرب ..  
وقد آن لنا أن نتحدث عن الشباب المسلم الذى اتخذ من  
بلاد الغرب سكناً دائماً أو مؤقتاً . لقد شهدت السنوات العشر  
الآخيرة نمواً ملحوظاً في زيادة عدد المسلمين الذين اتخذوا من  
أوروبا سكناً لهم : من باحثين وأطباء ومهندسين وعمال ورجال  
أعمال واقتصاديين وطلاب وبعض المشتغلين بالصورة الإسلامية .  
وقد تعرض كثير من هؤلاء لضغوط فكرية واجتماعية  
نتيجة لحياتهم الجديدة . ومن المعروف أن هؤلاء جميعاً من  
الشباب ، وكثيرين منهم كانوا على قدر طيب من المعرفة بدينهم ،  
والتمسك بأخلاقياته ؛ فاستطاعوا أن يؤثروا فيمن حولهم  
بالقدوة والقدرة على الإقناع .. إلا أن كثيرين آخرين لم يكن  
لهم من المعرفة الإسلامية ولا من التربية الإسلامية ما يستطيعون  
به أن يواجهوا الضغوط الفكرية والسلوكية ؛ فانجرفوا  
في تيار الحياة الغربية ، يأخذون من عاداتها ، ويقلدون أهلها .  
إلا أن أغلبهم لم يلبثوا أن أقفوا وعادوا إلى رشحهم ..

وهذا يدعونا أن نزود أبناءنا وشبابنا الداهيين إلى تلك البلاد بدراسات يتلقونها قبل رحيلهم ، تكون لهم بمثابة التَّجَبُّه لما سيتعرضون له من ضغوط ، حتى لا يأخذم بريقها .  
وما حبذا لو أحيينا السنة القديمة التي بدأت أيام  
رفاعة الطهطاوى ؛ فجعلنا لكل مجموعة إماماً يصحِّبهم ،  
ويقوم بواجب التوعية الدينية بينهم - إننا إن فعلنا ذلك  
فستقدم خيراً كثيراً لمعد كبير من شبابنا ، يحتاجون  
إلى من يوالهم بالمناية والرعاية والتوجيه .  
وأذكر - وأنا أكتب هذه الفكرة - رسالة تلقيتها  
من طالب عربى رحل إلى إنجلترا لدراسة المستوى العالى  
فى علوم الأحياء والفيزياء والكيمياء ..  
كان مما قاله فى رسالته :  
( لقد كنت فى بلدى أداوم على قراءة الصحف والمجلات  
الدينية . ولكن منذ محيى إلى هنا لم أتمكن من الحصول  
على إحداها ، مما جعلنى أشعر بفراغ هائل ) .  
ثم تابع قائلاً : ( تُعطى لنا كل أسبوع حصتان فى دراسة  
الأديان . وفى إحدى الحصص تكلم المدرس - وهو قسيس -  
عن الإسلام ، فذكر فوائد الزكاة والحج والصوم .  
ولكنه قال : إن سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم  
قد قرأ الإنجيل ، ونقل منه إلى القرآن ! ..

وذكر أيضاً أن كثيراً من الناس بدأوا يدخلون الإسلام ،  
لأن الشيوعية تزود الدعاية الإسلامية بالمال لإخماد  
المسيحية ، التي تقترب بمدو الشيوعية : ألا وهو الغرب !  
فأخبرته أن محمداً كان أمياً ، فكيف استطاع  
قراءة الإنجيل ؟ أما الشيوعية فإنها تُكَيِّنُ للإسلام  
عداء أشد من عدائها للمسيحية ، فكيف لها أن تدينه ؟  
أرجو منك يا سيدى أن ترسل لى جوايبن على هذين  
الافتراءين ، لأفهم بهما منطق هذا التفسير الواهم .  
وهذه الرسالة تكشف لنا عما يتعرض له شبابنا المغتربون  
فى سبيل تلقى العلم من محاولات فى ساحات الدرس ، ترى إلى  
زعزعة عقائدهم ، وتبين لنا بجلاء أن الغرب - على الرغم من  
دعواه العريضة الداعية إلى الطمأنينة - لا يزال يوليه الدوايات  
الدينية فى جميع المجالات عناية كبرى ؛ غير أنها دوايات  
ليست بحايطة ولا منصفة .

وهذا يعنى أننا يجب أن نزود أبناءنا فى جميع مراحل  
التعليم وفروعه المختلفة بثقافة دينية كافية ، تجعل الطالب  
على علم بما يحتاج إلى معرفته عن دينه وتاريخه وحضارته .  
ولعل واضعى الناهج فى بلادنا والمسؤولين  
من البعثات يأخذون فى اعتبارهم مثل هذه الظروف ،  
حماية لشبابنا من الضغوط التى تواجههم .  
ومن الظواهر الصريحة فى المجتمعات الإسلامية التى تعيش



في الغرب ، أنهم أخذوا يتظمون في جمعيات في كل حي أو بلد يعيشون فيه ، ويتعاونون - من خلال هذه الجمعيات - على إقامة دور للعبادة وأما كني لتعليم أبنائهم ، مما ترتب عليه أن وجد في كل حي من أحياء مدينة مثل لندن مسجد به فصول لتعليم أولاد المسلمين أمور دينهم . واتخذت هذه الفصول ظاهرة الانتظام يومين كل أسبوع يتلق فيها أبناء المسلمين مبادئ دينهم ، إلى أن تسمح الظروف لهم فيقيموا مدارس خاصة بهم يتعلم فيها أولادهم طوال الأسبوع على غرار المدارس الخاصة للجاليات الأجنبية في بلادنا .. وتلبية لحاجات هؤلاء التلاميذ ألقت لهم كتب باللغة الإنجليزية عن الإسلام ، ويقوم بالتدريس في هذه للفصول عدد كبير من شبابنا الذين وفدوا إلى أوروبا لتلقى العلم والحصول على درجات الدكتوراه .. ولا شك أن ذلك يصور جانباً من نشاط الشباب المسلم في سبيل نشر الدعوة الإسلامية هناك .

والذي لا شك فيه أن الشباب المسلم في أوروبا وأمريكا يشكل حركة نشيطة تقوم بجهود إسلامي مشكور : سواء بالمحاضرات ، أو التعليم ، أو إقامة المؤسسات الإسلامية التي لا تكاد تغلو منها مدينة في بلد مثل إنجلترا الآن .

وقد أوفد الأزهر عددا من رجاله يقومون بنشر الدعوة ، مستعملين كل الوسائل المتاحة ، إلى جانب رعايتهم وقيامهم بشئون الجاليات الإسلامية في البلاد التي يرسلون إليها .

وهذا العمل الجليل يقتضينا أن نعمل جاهدين على إعداد مجموعات من الدعاة تتقن اللغات الأوروبية ، وتزود - إلى جانب معارفها الإسلامية - بالمعارف الإنسانية الحديثة التي يمكن استغلالها على خير وجه في نشر الدعوة الإسلامية بين أقوام ذوى ثقافات متقدمة . مما يسهل عمل الداعية في تلك البلاد : أن يطالع على الكتب التي تبحث في حقائق الكون وأسراره ومناقشة قضية الألوهية في مجتمعات غلبت عليها النزعات المادية . ومما ينفع في هذا المجال كتاب ألفه العالم الأمريكي

**The Man Does not Stand Alone** بعنوان **Cressy Harrison**

وقد ترجمه الأستاذ / محمود صالح الفلكي

بعنوان : « العلم يدعو للإيمان » .

والإسلام في الغرب لم يعد أمامه عقبات ذات بال تعطل تقدمه ، إلا المسلمين أنفسهم !.. وآمل أن يتضافر القادرون من أبناء الأمة الإسلامية على تخصيص جانب من دخولهم ينفق منه على شئون الدعوة في الغرب : من إعداد للدعاة ، إلى طبع للكتب ، إلى إقامة للمؤتمرات ، إلى إنشاء للمدارس الإسلامية الخاصة ؛ حتى تقدم الجو الإسلامي المناسب لأبناء المسلمين هناك ، إلى ابتعاث عدد من الإنجليز المسلمين ليدرسوا الإسلام في معاهده الكبرى مثل الأزهر ، ثم يعودوا إلى بلادهم ، يؤدّون رسالتهم بين أبناء جلدتهم .

والله يسدد الخطا ، ويهدي إلى سواء السبيل . ، ،

# الجلسة الثانية

## قضايا الفكر

برئاسة فضيلة الأستاذ المستشار جاد الحق على جاد الحق

مفتى جمهورية مصر العربية

١ - كلمة الدكتور عبد الحميد حسن :

« رعاية الشباب في مصر »

### المناقشات

٢ - كلمة الأستاذ الدكتور محمد الأحمدى أبو النور :

« المخطوط الفكرية ومشاكل الشباب المسلم »

٣ - كلمة الأستاذ الدكتور عبد الرحيم عمران :

« إسهام الإسلام في تقدم العلم والتكنولوجيا »

### المناقشات

٤ - كلمة الأستاذ الدكتور جابر حمزة :

« رؤية إسلامية في العلم والقيم الخلقية »

٥ - كلمة الدكتور محمد عبد الواحد رياض :

« الفكر الشبابي ودوره في التنمية »



السيد الدكتور عبد الحميد حسن ، وزير الشباب :

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ رئيس الجلسة :

السادة الأفاضل ..

في الواقع .. هو شرف كبير أن أكون بينكم اليوم ،  
لكي أتحدث عن رعاية الشباب في مصر ..  
وإن كنت أعلم سلفاً أن الحديث عن الشباب هو حديث  
كل بيت وكل أسرة ، بل هو حديث كل مجتمع ..  
وأعلم أيضاً أن الحديث عن الشباب ،  
هو : حديث مستمر لا ينضب ..  
ومن هنا أعتذر - ابتداء - لأنني قد لا أستطيع أن أعطى  
للموضوع حقه في وقت محدود ، ولكنني سوف  
أعمل على أن أعطى فقط رؤوس موضوعات  
رئيسية فيما تقدمه لشباب مصر ، أو بمعنى آخر :-  
ما هي أسس ومقومات رعاية الشباب في مصر ؟  
ورعاية الشباب تشمل الرياضة ، ونحن لا نفصل  
بين الشباب والرياضة . ومن أجل هذا أعتذر ؛  
لأن حديثي ربما يتضمن كلاماً كثيراً عن الرياضة  
باعتبارها مرتبطة بنشاطات الشباب .

والحق ، ينبغي قبل أن أتحدث أن أتوجه بخالص الشكر  
 للمركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية :  
 أن كان مؤتمره الرابع حول دراسة مشكلات الشباب  
 في العالم الإسلامي . ليس لأن الشباب هو القضية الرئيسية  
 في أى مجتمع ؛ وإنما لإيمان المركز بأن الشباب ربما يمثل في  
 مصر وفي كل مجتمعات العالم : نصف الحاضر وكل المستقبل ..  
 وإنما عندما تُشخص مشكلات الشباب ،  
 إنما تلخص مشكلات كل المجتمعات ..  
 فتحية لكل الجهود التي بذلت ، وتحية للسادة الضيوف  
 المشاركين في هذا المؤتمر ، الذين يقدمون أبحاثهم وعلمهم  
 وإنما - بلا شك - سنستفيد من جهودهم ،  
 ونحن نخطط للعمل الشبابي ، بل سنستفيد منه  
 في العمل الشبابي في الأمة الإسلامية جميعاً .  
 واسمحوا لي - أيها الإخوة والسادة الأعضاء - أن  
 أسجل هنا أن رعاية الشباب تعني اتساعاً متكاملًا لكل  
 ما يُعنى به الشباب في حاضره وفي مستقبله في حياته  
 اليومية ، من مسكن ، ومن رعاية صحية ، وأخلاقية .  
 ولا أستطيع أن أقول إن المجلس الأعلى للشباب ،  
 والرياضة في مصر يعنى بكل هذه الجوانب ،  
 وإنما يركز على رعاية الجوانب الأخلاقية والروحية .

والكن هناك جهات أخرى في الدولة تتولى رعاية الشباب من إسكان ، ورعاية صحية ، وإيجاد العمل لكل الشباب . فكل أجهزة الدولة يأخذ منها كل قطاع متخصص ما له .. ومن هنا تكمن فلسفة أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة يضم مجموعة من الوزراء المتخصصين في مصر ، بدءاً من : وزير الصحة ، فوزير التعليم ، ووزير الدفاع ، ووزير الداخلية ، ووزارة الشؤون الاجتماعية ، ووزير المالية .

كل هؤلاء الوزراء مجتمعون في المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وما يخرج عن المجلس الأعلى للشباب والرياضة من تخطيط يذهب إلى كل الوزارات المعنية لتنفيذه . وأستطيع أن أقول إن العمل الشبابي في مصر في المرحلة الأخيرة - منذ أقل من ٣٠ سنة مضت - قد تعرض لبعض الهزات في شكله الإداري ، وأوجد ذلك نوعاً من عدم الاستقرار ، اللهم إلا في الآونة الأخيرة ، حيث توفر الاستقرار . وأعتقد أننا استطعنا أن نعقق الكثير بعد هذا الاستقرار . والدولة لا تبخل في سبيل تمكين هذا المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالإمكانات المالية اللازمة له .

وبمناسبة انعقاد هذا المؤتمر الرابع عن مشكلات الشباب في العالم الإسلامي : يسعدني أن أقدم الدراسة التالية ، وعنوانها : « رعاية للشباب في مصر » :

## رعاية الشباب في مصر

للدكتور عبد الحميد حسن  
رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة

بسم الله الرحمن الرحيم  
(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ،  
وستزودون إلى علم الغيب والشهادة ،  
فإنبئكم بما كنتم تعملون )  
صدق الله العظيم

المحتويات :

### \* المقدمة

أولاً — التهيئة والشباب

ثانياً — رعاية الشباب

ثالثاً — سياسة وخطة رعاية الشباب

في مصر في السنوات الأخيرة .

رابعاً — المشروعات الأساسية لرعاية الشباب

\* خاتمة .



## مقدمة

يسعدنى أن أتقدم إلى مؤتمر « مشكلات الشباب فى العالم الإسلامى » بدراسة موجزة عن « رعاية الشباب فى مصر » . وهو موضوع يتصل اتصالاً عضوياً وثيقاً بعمل هذا المؤتمر . فدراسة المشكلات والاحتياجات هى : بداية تحديد الخطوط العريضة لاتجاهات وأهداف أى خطة من خطط الخدمات . ومن صميم مهام رعاية الشباب ومسئولياتها : مواجهة مشكلات الشباب بالحلول الواقعية العاسمة التى تجد لها العلاج الذى يقضى عليها ، أو - فى القليل - يخفف من حدتها ، ويعطى الشباب القوة والقدرة على مواجهتها والتخلص منها .

ورعاية الشباب بالمفهوم الكامل ... تمتد إلى جميع الخدمات التى تقدم للشباب فى : غذائه ، وكسائه ، ومسكنه ، ورعايته الصحية والبدنية والفكرية ، وتعليمه وتدريبه وإيجاد العمل المناسب ... إلى جانب تقوية صلاته بأفقه عز وجل ، وتدعيم انتمائه للوطن والمجتمع . . ووصل علاقاته

بمن حوله على أسس سليم قويم .

وإذا كانت خطة وبرامج رعاية الشباب التى يختص بها المجلس الأعلى للشباب والرياضة تقوم على بعض هذه المهام التى تتصل بالشباب : رُوحاً وبدناً وعقلاً وعلاقات اجتماعية ؛

فإن ذلك قد تحدد على هذه الصورة ، لأن أنواع الرعاية الأخرى قد أسندت إلى أجهزة ومؤسسات متخصصة أكثر قدرة على تقديم هذه الخدمات .

ولقد مرت رعاية الشباب في مصر بظروف صعبة في الستينيات وبداية السبعينيات ، كنتيجة طبيعية للظروف السياسية والعسكرية والاقتصادية في ذلك الحين ، بعد أن توقف تقريباً دور المدرسة في تحقيق أهداف رعاية الشباب ؛ فأدى ذلك إلى انخفاض واضح في مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة لطلاب التعليم العام والجامعي ، وإلى تأثيرات سلبية على السلوك العام للشباب ، وعلى الاتجاهات والقيم السائدة بينهم . ولكن خطط رعاية الشباب في السنوات الخمس الأخيرة من عام ١٩٧٥ إلى عام ١٩٨٠ ، استطاعت أن تثبت إلى حد كبير ، وتستقر على أهداف محددة مغلومة ، واتجاهات واضحة سليمة ، وبرامج فعالة الأثر في خدمة القواعد العريضة للشباب في كل مكان .. في المدرسة ، والجامعة ، والمصنع ، والحقل .. في الريف ، والحضر .. على السواء .

فقد قدمت الدولة - بحق - الدعم المناسب لنمو هذه الخطط وتنفيذ هذه البرامج .. وما زال هذا الدعم يزيد عاماً بعد عام ، حتى تتسع برامج الرعاية - بإذن الله - لتشمل كل فئات الشباب في كل المواقع مع نهاية عام ١٩٩٠ .

إن الطريق الآن واضح ، وإيمان الجميع برعاية الشباب :  
حكومة وشعباً وشباباً سيدفع الجهود المخلصة البناءة التي تبذل  
لوضع برامج ومشروعات رعاية الشباب ، وتنفيذها إلى أن  
تحقق الأمل المنشود . . . في تقديم جميع الخدمات اللازمة  
لتهيئة جيل جديد يستطيع حمل الأمانة ... ومواصلة المسيرة ،  
وتحقيق جميع خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية . . . التي  
تمود على أبناء هذا الوطن جميعهم بالخير والرخاء والرفاهية ...  
وتدفع مصر قدماً إلى الأمام ... إلى التقدم والنهوض والبناء ...  
في ظل السلام والأمن والحرية والديمقراطية التي تنعم بها  
مصر الآن ، بفضل القيادة الوطنية المخلصة الحكيمة  
للرئيس المؤمن محمد أنور السادات .

والله المستعان ، والله ولي التوفيق . .

### أولاً : الشباب والتنمية :

التنمية هي : أمل الشعوب في التقدم والرقى ، وتحقيق  
المزيد من الأمن والطمأنينة والرخاء والرفاهية ،  
تعمل وتناضل وتكافح في سبيل تحقيقه ...  
مستغلة كل إمكانياتها المادية والبشرية ..  
والتنمية - في أبسط تعريفاتها - هي :  
زيادة قدرات الفرد والمجتمع ...  
وتنمية الفرد وتنمية المجتمع : عمليتان مترابطتان متداخلتان ،  
ينعكس أثر كل منهما على الأخرى تماماً . .

فبقدر زيادة قدرات الأفراد ورفع كفاياتهم ،  
تتكون الآمال في تنمية المجتمعات .  
والعنصر البشرى هو أساس التنمية . . وهو القادر على صنعها ،  
إذا أحسن إعداده وتدريبه وتنظيمه واستخدامه ،  
وكذلك الحال في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ،  
فكل منها تيسع فرص التنمية للأخرى . .  
فالتنمية الاجتماعية تنتهى إلى كفالة الظروف المواتية  
للقوى البشرية على العمل والإنتاج ، وتنفيذ برامج التنمية  
الاقتصادية بمستوى من الأداء يحقق أهدافها : ينمكس على  
التقدم الاجتماعى والارتفاع بمستوى المعيشة ، وتحقيق مزيد  
من الرخاء والرفاهية للأفراد والمجتمعات على السواء .  
والإنسان هو : صانع التنمية والتقدم فى جميع المجتمعات  
وعلى قدر سلامته الروحية وقُوته البدنية وقدرته  
الفكرية ، وعلاقاته الاجتماعية السليمة بالمجتمع من حوله ،  
تكون مشاركته فى الخدمات والإنتاج : إيجاباً وسلباً . .  
ومن ثم ، فإن الإنسان يعتبر الهدف الأول لخطط التنمية  
التي تتناول تربيته وتعليمه وإعداده وتدريبه ومعاونة  
على أداء دوره فى المجتمع ، عن فهم وقدره وكفاية  
تتحقق من خلالها أهداف كل برامج التنمية  
فى جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية

والشباب في كل مجتمع هو الأمل في استمرار الحياة ،  
ومواصلة المسيرة ، ودوام التقدم وبقدر توفير وسائل إمكانات  
رعايته وإعداده وتمكينه من أداء واجبه نحو المجتمع الذي  
يعيش فيه : يمكن أن تتحقق خطط التنمية في جميع مجالاتها ؛ وذلك  
لأن الإنسان - بداية ونهاية - هو القادر على استغلال الإمكانيات  
المتاحة في إحداث التغيير ، وحمل المسؤولية الأساسية في بناء  
المجتمع سليماً قوياً قادراً على توفير الأمن والرخاء والرفاهية .  
ومن هنا يتحدد الهدف الأساسي في رعاية الشباب ..  
في أنه عملية بناء الإنسان الذي يؤمن بالله وكتبه  
ورسله ، فيكون الدين عنده عقيدة راسخة ثابتة ..  
لا تهتز ولا تتزعزع على مر الأيام ، تملأ نفسه قوة  
على الدوام ، وتظهر روحه من الشروع والآثام ..  
الإنسان الذي يرتبط بوطنه أرضاً وقياً ، يضعه في المقام الأول  
والأخير قبل وبعد كل شيء .. بلا ضعف أو تراخ أو انقصاص ،  
يؤثره على ذاته ، ويؤذى واجباته ، ويفتديه بحياته ..  
الإنسان الذي يحافظ على بدنه سليماً صحيحاً قوياً ، قادراً  
على العمل ومواجهة مشاق الحياة ، والتمتع بمعطيات الله ..  
الإنسان الذي يمي تاريخ بلده ومثله ، وعاداته ،  
وسياسته في الداخل والخارج ، وموقفه من التيارات  
الفكرية والعقائدية : المحلية ، والدولية ، والعالمية ..

الإنسان الذى يتربط مع من حوله فى الأسرة والمجتمع والوطن بالمحبة والمودة والإخلاص ، ويتعاون معهم فى العمل على النهوض بالمجتمع ، على أساس من التكافل الاجتماعى ، والشعور التلقائى بالمسئولية ، والمشاركة المستمرة الفعالة المنتجة فى التنمية ، على أساس من الحرية والمدل وتكافؤ الفرص ، فى الحق والواجب ... فى الأخذ والعطاء .. فى العمل والبناء .. فى الشدة والرخاء . ولذلك فإن برامج رعاية الشباب تهدف أساساً إلى تربية الإنسان وإعداده للحياة فى المجتمع ، ومع المجتمع ، وبالمجتمع .. بحيث يصبح إضافة بشرية حية ، قادرة على المشاركة فى دفع الحياة ، دون تجرد أو توقف .. وفى الصمود بالمجتمعات إلى أعلى درجات التقدم والتحضر والرفاهية .. فتعمل هذه البرامج على إعداد الشباب إلى أن يصبح قادراً على المشاركة فى صنع وتنفيذ برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية .. فيوضع فى خدمة هذه البرامج فى المكان المناسب لقدراته ، ويُستخدم الاستخدام الأمثل فى تنمية المجتمع .

ثانياً : رعاية الشباب :

الشباب فى كل أمة هو : أمل العاضر والمستقبل .. وهو الأساس الوطيد لكل خطط وبرامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية . ورعاية الشباب .. طوال فترة الشباب .. التى يختلف فيها المفكرون والباحثون : فبعضهم يجعلها تبدأ منذ

الطفولة المبكرة إلى نهاية سن الشباب .. وبعضهم يتوسط في الأمر فيحدد مرحلة الشباب بفترة من العمر ، تبدأ من سن الخامسة عشرة إلى الخامسة والعشرين ، وقد تمتد إلى الثلاثين .  
ومعها كانت هذه الخلافات الفكرية ، فإن رعاية الشباب - في أبسط صورها - هي : مقابلة جميع احتياجات الشباب - البدنية والفكرية والروحية والاجتماعية ، بخدمات وبرامج تضمن سلامة النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ، في فترات النمو المتدرجة طوال مرحلة الشباب .

وتعنى الأمم المتقدمة والنامية على السواء - إدراكاً منها لقيمة رعاية الشباب ، وأثرها على مستقبل الأجيال الصاعدة - بوضع خطط زعاية الشباب ، وإعطائها جميع الإمكانيات المادية والبشرية التي تضمن الارتفاع بمستوى الأداء ، لتحقيق هذه الخطط أهدافها في إخراج أجيال قادرة على حفظ الحياة .. واستمرار التقدم .. وتحقيق آمال الشعوب في النهوض .. والرقى .. والمنعة والقوة .. والتقدم والرخاء .

ويكاد يتفق الرأي على أن الخطط زعاية الشباب مقومات أساسية أربعة :

أولاً : أن تكون الخطة شاملة لكل الشباب من كل الفئات وفي كل المواقع ، يأخذ منها بالقدر اللازم والمناسب شباب الطلاب والفلاحين والعمال جميعاً ، ولا يحرم منها شباب

أو طائفة لأى سبب من الأسباب، ولا تفضل فيها فئة من الشباب على أخرى بأى حال من الأحوال، بل تكون الرعاية حقاً لكل شاب منذ بداية سن الشباب حتى نهايته .

ثانياً : أن تكفل النخطة للشباب رعاية متكاملة، تعنى باحتياجات نموه البدنية والفكرية والنفسية والاجتماعية جميعاً، فتضمن الحد الأدنى من التغذية المناسبة اللازمة لكل مرحلة من مراحل النمو ، والرعاية الصحية المستمرة : وقاية وعلاجاً ، والترية البدنية التى تحقق سلامة نمو أجزاء الجسم وأجهزته وعضلاته ، كما تعنى بالترية الروحية التى تضمن سلامة الوجدان والعقيدة ، ثم تعطى الزاد الفكرى اللازم لتثقيف الشباب وتمريضه بأمور المجتمع والحياة ، إلى جانب التنشئة الاجتماعية السليمة القوية ، التى تجعله جزءاً من المجتمع الذى يعيش فيه : يحس بآماله وآلامه ، ويتعامل مع أقرانه وزملائه فى تجاوب وتعاون ودون انطواء أو انمزالية . وتعتبر هذه النخطة للتكاملة للرعاية هى الوفاء للشباب من الضمف والخَوَر والجهل والانحراف ، وهى الضمان للنمو المتكامل المتوازن الذى ينطى الاحتياجات الأساسية لصحة الشباب . جسماً وقسماً وفكراً وسلوكاً .

ثالثاً : ألا تبدأ هذه النخطة من فراغ ، بمعنى أن لا تبدأ من السن التى نعتبرها بداية لمرحلة الشباب ، بل تبدأ مبكرة بأقصى ما تسمح به ظروف المجتمع المادية والبشرية ..



وقد يرى - في القليل - أن تبدأ الرعاية مع بداية مرحلة  
التطعيم الأولى أى في السابعة من العمر ، أو تسبق ذلك بأن  
تبدأ مع الطفولة المبكرة . ولكن الواجب فعلا أن تبدأ مع  
لمحة خروج الطفل إلى الحياة ، بل إن بعض الباحثين يرون  
أن رعاية الشباب تبدأ من الجنين في بطن أمه ، ويُقال لبعض  
الآخر فيرى أنها تبدأ قبل تكوين الجنين في بطن أمه ، وذلك  
برعاية الأبوين اللذين يكونان في سن الشباب عند الإنجاب  
رعاية متكاملة ، تضمن القدرة على الإنجاب السليم .

ويمكن أن نخرج من ذلك - بأن خطة رعاية الشباب هي :  
برامج متدرجة ، ولا يمكن أن تبدأ من فراغ ، وإنما يحسن  
أن نبكر بها ما استطعنا إلى ذلك سبيلا ، ثم تندرج بها  
مع مراحل النمو في الطفولة والمبا ، والفتوة والشباب .

رابعاً : أن نعتبر خطة برامج رعاية الشباب جزءاً رئيسياً  
من التربية والإعداد للفرد ، لا أنشطة رياضية ، أو ثقافية ،  
أو فنية هامشية إلى جانب الخدمات الأخرى ، أو برامج  
تطوّل لشغل أو قتل أوقات الفراغ .. فالعالم المتقدم قد تجاوز  
هذا الفكر والمفهوم ، وأصبحت التربية البدنية ، والاجتماعية  
والثقافية ، والروحية : هي الجانب الأخطر والأهم في التنمية  
والتربية والإعداد ، الذي يجب أن يقف على قدم المساواة  
مع برامج التغذية والمحة والتطعيم .

وفي ضوء هذه المقومات الأربعة الأساسية ، يمكن أن ندرك المسئولية الضخمة التي نواجهها في رعاية الشباب ، وخاصة إذا ما أضعفنا إليها الحقائق الرئيسية الآتية :

أولاً : أن عديد أفراد الشعب المصري ممن تقل أعمارهم عن ٢٥ سنة يبلغ حوالى ٥٨٪ من مجموع الشعب كله - أى أننا بصدد التخطيط لرعاية وتوجيه أكثر من أربعة وعشرين مليوناً من الطلائع والشباب .

ثانياً : أن هذا القطاع الضخم من أفراد الشعب لا يمثل قطاعاً رأسياً واحداً ، وإنما هو قطاع أفقى يدخل في تركيب القطاعات الرأسية للمجتمع من عمال وفلاحين ومهنيين وقوات مسلحة وشرطة ، بالإضافة إلى قطاع متميز هو قطاع الطلاب في المدارس والجامعات ، والذي يضم وحده نحو سبعة ملايين ونصف من الطلائع والشباب .

ثالثاً : أنه على الرغم من تداخل قطاع الشباب في تكوين بقية قطاعات الشعب ، إلا أنه يمثل فئة متميزة لها سمات نفسية واجتماعية محددة في كل مرحلة من مراحل سن الطفولة والشباب .. وهذا التداخل مع وجود هذه السمات المميزة يجعل الشباب يمثل تياراً نشيطاً متحركاً قادراً على التأثير ، بقدر ما هو عرضة للتأثر ؛ فهو قادر على التأثير الفعال ، بالإيجاب أو السلب في جميع قطاعات الشعب ، كما أنه عرضة للتأثر المباشر - بالسلب والإيجاب أيضاً - بكل

الظروف والقيم والاتجاهات السائدة في هذه القطاعات .  
رابعاً : أن أهم السمات المميزة للشباب عموماً ، هي الرغبة  
الدائمة في التغيير ، وعدم تقبل الأمر الواقع بسهولة ، والميل  
إلى النقد والمناقشة والجدل كطريق وحيد للاقتناع ، وحسب  
البطولة ، والتأثر العميق بالقيادات التي تعبر - من وجهة نظره -  
عن هذه البطولة ، وعن المثل العليا ... هذا بالإضافة إلى  
طاقات الخلق والإبداع ، والقدرة الفائقة على العمل ، وبذلك  
الجدد والتضحية إذا ما توفرت لديه المميزات الطبيعية لذلك .  
وهذه سمات تمثل - في الواقع - أمل أي مجتمع في التطور ،  
وسيله الوحيد للبناء .. كما أنها - في الوقت نفسه - قد تتحول  
إلى طاقات رهيبية للهدم والتدمير ، إذا لم تتوفر لها قنوات  
الانطلاق الطبيعية في الاتجاهات السليمة .

وانطلاقاً من هذه المبادئ والحقائق ، فإن الإطار العام لخطة  
رعاية الشباب يعدد عدداً من الاتجاهات الأساسية ، هي :  
أولاً : إن هذه الخطة تنبثق أساساً من الاستراتيجية  
القومية ، والاتجاهات السياسية لخطة الحكومة .. وهي بذلك  
ترتبط ارتباطاً مباشراً بطبيعة واحتياجات التحول إلى مرحلة  
السلام والممارسة الديمقراطية السليمة ، كما ترتبط بإطار خطة التنمية  
الاقتصادية والاجتماعية للبلاد واحتياجاتها في مرحلة إعادة البناء .  
ثانياً : إن نجاح خطة رعاية الشباب تعتمد إلى حد كبير  
على تأكيد المشاركة الإيجابية من جانب الشباب أنفسهم في

كل مزاخلة الخطوة ؛ بدءا من مراحل التخطيط ، وحتى أدنى مستويات التنفيذ . لكي تكون هذه الخطوة معبرة تميرا صادقا عن واقع ما يعيشه شبابنا من معاناة ، وما يتطلع إليه من آمال .. وبمعنى أوضح : يجب أن تنتقل هذه الخطوة بشبابنا ، من موقع التفرج المستقبل للخدمة ، إلى موقع المشاركة في صنعها ، بكل ما يتضمنه ذلك من معاني الإدراك الوافي لواقع المجتمع وإمكاناته وآماله .

ثالثا : إن عملية رعاية الشباب هي عملية ذات شقين متكاملين ومتلازمين : يمثل الشق الأول منها في الخدمات والإمكانات التي تقدمها الدولة للشباب ، بفرض مساعدتهم على النمو للتكامل السليم وعلى تطوير قدراتهم الإنسانية عن طريق التعليم وعن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية . أما الشق الثاني في عملية رعاية الشباب ، فيتمثل في توجيه طاقات الشباب وقدراته الخلاقة ، واستثمار أوقات فراغه للمساهمة الإيجابية في إعادة بناء المجتمع ، في إطار حركة شبابية تطوعية تحتوى كل الشباب القادر على العطاء .. إن هذا المفهوم المتكامل لخطوة رعاية الشباب يجعل هذه الخطوة مجالا من مجالات الاستثمار ، أكثر منها مجالا من مجالات الخدمات ..

فعلى عملية تنمية واستثمار للثروة البشرية ، يفوق عائدها الاقتصادى والاجتماعى كل ما ينفق عليها من أموال ..

ثالثا : سياسة وخطة رعاية الشباب في السنوات الأخيرة :

لا يمكن أن ندعى - بأي حال من الأحوال - أننا قد وصلنا إلى خطة لرعاية الشباب في مصر ، تكاملت لها كل المقومات الأساسية .. ولكننا يمكن - في صدق وأمانة - أن نقول : إننا على الطريق الآن للوصول إلى هذه الخطة التي تعتبر - كما أوضحنا - الركيزة الأساسية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الحاضر والمستقبل .

لقد بدأت الدولة تغطي هذا المجال في السنوات الأخيرة أقصى ما يمكن ، في حدود إمكانياتها وظروفها وملاسلها الصعبة القاسية .. وليس أدل على ذلك ، من أن اهتمامات الشباب والرياضة قد تضاعفت في السنوات الأربع الأخيرة إلى ما يقرب من أربعة أمثال ما كانت عليه قبلها ، كما يتضح ذلك من خطة الأرقام التالية :

١٩٨٠	١٩٧٩	١٩٧٨	١٩٧٧
١٦٠٠٧٢٨٠٠	١١٤٣١٨٠٠	٨٣٥٥٦٥٠	٤٥٨١٥٠٠

ويعاول القائمون على أمور الشباب الآن استغلال عطاء الدولة المبني أحسن الاستغلال وأرشده ، منع مراعاة عدالة التوزيع على جميع قطاعات الشباب وقطاعاته ، وأن يكفل

للخطة الاستقرار ، بأن تكون استمراراً لخطط الأعوام الماضية ،  
في الاحتفاظ بكل ما يشبت نجاحه وفاعليته ،  
وتطوره وتنميته ، لزيادة فائدته وعائده للشباب .

وترتكز خطة رعاية الشباب الحالية على مجموعة من  
المبادئ والاتجاهات الأساسية ، يأتي في مقدمتها :

(أولاً) : أن يوجه التمويل إلى مشروعات وبرامج  
واضحة المعالم .. محددة الأهداف .. تنفذ من خلال أجهزة  
الشباب الحكومية والأهلية ، وأن يتم التمويل لهذه المشروعات  
والبرامج على أساس تكاليف الوحدة .. وبذلك نضمن  
عائداً مجزياً ومحددأ لكل إنفاق ..

(ثانياً) : أن توجه الاعتمادات المالية أساساً لخدمة القواعد  
المريضة للشباب في جميع المواقع في المحليات ، وأن لا توضع  
مشروعات على المستويات المركزية أو القومية إلا إذا كانت  
ناجمة من الأنشطة والبرامج المحلية .. ويفرض إثرائها وزيادة  
حيويتها وفعاليتها ، كأن تكون برامج صقل للمنتازين  
والموهوبين أو حوافز تدفع المخلصين من الشباب إلى مزيد  
من الإقبال ومحاولة التفوق والامتياز .

(ثالثاً) : إعطاء عناية خاصة ومتميزة لرعاية الشباب من  
المرحلة العمرية المبكرة من ٦-١٨ سنة ، وذلك بالمضي قدماً  
في تجربة مشروع الطلائع الذي بدأ في تنفيذه في عام ١٩٧٩ ،

والتوسع فيها في مراكز الشباب بالقرى والمدن ، وفي مدارس  
التعليم العام في كافة المراحل ، وتدعيمها بالمشروعات والبرامج  
التي توفر الرعاية الروحية والفكرية والبدنية والاجتماعية ،  
والتي تمكن الشباب من تنمية ملكاتهم وزيادة معلوماتهم ،  
ومضاعفة قدراتهم ، والمشاركة المبكرة في الخدمة العامة ،  
وتنمية المجتمع .

(رابعاً) : العناية ببرامج إعداد القادة المهنيين والعلميين  
على المستويين المحلي والقوى وتنقيتها من الشوائب ، وإخراجها  
على المستوى المحلي والعمل الذي يحقق الأهداف المرجوة في  
إعداد جميع مستويات وأنواع القيادات اللازمة للطلاب والشباب .  
(خامساً) : تدعيم البرامج الدينية والقومية والعلمية ،  
وإعطاء فرص التدريب على المهارات العملية والمهنية عن طريق  
الدراسة والممارسة والمسابقات والحوافز - بالإضافة  
إلى النشاط الفكري والبدني ، حتى تتكامل وسائل

إعداد النشء والطلاب والشباب .  
(سادساً) : دعم البحوث والدراسات والإحصاء في مجال  
الشباب ، والتوسع فيها لتغطية كل الاحتياجات في هذا المجال ،  
مع توجيهها إلى النواحي التطبيقية والميدانية لتغطي مشاكل  
واحتياجات الشباب الفعلية ، ولتكون عاملاً مساعداً  
في عمليات تخطيط البرامج ، ورسم المشروعات .

(سابعاً) : الاستمرار في دعم المنشآت الشبابية والرياضية ، وخاصة في مراكز الشباب بالقرى والمدن والأندية والمدارس والجامعات ، وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة المتنوعة ، وصولاً إلى منشآت شبابية قادرة على مواجهة احتياجات تنفيذ برامج الرعاية في مختلف المجالات .

(ثامناً) : إحكام المتابعة والتقييم على جميع المستويات وتنظيمها وتعدد مسئولياتها بوضعها عاملاً أساسياً لضمان سلامة تنفيذ البرامج ، سواء بالتوجيه الفني والمعاونة على التظلم على الصعوبات والمشكلات والتي تستعرض التنفيذ ، أو تأكيداً من ملائمة البرامج لواقع الاحتياجات والظروف الميدانية ، وأخيراً لتكون أساساً للتقويم وتنظيم البرامج في السنوات التالية .

(تاسعاً) : الربط الكامل بين جميع الوزارات والهيئات المعنية بأمور الشباب داخل المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، الذي دعى في تشكيله تمثيل هذه الجهات جميعاً ، والاستعانة في المجلس الأعلى ولجانه بمجموعة من الخبراء والمتخصصين العاملين في هذا المجال ، لضمان الوصول إلى خطة موحدة تتحمل مسئولية تنفيذها كل الجهات العاملة مع الشباب ، والمعنبة بأموره .

(عاثراً) : إعطاء عناية كاملة لتشكيل مجالس للشباب والرياضة على مستوى المحافظات ، وعلى مستوى المراكز



والأحياء ، لضمان حشد كل القوى العاملة مع الشباب ،  
والمنية بأموره في المحليات ؛ للتعاون في التخطيط الملائم  
لظروف كل جهة من هذه الجهات ، وفي تنفيذ برامج  
الرعاية في جميع المجالات ، ومع كل فئات الشباب .  
وقد قام المجلس الأعلى بوضع مجموعة من الأهداف  
العامة ، تلتزم البرامج والمشروعات بتحقيقها ..  
ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي :

١ - غرس القيم الدينية والخلقية ، والروحانية وتأصيلها  
في نفوس النشء والطلائع والشباب ، وتزويده بالمعارف  
والخبرات المتقدمة لتكوين أجيال مؤمنة صالحة ترعى حق  
الوطن عليها ، وتشارك في ولاء وفاعلية في تحمل مسئوليات  
الحاضر ، وتستطيع عن علم وخبرة ودراية حمل أمانة المستقبل .  
٢ - تدعيم إيمان الشباب بالحرية والديمقراطية وسيادة  
القانون : وحق كل مواطن في أن يعيش آمناً على يومه  
وغده .. وعلى نفسه وأهله .. وعلى رأيه وماله .

٣ - مساعدة الشباب على بناء نفسه بديناً ، وفكرياً ،  
وروحياً ، وعلى حل مشاكله الاجتماعية ، والنفسية ، وإعداده  
للحياة الأسرية السعيدة ، وتأصيل القيم والمبادئ الديمقراطية  
في نفسه ، وبت روح الولاء للجماعة ، والشعور بالمسئولية  
تجاه المجتمع المحلي والوطن كله عن طريق المشاركة في الحياة العامة .

٤ - تكوين وتنمية اللياقة البدنية ، والمهارات الحركية والأخلاقيات الرياضية في النشء والشباب .. لتوفير القوة والطاقة والقدرات اللازمة لكل مرحلة سنية للجسم والعقل السليم .. والتفاعل الإيجابي في بناء الشخصية والمجتمع وتحقيق الإنتاج الأمثل .

٥ - الاهتمام بالناشئين ، ورعاية الموهوبين من الرياضيين لرفع كفاءتهم ، وصقل مهارتهم ، للوصول بهم إلى مراتب البطولة المحلية ، والدولية ، والعالمية .

٦ - علاج ظواهر المشكلات الشبابية العامة ، والحيلولة دون انتشارها بين الأفراد والجماعات ، مع تقديم رعاية خاصة للمعوقين ، وذوى المشاكل وإعدادهم للتكثيف السليم مع المجتمع .

٧ - تنظيم مساهمة الشباب التطوعية في مشروعات الخدمة العامة والبيئية ، المنبثقة من خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وتمتددة جهوده واستثمار طاقاته في عمليات الإنتاج والتعمير والبناء .

٨ - استثمار وقت فراغ الشباب في التعرف على المعالم التاريخية ، والحضارية ، والسياحية ، والمشروعات القومية للبلاد . وتدعيم العلاقات بين الشباب في الداخل ، وبينه وبين شباب الأمة العربية ، وخاصة السودان الشقيق ، ومع شباب العالم المتقدم عن طريق تنظيم ودعم الميافة الشبابية ، وربطها بحركات الشباب العالمية .

٩ — حث الشباب على الاطلاع والتزود الثقافي ، واكتشاف  
الميول والاستعدادات عند ذوى المواهب الأدبية والثقافية ،  
والعلمية وتنميتها ، ورعاية الموهوبين ، وصغار المخترعين ،  
وربط ذلك كله باحتياجات المجتمع ، والمعمل على مسيرة  
التطور الفكرى ، والعلمى لمجتمع المستقبل .

١٠ — نشر الفنون والثقافة بين الشباب ، وتنمية التذوق  
الفنى ، والقدرات الابتكارية ، والمهارات فى مختلف ألوان  
النشاط الفنى ، وتمهدها بما يدعم قيم المجتمع ويربطه بترائه  
الحضارى ، ويعمق الإحساس بمنجزات مصر ، وانتصاراتها  
فى مختلف الميادين .

ولتحقيق هذه الأهداف روعى فى جميع البرامج والمشروعات  
المنفذة فى جميع المواقع ، أن تسير فى الاتجاهات الأساسية الآتية :  
( ١ ) تهيئة جميع الإمكانيات المادية والبشرية لأجهزة الطلائع  
والشباب والرياضة المحلية لتنشيط العمل الشبابى وتنفيذ البرامج  
فى مختلف المجالات ، وتفرغ أجهزة وقطاعات المجلس الأعلى  
للتخطيط والمتابعة والتقويم ، وتنفيذ المشروعات القومية  
والتجريبية ، وإعداد القادة على المستوى القومى .

( ٢ ) الربط والتنسيق بين برامج مديريات الشباب  
والرياضة ، والأجهزة المركزية للوزارات والهيئات الأهلية  
الشبابية والرياضية العاملة فى مجال الشباب والرياضة ،  
وخاصة فى قطاع التعليم العام والجامعى والعالى .

( ٣ ) معاونة الأندية ومراكز الشباب في القرى والمدن والمحافظة ، على استكمال منشآتها وصيانتها ، وتشغيلها بأقصى ما يمكن من كفاءة ، وعلى اعتبار أنها تحتل في علاقتها بالمجلس الأعلى مكانة المدرسة في قطاع التعليم ، وأن في مقدمة المهام الأساسية لتحقيق أهداف رعاية الشباب : تدعيم هذه المراكز وتمييزها وزيادة قدراتها وفعاليتها ، لتكون في كل موقع : مركز الإشعاع الروحي والفكري والرياضي .

( ٤ ) تأكيد العناية بمرحلتى : الطفولة والفتوة ،

باعتبارهما المدخل الطبيعي لمرحلة الشباب ،

وتثبيت حق الطفل في النشأة السليمة .. وذلك بالتوسع

في إنشاء أندية الطلائع ، والمعمل على تحقيق التنسيق

والتعاون بين المجلس الأعلى والجهات التي تعمل في هذا

المجال ، واستغلال المعونات الدولية لهذا المشروع في

زيادة العائد من تنفيذ برامجها ، وبما يحقق اتساع نشاطها

وخدمة الأطفال والفتيان المحرومين من الرعاية .

( ٥ ) الاهتمام بتعميق الشعور الديني لدى جميع المراحل

السنية للنشء والشباب ، وذلك عن طريق الوسائل والبرامج

المتنوعة والمتدرجة ، مع الاستمانة في هذا المجال بالقيادات

المتخصصة والجهات المختصة بنشر الدعوة الإسلامية

وتدعيم التربية الدينية .

( ٦ ) نشر وعى التربية الرياضية وتوفير مقومات تدعيم ورعاية التربية الرياضية في جميع المواقع المعنية بريضة النشء والشباب ، وتعهدم بالرعاية لرفع مستوى اللياقة البدنية والمهارات الرياضية عندم ، وصولا إلى المستوى الأمثل للياقة البدنية ، ورفعا لمستوى الممارسة الرياضية .

( ٧ ) تأكيد أهمية التربية البدنية والرياضية في قطاعات الإنتاج ، نظراً لما ثبت من أهميتها في رفع مستوى الإنتاج من حيث الكم والكيف في ضوء الدراسات العلمية التي أجريت داخل وخارج الوطن .

( ٨ ) وضع خطة جادة وموسعة للخدمة العامة وممسكرات العمل على مدار السنة .. وبصفة خاصة في العطلة الصيفية ، وربطها بخطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية على المستويين : القومى والمحلى .. والتركيز بصفة أساسية على مشروعات : الأمن الغذائى ، والتعمير ، ومحو الأمية ، وتنظيم الأسرة ، والنظافة .

( ٩ ) العناية بشغل أوقات الفراغ لكل نوعيات الشباب : طلاباً وفلاحين وعمالا ، وتوجيههم للعمل المثر البناء ، إلى جانب تدعيم وسائل الترويح والترفيه عنهم ، بما يجعل أوقات الفراغ استثماراً ذا عائد فعال على طاقات وقدرات الشباب .

(١٠) المعاونة على حماية الشباب من الانحراف بجميع ألوانه ،  
وتزويده بما يدعم تمسكهم بالقيم الدينية القوية ، وما يحفزهم  
على المشاركة البناءة في حل مشكلات المجتمع ،  
وذلك عن طريق توفير البرامج الدينية والوطنية والسياسية  
المناسبة لخدمة الأهداف القومية ، في صورة لقاءات  
وندوات ومناظرات ومسابقات واحتفالات .

(١١) رفع كفاءة تشييل المعسكرات المحلية والقومية  
على اختلاف أنواعها ، وتدعيم حركة الكشف والمرشدات ،  
وخاصة في قطاع التعليم ، بوصفها أحد الأساليب التربوية  
الهامة الناجحة لإعداد الشباب قومياً وعملياً للخدمة العامة ،  
والمساهمة في بناء المجتمع .. وكذلك بالانفتاح على حركة  
الكشف في العالم : أخذاً وعطاء .

(١٢) العناية ببرامج الفنون الشعبية والتشكيلية ،  
كأساس للنهوض بالتذوق الفني في المجتمع ،  
واكتشاف الدوهوبين في هذه المجالات ، وتبني الفنانين  
والأدباء الشباب في مختلف مجالات الفنون .

(١٣) جعل المسابقات على المستويات المحلية والمركزية  
والقومية حافزاً للشباب على الإقبال على الأنشطة الرياضية  
والثقافية والقومية والدينية والاجتماعية ، عن طريق  
تكريم الفائزين فيها ، وإتاحة الفرص لهم لتمثيل بلادهم  
في المجال الخارجي من خلال برامج التبادل الثقافي .

(١٤) وضع خطة لتنظيم التوسع في أندية العلوم وأندية الموهوبين ومراكز الهوايات العملية والمهنية ، وتدعيمها لتنمية القدرات والمهارات ، ولاكتشاف العناصر الشبابية المتميزة .

(١٥) وضع برامج الإعداد اللازمة للقيادات المهنية والعاملين في مجال الطلائع والشباب والرياضة ، وتنفيذ برامج العمل والتدريب على المستوى المحلي والقومى لهذه القيادات .

(١٦) الاهتمام بالبحوث العلمية والتطبيقية في مجال النشء والشباب والرياضة ، على أساس أن الاعتماد على العلم : هو الأسلوب الأمثل في التعرف على مشكلات واحتياجات البشر ، والعمل على حلها بالأساليب العلمية والموضوعية .

(١٧) تدعيم الصلات بالاتحادات الطلابية وجمعيات النشاط الشبابى ، وتقديم المعونات اللازمة لتنشيط دورها في أداء رسالتها الفعالة بين الشباب ، مع إعطاء العناية الواجبة لتدريب القيادات الطبيعية للشباب ، والعمل على ترشيد الحركة الشبابية والطلابية بحيث تصبح طليعة لمسيرة العمل الوطنى .

(١٨) تجميع الجهود المبذولة في ربط شباب المبعوثين والدارسين في الخارج بأحداث وطنهم ، والمشاركة في حل مشكلاتهم ومعاونتهم على إعلاء صوت مصر في مواقعهم بالخارج .

(١٩) تدعيم العلاقات الثقافية الخارجية في مجال الشباب ، وخاصة مع القطر الشقيق السودان والبلاد العربية والبلاد الأجنبية الصديقة .

(٢٠) تنفيذ برنامج ثابت للاحتفالات في المناسبات الدينية والقومية ، أساسه تدعيم التربية الدينية والروحية والقومية ، وتحريك القوى الشبابية في المحليات ، وتمريفها بالقيم الدينية والأعجاد القومية ، ونورات الشعب المصرى واتفاضاته واتصاراته .

(٢١) التعاون مع الجهات المختصة في توجيه وتدعيم وتنسيق وسائل الإعلام المتنوعة في مجال الشباب ، لمواجهة مشكلاته واحتياجاته ورعايته - وذلك بما يتفق مع عقائد وقيم المجتمع المصرى وخصائصه ، ولجمل الإعلام الشبابى وسيلة فعالة الأثر في التربية الدينية والقومية السليمة ، مع تبني قضايا واهتمامات وتطلعات الصحفيين والإذاعيين الشبان .

(٢٢) التوسع في برامج الرحلات في الداخل وأسفار الشباب للخارج على جميع المستويات المحلية والمركزية والقومية ، بهدف الوقوف على المعالم الحضارية والمشروعات القومية ، وتدعيم العلاقات بين الشباب المصرى وشباب البلاد العربية والبلاد الأجنبية الصديقة .

رابعاً : المشروعات الأساسية لرعاية الشباب :

وتنفيذاً لهذه الاتجاهات الرئيسية ، يركز المجلس الأعلى للشباب والرياضة من خلال  
عام ١٩٨١ - على المشروعات الأساسية الآتية :



أولاً : أندية الطلائع :

التوسع فى أندية الطلائع بمدارس للتعليم العام فى جميع المحافظات ، وذلك بالإضافة إلى أندية الطلائع بمراكز الشباب المتطورة بالقرى والمدن .. ويتنظر أن يبلغ عدد هذه الأندية ابتداء من شهر يولية سنة ١٩٨١ نحو ١٥٠٠ ناد .

ثانياً : تطوير مراكز الشباب بالقرى والمدن :

ويدخل هذا المشروع فى عامه الرابع ، وينفذ فى ألف مركز للشباب منها ١٦٩ مركزاً بالمدن و ٨٣١ مركزاً بالقرى ابتداء من شهر يولية القادم .. ويستمر التوسع فيه فى السنوات القادمة ، حتى يشمل جميع المراكز القائمة والجديدة ، ويشمل المنشآت والتجهيزات والبرامج والقيادات ، وتنمية عضوية الشباب بهذه المراكز .

ثالثاً : تدعيم الإنشاءات بالهيئات الشبابية والرياضية :

ويستمر هذا التدعيم بالنسبة لمراكز شباب القرى والمدن والأندية بالمحافظات بالإعانات الإنشائية والاستثمارات للمشروعات الجديدة .. ويشمل استكمال منشآت استاد القاهرة .. ويتنظر أن يصل الاعتماد المخصص للإعانات الإنشائية للمراكز والأندية إلى مليونى جنيه فى السنة المالية القادمة ، بالإضافة إلى ٢٧٦ مليون جنيه مدرجة باعتمادات الاستثمارات .

رابعاً : مشروع الأنشطة المتكاملة :

وهو مشروع مرتبط ارتباطاً كاملاً بتطوير مراكز الشباب ، ويجرى على هيئة مسابقات رياضية وثقافية وفنية ، تنفذ على مستوى كل محافظة - أولاً - بين مراكز شباب القرى على حدة ، ومراكز شباب المدن على حدة .. ثم تجرى بين المراكز الفائزة في كل نشاط داخل كل مجموعة من مجموعات المحافظات الستة ، ثم تصل إلى لقاء قِمتي للمراكز الفائزة ، ويعتبر حافزاً أساسياً للارتقاء بمستوى الأداء لمختلف مجالات النشاط .

خامساً : مراكز تدريب الناشئين الرياضيين :

وينفذ هذا المشروع في جميع المحافظات ، لتدعيم قطاع البطولة بالناشئين ، وفي حدود أربع لعبات للبنين وثلاث لعبات للبنات في كل محافظة .

سادساً : نزل الطلائع والشباب :

وتنشأ في جميع المحافظات لخدمة رحلات الطلائع والشباب الداخلية في جميع محافظات الجمهورية ، وذلك في مراكز الشباب في بعض المواقع المناسبة المختارة . ويتنظر أن يبلغ عدد هذه الأنزال في العالم المالى القادم ثمانين نزلاً .

سابعاً : الرحلات :

ويبرز الاهتمام بالرحلات هذا العام في مشروعات وبرامج مديريات الشباب والرياضة ، وفي الرحلات على المستوى القومى ، ورحلات الشباب إلى سيناء ، ورحلات شباب سيناء إلى القاهرة .

ثامناً : معسكرات الشباب :

يتوسع المجلس هذا العام فى معسكرات الشباب المتنوعة ،  
وفى مقدمتها معسكرات العمل والأمن الغذائى وتنمية المجتمع  
ومعسكرات الطلائع والشباب المتميزين فى الأنشطة ومعسكرات  
العالم والفلاحين والمعسكرات الترويحية الشاطئية ..

ويستغل المجلس الأعلى جميع الإمكانيات المتاحة للمعسكرات ،  
ويضاعف عدد المستفيدين من الشباب باستكمال جميع  
تجهيزاتها ، ورفع قدرتها على استيعاب الشباب .

تاسعاً : المسابقات القومية الدينية والفنية والثقافية والفكرية :  
وتشمل برامج المجلس الأعلى جميع أنواع المسابقات التى  
تبدأ من القواعد إلى القمة ، وفى مقدمتها مسابقة المولد النبوى  
الشريف والمسابقة الدينية العامة ( مسابقة العمرة والحج ) ،  
ومسابقات تحفيظ القرآن الكريم ، ومسابقة مايو لرسوم  
الأطفال والفنون التشكيلية ، والمسابقة الثقافية الفكرية ، ومسابقة  
الأغنية الشبابية ، ولقاء شباب الجامعات للفنون والثقافة ،  
والدورة الرياضية الجامعية ، ودورة الجواله وغيرها .

عاشراً : الاحتفالات الدينية والقومية :

وتنفيذ برامجها على المستويات المحلية والمركزية والقومية :  
ويأتى فى مقدمتها : المولد النبوى الشريف ،  
وليالى شهر رمضان العظيم ، ورأس السنة الهجرية ،

والاحتفال بذكرى ثورة ١٥ مايو وثورة ٢٣ يوليو ،  
ونصر أكتوبر العظيم ، ومبادرة السلام ،  
وعيد الشباب والرياضة ، وعيد الطفولة وغيرها .

حادى عشر : البحوث والإحصاءات :

يولى المجلس الأعلى عناية كبيرة للبحوث فى مجال الطلائع  
والشباب والرياضة .. وقد أنشأ هذا العام المركز القومى  
للبحوث والتوثيق والمعلومات الرياضية ، كما تشمل خطة  
البحوث والإحصاء عدداً من الدراسات الهامة عن البرامج  
والأنشطة المناسبة للشباب والمشكلات .

ثانى عشر : الأنشطة الرياضية والاجتماعية :

وتشمل تلاميذ التعليم العام ، والمعاهد الدينية الأزهرية ،  
وطلاب الجامعات ، وطلاب المعاهد الفنية والخاصة ..  
وتعطى عناية خاصة للكليات ومعاهد إعداد القادة  
الرياضيين والاجتماعيين .

ثالث عشر : إعداد القادة :

يبرز هذا العام قطاع إعداد القادة كأحد القطاعات الرئيسية  
فى الجهاز الوطنى للمجلس الأعلى ، وتنفذ برامجه المحلية على  
مستوى المحافظات جميعاً لإعداد قادة الطلائع والشباب والرياضة ،  
كما تنفذ البرامج على المستوى القومى فى مركز إعداد القادة  
الرياضيين ، ومراكز إعداد قادة الطلائع والشباب .

رابع عشر : دعم الإنشاءات الشبابية :  
الاستمرار في سياسة دعم المنشآت الشبابية بمراكز الشباب -  
بالقرى والمدن والأندية .. ولأول مرة تبلغ الإعانات  
الإنشائية التي صرفت في عام واحد ١٠٠م ٢٨٣٣١٠٠ جنيه ، غطت  
احتياجات ٤٥٨ مركز شباب منها ٦٨ مركز شباب بالمدن  
و ٣٩٠ مركز شباب بالقرى ، إلى جانب ٩٨ نادياً .

خامس عشر : الهيئات الأهلية والشبابية :  
وتزداد رعاية المجلس الأعلى للهيئات الأهلية العاملة في  
مجال الشباب والرياضة ، تقديرآ لدورها الفعال في هذا المجال ،  
ومماونة لها على أداء رسالتها وتنفيذ برامجها ..  
وتقوم أجهزة المجلس الأعلى بالمشاركة في دراسة  
 ووضع خطط هذه الهيئات ، ومتابعة تنفيذها ، وتقديم كافة  
المعونات اللازمة لها ، باعتبار أن عملها جزء أساسي من  
الجهود المبذولة لتغير الشباب والرياضة .

سادس عشر : الكشفة والمرشدات :  
ويقوم المجلس الأعلى بالتعاون مع الاتحاد العام للكشفة  
وقطاع التعليم بوضع خطة موحدة لدعم النشاط الكشفى  
والإرشادى ، حتى يموذ لهذه الحركة التربوية ازدهارها  
واتشارها ، إيمانآ بما تقدمه للشباب من خدمة تربية متكاملة .

## خاتمة

حاولت في هذا العرض السريع الموجز ،  
أن أضع أمام المؤتمر الموقر صورة لما وصلت إليه  
رعاية الشباب في مصر ؛ سعيًا لتوفير كل مقومات  
الرعاية لطلّاع مصر وشبابها في كل المواقع .  
ولا شك أن فرص العمل في هذا المجال ستتسع في  
العام القادم بصورة لم يسبق لها مثيل في الأعوام السابقة .  
فدعم الدولة لهذا القطاع الهام والخطير من  
قطاعات الخدمة والإنتاج معا : سيزداد بقدر  
يتجاوز الزيادة التي تحققت في الأعوام الماضية .  
إلى جانب ما سيأتي من دعم عن طريق صندوق  
التمويل الأهلي لرعاية النشء والشباب والرياضة ،  
الذي صدر قانون إنشائه هذا العام ،  
والذي يعطى دعماً جديداً في هذا المجال ،  
بالإضافة إلى ما ستحققه برامج إعداد القادة على  
المستويات المحلية والقومية من نتائج فعالة الأثر ،  
وما سيتبعه التوسع في المنشآت الشبابية والملاعب الرياضية ،  
وتوفير التجهيزات والأدوات من توسيع فرص الممارسين  
للأنشطة - على اختلاف أنواعها - من الطلائع والشباب .

ولا شك أن بحوث هذا المؤتمر الكبير ، الذى شارك  
المجلس الأعلى للشباب والرياضة فى التحضير له ، وقدم له ما استطاع  
من المعونة والمساعدة - ستكون خير عون لرعاية الشباب ..  
وللعمل مع الشباب فى مصر .. وفى كافة الأقطار الإسلامية .  
فوضوح الرؤية كامن فى حصر هذه المشاكل ،  
واقتراح وسائل مواجهتها مع الشباب ، وبالشباب ،  
 ووضع البرامج والمشروعات اللازمة لملاجها ،  
وتخفيف ضغوطها على الشباب المسلم ، ومعاولته فى  
صدق وأمانة وجدية على الخروج منها ، والانطلاق  
فى خدمة الأمة الإسلامية : خير أمة أخرجت للناس ؛  
حتى تأخذ مكانها بين الأمم الناهضة ،  
وحق يعود للإسلام قوته وعزته ، وقيادته لموكب  
الحق والعدل والحرية ، فى هذا العالم المتلاطم الأمواج ،  
المتراكم العزازات والأحقاد ، الذى يمكن أن تخرجه  
دعوة الإسلام السمحة - بالرحمة والمحبة والتكافل  
الاجتماعى - إلى بر الأمن والأمان والسلام والطبائنة .  
وفقنا الله جميعاً فى خدمة شبابنا المسلم ، وإعدادة للقيام  
بدوره القيادى فى المجتمع المحلى والعالمى .. مسلحاً بصحة  
الروح والبدن والفكر ، مدعوماً بالعلم والإيمان والتبيين .  
والله المستعان . والله بلى التوفيق .

## المناقشات

السيد عبد العزيز محمد عبد العزيز - جامعة الأزهر :

لا شك أن ما عرضته سيادتكم جميل وسليم ..

لسكن : ما رأى سيادتكم في الإسفاف الذى نراه في مباريات كرة القدم ، والألفاظ الجارحة التى يسمعها الناس في بيوتهم ، أثناء مشاهدتهم لهذه المباريات أو استماعهم إلى التعليقات عليها من الإذاعة والتلفزيون ، وما يحدث من أحداث مؤسفة من بعض قيادات الأندية -

وبلى سبيل المثال ما يقع في محافظة بور سعيد ، وعدم تدخل جهاز الرياضة لحسم هذه الأمور المؤسفة ؛ وإذا تدخل فإن تدخله يتمثل في علاج ما حدث عن طريق حفل شاي وخلافه ! ..

أيضاً أريد معرفة ما الذى يقوم به جهاز الرياضة من ناحية الاحتفالات الدينية ؟

السيد الدكتور عبد الحميد حسن -

وزير الدولة للشباب والرياضة :

أولاً : ليس هناك ما يسمى بجهاز الشباب ..

وكذلك ليس هناك ما يسمى بجهاز الرياضة ..

ولكن هناك المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

ولسوء الحظ أن الرياضة تعطى بمزيد من الإعلام أو بمزيد من الحركة الإعلامية في أى مجتمع .



ولكن حجم العمل الشباني في المجلس الأعلى للشباب والرياضة أكثر مائة مرة من حجم الرياضة التي تدخل كل بيت عن طريق التلفزيون ، وتتكرر أسبوعياً عدة مرات . ونحن نعلم أن هناك قانوناً ينظم العمل في محيط الرياضة ، وهناك اتعايدات تتولى المسؤولية ، ومجالس إدارات للأندية . وبالنسبة لقضية الانفلات الذي يجرى في ساحة كرة القدم فهذه ليست قضية ، ولو كنت أملك القرار فيها لكنت عمات على حلها منذ خمس سنوات . إن تجاوز الحدود الرياضية تنظمه قوانين أخرى في الدولة لست أنا المسؤول عنها ، بمعنى أن هناك قوانين تتعلق بالمسؤولية الجنائية .. وهناك أجهزة في الدولة ينبغي أن تتولى هذه المسؤولية . ومن ناحيتي فلقد كنت دائماً أتعهد مع الذين يتولون إذاعة مباريات كرة القدم وأطلب منهم غلق الميكروفون بمجرد حدوث أى إسفاف . لكن الذي يحدث هو العكس ، حيث نجد البعض منهم كما لو كان يعطى الميكروفون للناس لكي يسموا هذا الإسفاف . إن كل ما أتمناه هو أن يأخذ الإعلام الرياضى منهجه السليم . أما فيما يتعلق بما تقدمه في المناسبات الدينية :

فإنني لن أعدد ما تقدمه ، لأن هذا كله وارد بالتفصيل في المذكرة ، سواء في المناسبات الدينية أو القومية .

إن ما تقدمه كثير جداً ، ونحن نتعدي أى مؤسسة دينية في الدول أن تقدم نفس القدر الذي تقدمه في أجهزتنا .

إن الذى يجب أن نقوله للمستولين عن الرياضة ، هو :  
عنهم على الالتزام بأخلاقيات المجتمع وآدابه ، والروح الرياضية ،  
لكن ليس بالضرورة أن أطلب من فرقة كرة أن تعمل شيئاً  
بمناسبة دينية مثل حلول شهر رمضان أو غيره من المناسبات .  
السيد الدكتور صديق حمادة سليمان بجامعة الأزهر :

بالنسبة لرعاية الشباب ، فإننا نلاحظ أنها تركز على التربية  
الرياضية والتربية البدنية ، وليست هناك رعاية إطلاقاً للنواحي  
الدينية . وإننى لا أرى شيئاً عن كيفية رعاية الشباب عن  
طريق غرس القيم الدينية ؛ فبدلاً من أن ندفعهم إلى الصلاة  
فإننا نلهيهم عن الصلاة . فإذا كانت هناك خطة للمجلس الأعلى  
للشباب والرياضة ، فنحن فى حاجة إلى التربية النفسية  
قبل التربية البدنية .

السيد الدكتور عبد الحميد حسن :

عندما قلت : إننى أباهى أو أبارى أى مؤسسة دينية فى  
هذا المجال ، فإننى أعنى ما أقول . فهناك نواح دينية كثيرة  
تهتم بها .. وليست هناك مناسبة دينية إلا وهناك أساليب  
متعددة وبرامج خاصة للاحتفال بها ، وتنمية الوعي الدينى  
ونشر القيم الدينية بين الشباب . وفى هذا الشأن أقول :  
ذاتى على هيئة فى مصر منذ أربع سنوات ترسل بعثات للعمرة  
مرتتين فى السنة ، وبمئتين للحج : إحداها للشباب والثانية  
للكبار ممن يحفظون قدرًا معينًا من القرآن الكريم .

دُلّنى على مؤسسة فى الدولة تغطى ثلاثة ملايين من  
الجنهات للطلائع ، بقصد تنميتهم فى كافة المجالات .  
هذا هو بعض مما نقوم به فى مجال نشر الوعى الدينى وغرس  
القيم الدينية فى نفوس الشباب - وعذرنا فى هذا أنك لا تعلمه .  
وإنى أعانى نفس المشكلة التى تعانى منها أو التى أثرتها .  
إن خطنا الدينى هو على المستوى القومى فى كل مناسبة  
دينية .. والحمد لله على أننا نقوم بكل هذا .. وأكثر من  
هذا أن الأزهر الشريف يشاركنا فيه هو وعلمائه الأجلاء .  
وفى الورقة المتواضعة - التى قدمتها لحضراتكم - نماذج  
حول الرعاية الدينية للشباب فى كل مراحل السُّنَّة المختلفة .  
وإنى لا أقول إننا غطينا كل تجمعاتنا الشبابية  
فى هذا المجال ، ولكنى أقول : قريباً إن شاء الله  
يأتى اليوم الذى نستطيع فيه أن نغطى كل هذه  
التجمعات ، وكل هذه القطاعات من الشباب .  
السيد الأستاذ الدكتور إبراهيم عمران :

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله .  
نحن نحتفل بهذا المؤتمر من أجل مناقشة مشكلات  
الشباب فى العالم الإسلامى . وبناء عليه لا بد أن نتخذ من  
رسول الله صلى الله عليه وسلم : القدوة والمثل فى هذا المجال .

والرسول صلى الله عليه وسلم يقول :  
« أوصيكم بالشباب ... » إلى آخر الحديث الشريف .  
وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يعطى للشباب فرصة  
طيبة في القيادة ، ومثال ذلك أنه كان يُسيّر جيشاً من أكبر  
جيوش المسلمين بقيادة أسامة بن زيد ، وهو من الشباب ؛ حتى  
يتعودوا على حمل المسئولية ؛ ولأنهم هم الأمل ، وهم المستقبل .  
النقطة التي أركز عليها ، هي القيادة ، وهي أن نُعوّد  
الشباب على ممارسة قيادة الأعمال ، والمشاركة في أجهزتها ..  
وبطبيعة الحال فإنهم يمكن أن يخطئوا ، ولكن هذا يمكن  
تصحيحه .. وإني أقول ذلك ، ولي بعض الملاحظات ؛

حتى تراعى في المؤتمرات القادمة : لماذا لا تعطى  
الفرصة لأحد الشباب ، ليكون مثلاً مقررّاً للمؤتمر ؟  
إننا في الواقع في حاجة إلى قيادات شابة ، فالقيادات الشابة  
تستطيع أن تقنع الشباب أكثر من غيرهم ؛ لأنهم أقرب إليهم .  
لذلك .. أرجو التركيز على تربية الشباب من الناحية  
الدينية والأخلاقية .. بمد ذلك هناك سؤال خاص للدكتور  
عبد الحميد حسن وهو أن سيادته سيكون غداً في اجتماع  
المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وأعتقد أن عدد الشباب  
هناك لا يزيد على ٢٠ أو ٣٠ شاباً .. وإني أرجو أن تركز  
سيادتكم على هذا الموضوع ، بحيث تتاح الفرصة  
لمعد أكبر من الشباب في حضور مثل هذا الاجتماع .

إننا نريد من آباءنا أن يتيحوا لنا الفرصة للمشاركة معهم في أعمال القيادة في كافة المجالات ، كما أننا نريد من آباءنا أن يوجهونا ويمدونا بخبراتهم الطويلة في هذا المجال ، وأن يعطونا الفرصة لكي نمبر عن آمالنا ، كما نرجو أن يأخذ الشباب الفرصة كاملة للمشاركة في التخطيط لمستقبلهم .

أرجو أن يأخذ السيد الدكتور عبد الحميد حسن هذه الملاحظة في الاعتبار ، حتى تتسع نسبة الشباب في المجلس الأعلى للشباب والرياضة .

السيد / محمد على بسيوني - تجارة الأزهر :

بالنسبة لاهتمام الشباب بعدم المطالعة والاطلاع وعدم القراءة كثيراً ، هل بحثنا عن أسباب ذلك ؟

أقول بأن السبب في إهمال الشباب عن الاطلاع والمطالعة والإكثار من القراءة ، يرجع إلى الارتفاع الشديد في أثمان الكتب ، بالتالى فإن الشباب يكون أمام أمرين : إما قراءة الكتب اللاأخلاقية والهابطة التى تحتوى على الكثير من الموضوعات المدسوسة والرخيصة ، وهذه الكتب تباع بأسعار منخفضة في متناول الشباب ، بينما الكتب القيّمة والمفيدة لا تكون في متناول الشباب لارتفاع أثمانها التى لا يمكن

أن تتوافر لدى الشباب !.. كذلك فإننى أرجو دعم مراكز الشباب على مستوى الجمهورية بالكتب الثقافية والعلمية والدينية وغيرها من الكتب التى تهتم الشباب .

# الخطوط الفكرية ومشاكل الشباب المسلم

للأستاذ الدكتور محمد الأحمدى أبو النور

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأُمى وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :  
فقد كنت أحب أن يكون موضوع المؤتمر الرابع «مشكلات الشباب المسلم في أنحاء العالم وليس في العالم الإسلامى فحسب» .  
ذلك أن الشباب في العالم الإسلامى لا ينزل بواقعه عن محيط الشباب العالمى ؛ بل هو مرتبط تماماً بكل ما يجرى حوله في العالم ، لا سيما ما يتعلق بالنشاط الشبابى ، بل بالنشاط الطلابى بالذات . وبين أيدينا ما جرى في فرنسا ١٩٦٨ من الثورة التى قادها الطلاب في الجامعة ، وتنادى معهم شباب المدارس الثانوية بغاية والشباب الفرنسى والمسلمى بعامه ، وكادت تطيح بنظام الحكم آنئذ .

هذه واحدة .. والأخرى أنه وإن كان بعض الشباب ينجح إلى التفريط في التدين والبعض الآخر يميل إلى الإفراط والتشدد في التدين ، فإن الكثير من الشباب يؤمن بالاستقامة على متن التدين في وسطية واعتدال ، ولا يميل إلى الإفراط إلا وهو يحسب أن هذا هو التدين ، فإذا ما بعد عن الصراط السوى ، سارع إلى الإقلاع عن منهجه ذلك ، والتزم بما ينبغى أن يلتزم به .

ومعها تسكن هذه الصور لتدين الشباب أو انحرافه متفاوتة في دولة عنها في الأخرى ؛ فإنها لا تنقص إيماننا بالشباب كطاقة للحاضر ، وأمل للمستقبل ، كما أنها لا تُدَاخِلُنَا بِالْيَأْسِ من تقويم ما به من عوج لنكسبه بدل أن نخسره ، وليكون معنا بدل أن نكون في مواجهته .

وهذا يفضى بنا إلى الحديث عن الضغوط النفسية والأسرية والاجتماعية .

ونعني بذلك ما ينشأ عن موقف الآباء والأقربين والجيران والأصدقاء ، من ضغوط نفسية ، لها آثارها الخطيرة في مجال الفكر والسلوك :

موقف الآباء من جنوح الشباب أو من تشددهم ، حين يقابله الآباء بالقسوة أو بالرفض دون منطق ، أو بالسخرية ، فإنهم يتماهون في مسلكتهم العائدة عن الحق .

أما حين يقابل الآباء ما يصدر من أبنائهم بمنطق العقل ورعاية القلب ، وحرص الأبوة ورحمتها التي أودعهم الله إياها ، فإن الأمر يختلف . وبين أيدينا من الشواهد ما يلي :

١ - موقف نوح مع ابنه .

٢ - موقف لقمان مع ابنه .

٣ - موقف إبراهيم مع إسماعيل .

القاسم المشترك هنا وحدة التعامل التي يعبّر عنها

بكلمة : يا بني .

فنوح يقول : ( يا بنى اركب معنا ولا تصكن مع الكافرين ) .

لقمان : ( يا بنى لا تشرك بالله ) .  
وكلامهما ينادى ابناً كافراً متردداً .

إبراهيم ينادى ابنه إسماعيل بنفس الصيغة :  
( يا بنى إني أرى في المنام أني أذبحك ) .

حين جاء الرجل إلى الرسول صلى الله عليه وسلم يستأذنه أن يزني : كيف كان منطق النبي له ؟ لم يقسُ عليه ولم يطرده ، وإنما وسّعه وأقنمه بالحجة بوجوب المدول عن هذا المسلك على أساس مبدأ فطري : أن يحب للناس ما يحب لنفسه .

حين جاء الرجل يقول : يا معمد ، أعطني من مال الله ؛ فإنك لا تعطيني من مالك ولا من مال أبيك :  
كيف كان السلوك النبوي ؟

لا قسوة ولا طرد ، وإنما رحمة الأبوة ، وحرص القائد على هداية أمته إلى الطريق السوي .  
وكان لهذا وذاك أبهر النتائج .

أما فيما يتعلق بالضغوط الاجتماعية ، فنحن نرى بذلك الضغوط الناشئة عن العلاقات الاجتماعية : كملاقة القرابة ، أو الجوار ، أو الزمالة . وهي تلك الضغوط التي يكثر التأثير بها : إما في مجال الانحراف ، وإما في مجال التشدد .



وقد أشار القرآن إلى إحدى صور التأثير بهذه الضغوط :  
( ويوم يعض الظالم على يديه يقول : يا ليتني اتخذت  
مع الرسول سبيلا . ياويلتي ليتني لم أتعذب فلاناً خليلاً . لقد  
أصأني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولاً )  
وعلاج هذه المشكلة إنما يكمن في تربية الشباب على  
قيمة استقلال الشخصية ، ثم في إبراز قيمة المسؤولية الفردية  
حتى تقضى على كل تأثير ، إلا أن يكون لله ورسوله  
من خلال الكتاب والسنة .

وإليكم صوراً أخرى من صور الضغوط المختلفة :

ضغط ينشأ من التيارات الفكرية

### المعادية للإسلام

ومظاهر هذا النوع من الضغوط تتمثل فيما يلي :

١ - خط التعليم الأجنبي عن الفكر الإسلامي ، سواء  
داخل الأمم الإسلامية أو خارجها .

وممكن الخطر يتمثل في أمرين :

الأول : استهداف النيل من الإسلام كدين له تأثيره  
الإيجابي في قوة المسلمين ووحدتهم وإثراء حضارتهم ، وذلك  
عن طريق تعمد إغفال دراسته في برامج هذا التعليم ،  
أو عن طريق تعمد تشويه صورته وتزييف حقائقه .

والثاني : حقن العقيلة المسلمة بهذا دون أن يسبق لها  
معرفة كافية بعناصر الإسلام عقيدة وشريعة .

ومن هنا يأتي الضغط على الشباب المسلم : بالفكر الإلحادى تارة ، وبالفكر الإباحى تارة أخرى ، سيمًا وهو ينهر فى الوقت نفسه بحضارة الغرب أو الشرق ، فيسبق إلى ذهنه أنه ما دامت هذه الحضارة وما دام هذا التقدم يأتيان مواكبين للتخلص من قيود الدين وتعاليمه ، فإن الدين إذن يعنى التخلف والرهينة . هذه ناحية .. وهناك ضغط يأتي مما ينشر داخل العالم الإسلامى وخارجه : مستهدفًا النيل من الإسلام ونبئه تارة ، والترويج للمبادئ المعادية له والمناهضة تارة أخرى ...

وعلاج هذا وذاك إنما يتم بما لى :

- (١) ضرورة البدء مع الشباب منذ نشأتهم بالتعريف الأمثل بالإسلام ، حتى يكونوا على بيئة بعدئذ مما يقال لهم عنه .
- (٢) ضرورة الدراسة المقارنة التى - تتلاءم مع مستوياتهم - بين الإسلام وغيره من المبادئ والمذاهب .
- (٣) ضرورة الردّ الفورى داخل العالم الإسلامى وخارجه على كل ما يثار حول الإسلام من تشكيك فى حقيقته ، وتزييف لحقيقته .

- (٤) ضرورة التعاون بين الدولة من ناحية ، وبين الدعاة وأجهزة الإعلام من ناحية أخرى - وذلك بدعم الجهود المبذولة فى هذا المجال ، وتيسير سبيل الكتاب والحصول عليه بأقل سعر ممكن .

منظف فكري ينشأ عن طريقة تدريس

### المواد الدينية

حشد المعلومات الدينية في ذهن الناشئة والشباب بطريقة تتميز بما يلي :

(١) عدم التلاؤم مع سن الطالب ولا مع إدراكاته ، ولا سيما في الفقه والعقيدة .

(٢) عدم المعاشة للقضايا التي تشغل عقول الشباب وتستحوذ على اهتمامهم ، وعدم العناية بإبراز وجه الحق في هذه القضايا ، ولا سيما في التفسير والحديث .

(٣) الاكتفاء بالحديث عن القيم الدينية التي تستفاد من دراسة بعض النصوص ، دون الاهتمام بكيفية التطبيق العملي لهذه القيم ، ودون الاهتمام بترقية السلوك على أساسها .

(٤) خلو المنهج من العناية بعرض روح الإسلام ورسائله العامة للبشر كدستور للحياة الإنسانية بكل أبعادها : في العقيدة والتشريع ، وفي الأخلاق والسلوك .

(٥) عدم العناية بإبراز العلاقة الحميمة بين الدين والعلم وبين العقيدة والحياة ، والاكتفاء بدراسة الدين معزولاً عن العلوم ، ودراسة العلوم بعيداً عن الدين ، وترك الناشئة والشباب نهياً للتحزق النفسي والصراع الفكري ، دون تفسير لما قد يظهر بادی الرأي لدى الشباب من تفاوت بين الدين والعلم ،

(٦) عدم تأسيس الدراسات الدينية على المنهج الذى تقوم عليه الدراسات العلمية فى مثل الطبيعة والرياضة والنبات والطب ،  
فبينما تدرس هذه المواد على أساس المنهج العقلى ، وعلى أساس الملاحظة والتجربة والاستقراء والاستنتاج ، وعلى أساس التفكير الذاتى المستقل الذى يتمرّس بالتحليل والتعليل والنقد والتمحيص :  
يخلو منهج الدراسات الدينية من هذا ، فى أكثر الأحيان .  
والنتيجة الحاتمة لذلك هى الثقة : ثقة مطلقة فيما جاء به العلم ،  
ورفض ما يتنافى مع ذلك ، أو الشك فى صحته على الأقل .  
وكما كان هناك التصور كبيراً فى عرض المفاهيم والقضايا الدينية ، كانت درجة الشك والرفض كبيرة وخطيرة .

(٧) يضاف إلى هذا وذاك ، أنه حينما يكون المنهج على المستوى المطلوب والملائم ، فإن ذلك يفتقر إلى المدرس ذى القدرة على عرض هذا المنهج بالأسلوب الذى يحقق الغاية منه .  
صنط فكري ينشأ بفعل وسائل الإعلام

الصنط الفكرى الذى ينشأ بفعل وسائل الإعلام ،  
سواء فى داخل البلاد الإسلامية أو خارجها .  
ونحن لا ننكر هذه الحقائق :

(١) فيما يتعلق بالترويج : تؤمن بأنه إحدى القيم البانية التى دعا إليها الإسلام .

(٢) فيما يتعلق بالإيجابيات التى نشهدها ونسمعها ونقرؤها فى الصحافة والإذاعة : فنحن نشهد أن الأهم

الإسلامية تشهد من ذلك في هذه الآونة الشيء الكثير ؛ بل إن بين الأجهزة الإعلامية في البلدان العربية والإسلامية ، ما يمكن أن يقال : إنه تنافس محمود في مجال البرامج الدينية كمًّا وكيفًا ؛ ولا سيما عندنا في مصر التي ستبقى - بالصفوة المتأيزة في الأجهزة الإعلامية المختلفة - سبّاقة ورائدة في هذا المضمار .

وأشهد أن الإخوة القائمين على أمر البرامج الدينية في الإذاعة المرئية والمسموعة ومحررى الصحف الدينية في الصحافة هم فئة ممتازة في علمها وخبرتها ودينها وأمانتها ، يعتبرون مهمتهم هذه رسالة قبل أن تكون وظيفة ، وأمانة قبل أن تكون مهنة .

( ٣ ) إن البرامج الدينية حين يتم التنسيق والتكامل بينها وبين البرامج الترويحية ، فإن كلا النوعين من البرامج سيؤدي الغاية المنشودة منه ، سواء فيما يتعلق بتربية الفرد أو تطوير المجتمع .

أما حين يكون الترويج على حساب القيم التي استهدفها البرامج الدينية ؛ فهنا مكن الخطورة .

والنفس بطبيعتها تميل إلى التأثر بالواقع المَشْهُوق أكثر من تأثرها بالمثال الذي ينبغي .

فما لم يترجم واقع المسرحية والتمثيلية والأفلام السينمائية من المثل العليا التي تنظم أمر العلاقات الفردية والجماعية ، فهنا يكون الضنط المُلِحُّ للفكر المادى الذي يُزَيِّنُ السوء ليراه الشباب حسنًا .

ولعل هذا يفسر لنا : لماذا يتأثر أبنائنا بالصحافة والإذاعة أكثر مما يتأثر بنا ، أو بخطيب المسجد ؟...

وهنا تكون المهمة التي ينبغي أن ينجم فيها الدعاة والإعلاميون : كيف يمكن أن تستقي هذه الأعمال من ينابيع منافية ؟ وكيف يمكن أن تلتقي هذه الجهود في قنوات متقاربة ، مادامنا نؤمن بما للقيم الدينية والترويعية من أثر في بناء الإنسان وإثراء حضارته ... ؟

ضخف فكري ينشأ من التطرف في فهم

النصوص الدينية دون أساس علمي أو ديني أو عقلي

ولنأخذ لذلك بعض الأمثلة :

(١) المعصية تساوي الشرك أو هي شرك ، بدليل قوله تعالى :  
 ﴿ إن الله لا يغفر أن يُشرك به ، ويغفر ما دون ذلك ﴾ ،  
 وقوله تعالى : ﴿ الذين يجتنبون كبائر الإثم والفواحش  
 إلا اللطم ، إن ربك واسع المغفرة ﴾ .  
 فما دام مرتكب الكبيرة لا يغفر له ، والمشرک لا يغفر  
 له ، إذن مرتكب الكبيرة مشرک ...

(٢) إذا كان كل ركن في الصلاة يتكامل مع غيره ليحقق  
 وجود الصلاة ، وإذا أسقط ركن لم تتحقق الصلاة .

فكذلك كل طاعة أمر بها في الإسلام تتكامل مع غيرها ؛  
 فإذا ما قصر المرء في واجب لا يمد مسلماً ، وما دام غير مسلم  
 فهو كافر ، وإذا كان كافراً فهو حلال الدم والمال والعرض .

وهي أمور يبنونها على سفسطة فكرية .  
( ٣ ) لقد أراد الله سبحانه وتعالى أن يختار خير أمة  
أخرجت للناس أمة أمية لا تكتب ولا تحسب .  
وصح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :  
« إنا أمة أمية لا تكتب ولا تحسب الشهر هكذا وهكذا . »  
وغدت بين يديه تسعة وعشرين .

### ضبط فكري ينشأ من اعتقاد

أن واجباً على المرء أن يقتدى بالرسول في كل ما يصنع  
حتى ولو كان خصوصية له عليه الصلاة والسلام  
أو أن واجباً عليه أن يزيد في العبادة عما صنع الرسول ،  
على أساس أن الرسول قد غُفِرَ له ما تقدم من ذنبه وما تأخر .  
وإذا استضعفنا في هذا المجال مواجهته صلى الله عليه وسلم  
بالشدة تلو ، وبالبرهان العملي تارة لهذا الأمر ، لتبين لنا  
موقف الإسلام من ذلك ، وكان لازماً أن تُبَصِّرَ الشباب  
المسلم بهذه الأبعاد ، حتى يكون على يئنة وعلى بصيرة .

### { بعض التوصيات }

( ١ ) التصدي للفكر المتطرف بحكمة تعتمد أولاً على  
ما يبتنا وبينهم من علاقة أبوية .. وتعتمد ثانياً على دراسة  
موضوعية محايدة ، تستهدف بيان الحقيقة بكل أمانة ودقة .

(٢) إعطاء الصور السوية الشائمة عن الإسلام وتراثه وأعباده ، ولا سيما قبل أن يقرأ الشباب عن غير الإسلام ، وقبل أن يطالعوا فكر الغرب ، سواء وهم في داخل أمهم أو وهم خارجها .  
(٣) إبراز قيمة استقلال الشخصية .

(٤) إبراز قيمة القدرة في التأثير ، واشتراط هذا الأمر على كل من يتصدى لقيادة الشباب داخل الأسرة أو المصنع ، أو المدرسة ، أو الجامعة .

(٥) تلافى السليبات فيما يتعلق بالتطعيم الديني .. وتلافى ما قد يبدو من تناقض ، أو تعارض بينه وبين العلم .

(٦) إيقاف موجة الانبهار بحضارة الغرب ..  
وإبانة وجه الحقيقة : إبراز دورنا وعطائنا الحضارى - كمسلمين - للعالم أجمع ، في مجال العلوم المادية والإنسانية .  
(٧) وفي بيان صلاحيتنا دائماً بمبادئنا ، ويطاقتنا ، وبترائنا أن نكون الآن - وفي كل وقت - أكثر ملاءمة للتطور والتقدم ، بل أن نكون خير أمة أخرجت للناس .

(٨) يباب أن النهضة في الشرق والغرب ، إنما قامت على سواعد وأبحاث علمائنا في الطبيعة والكيمياء ، والطب والهندسة ، والجيولوجيا ، والجغرافيا ، والفلك .. وذلك بشهادة علماء الغرب أنفسهم .

(٩) أن يعرف الشباب عطاء الإسلام في مجال البحث العقلي والتجريبي ، بل ريادته في هذا المجال ..



## الأصول الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا الحديثة

إسهام الإسلام في تقدم العلم والتكنولوجيا  
للدكتور عبد الرحيم عمران أستاذ بجامعة نورث كارولينا  
مقدمة :

في فترة طويلة ، وعلى مدى عدة قرون - خصوصاً ما بين القرن الثاني والثامن الهجري ، أو القرن السابع والخامس عشر الميلادي - سيطرت الحضارة الإسلامية على الفكر والعلم في جميع أنحاء العالم .. ففي غضون مائة عام من وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم ، امتدت الدولة الإسلامية إلى الصين في أقصى الشرق ، وإلى أسبانيا في أقصى الغرب ، وإلى سمرقند في قلب روسيا شمالاً ، وإلى منابع النيل في قلب أفريقيا .. وامتدت الحضارة الإسلامية إلى ما هو أبعد من ذلك مكاناً وزماناً . وأصبحت اللغة العربية لغة العلم ، والفكر ، والتحضّر ، أو التكنولوجيا لقرون عديدة .

ويهتم في هذه المجلة أن أستعرض بعض ما قدمه المسلمون للعالم في العلوم والثقافات والتكنولوجيا ، وأن أعرف بيمض المصادر الإسلامية للحضارة الحديثة : تذكيراً للشباب بمجدهم ، وخشياً لهم على أن يصلوا حاضرم بماضيهم المجيد .. وأحب كذلك أن أعرف بيمض العوامل التي ساعدت في قيام الحضارة الإسلامية ، مثلاً يُحتذى في العصر الحديث .

ولى مع هذا الموضوع بالذات قصة طريفة .. فقد كنت  
في صدر شبّابى أومن بالحضارة العلمية الإسلامية : تعسّساً ،  
وتدينياً ، أكثر منى فهماً ووعياً للأبعاد الحقيقية للتقدم العلمى  
في صدر الإسلام .. وكنت حينئذ أقرأ كتب الغرب فى نهم ،  
خصوصاً فى موضوع أصول العلوم الحديثة ؛ وقرأت فى هذه  
الكتب أسماء حسبتها فى ذلك الوقت لعلما من الغرب .. ثم  
حدث أن شاهدت فى بعض الكتب صوراً لبعض أساطين  
العلم الذين سبقوا النهضة الأوروبية الحديثة ، ووجدت بينها  
صورة بالذات لرجل فى لباس عربى ، وبمظهر عربى ، ويعمل  
اسم « أفيروس » ، وهو صاحب مذهب فلسفى يحمل اسمه ،  
ويسمى « أفيريزم » انتشر فى أوروبا فى القرن الثالث عشر  
الميلادى وما بعده .. وبعد قليل من التدقيق تنبّهت إلى أن  
الاسم : « أفيروس » هو تحريف لاسم : « ابن رشد »  
الفيلسوف ، والطبيب المسلم الذى عاش فى الأندلس ..  
ومن يومئذ ، ابتدأت أجمع الأسماء المحرّفة لعلما  
الإسلام ، وأرّدها إلى أصلها العربى ، والقائمة طويلة ..  
ويوجد جزء منها فى الجدول المرافق .

نماذج من الأصول الإسلامية والتكنولوجيا الحديثة :

لا يتسع المجال لعرض كامل لهذا الموضوع ، ولذلك  
سأكتفى بنماذج قليلة وغتارة - على سبيل المثال لا الحصر -  
فى مجال العلوم الرياضية ، والطبية ، والاجتماعية .

## المعلوم الرياضية :

كان من أم ما انشغل به علماء المسلمين هو الرياضة ، ويرجع الفضل لعلماء العرب والمسلمين في تطوير الرياضة ؛ مما سهل استعمالها بعد ذلك في كثير من التكنولوجيا الحديثة ، بما في ذلك الحاسب الإلكتروني - وذلك عندما أدخل المسلمون الصفر للأعداد ، واستعمال النظام العشري في الحساب ، بعد أن كان النظام السابق يعتمد على الحروف الأبجدية الرومانية .

ويعرف النظام الجديد الذي ابتدعه العرب باسم الجورزم *Algorism* وذلك نسبة لمبتدع هذا النظام ، وهو الخوارزمي . ومن الغريب أن الحروف ١ ، ٢ ، ٣ إلخ تعرف في الإنجليزية بالأرقام العربية *Arabic numerals* . ونعرف نحن اللغة الرومانية القديمة في ساعاتنا بالساعات العربية ، وهذا خطأ ، وعدم فهم لتاريخنا .

وقد أبدع المسلمون الكثير من النظريات والقوانين في علم الجبر ، والنخط ، والمقالة ، والهندسة ، بأنواعها المختلفة ، وبدأ العلماء المسلمون استعمال الرياضة في كثير من العلوم الأخرى ، بل صنفوا هذه العلوم تحت علوم الرياضة ، ومنها علم الفلك والجغرافيا ، وعلم المناظر على سبيل المثال .

ففى علم الفلك اخترع المسلمون الأدوات اللازمة  
للمرصد ، بل تركوا آثار علمهم على صفحة السماء ،  
فإلى اليوم لا يزال كثير من الأسماء العربية للنجوم  
والكواكب مستعملة فى علم الفلك الحديث ،  
ومنها : الجدى ، والطائر ، والذئب ، والفرقد ،  
والهب الأكبر والأصغر ، والدبران ، وبيت الجوز ،  
والرجل ، وقم الحوت .. إلخ .

واخترع العرب والمسلمون الأدوات اللازمة  
لرصد الكواكب وحساب أبعادها ، ومنها :  
الاسطرلاب ، والبوصلة ، والساعة المائية ، وغيرها .  
بل إن عالماً مسلماً هو البيرونى ( المتوفى عام ١٠٤٨ م )  
قد تنبه إلى إمكانية دوران الأرض حول محور ،  
وهو بذلك سابق لجاليليو بستائة عام ..  
وامتد اهتمام المسلمين بالجغرافيا ، وأدخلوها  
تحت علوم الرياضة لما فيها من قياس وضبط ،  
وأعطاهم العرب بذلك منزلة العلوم التدقيقية .

ومن بين ما قدمه المسلمون : القواميس الجغرافية ، والخرائط  
الجغرافية ؛ فقد وضع الإدريسى فى القرن الثانى عشر الميلادى  
أول خريطة للعالم القديم ( قبل اكتشاف أمريكا ) ..  
وراض أن أجد فى هذه الخريطة ربما لمنايع النيل ، وينى  
عنه العرب اكتشفوا هذه المنايع قبل الإنجليز .

وأدخل المسلمون بين علوم الرياضة علم المناظر *Optics* ،  
وأستاذ هذا العلم قديماً وحديثاً هو : ابن الهيثم ..  
وكنتم أظنه من علماء الغرب لأنهم يكتبون اسمه  
عرفاً ألهازن *Alhazan* وتوفي في عام ١٠٣٩ م ،  
وقد عارض الإغريق في كيفية الرؤية ..  
فقد اعتقد الإغريق أن الرؤية تنتج عن أشعة تخرج  
من العين إلى الأشياء ، وأثبت هو العكس ،  
أي أن الأشعة تخرج من الأشياء إلى العين .  
وقد ابتدع الكثير من العدسات والمرايا المستعملة  
في فن وعلم المناظر .

#### علوم الطب :

ولعل أشهر ما يعرف به علماء المسلمين هو براعتهم  
في العلوم الطبية ، وما يتصل بها من كيمياء وعلوم طبيعية ،  
وتشريح ، ووظائف أعضاء ، وأقرباذين .  
ومن وجهة عامة يمكن حصر تفوق المسلمين في العلوم  
الطبية في موضوعات :

١ - تصنيف المعلومات الطبية في شكل كتب وقواميس .

٢ - اكتشاف أمراض جديدة .

٣ - اكتشاف طرق جديدة للعلاج .

٤ - رفع مستوى الجراحة إلى منازل الفنون الطبية

بعد أن كان من عمل العجّامين .

- ٥ - تنظيم ممارسة المهنة الطبية .
  - ٦ - ابتداء نظام لتقديم الخدمات الطبية : من  
مبادرات ومستشفيات .
  - ٧ - الاهتمام بالطب الوقائي .
  - ٨ - تقديم الأسلوب العلمي للبحوث الطبية ، خصوصاً عند  
البحث عن العلاقة السببية بين ظاهرة مرضية وبين أسبابها .  
وسنذكر أمثلة لبعض هذه الموضوعات .
- سيطرت الكتب الطبية المريضة على المجال الطبي منذ  
القرن التاسع إلى القرن السابع عشر ، وكانت هي الكتب  
الأساسية لتدريس الطب في جامعات أوروبا طوال هذا  
الوقت تماماً ، كما نستعمل نحن - إلى وقت قريب -  
كتب الغرب في تدريس الطب .
- وقد صنف العرب كتباً كثيرة في الطب أهمها :
- (١) فردوس الحكمة للطبري (توفي عام ٨٧٥ م) .
  - (ب) الحاوي في الطب للفخر الرازي (توفي ٩٢٩ م) وكان في ٢٤ جزءاً .
  - (ج) كامل الصناعة لعلي بن عباس (توفي ٩٩٤ م) .
  - (د) القانون في الطب لابن سينا ، أو الشيخ الرئيس  
(توفي في ١٠٠٤ م) والكتاب فيه مليون كلمة .
  - (هـ) التصريف للزهراوي بالأندلس ، وهو مؤسس علم  
الجراحة ، (توفي عام ١٠١٠ م) .

( و ) التيسير لابن زهر ( توفي ١١٩٩ م ) .

( ز ) والكليات لابن رشد ( توفي ١١٩٨ م ) .

( ح ) وكتب كثيرة في الطب والأقرباذين .

وكان للمسلمين اكتشافات فائقة في الطب ، فقد استطاع  
الفخر الرازي التفريق بين الحصبة والجدرى ، وكانا قبله  
يعتبران مرضاً واحداً .

واكتشف كذلك أمراض العمود الفقري Spina Ventosa ،

وأعراض الأورطة Aortic Regurgitation

وصنف ابن سينا مرض الصفراء ، وشلل الوجه ، والشلل  
النصفي ، وأمراض الكبد . ووصف الزهراوى أمراض  
غشاء القلب .

واكتشف المسلمون كذلك أمراض الجهاز المصبي ،  
والأمراض النفسية ، وأمراض الغدد الصماء ..

ووصف ابن القيم بعض الأمراض الوراثية .

ومن بين أهم ما اكتشفه العلماء المسلمون

هو التعرف على الدورة الدموية الصغرى أو الرئوية ،

وذلك أن ابن النفيس ( توفي عام ١٢٨٨ م ) في حاشيته

على كتاب القانون : علّوض الإغريق في أن الدم يرجع

مباشرة من البطين الأيمن إلى البطين الأيسر .. وقدّم :

أن الدم يخرج من القلب إلى الرئتين ، ثم يعود إلى القلب

( البطين الأيسر ) مرة أخرى ، بعد أن يكون قد نقي .

ولنذكر أن الغرب يعزو اكتشاف هذه الدورة

إلى شرفيتوس الذى ظهر بعد ٣٠٠ سنة

من اكتشاف المسلمين لذلك ..

ويجب أن يرجع الفضل إلى ابن النفيس فى ذلك .

كذلك عرف ابن رشد المناعة ؛ فقد تنبه إلى أن الإصابة

بمرض الجدرى تبقى منه إلى آخر العمر ..

واكتشف العدوى اثنان من أطباء المسلمين ،

م : ابن خاتمة ، وابن الخطيب ..

وذلك فى القرن الرابع عشر ، بينما رفضت أوروبا

نظرية العدوى حتى أواخر القرن التاسع عشر .

والمسلمون أول من نظم ممارسة الطب .

واشترطوا أن يدرب الأطباء تدريباً جيداً يؤهلهم لممارسة

الطب ، ثم اشترطوا منذ القرن العاشر أن يحصل الطبيب

على إجازة من كبار الأطباء المدربين .

ونظم العرب كذلك وسائل الخدمات الطبية ،

فبنوا المستشفيات والعيادات الخارجية ،

بل عرفوا العيادات المتنقلة ؛ إذ يتنقل الطبيب ومساعدوه

من جهة إلى جهة للقيام بالعلاج والجراحات .



### العلوم الاجتماعية :

وفي العلوم الاجتماعية ، يمكن أن أذكر أن ابن خلدون هو واضع علم الاجتماع في القرن الرابع عشر .. وقد اعترفت بذلك كل الدوائر العلمية الحديثة ، وذكرت الموسوعة العالمية عن العلوم الاجتماعية أن ابن خلدون هو أبو علم الاجتماع . ويلزم لذلك : فصل وحده ودراسة خاصة ما زلت بصدها .  
كيف :

والسؤال الآن هو :

كيف وصل العرب والمسلمون إلى كل هذا التقدم .. وسأحاول أن ألخص ذلك في عدة نقاط :  
النقطة الأولى : هي المنزلة العالية للمعرفة والعلم في الإسلام . ولا يقتصر العلم هنا على العلوم الفقهية ، وإنما تشمل كذلك علوم الحياة .

النقطة الثانية : هي الحث على الدأب في طلب العلم .

« أطلب العلم ولو في الصين » .

« حقُّ الولد على والده : أن يعلمه » .

« الكتابة والرماية وركوب الخيل » .

النقطة الثالثة : هي أهمية المعرفة لفهم أصول الدين

وممارسة شعائره .

فقد نشأت العلوم الإسلامية أول ما نشأت من الاهتمام بفهم القرآن والسنة . فهناك علوم القرآن ، وعلوم الحديث ، والفقه والشريعة ، ثم امتدت إلى الفلسفة وعلم الكلام والمنطق . واهتم المسلمون بطم الفلك تدبراً لصناعة الله في خلق الكون ، وطم التاريخ الإسلامى لتفصيل حياة الرسول عليه الصلاة والسلام . وهنا حقيقة لا بد من التنبيه إليها ، وهى : أن العلوم كانت فى خدمة الدين وفى ظل توجيهاته وتعاليمه .

النقطة الرابعة : هى الإحاطة فى المعرفة العلمية .

وهو ما يسمى بالإنجليزية : **Universal scholars** فقد كان علماء المسلمين محيطين بمعدة علوم فى نفس الوقت ..

فالفخر الرازى كان مفسراً للقرآن ، وكان طبيباً مبتدعاً فى الطب ، وعالماً بالكيمياء والرياضة ، وهو : أبو الطب الإكلينيكى .. وابن سينا ، كان طبيباً وفيلسوفاً ، بالإضافة إلى براعته فى العلوم العربية ..

حتى عمر بن النعيم صاحب الرباعيات : كان عالماً بارعاً فى الرياضة ؛ فهو أول من أدخل

**Analytical Geometry** : الهندسة التحليلية

وهذا ما أحب أن أقف عنده بمض الوقت : فهذا هو فهمى أنا للجامعة الإسلامية ، أى : المزج الكامل بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، إذا صح هذا التعريف .

وبقدر ما سمعت عندما أنشئت في جامعة الأزهر كليات الطب  
والهندسة والفنون الحديثة، بقدر ما فجمعت بطريقة التنفيذ ؛  
فخرج الطب في الأزهر لا يختلف عن الجامعات الأخرى  
إلا في السنة الإجبارية لتعلم الدين ؛ ولكن ليس هناك مزج  
حقيق لعلوم الدين والدنيا .. ليس هناك إعداد لطبيب يُبشِّرُ  
بالإسلام ، ليس في خارج العالم الإسلامي ولكن في داخله .  
وللأسف برع المسيحيون في ذلك حينما دربوا الطبيب المبشر  
والمرضة البشرية ، وبعثوا بهم إلى أعماق أفريقيا والعالم  
الإسلامي ، للتبشير بالمسيحية أثناء ممارستهم للمهنة .

النقطة الأخيرة : هي اهتمام أولى الأمر بالعلم والمعرفة .  
وقد وضع ذلك على وجه أكبر في عصر المأمون ، فأنشئت  
المكتبات ، وترجمت أمهات الكتب من كل اللغات ،  
وأنشئت المدارس العلمية ، ووضع العلماء في أعلى المنازل .

ويزعمون أن الخليفة المعتضد وضع ذراعه عفواً على ذراع  
ثابت سنان ، وهو طبيب عالم . وحين تنبه الخليفة رفع يده  
بسرعة وقال : عفواً أبا الحسن ، لا ترفع يد على يد العلماء .

ماذا يفعل الشباب ؟ :

لا أستطيع أن أصوغ كل ما أحب أن أراه في شباب  
الإسلام العلمي . ولكن أنصح بالدأب على العلم ما وسع  
الشباب ، والتعرف على دينهم وربطه بحياتهم الخاصة والعامة

بما في ذلك حياتهم العلمية ، والتعرف على مجدهم العلمى السابق  
ومحاولة ربط حاضرم بماضيهم ، والذكر الدائم أن كل نبوغ  
أو تفوق أو اكتشاف على أيديهم إنما هو للإسلام .  
وحتى في أعمالهم اليومية يراعى أن ذلك للإسلام .  
وقد وضعت كل ذلك نصب عيني من الصغر ،  
واستطعت - بعد جهد شاق - أن أثبت للعالم كله :  
أن المسلم اليوم إنما هو امتداد للمسلم بالأمس ،  
وأن الحضارة الإسلامية لم تنته ، وأن لها بدءاً جديداً .  
ولم أكن في ذلك وحدي ؛ فهناك نماذج كثيرة  
للمسلمين الذين برزوا في علوم الدنيا والدين ،  
والأمر لكم في النهضة الإسلامية الحديثة .  
واذكروا ما كتب على معاهد العلم في أسبانيا العربية  
أيام ابن زهر وابن رشد وابن خاتمة وابن الخطيب .  
كتب على أبواب هذه المعاهد :  
( إن العالم يقوم على أربعة عمد :  
علم الحكماء ،  
وعدل الأولياء ،  
وصلاة المؤمنين ،  
وبسالة المجاهدين ) .  
وهذا هو الإسلام .

Table 1.1

Latin names for Arab scholars - an exercise in corruption

Abulcasis	Abul-Qasim al-Zahrawi (died 1110) (also al-Zahrawius) Arab father of surgery.
Moategnius	al-Battani (d. 929): Mathematician, geographer.
Alfarabius	al-Farabi (d. 950): Philosopher.
Alfarganus	al-Farghani (d. 9th century): Geographer, astronomer.
Algazel	al-Ghazali, Abu Hamid (d. 1111): Leading theologian. "The Proof of Islam".
Algazirah	Ibn al-Jazzar, Aboga'far (d. 1004): Physician.
Alhazen	Ibn al-Haytham (d. 1039): Father of optics.
Alkindus	al-Kindi, Abu Yusuf (d. 873): Philosopher of the Arabs. Physician.
Alzarchel	al-Zarkali, Abu Ishaq (d. 1087): Astronomer.
Annafis	al-Nafis, alau'l-Din (d. 1288) (also al-Oorashi): Physician, discover of the lesser circulation.
Avenpace	Ibn Baja (d. 1138): Philosopher.
Avenzoar	Ibn Zuhr, Abu Marwan (d. 1199) (also Ahomeron for the first name): Philosopher, physician.
Averroes	Ibn Rushd, Mohammed (d. 1198): Philosopher, physician; founder of a new philosophy, Averroism.
Avicenna	Ibn Sina, Abu Ali Husain (d. 1036): Universal scholar - philosopher, physician, theologian.
Geber	Jabir Ibn Hayyan (d. 765): Father of chemistry.
Malyabbas	Ali-Ibn-Abbas (d. 994): Physician.
Idrisi	al-Idrisi (d. 1100): Arab father of geography.
Isaac Jewu	Ishak al-Israeli (d. 932): Egyptian physician.
Jesuhalu	Isa Ibn Ali (d. 925): Arab father of ophthalmology.
Johannitus	Hunaim Ibn Ishaq (d. 877): Physician, translator.
Khaldun	Ibn-Khaldun (d. 1406): Father of social science.
Maimonides	Mosa Ibn Maimun (d. 1204): Physician, philosopher.
Rhazes	al-Razi, Abu-Bakr (d. 929) (also Albobator for first name): Universal scholar - philosopher, physician, chemist, Arab father of clinical medicine, also father of medieval epidemiology.

## المنافشات

السيد / عبد العزيز محمد عبد العزيز - جامعة الأزهر :

أولاً : أشكر الدكتور / عبد الرحيم عمران على هذه المعاضرة القيمة .. لكنني أود أن أقول : إننا للأسف الشديد لا نمى في بلادنا بالكثير جداً من الفنون الإسلامية ، وبخاصة فيما يتعلق بالمساجد . ومثال ذلك أن كثيراً من طلبة المرحلة الثانوية لا يعرفون شيئاً عن المِزولة . وأرى أن من واجبتنا تعريف الشباب بالمساجد والفنون الإسلامية .

ثانياً : إن بعض الكتب بكل أسف تقول عن الحضارة الإسلامية إنها حضارة عربية ، ولكنني أقول إنها حضارة إسلامية . كذلك فإن بعض الناس في الخارج يعمدون القول بأنها حضارة عربية ، وبالتالي من واجبتنا لفت النظر إلى ذلك .

ثالثاً : للأسف الشديد أن صحافتنا هنا تقول بأن الأرقام والأعداد عربية . ومن واجبتنا داخل جامعة الأزهر أن تقول بأن الأرقام والأعداد إسلامية وليست عربية .

رابعاً : نجد أن بداخل الكتب الأجنبية دائماً تعريفاً بعلماهم ، بينما نحن لا نهتم بكتابة تعريف بعالم من علمائنا أو حتى إشارة عنهم أو نبذة صغيرة عن حياتهم ، أو حتى صورة صغيرة عن عالم من العلماء في مقدمة مؤلف من مؤلفاته ؛ لكي يتعرف عليه العالم ، ويتعرف عليه شبابنا .

ولقد شاهدت فيلمًا في الولايات المتحدة الأمريكية عن الحضارة الإسلامية يتضمن شيئًا عن هندسة التحويلات ، وهو علم حديث جدًا ، لكن الحضارة الإسلامية كانت هي التي أنشأت هذا العلم .. ومع ذلك لم نعمل على إخراج أى أفلام إسلامية عن جامعة الأزهر تعرض فكرًا إسلاميًا وحضارة إسلامية معترفًا بها على مستوى العالم ..!

كذلك بالنسبة للصلاة : من الممكن أن يكون لدينا أفلام كثيرة جدًا تعرض للصلاة والوضوء .

ولقد شاهدت فيلمًا عن الحج في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكنت أود أن يكون لدينا مثل هذا الفيلم . كذلك نريد تعريف الشباب : كيف يمكن لهم تحديد القبلة ، إذا كانوا في مكان غريب لا يعرفون فيه مكان القبلة . كل هذه أمور وسلوكيات ينبغي الاهتمام بها ، وتقديمها لشبابنا المسلم . وشكرًا .

السيد المستشار أحمد فؤاد :

أود أن أعقب ببعض الكلمات الموجزة على ما قاله السيد الدكتور / عبد الرحيم عمران .

أولاً : بالنسبة للتكنولوجيا :

لقد كان العرب يسمونه بعلم الحِيل .

ثانياً : أيضاً لقد أشار الدكتور / عمران إلى الساعة المائية التي أهداها هارون الرشيد في أوائل القرن التاسع الميلادي ، وظنوا أنها تعمل بالجانّ .

ثالثاً : بالنسبة للمعاهد الزراعية في الأندلس : لقد كان لوردات إنجلترا يرسلون أولادهم للتعلم فيها .

رابعاً : إن أول جامعة تم تأسيسها في أوروبا أسسها العرب في مونييليه .

خامساً : نذكر أيضاً الكرة الأرضية التي صنعها جغرافى عربى ، وقدمها إلى الملك النورماندى فى المملكة التى كانت تشمل جزيرة صقلية وجنوب إيطاليا .



## رؤية إسلامية في العلم والقيم الخلقية

للامتاذ الدكتور / جابر حمزة

إهتم الإسلام بالعلم والأخلاق اهتماماً بالغاً ، حيث أقام عليهما أركانه ، وشيّد بنيانه ؛ ليكون دين الحياة ودين الوجود عبر القرون والأجيال ، لأنه رسالة عامة شاملة ، وشرعة جامعة كاملة ، أنزلها الله تعالى على نبيه صلى الله عليه وسلم : رحمة بالناس ، وإنقاذاً لهم من الوثنية العمياء ، وإخراجاً من الفوضى والجبل والضلال ، وارتقاء بهم إلى معارج السمو والجلال ، وانطلاقاً إلى آفاق العلم والنور والإيمان ..

### ﴿ منزلة العلم في الإسلام ﴾

مما لا شك فيه أن العلم نور الحياة .. وجوهر الإنسانية .. وقوام البشرية : به ترتقي الأمم ، وتنهض الدول ، ويزدهر المجتمع ؛ وبدونه تتحول الدنيا إلى ظلام وضلال ، وجحيم لا يطاق ؛ لأنها تصبح كالغابة الموحشة في الهجمة والاضطراب ..

لذلك جعل الإسلام العلم مدخلاً للإيمان وطريقاً إلى اليقين ، يؤكد ذلك قول المولى تبارك وتعالى :

﴿ إقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الإنسان من علق .  
 إقرأ وربك الأكرم . الذى علم بالقلم .  
 علم الإنسان ما لم يعلم ﴾ ..

فهذه الآيات المجيدة هي أول ما نزل من القرآن على  
 رسول الله ، وأول قطرة مباركة من غيث الرحمة الإلهية ،  
 كان موضوعها العلم .. لكنه العلم المتساعى عن كل العلوم ،  
 لأنه نافع مبارك ، فهو باسم ربك الأكرم ، يستمد قدسيته  
 من الله ، وليس باسم حاكم أو عظيم أو سلطان .  
 وليس باسم وطن أو جنسية أو طبقة . إنه إشارة إلى  
 أن العلم : سمة الإسلام وشعاره . فهو علم يمس التجارب  
 الإنسانية كلها ، وينفتح ليمسّ شئون الحياة جميعها ..  
 ويشعب لينطى احتياجات العصر والبيئة ..

ولو أننا حققنا النظر في أول آية قرعت أذن نبينا  
 صلى الله عليه وسلم ، لوجدناها تتصف بالمطابقة للواقع  
 البشرى الذى وصل بالبعثة المحمدية إلى مرحلة خاصة  
 من النضج العقلى ، والتقدم الحضارى ، بعد أن قطع  
 أشواطاً بعيدة المدى في سبيل تجاوز دور الطفولة  
 العلمية ، وأصبح قادراً على الاستيعاب والفهم ..  
 ولأن رسالته آخر الرسالات وأخلاها .

كما أننا نجد في هذه الآيات لمحة واقعية رائعة، حين ذكرت القلم وجعلته أداة للعلم والمعرفة ؛ فأشارت بذلك إلى منزلته العالية ونبلها .. وادتقت به عن الغرض والهوى ، لأنه كتب باسم الله ، وأبدع باسم الله ، وأصلح باسم الله ، وسطر باسم الله .. وكأن الآية الكريمة وقت نزولها ، كانت ترصد - من وراء النيب - دور العلم في حياة هذه الأمة .. فتوهت به وأعلت من شأنه ، وحددت له الإطار المذهب والمجال الشريف الذي يتجول فيه .

إلا أن الإسلام عندما يقدس العلم ويرفع شأنه ، فإنما يقصد علماً خاصاً ؛ لأن العلم في نظره هو : ذلك العلم النافع البناء .. هو : ذلك العلم المعطاء .. هو : ذلك العلم المنتج الثمر ..

هو : ذلك العلم النابع من الإيمان .. هو : ذلك العلم الذي يهتف بالإنسان ليربط دنياه بأخراه ..

ومصدق ذلك قول المولى عز وجل : ﴿ يملكون ظاهراً من الحياة الدنيا ، وهم عن الآخرة هم غافلون ﴾ . فتد بالعلم الذي يشد الإنسان إلى الحياة المادية ، والذي يحصر رسالته في مجال دنيوى زائف ، لأنه حيثئذ يُنفرق الناس في شهواتهم ونزواتهم ، ويجعلهم يمشون كبقايا الحيوانات .. ١

فكم من علم أضرّ بالبشرية ، وهوى بها إلى مدارك الفساد ،  
وسقط بها إلى الهاوية ، حيث الخسران والهلاك !.. وكَم من  
علم منحرف عن الحق أوقع الناس في كرب وبلاء ! وكَم من  
علم جرّ على الدنيا الموت والحراب والدمار ؛ لأنه علم هدام ،  
علم لم ينفّس في ماء الإيمان ، ولم يتحتم في مداد اليقين ..  
فما بالنا بعالم يفتت الذرة ، ويمسك المختبرات  
بالتجارب ، ويرى أدق الأشياء - ومع هذا لا يرى

النور الوهاج ، ولا يبصر الشمس المشرقة .. ١٤  
ثم ما بالنا بعالم يرصد الكواكب ويتجول بعلمه في الآفاق ،  
ويسبح في البحار وينوص إلى الأعماق ، ويرى ما فيها من  
عجائب وأسرار ، وما بها من كائنات وخلقات ، ثم يخرج  
من هذا وذاك بالكفر والإلحاد ، منكرا وجود الله .. ١٥  
ومن هنا يتضح الفرق الواسع بين العلم الإسلامي  
وبين غيره من العلوم الأخرى ..

وإذا رأينا الإسلام يرفض العلم المادى المجرد ،  
لما فيه من زيف وضلال ، فقد رأينا يشيد بالعلم الشامل  
الجامع لخيرى الدنيا والآخرة ، لما فيه من حق ونور وجلال -  
حيث دعا إليه ، ورغب فيه وحث عليه ، وجعل طلبه نوعاً  
من العبادة ، ولونا من ألوان الطاعة ، وقزرة فريضة  
على كل مسلم ومسلمة ؛ فقال صلى الله عليه وسلم :

« اطلبوا العلم ، ولو في الصين » ..

وقال : « اطلبوا العلم من المهدي إلى الابد » ..

وقال : « من سلك طريقاً يلتمس به علماً ،

يسر الله له به طريقاً إلى الجنة » ..

وقال : « إن الملائكة لتبسط أجنتها لطلاب العلم ،

رضاء بما يصنع » .

ولم يقف عند حد تكريم طلب العلم ،

بل تجاوزه إلى تكريم مجاله ، فقال :

« والذي نفسى بيده ، لحضور مجلس علم :

أفضل من صلاة ألف ركعة ، وعبادة

ألف مريض ، وتشيع ألف جنازة » ..

هذا ولقد بلغ تكريم العلم والعلماء مداه ..

وتسلل إلى أعلى ذراه .. بقوله تعالى :

﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو ، والملائكة

وأولو العلم ، قائماً بالقسط ﴾ حيث ارتقى بالعلماء

إلى المرتبة التي جعلتهم في مصاف الملائكة الأبرار ..

﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ؟ ﴾ ..

إنهم لا يستوون : لا في الدنيا ، ولا في الآخرة ..

ألم يجعلهم المصطفى صلى الله عليه وسلم : حملة الأمانة

وحفظه الرسالة ، فقال : « العلماء ورثة الأنبياء » ؟ ..

## ﴿ مكانة الأخلاق في الإسلام ﴾

الإسلام : عقيدة وعمل .. قول وفعل .. ترجمة وسلوك ..  
دين ودنيا .. قيم وتطبيق . فالأخلاق : ثمرة الإيمان ،  
يتضح ذلك من قول النبي عليه الصلاة والسلام :  
« إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

كلمة باقية بقاء الحق ، أعلنها الرسول الأعظم ،  
وهتف بها في مسمع الوجود ؛ ليحصر رسالة السماء ،  
وشريسته الفراء : في هدف واحد هو : تقييم مكارم الأخلاق ..  
وفي هذا الإعلان ما يؤكد أن الرسل قبله قد أسهموا  
في بناء الصرح الأخلاقي بأوفى نصيب ، وأنه جاء  
بعدم ليمضي على درب مأنوس ليتم عملية البناء  
الأخلاقي التي تولاهما جميع الأنبياء .

إذن ، فالهدف الأسمى من العقائد والعبادات  
إنما هو : بناء الأخلاق .. ولم ترد عبادة في  
القرآن الكريم ، إلا وهي مرتبطة بهدف أخلاق ..  
نقرأ من ذلك في الصلاة :

﴿ وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ﴾ ..  
ونقرأ ذلك عن الحج :

﴿ .. فمن فرض فيهن الحج ،  
فلا رفث ولا فسوق ولا جدال في الحج .. ﴾

ونقرأ في الزكاة :

( .. خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها ) ..  
ونقرأ ذلك مع الصيام :

( يا أيها الذين آمنوا : كتب عليكم الصيام  
كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون ) ..  
فكلُّ مرتبط بشريتها الواقعية : من تطهير الخلق ،  
وتزكية النفس وتقوى الله ، والبعد عن كل سوء وفساد .  
وقيمة العبادة إنما تتمثل في تلك الآثار الواقعية  
التي تتركها في حياة العابد .. وليست في كثرتها .  
فمن قام بتلك المبادات ؛ وظل بمدّها فاسد الخلق ،  
سيئ المعاملة : فلا خير في عبادته ، ولو ملأت الأرض .  
ومن ثم رفض عمر بن الخطاب أن يستدل على الشخص  
بكثرة صلاته وصيامه ؛ بل بأخلاقه ومعاملاته ،  
ولقد تنهى إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم  
نبأ امرأة كانت تكثر الصلاة والصيام والعبادة ؛  
ولكنها - مع ذلك - كانت سليطة اللسان ،  
سيئة المشورة ، تؤذى جيرانها بلسانها ..  
فقال : « أخبروها أنها من أهل النار » .  
وتنهى إليه نبأ امرأة أخرى كانت تقلل من عبادتها  
وتصدق بالقليل ، ولكنها كانت حسنة الخلق لا تؤذى جيرانها !

فقال : « أخبروها أنها من أهل الجنة » .  
 فالمقياس في نظر الرسول — كما ظهر من حكمه —  
 ليس بالكم ، بل بالكيف ..  
 وليس بالكثرة والوفرة ، بل بالفاية والثمرة ..  
 فربّ عبادة كثيرة ، ولكنها لا تترك في نفس  
 صاحبها من الأثر قليلا ولا كثيرا ..  
 وربما قلت ، ولكنها متقنة خاشعة غلصة ،  
 تترك أعظم الأثر في سلوك صاحبها .  
 وهكذا نرى الربط الوثيق في الإسلام بين العبادات  
 وآثارها الأخلاقية . . حتى قال رسول الله :  
 « إن أحبكم وأقربكم مني مجلسا يوم القيامة :  
 أحاسنكم أخلاقا ، الموطؤون  
 أكنافا ، الذين يألفون ويؤلفون » .  
 وقال : « إن أبغض الناس عند الله  
 من تركه الناس : اتقاء شره » .  
 وفي الوقت الذي نرى فيه الأخلاق الوضيعة مجرد شعارات  
 براءة ، وكلمات رنانة ، لأنها لا تقوم على أساس ،  
 ولا تنبع من إيمان ؛ فإننا نرى أن الأخلاق في رؤية  
 الإسلام : جوهر ومظهر .. جوهر لأنها تنفجر من عقيدة  
 راسخة ، ووثيق ثابت ، يأتي بها المسلم في السر والعلانية ،



في الجبر والغفاء : في النور والظلام ؛ لأنها بجزءه من دينه :  
 دينه الذي يفرض عليه أن يفعل ذلك ابتغاء وجه الله ،  
 ولا يطمع في حظ دنيوى ولا مأرب شخصى . .  
 دينه الذي أيقظ فيه الضمير الحى الذى من خلاله يؤمن  
 بأن الله معه فى كل وقت وحين .. وأنه مطلع عليه ويراه .  
 ﴿ يا بنى ، إنها إن تك مثقال حبة من خردل ،  
 فتكن فى صخرة أو فى السموات أو فى الأرض ،  
 يأت بها الله ، إن الله لطيف خبير ﴾ .  
 ومظهر : لأنها تبرز فى سلوكه وتعامله .. وتنعكس على مخالطته  
 للناس فتجمله : طيب المعاشرة .. حسن المعاملة .. لين الجانب ..  
 لا يؤذى جاراً .. ولا يكون لعاناً ولا سباباً ..  
 ولا ناماً ولا متتاباً .. ولا ينش إذا باع أو اشترى ، ..  
 لا ينقص مكيالاً وميزاناً .. لا يكذب إذا حدث ،  
 لا يخلف إذا وعد .. لا يخون إذا أؤتمن .. وبذلك يبدو  
 صورة مشرفة ، ومثلاً حياً للإنسان الكامل ..  
 والإنسان الكامل فى نظر الإسلام :  
 هو الذى لا يحيف ، لأنه المدل ..  
 هو الذى لا ينحرف ، لأنه الإنصاف ..  
 هو الذى لا يضيف ، لأنه القوة ..  
 هو الذى لا يتذلل ، لأنه العزة ..

هو الذى لا يخادع ، لأنه الحقيقة ..  
هو الذى لا يهون ، لأنه الكرامة ..  
هو الذى لا يغون ، لأنه الأمانة ..  
هو الذى لا يكذب ، لأنه الحق ..  
هو الذى لا يظلم ، لأنه الصدق ..  
إن الأخلاق فى الإسلام : أخلاق عملية واقعية ..  
لا تحتاج إلى الثثرة الكلامية ، ولا إلى المناقشة اللفظية ..  
لأنها قانون إلهى .. ودستور سماوى ..  
ولذا وجب أن تتأصل فى المجتمع : سلوكا وتطبيقا ..  
فتنتقل بالقدوة .. وتسرى بالأسوة الحسنة ..  
وذلك كما حدثنا التاريخ عن أسلافنا فى صدر الإسلام ،  
حيث سجلت صورتهم متمسة بالفضائل والمكرمات ..  
ولو أننا استذكرنا ، أو اطلعنا على الماضى ؛  
لأخبرنا عن مواقف أخلاقية لهؤلاء الأمجاد ..  
يقف الزمان لها إجلالا وإكبارا ..  
فإن ذلك ما يروى أن أبا دجانة الأنصارى رضى الله عنه  
كان مواظبا على صلاة الفجر جماعة خلف  
رسول الله صلى الله عليه وسلم فى المسجد ..  
ولكن لوحظ أن هذا الصباحى عندما ينتهى  
من الصلاة ، يخرج من المسجد مسرعا ..

فاستلفت ذلك نظر النبي صلى الله عليه وسلم . .  
فاستوقفه يوماً وسأله :

« يا أبا دجانة : أليست لك عند الله حاجة ؟ »  
قال أبو دجانة :

يا رسول الله : إنه ربي ، ولا أستغنى عنه طرفة عين ..

فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « إذن لماذا لا تتظر  
حتى تنغم الصلاة معنا ، وتدعو الله بما تريد ؟ »  
قال أبو دجانة : السبب في خروجي يا رسول الله أن لي  
جاراً من اليهود ، وله نخلة تمتد فروعها في صحن داري ..

فإذا ما هبت الريح ليلاً ، أسقطت رطابها عندي ..  
وتراني أخرج مسرعاً ، لأجمع ذلك الرطب وأردّه إلى  
صاحبه ، قبل أن يستيقظ أطفالي فيأكلوه وهم جياع ..  
وأقسم لك - يا رسول الله - إنني رأيت أحد أولادي  
يمضغ ثمرة من هذا الثمر .. فأدخلت إصبعي في حلقه ،  
وأخرجتها قبل أن يتلعها . فلما بكى ، قلت له :

أما تستحي من وقوفك أمام الله سارقاً ؟

فلما سمع أبو بكر مقالة أبي دجانة ، اشتري النخلة  
من اليهودي ، ووهبها إلى أبي دجانة وأولاده الفقراء ..

وعندما علم اليهودي حقيقة الإسلام ، ومدى  
مراعاته لحقوق الجار ، جمع أولاده وذهب إلى النبي  
صلى الله عليه وسلم ، مملئاً كلمة التوحيد ..

يا لله .. أى لوحة فى الوجود أبدع من هذه اللوحة الأخلاقية ١؟ وأى صورة فى الدنيا أشرف من هذه الصورة المشرقة ٢؟ .. إنه الإسلام ، ولا شئ غير الإسلام ..

إننا عندما ندخل روضة الأخلاق الإسلامية ،  
تستولى علينا الدهشة ، وتملكنا الحيرة ..  
فكلما ذكرنا موقفاً شدتنا مواقف ..  
وكلما شاهدنا مكرمة ، جذبتنا مكرمات ..  
وكلما قرأنا صفحة ، قادتنا صفحات وصفحات ..  
وإذا رأيت ثم رأيت حشداً هائلاً من الصور الأخلاقية  
الأليفة التى تشهد للمسلم بالطهر والصفاء والنقاء ..  
فهذا موقف آخر تتجلى فيه روعة الإيمان ..  
يتمثل فى أحد المهاجرين الأبرار ، وقد ترك أولاده الفقراء  
وهم نائمون .. وعندما خرجت زوجته المؤمنة لتودعه ،  
قالت له : يا أبا فلان ؛ لا تشغل نفسك بنا ؛ فالله يرزقنا ..  
ولكن إياك إياك والكسب الحرام ..  
فإننا نصبر على الجوع .. ولا نصبر على النار .

ولو أننا نظرنا إلى هذه القصة القصيرة فى مظهرها ،  
لوجدناها أوسع من الدنيا وأكبر من الحياة .. لما تنطوى  
عليه من الحق والنور والجمال .. وما ترمز إليه من قيم وشيم ..  
ومحاسن وفضائل : كأنها عين الخلود .. وعبق الوجود ..

فلقد تجلى ذلك في نبي الأمة .. يوم أن أبى ابن عمه :  
 على بن أبى طالب بمكة ، قبيل البدء في الهجرة :  
 أبقاه بها ؛ حتى يتمكن من ردة الأمانات .. وتسليم الودائع  
 لذويها .. برغم أن أكثرهم من الكفار الذين حرصوا على قتله ..  
 وكان الرسول الأمين يقصد - من وراء ذلك - أن يسجل  
 على صفحات التاريخ : أن الإسلام هو دين الأمانة ..  
 دين النزاهة .. دين الحق .. دين الأخلاق ..  
 ولا عجب أن تمررت هذه المفاهيم في قلوب أصحابه  
 فالتزموا بها .. بعد أن ترشّفوا رحيقها .. وتنشققوا عيبرها ..  
 وأصبحت عندهم فطرة وسجية .. ومبدأ وعقيدة ..  
 من أجل جنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين ..  
 ففرضوا بذلك أروع الأمثال :  
 ومن ذلك ما يروى عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه  
 - وهو أمير المؤمنين - أنه كان من عادته ألا يذهب  
 إلى بيته إلا بعد أن يطوف في الشوارع ، ليتفقد  
 أحوال الرعية ويطمئن على شئون الناس ..  
 وفي ليلة باردة وقد خلت طُرقات المدينة ،  
 كان عمر يواصل مسيرته .. وفي وسط السكون ،  
 سمع صوتاً من بعيد يتسلل إلى أذنه ..  
 وعندما اقترب سمع حواراً بين أم وابنتها ..

الأم توقظها قائلة : يا بنية . . قومي وأضيفي الماء  
إلى اللبن ، قبل الذهاب به إلى السوق . .  
والبنت تقول : يا أماء ! هذا غش !.. والرسول صلى الله  
عليه وسلم يقول : « من غشنا ، فليس منا » .  
وتشدد الأم قائلة : يا بنية : قومي واخبطي اللبن بالماء ،  
حتى يزداد ويكثر ثمنه ؛ فنحن فقراء وفي حاجة إلى مال .  
فترد البنت بقولها : يا أماء . ألم تسمى أن  
أمير المؤمنين عمر قد نعى عن ذلك ؟  
الأم تقول : وأين منا عمر ؟ إنه الآن في بيته . .  
ينط في نومه . . لا يرانا ولا يسمعنا . .  
فتصيح البنت المؤمنة قائلة : مقولة الحق والإيمان ؛  
تسرى في الوجود لحناً قدسياً ، ونشيداً أبدياً :  
يا أماء . . إن كان أمير المؤمنين قد نام ؛  
فإن عين الله ساهرة لا تنام . .  
انصرف عمر وعيناه تنهمر بالدموع . . وقلبه ينفق  
بالرهبة . . فإذا ما أشرق الصبح استدعى الفتاة . . وقد تملكه  
المحب واستولت عليه الدهشة ، عندما رأى الفقر بائناً عليها . .  
ثم قال لها : أأنت التي قالت بالأمس كذا وكذا . .  
قالت : نعم يا أمير المؤمنين . قال : وما الذي دفعك لهذا ؟  
قالت : تذكرت قول ربي : ﴿ واتقوا يوماً ترجعون فيه  
إلى الله ، ثم توفي كل نفس ما كسبت وهم لا يظلمون ﴾ . .

ويرتمش عمر إجلالا للإيمان الكامن في قلب الفتاة ؛  
فيختارها زوجة لولده عاصم ، محطماً بذلك كل  
مظاهر الطبقة وكل ملامح التفرقة الاجتماعية ،  
استجابة لقول المولى تبارك وتعالى :

﴿ يا أيها الناس : إنا خلقناكم من ذكر وأنثى ؛ وجعلناكم  
شعوباً وقبائل لتعارفوا . إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ ..  
ثم يشاء القدر أن تصبح هذه الفتاة جدة أمير المؤمنين  
المادك : عمر بن عبد العزيز الذي ملأ الدنيا عدلاً ونوراً  
وإنصافاً .. ألا فلتأت الدنيا .. كل الدنيا .. وليأت الوجود  
كل الوجود .. ولتأت كل قوانين الحياة ، لتطأ الرأس :  
إكباراً وتقديراً أمام أخلاق الإسلام ..

فتشأن ما بين نظام أخلاق وضعه خالق الكون ..  
وهو العليم ببواطن الأمور ، الخبير بمصالح العباد ، وبين نظام  
من صنع الإنسان الناقص المحصور في رغباته ومطامعه ..  
فالأخلاق في الإسلام هي الثمرة المرجوة ، والأصل المنشود ،  
والرجاء المأمول ، والفاية النبيلة ، والمقصد الشريف - فما من  
خلة حميدة إلا ودعا إليها ، وما من شيمة كريهة إلا ورغب  
فيها ، وما من سوء إلا ونهى عنه .. وما من قبيح إلا وحذر  
منه ، ليتحقق المجتمع الفاضل ، بالإنسان الكامل :

﴿ وأن هذا صراطي مستقيماً ، فاتبعوه ،  
ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ﴾ .

## الفكر الشبابى ودوره فى التنمية

للدكتور محمد عبد الواحد رياض -  
مساعد باحث بالمركز الدولى الإسلامى  
رئيس لجنة إعداد قوافل التنمية بجامعة الأزهر

### مقدمة :

للشباب خصائصه المتميزة عن سواه من مراحل العمر المختلفة ، وهو فترة غنية - إلى جانب النشاط الحركى الفعال فى مجال الحياة - بالنشاط الفكرى الذى يتسم بالجرأة والابتكار . والفكر الشبابى أقصد به هنا : الاتجاهات الفكرية لتلك المرحلة من العمر ، تعام متغيرات المجتمع المختلفة وأوجه النشاط فيه . وفى الدول النامية - وأغلبها بلاد إسلامية - نرى الشباب وهم يمثلون جزءا كبيرا من قطاعات المجتمع المختلفة ؛ ولكن برغم ذلك نراهم قد وضعوا فى إطار ثابت لا يتغير ، وإن اختلفت أوجهه من بلد إلى آخر ، وهو ما يسمى دائما : بالعمل على الاستفادة من طاقة الشباب فى مجالات العمل البدنى أو الآلى فقط ، دون الوضع فى الاعتبار أن تلك الفترة من حياة الإنسان - وأقصد بها هنا فترة الشباب - هى فترة متميزة - بنشاط عقلى يجب احترامه وتقديره .



فالشباب هو أقدر عناصر المجتمع على أن يعكس ما يدور فيه ، وإظهاره بصورة ظاهرة واضحة .. ولعل هذا هو ما يؤخذ عليه دائماً تحت شعارات الاندفاع والتهور .

وقضية المماساة الفكرية للشباب من المشاكل الاجتماعية في البلاد الإسلامية - وأغلبها كما قلت في بلاد نامية - قضية يجب البحث فيها ، ويجب وضع ضوابط لها تتيح للشباب حرية التعبير والمشاركة في اتخاذ القرار .

إن مشكلة الشباب في كثير من البلاد الإسلامية لم تجد من ينظر إليها نظرة تأمل وتروء ، ويعمل على حلها . بل إن حكوماتها تنظر إلى هذه القضية ، بنظرة فيها من التردد والترقب والخوف : أكثر بكثير من الاهتمام والميل على الاستفادة منها .

ولعل قضية التنمية - وهي أخطر ما تواجه بلاد العالم الإسلامي على الإطلاق - هي قضية الساعة ، التي تفرض نفسها فرصاً على ساحة الحوار الفكري في المجتمعات النامية .

إن التنمية - كما تملكون - بمعناها الشامل لا يقصد بها فقط : عملية التنمية الاقتصادية فحسب ، وإنما يقصد بها أيضاً : عملية تنمية المجتمع ككل ، في كل أوجه نشاطه ، سواء الاقتصادي والاجتماعي والسياسي .. ونقصد بها هنا : حرية التعبير عن الرأي والمشاركة في القرار .

والفكرة المسيطرة هنا في عملية التنمية ودور الشباب فيها هو : استتماله كأداة عضلية أو آلية في المقام الأول ، دون النظر إلى اعتبارات أخرى .

ونحن نتفق إلى حد كبير مع هذه الفكرة .. ولكنها وإن كانت هذه هي كل ما فيها ، فإنها سوف تسير بطيئة ثم تتوقف لتتراجع إلى الخلف مرة أخرى . لهذا ، فإنه عند وضع برامج التنمية ، يجب أن يوضع في الحسبان : أن الفكر الشبابي هو شيء لازم ، لا بد من وضع إطار له في كل عمل يتعلق بتنمية المجتمع . ولعل هنا في مصر ، أطرح إليكم بعض التصورات لما أهدف إليه في إطار قضية الفكر الشبابي ، ودوره في التنمية . ففي نقابة الأطباء مثلا كان عدد المشتركين حتى عام ١٩٧٥ نحو ٢٥ ألف طبيب ، منهم أكثر من ١٥ ألف طبيب فوق سن ٣٥ : ومن عام ١٩٧٥ إلى الآن أصبح التعداد نحو : ٢٥ ألف طبيب أقل من سن الثلاثين في نحو ٦ سنوات ، وبالقيااس في معظم النقابات المهنية .

إننا إذا نظرنا إلى أن هذا الكم الهائل من الشباب هو كمٌ عددي فقط ، ازداد لكي يزيد من عدد ممارسي المهنة .. فهذا خطأ كبير .. ذلك لأنه سوف يتيح للحركات التي تتسم بالتطرف في مجال المهنة بأن تأخذ مكانها على حساب كثيرين .

فالشباب بطبعه يميل إلى التطرف، وأقصد بالتطرف هنا :  
 محاولة تطبيق الفكرة - أيا كانت - بصورة سريعة  
 نشيطة تميل إلى سرعة إنجاز العمل ، وهو ما يسمى :  
 بالتطرف المقبول ؛ وهذا ما تنسم به فترة الشباب  
 من سرعة ونشاط ، وحاجة إلى الابتكار والتغيير .  
 وهذا التطرف المقبول لن يتأتى إلا بمشاركة المسئولين عن  
 عمليات التنمية - وهم في كثير من الأحيان ذوو خبرة : سواء  
 بحكم العمل أو السن - ومشاركة المسئولين للشباب في حوار  
 فكري دائم لا ينقطع ، من أجل وضع صيغة ثابتة ولنة مشتركة ؛  
 وإلا انقلب هذا التطرف المقبول ، إلى تطرف غير مقبول  
 يتسم بالمبالاة في التطبيق ، والذي يؤدي إلى أن تجتاح  
 المجتمع هزات خطيرة ، وربما يدفع عملية التنمية إلى الأمام ،  
 ولكن على حساب قطاعات كبيرة من المجتمع ..  
 ولعل وجود الجماعات الشبابية المتطرفة ، سواء التطرف الديني  
 أو السياسي ، وما حدث في الصين وقت الثورة الثقافية ،  
 أو ما حدث في فرنسا في عام ١٩٦٨ ، وما يحدث الآن  
 في عالمنا الإسلامي من حركات شبابية متطرفة هنا وهناك -  
 لمؤ أكبر دليل على وجوب الوضع في الاعتبار بصفة أساسية :  
 أهمية المشاركة الفكرية للشباب في قضايا المجتمع ككل .  
 وبادئ ذي بدء : أعود مرة أخرى إلى جوهر القضية ،  
 وهي : عملية التنمية ، وارتباطها بالفكر الشبابي ..

ولعللى أ طرح عليكم هنا تجربة قمنا بها هنا فى مصر ..  
فى نطاق جامعة الأزهر .. تجربة أقرب ما تكون  
لما أريد أن أقوله ، وهى تجربة قوافل تنمية البيئة :  
تجربة بسيطة سهلة ، يمكن أن تطبق فى أى مجتمع  
إسلامى نام ؛ ولكن الصعوبة فيها أن تتم بإخلاص ،  
وأن توضع لها الضمانات بأن لا تعيد عن هدفها الأصل .  
إن فكرة هذه القوافل هى محاولة الاستفادة من الطاقة  
الفكرية للشباب ، والطاقة المضلية والميكانيكية لهم ، والوعى  
الذى يتميزون به عن غيرهم من قطاعات المجتمع المختلفة فى  
عملية التنمية ، سواء : الاقتصادية ، أو الاجتماعية ، أو الفكرية .  
فالشباب من كليات الطب والهندسة والزراعة  
والتربية . . . الخ . يلتقون أولاً فى مجموعات للحوار حول  
أسلوب معين لحل مشكلة معينة . . فى مكان ما . .  
وحتى يكون الأمر أكثر سهولة ، سوف تكون قافلة  
شمال سيناء ( العريش ) مثالا لها ، وهى قافلة بها شباب  
جامعة الأزهر ، بالاشتراك مع بعض الجامعات الأخرى -  
فهذه المنطقة وهى محروقة حديثاً تعاني من مشاكل  
اقتصادية واجتماعية مكشفة ، خاصة بعد احتلال استمر  
أكثر من سبع سنوات ، وعانت هذه المناطق  
من عدم الاهتمام بها لسنوات طويلة . . هذه هى المشكلة ،  
وهذا هو الحوار الذى دار بين الشباب . .

وبعد الحوار ، كان هناك اتفاق على أمور محددة ..  
لأسلوب العمل ... وقضى الشباب فترة تدريبية  
لما سوف يقومون به نحو ثلاثة أيام قبل السفر .  
ثم سافر نحو ٢٤٠ شاباً من مختلف التخصصات إلى هذه  
المنطقة .. كان هناك تنمية اقتصادية واجتماعية .. تنمية اقتصادية  
لأن هؤلاء الشباب قد قاموا كلٌّ في مجاله بجهد رائع في ظروف  
مناخية صعبة ( مجتمع الصحراء ) كان الأطباء الشباب ومنهم من  
يسافر بعربات قتال إلى أما كن داخل الصحراء لنحو ٢٧٠ كم :  
أما كن لم يصل إلى الأهالي فيها أحد حتى ولا الإسرائيليين أنفسهم ..  
وكان المعلمون منا أيضاً يقومون بهذا الجهد ، وكذلك التربويون  
الذين يبحثون المشاكل الاجتماعية والعمل على تنوير الكثير من  
السلوكيات للأهالي .. وخاصة تلك الأفكار التي تزعم بأن  
المجتمع الصحراوي المتطرف هو مجتمع معزول عن المجتمع  
الزراعي ، والإحساس بالظلم والإهمال من هذا الجانب .  
أعود فأقول من الناحية الاقتصادية .. كان هناك نحو  
٢٠ ألف ساعة عمل في مختلف التخصصات تكلفت  
نحوه آلاف جنيه فقط ، ذلك لأن هذا العمل كان تطوعاً .  
ومن الناحية الاجتماعية كان هناك شعور عام في المنطقة عند  
مفادتها أن هناك الكثير من الأنماط السلوكية وإن لم تنغير  
- فإنما هناك اتجاه عام للتفكير في تغييرها تغييراً جذرياً .. وأيضاً  
كانت هناك تنمية اقتصادية للشباب ، وتنمية اجتماعية لهم :

اقتصادية من واقع خبرات علمية استفادوها .. واجتماعية من خلال احتكاكهم مع قطاعات اجتماعية لم يروها من قبل .. وهادات سلوكية اكتسبوها من خلال العمل في تلك الظروف الصعبة ، وأهمها العمل بوحدة الفريق واحترام الجماعة .  
لقد تركت هذه القافلة بصمات واضحة على هذا المجتمع .. وقد يظن أن هذا العمل هو ومضة خاطفة ، وكفى .  
ولكن وضع في الحسبان عمل متابعة لما تم في هذه المنطقة على فترات متقاربة ..

وأحب أن أقول إن تلك القوافل بدأت منذ أكثر من ستين ، استلطنا بها - برغم الإمكانيات القليلة - أن ننطى كثيراً من قرى الريف المصرى وصحراء سيناء كلها ( الجزء المحرر ) سواء الشمال أو الجنوب . وأكون غطتاً وأناثياً إذا قلت إن هذه التجربة الشبابية الفالصة كان سبب نجاحها فقط : الفكر الشبابى والعمل الشبابى . ولكن أيضاً - وللحققة - كان لكثير من المسئولين المتفهمين لقضية الفكر الشبابى ودوره فى عملية التنمية - الأثر الفعال فى استمرار تلك التجربة وتطورها .  
إن الفكر والعمل : وسيلة . . والتنمية والرخاء : غاية .. والشباب للسلم المؤمن يؤمن بأن احترامه لقيم مجتمعه هو من خلال فكره وعمله ، وهو سيبله إلى التطوير والابتكار ، وأن واجب المسئولين فى كل البلاد الإسلامية الاهتمام بتلك القضية التى هى الوسيلة والناية لما نأمله فى مجتمعنا المسلم .

## الجلسة الثالثة

### المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

برئاسة فضيلة الأستاذ الدكتور محمد السعدى فرهود

١- كلمة الأستاذ الدكتور أحمد عبادة سرحان :

« انتقال الثروات العلمية إلى خارج العالم الإسلامى » .

٢ - كلمة السيدة جزار بانو :

« الترابط الاجتماعى للمرأة فى دولة إسلامية -

تجربة باكستانية » .

٣ - كلمة الأستاذ الدكتور صلاح الدين نامق :

« تربية الشباب المسلم اقتصاديًا » .

٤ - كلمة الأستاذ الدكتور محمد على محمد :

« الشباب والتنمية الاجتماعية والاقتصادية » .

٥ - كلمة الأستاذ الدكتور عادل بلبل :

« الشباب حديث الزواج : دخله ومسئوليته » .

٦ - الدكتور محمد أحمد قطب :

« تحديات الشباب فى مجال البيئة » .





## انتقال الثروات العلمية إلى خارج العالم الإسلامي

للأستاذ الدكتور أحمد عبادة سرحان

مقدمة :

إن هجرة العقول : إما أن تكون هجرة مؤقتة . .

وإما أن تكون هجرة دائمة .

فالهجرة المؤقتة - بكل تأكيد - مرغوب فيها ؛ حيث يرجع

الشخص المهاجر إلى بلده ، بعلم وخبرة إضافية اكتسبها  
من الخارج ، مقابل إعطاء علم وخبرة اكتسبها أو يكتسبها .

أما الهجرة الدائمة ، فهي التي تؤدي

إلى فقدان البلد للشخص وخبرته العلمية .

ويمكن استعراض ظاهرة الهجرة من أربعة أوجه :

أولا : كمشكلة سياسية :

فعمدما تترك مجموعة ممتازة من القوى العاملة بلدها ،

وتقيم في بلد أكثر نمواً أو أكثر تقدماً ؛

فإن هذه تعتبر ظاهرة لها وجهة سياسية . . ومن النادر

أن يكون الدافع الوحيد لهذه الهجرة هو دافع سياسى . .

وهذه الهجرة - كظاهرة - تعبر عن الصعوبات الداخلية

في البلد التي تركها المهاجر . . وفي نفس الوقت تعبر

عن المنافسة الدولية ، كما تعبر أيضاً عن الحاجة إلى

الإنتاج في القوى العاملة في الدولة التي هاجر لها ، والإنتاج

الفائض في القوى العاملة في الدولة التي هاجر منها .

### ثانياً : كشكلة اقتصادية :

وهى مشكلة لا يمكن فصلها عن المشكلة السياسية ..  
فهجرة العقول تتعارض مع كل ما يقال ،  
من تقليل الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية . .  
وهى المشكلة الكبرى المعاصرة ؛ حيث كلما ازداد  
تأخر نمو بلد ما ، زادت هجرة العقول منها إلى الدول  
المتقدمة - بينما الرابع الوحيد هى الدول المتقدمة ..  
وهناك مجموعة قليلة من الدول النامية التى يهاجر  
منها أعداد كبيرة من القوى العاملة المدربة  
إلى عدد صغير من الدول النامية الأخرى .  
ثالثاً : اتجاه الهجرة :

تتجه الهجرة فى الدول الإسلامية إلى الدول البترولية ،  
وغالباً ما تكون هجرة مؤقتة ..  
أو من الشرق إلى الغرب ..  
وقد يكون جزء كبير منها كهجرة دائمة .  
والهجرة الغالبة إلى الدول البترولية تكون من بين المدرسين  
أو المال المهرة فى الغالب .. بينما الهجرة إلى الغرب  
تتمثل فى المهندسين والأطباء والعلميين .  
وتكون الهجرة فى الأغلب فى فئة العمر من ٣٠ - ٤٠ سنة ،  
وبل ذلك من ٤٠ - ٥٠ عاماً .

وابعاً : وضع المهاجر :

تُعبّر الهجرة عن عدم رضا الفرد عن ظروفه وأحواله في بلده ؛ فتركها عادة ، دون رضا كامل من بلده - حتى الزيارات الطويلة التي تقدمها الدولة لبعض أفرادها ، فإنها تعتبر حالة من حالات الهجرة المؤقتة ؛

حيث إن الدولة المستقبلية هي التي تستفيد

من البحوث والخبرة التي يقدمها الشخص المهاجر .

ولقد ثبت بما لا يدعو إلى الشك : أن هجرة المقول

لا يمكن إيقافها عن طريق إجراءات إدارية أو قانونية

( مثل قيود على الفيزا أو السفر .. إلخ ) .

وقد لا يجسد كل الأفراد الذين يرغبون في الهجرة نفس

السهولة في إجراءات الهجرة ؛ إذ إن هذا يتوقف على كيفية

الحصول على الخبرة أو المؤهل واستخدامه ؛ إذ يختلف ذلك

إذا حصل الفرد على المؤهل في الوطن واستخدمه في الخارج ،

أو حصل عليه في الخارج ، ويستخدم أيضاً في الخارج .

والخطوة الأولى التي تمنح سهولة في الهجرة الدائمة للفرد

تبدأ عندما يقضى الشخص تدريبه أو دراسته في الخارج ..

فإذا ما أنهاها ووجد فرصة للعمل ، فإنه قد يبقى في الخارج

في بادئ الأمر غالباً لفترة محدودة ، ويثار بعدها تساؤل :

هل يبقى كمهاجر هجرة دائمة ، أو لفترة محدودة ؟

وغالبًا ما يسمح النظام التعليمي في بلده الأصلية بذلك ،  
إذ قد يحدث في بعض الحالات أن يتم تدريب عدد كبير  
من الخبراء في الخارج ، وهو عدد أكبر مما تحتاجه البلد ..  
وأحيانًا نجد أن من يتم تدريبهم في الدول المتقدمة  
لا يتدربون في المجالات التي تحتاجها بلادهم ،  
وإذا تم فإنه عادة يكون أقل من المستوى المطلوب .  
وغالبًا ما يتم التدريب في إطار نظام تعليمي معين في بلد  
متقدم ، بحيث لا يتناسب مع التدريب المطلوب لبلدهم .  
وفي بعض الأحيان يتم الإيفاد للخارج بهدف الفخر ،  
أو لأسباب سياسية ، بينما نفس التدريب يمكن أن يتم محليًا .  
كل ذلك يعتبر من الدواعي الأساسية للهجرة .  
ومن أسباب التفكير في الهجرة : عدم اهتمام المسئولين  
بالاتصال بالموفدين ، والاهتمام بهم وبأمورهم وبعائلاتهم .  
فإذا نظرنا إلى المهاجرين المسلمين في البلاد غير الإسلامية ،  
فإننا نجد أن المشكلة الكبرى هي : الحفاظ على تربية أبنائهم  
وبنائهم التربية الإسلامية الصحيحة ، وتعليمهم اللغة العربية والدين .  
ولا شك أن هؤلاء يتعرضون إلى جو نفسى رهيب ، حيث  
يمشون في وسط ، تختلف تقاليده وعاداته عن تعاليم الإسلام  
وروابط الأسرة الإسلامية ، ويصعب معه تعديل مسار  
الأبناء والبنات للسير في الطريق الذي رسمه لهم الإسلام .

ومن ذلك يمكن تلخيص مشاكل المهاجرين

من الدول الإسلامية في الآتي :

- ١ - الميشنة والعمل في جو غير إسلامي : تسبب ضغطاً نفسياً رهيباً على المهاجر وعائلته .
- ٢ - صعوبة أقلية وقته وعمله ونظامه ، ليتناسب مع مقتضيات الإسلام وتعاليمه .
- ٣ - تعليم الأبناء اللغة العربية والدين وممارسة التربية الدينية .
- ٤ - اضطراب الأبناء والبنات إلى الاندراج في نظام تعليمي ، قد يتعارض جزء منه مع التربية الإسلامية .
- ٥ - اندماج الأبناء مع رفاقهم غير المسلمين ، ومعايشتهم لهم في جو من التقاليد والعادات التي قد لا يتفق معظمها مع تعاليم الإسلام .

وبعض هذه المشاكل أو كلها ، قد لا يستطيع المهاجر الموزول في بلد غريب أن يتغلب عليها .. وقد تتفاقم معه - يوماً بعد يوم - مما يُعِيل حياته إلى قطعة من العذاب . وأعتقد أنه يجب علينا أن نساعد هؤلاء المهاجرين ، والذين يمكن أن نعتبرهم دُعاة للإسلام ، إذا ما أحكنا ، علاقتنا بهم ، وأحسنّا توجيههم ، وساعدناهم في حل مشاكلهم . ويمكن أن يتم ذلك عن طريق :

- (١) تخفيف العبء النفسى للشباب المهاجر فى معيشتهم فى الجوار غير الإسلامى ، وذلك على مستوى جماعى ومستوى فردى - وذلك بتمكينهم من الحصول على مكتبة إسلامية مبسطة وبأسعار مقبولة مثل بعض كتب التراث الإسلامى ، مجموعة من شرائط تسجيلات القرآن الكريم ، بعض شرائط الفيديو للندوات والأحاديث الدينية .. إلخ .
- (٢) حيث التجمعات الإسلامية : لابد من إنشاء جمعيات إسلامية أو مراكز إسلامية لإقامة الندوات الدينية والعمل على إقامة الشعائر الدينية والاحتفال بالمناسبات الإسلامية المختلفة .
- (٣) حيث التجمعات الإسلامية : يمكن تنظيم فصول لتدريس اللغة العربية والدين ، تعمل فى عطلة نهاية الأسبوع ، يتنظم فيها أبناء المهاجرين ، مع الحصول على الكتب اللازمة وتمكين المهاجرين الذين يسكنون على بعد من هذه الفصول ، من الحصول عليها لتعليم أبنائهم .
- (٤) العمل على ربط المهاجرين وأبنائهم ببلد الإسلام وعائلاتهم بالوطن ؛ وذلك بتنظيم زيارات منتظمة خلال الإجازات السنوية لزيارة الوطن ، على أن تكون غير مكلفة .
- هذا من جهة المشاكل التى يتعرض لها الشاب المهاجر من الدول الإسلامية .. وهناك مشكلة هجرة الشباب نفسها من الدول الإسلامية - وهى نزيف مستمر ..
- للأمة الإسلامية ، والتى هى فى حاجة ماسة إلى شبابها .

وهناك بعض الآراء التي تؤدي إلى الحد من هذه الهجرة ، وإمكان الاستفادة من هؤلاء المهاجرين :

أولاً : وجد أن الشبان الذين يدرسون في الخارج لفترة تزيد على ثلاث سنوات ، تعذيبهم الإغراءات .. وفي إمكانهم - إذا رغبوا - الحصول على تسهيلات قد تمكنهم من إطالة الإقامة التي قد تؤدي إلى الهجرة الدائمة .

ولذلك ففي الإمكان إيفاد النارس إلى بلد إسلامي متقدم للحصول على تدريب كاف ، يمكنه معه إتمام دراسته إذا ما أوفد لبلد غير إسلامي في نحو عامين .

ثانياً : ضرورة قضاء الشاب واجب الخدمة العسكرية قبل خروجه من بلده ، ولا تؤجل بحال من الأحوال لحين عودته .

ثالثاً - ضرورة تحديد الإيفاد للدراسة بالخارج ، بحيث يمتشى تماماً مع احتياجات بلده ، ومع إمكاناتها .

رابعاً : ضرورة وجود قنوات اتصال مستمرة بين الجهات الموفدة ، وبين النارسين طوال وجودهم في الخارج .

خامساً : لا بد من إيجاد المناخ العلمي المناسب في المعاهد ومراكز البحوث ، والتي تناسب العائدين .

سادساً : لا بد من دراسة التكامل في النظم التعليمية بين البلاد الإسلامية ؛ بحيث تقتصر الدراسة في الدول غير الإسلامية على ما ندر من العلوم .

سابعاً : إيجاد روابط قوية بين المعاهد والجامعات في الدول الإسلامية وغيرها في الدول غير الإسلامية ، حتى يمكن الاستفادة من الجامعات الأجنبية في تدعيم الدراسات في الجامعات الإسلامية .  
ثامناً : الوصول إلى اتفاق مع الدول المتقدمة ، للعمل على تقييد إقامة من أوفد للدراسة ؛ بحيث يتحتم عليه العودة لبلده بعد إنهاء دراسته ، وذلك لفترة محددة .

تاسعاً : إمكان الاستفادة من المهاجرين الشباب من ذوي الخبرة للعودة لبلدهم كخبراء : عن طريق المنظمات الدولية ، أو عن طريق الدولة نفسها .

وقد يكون لأحد هذه المقترحات - أو بعضها - نتائج بسيطة جداً للحد من هجرة الشباب ، والاستفادة من خبرات المهاجرين ؛ ولكن هذا لا يمنعنا من ضرورة العمل على تنفيذه ، مهما كان أثره صغيراً .

فهذه المقترحات مجتمعة قد يؤثر بعضها على بعض وينتج منها في النهاية أثر كبير يؤدي إلى تخفيف عبء هذه الهجرة التي تعاني منها الدول الإسلامية في شبابها ، والذي هو دعامتها ومصدر عزتها وقوتها .

وندعو الله أن يوفق الأمة الإسلامية في الاحتفاظ بشبابها ، والعمل على الاستفادة منه على خير وجه .



## الترابط الاجتماعي للمرأة في دولة إسلامية تجربة باكستانية

للسيدة : جزاربانو

وكيل أول الوزارة لشئون المرأة - في باكستان

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إن المسلمين والمسلمات ، والمؤمنين والمؤمنات ،

والقانتين والقانتات ، والصادقين والصادقات ،

والصابرين والصابرات ، والخاشعين والخاشعات ،

والمتصدقين والمتصدقات ، والصائمين والصائمات ،

والحافظين فُروجهم والحافظات ،

والذاكرين الله كثيراً والذاكرات ،

أعد الله لهم مغفرة وأجرًا عظيمًا ۝

( س . الأحزاب الآية ٣٥ )

مقدمة :

بالأصالة عن إدارة المرأة ، وبالنياحة عن نفسى :

أشعر بالامتنان للمركز الدولى الإسلامى للدراسات

والبحوث السكانية بجامعة الأزهر ؛ لدعوته الكريمة ،

بأن أشارك فى هذا المؤتمر .

لقد نالت جمهورية باكستان الإسلامية استقلالها  
في ١٤ أغسطس عام ١٩٤٧ م ،  
بعد أن بذلت العرق والدم والدموع ،  
وإن ضرورات الحياة تفرض على الرجل والمرأة :  
أن يمشيا في ترابط وتكامل دائما في جميع المجتمعات ،  
سواء أكانت مجتمعات زراعية أو صناعية أو ثقافية .  
وإن الحرية التي نالتها الدول الآسيوية والإفريقية بعد  
الحرب العالمية الثانية كان لها انعكاس اقتصادي واجتماعي كبير ..  
وتأثر أسلوب الحياة للمرأة نتيجة لذلك لأسباب عديدة ؛  
منها : الظروف الموضوعية أو الاضطرابية أو السيلامية  
التي أحاطت بجميع أفراد الشعب ، وبخاصة المرأة .  
وفي كلمتي هذه ، سأحاول أن أركز أولا على السياسات ،  
والبرامج التي رسمت في السنوات الأخيرة ، والتي كانت تهدف إلى  
مشاركة المرأة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في البلاد .  
وفي البداية : أود أن أؤكد على العوامل الثلاثة الآتية  
التي تتصل بالموضوع :

الناحية الروحية :

يقضى الإسلام بالخضوع التام وطاعة الله وحده ..  
والقرآن الكريم يؤكد بكل وضوح على مساواة المرأة بالرجل  
أمام الله ، فيما يتعلق بالحقوق والواجبات ، فيقول :

﴿ كل نفس بما كسبت رهينة ﴾ . ( المذثر الآية : ٣٨ )  
 ﴿ فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل  
 منكم من ذكر أو أنثى ، بعضكم من بعض ﴾ .  
 ( آل عمران الآية : ١٩٥ )

### المكانة الاجتماعية والاقتصادية :

إن النسيج الاجتماعى والاقتصادى معقد بالنسبة للمرأة ؛  
 إذ يعتقد إجمالاً أن الرجل اقتصادى بطبعه ، وهذا حقيقى ..  
 لكن لا يتم الاعتراف بأن المرأة كذلك اقتصادياً  
 بطبيعتها - وكل منهما اجتماعى كذلك .  
 ومن الناحية التاريخية ، فإن نساء باكستان  
 قد حاربن بجانب الرجل فى حرب الاستقلال ..  
 ويجب ألا تُنْغَلَى فيما قامت به المرأة من دور فى هذه الحرب ،  
 ففي مارس ١٩٤٨ قال محمد على جناح مؤسس باكستان :  
 فى المهمة العظمى لبناء الوطن والاحتفاظ بقوته ، لعبت المرأة  
 دوراً ثميناً ؛ إذ أنها هى التى صاغت أخلاق الشباب ،  
 وهو العمود الفقرى للبلاد .. ولم يقتصر عملها  
 على ما قامت به فى المنزل ، ولكن بمعاونتها لأختها  
 فى الخارج التى كانت أقل منها حظاً .  
 وإنى أعلم أنه أثناء الصراع الطويل لتحقيق استقلال  
 باكستان ، وقفت المرأة المسلمة بصلابة خلف الرجل .

وفي الصراع الأكبر لبناء باكستان وهى المهمة القادمة ؛  
نلاحظ أن المرأة الباكستانية قد تخلفت قليلا ،  
وأنها لم تؤد الواجب المطلوب منها .  
وبدأ على المستوى القومى : العمل على تغيير هذا الاتجاه ،  
فأنشئت إدارة المرأة فى ٨ يناير ١٩٧٩  
ملحقة برئاسة الجمهورية .

كانت الجهود التى قامت بها التنظيمات النسائية  
عاملا هاما فى إنشاء هذه الإدارة ، وأمكن تدوير  
ميزانية مستقلة لبرامج المرأة فى ميزانية ٧٩ / ١٩٨٠  
وخصصت للبحث . وفى ميزانية ٨٠ / ٨١ ضوعفت  
هذه الميزانية ، وخصصت للأغراض الآتية :  
١ - رسم سياسة عامة وقوانين لمواجهة الحاجات  
الخاصة بالمرأة .

- ٢ - تسجيل ومساعدة المنظمات النسائية .
- ٣ - القيام بمشروعات لتقديم التسهيلات الخاصة للنساء .
- ٤ - القيام ببحوث تتناول مشاكل المرأة .
- ٥ - تمثيل المرأة فى المنظمات الدولية المعنية .
- ٦ - ضمان تمثيل مصالح المرأة فى الأجهزة المحلية التى  
ترسم سياسة الدولة .
- ٧ - ضمان المساواة فى التعليم والتوظيف ، ومشاركة المرأة  
فى جميع مجالات الحياة الوطنية .

ومنذ إنشاء إدارة المرأة ، أظهر رئيس الجمهورية اهتماماً  
بما تقوم به من أعمال ... وكثيراً ما زودها بالتوجيهات  
والملاحظات ... وقال ذات مرة :

« هناك شعور عام أن المرأة المتعلمة لا تنال التمثيل الكافى  
فى الترشيح للوظائف المختلفة فى الوزارة والإدارات .  
ويهم الرئيس أن تقوم الوزارات والإدارات بالعمل  
على مساواة المرأة بالرجل فى الترشيح للوظائف » .  
وفى إحدى رسائل رئيس باكستان للمؤتمر الدولى  
الذى عقدته الأمم المتحدة بمناسبة عام المرأة :  
أشاد الرئيس بما حققه الإسلام من مكاسب للمرأة ،  
ومنحها المساواة الكاملة فى الحقوق والواجبات .  
وتطبيق النظام الإسلامى فى باكستان - أصبح للمرأة  
حقوقها فى المجالس المنتخبة ، وفى التعليم بجميع أنواعه  
وفى الصحة وغيرها . وتنص المادة ٢٥ من الدستور على الآتى :

- ١ - المواطنون جميعاً متساوون أمام القانون .

- ٢ - لا تمييز طبقاً للجنس .

- ٣ - يجب حماية المرأة والطفل .

كما تنص المواد ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٨ على المشاركة الكاملة للمرأة  
فى الحياة القومية ، وعلى حماية الأسرة ، ومنح فرص متساوية  
للجنسين فى التعليم والصحة والتوظيف دون تفریق لآى سبب .

وعندما أنشئت إدارة المرأة في يناير ١٩٧٩

وضعت استراتيجية عامة تلخص فيما يلي :

— الهدف الأول لبرامجها : أن تصل خدماتها للمرأة في القرية والأحياء الفقيرة في المدينة ، وإلى البنات اللاتي لم ينلن حظهن من التعليم .

— تخصيص ميزانية للبرامج التي أثبتت فائدتها ، والتوسع في الخدمات .

— تخصيص ميزانية لبرامج التنمية .

— مناشدة الحكومات المحلية والإدارات الحكومية رسم سياسة محلية لخدمة المرأة .

— عقد المؤتمرات لخلق الوعي بالمشكلات الخاصة بالمرأة ووضع حلول لها ، ومناقشة الآراء المختلفة حول مشاركة المرأة في التنمية الصحية والاقتصادية والتعليمية وغيرها .

### الجمعيات النسائية الأهلية :

منذ إنشاء دولة باكستان تعرضت البلاد لكثير

من الاضطرابات والكوارث الطبيعية وغير الطبيعية ..

وكان على المرأة الباكستانية أن تقوم بدورها في

التخفيف عن أولئك الذين عانوا من هذه الأوضاع ،

وبخاصة الأطفال والنساء والمحتاجون ..

لهذا قامت عدة جمعيات أهلية نسائية بالاهتمام  
بالنواحي الصحية والاجتماعية ، ووضع الخطط للتغلب  
على المصاعب التي يعاني منها الفقير والمحتاج والمرأة  
والطفل ، والدفاع عن حقوق المرأة من حيث :  
التوظيف والأجر وفرص التدريب والتأهيل .  
وفي إقليم البنجاب أنشئ ٤٠٠٠ مركز لمحاربة الأمية  
لنحو ١٠٠ ألف امرأة في برنامج يستمر ستة أشهر ،  
إذ إن المرأة المتعلمة تدرك أهمية تعليم أطفالها ،  
كما تستطيع أن تساهم في مساعدة أطفالها الذين يرسلون  
إلى المدارس ، وتحول دون تسربهم أثناء مراحل التعليم -  
كما أنشئت مراكز للتدريب على الحرف ، بلغ  
عددها ٢٩٠ مركزاً في المدن و ٢١٠ مركزاً في القرى  
و ٢١٠ مركزاً في المناطق الفقيرة في المدن .  
وتنوعت أغراض هذه المراكز في أقاليم : البنجاب  
والسند وبلوخرستان وكشمير والمناطق القبلية ؛  
فشملت مراكز محو الأمية ، وتدريب المبيعات ،  
والتدريب على أعمال التمريض ، وإصلاح الأجهزة المنزلية ،  
وأعمال السكرتارية ، والاختزال ، وصناعة النسيج ، والخياطة ،  
وأشغال الإبرة ، والتدوير المنزلي ، وتربية دودة القز ،  
وأصول التغذية ، والمعدات الصحية ، وصناعة الأواني الفخارية .

وتختلف مدة التدريب من حرفة لأخرى طبقاً لطبيعتها ،  
كما أن اختيار نوع التدريب يتوقف على طبيعة المنطقة وحاجة  
الأهالى ؛ إذ إن الهدف الأول والأخير لإدارة المرأة  
هو : تمكين المرأة من إيجاد طريقة لرفع مستواها :  
العلمي والثقافي والاقتصادي ، وزيادة دخلها ، لتكون  
عضواً نافعاً فى الأسرة يساهم فى رفع المستوى العام .  
وفى مجال التعليم بالذات : فقد تم التخطيط لإنشاء المسجد /  
المدرسة .. ومن المؤمل أن ينشأ ٥٠٠٠ مسجد / مدرسة  
خلال السنوات الخمس القادمة فى الأماكن  
التي لا توجد بها مدارس ابتدائية .  
وينال التعليم الثانوى أهمية خاصة فى السلم التعليمى ،  
وخاصة بالنسبة للفتيات ، إذ إن نسبة التحاق  
الفتيات بهذا النوع من التعليم تقل كثيراً عن  
نسبة التحاق الفتيان ؛ فعلى بنسبة ١١ إلى ٣٤  
وتجاهد الإدارة فى سبيل إعطاء الفتاة حقها الكامل  
فى التعليم المالى والتعليم المهني والتعليم الصحى ؛ فعلى قادرة  
وراعية فى المساهمة بصورة فعالة فى برامج التنمية للدولة .



## تربية الشباب المسلم اقتصادياً

للأستاذ الدكتور صلاح الدين نامق

المعيد السابق لكلية التجارة - بجامعة الأزهر

إن إعداد الشباب المسلم اقتصادياً هو من أم الموضوعات التي تواجه الاقتصاديين المسلمين من أبناء الجيل الحاضر .

فمن أوجب واجباتنا بالنسبة للأجيال القادمة

من الاقتصاديين المسلمين :

أن نترك الساحة الاقتصادية الثقافية ، بمد أن نكون

قد أتممنا رسالتنا ، وأعدنا الشباب المسلم إعداداً

اقتصادياً كاملاً ، يتحمل عبء نشر الفكر الاقتصادي

الإسلامي على الساحة الإسلامية المريضة أولاً ..

وثانياً : ليحقق التنمية الاقتصادية بين الشعوب الإسلامية ،

رفعاً لمستوى معيشتها ، حتى يقترب هذا المستوى من المستوى

الذي تنعم به حالياً الشعوب الصناعية المتقدمة .

والحق أن الشباب المسلم في جميع الدول الإسلامية

- من دول المغرب في أقصى غرب الساحة الإسلامية إلى

إندونيسيا والفلبين وماليزيا شرقاً - غير معدة اقتصادياً .

ومن ثم فهو يواجه بمشكلات اقتصادية لا يستهان بها ،

تبعده عن التصرف الاقتصادي الرشيد الذي يفيد ويفيد أمته .

ومن هنا يبرز سؤال على جانب كبير من الأهمية ، وهو :  
ما هى الأسباب التاريخية التى ساهمت فى مثل  
حركة الشباب المسلم اقتصاديًا - وبالتالى إلى أخطائه -  
بالمديد من المشكلات الاقتصادية ؟

والإجابة فى بساطة : أن الشباب المسلم منذ أكثر من  
ثلاثمائة عام قد واجه قوى استعمارية غاشمة ، أوقعتة فريسة لها  
وأصبحت متحركة فى عاداته وتقاليده ، مُبعدة إياه عن الأنشطة  
الاقتصادية ؛ فأصبح مجرد تابع اقتصادى لهذه القوى ، لا يستطيع  
أن يُنظم أو يُدير مشروعًا اقتصاديًا يعود عليه بالربح ..!  
وإذا قام بشروع اقتصادى ما ، فينبغى أن يكون من  
المشروعات التى يسمح بها الاستثمار ، التى تفيده مادياً !  
أما أن يعمل الشاب المسلم فى مشروعات صناعية أو معدنية  
أو استخراجية متقدمة ؛ فإن الاستثمار قد وقف فى سبيل ذلك ،  
مُدعيًا أنه من صميم اختصاصاته التى لا ينبغى على المواطن  
المسلم أن يقوم بها . وكانت النتيجة : أن الشباب المسلم  
لم يُشارك فى الثورة الصناعية العالمية التى سادت إبان  
القرنين الثامن عشر والتاسع عشر فى الغرب الصناعى ،  
ففاتته الفرصة فى التكوين الاقتصادى الرشيد ، ولم يقدر على  
تحمل إقامة مشروعات اقتصادية كبيرة تعود عليه بالربح .

كذلك فإن أنماط السلوك الاجتماعى والثقافى فى الدول الإسلامية لم تكن - بل ما زالت فى بعض الدول الإسلامية - غير مُسيرة لقيادات التنمية الاقتصادية الحديثة .

ومن ثم وقفت هذه الأنماط عقبة كؤودًا فى سبيل التحديث - الأمر الذى أبعد عقلية الشاب المسلم وتفكيره عن العقلية الاقتصادية والتفكير الاقتصادى البناء : الذى نراه ونشعر به عند الشباب الغربى فى الدول الصناعية المتقدمة .

وربما وجدنا سببًا ثالثًا لعدم إعداد الشباب المسلم الإعداد الاقتصادى السليم ، وهو : ضعف إنتاجيته فى المجالات الاقتصادية المختلفة .

وقد تم قياس هذه الإنتاجية فى مصر ، والمغرب ، والباكستان ؛ فوجد أنها تتراوح ما بين ربع وسدس إنتاجية العامل فى الدول الصناعية المتقدمة ؛ على الرغم من استخدام العمال المسلمين فى هذه الدول الثلاث لنفس العدد والآلات التى يستخدمها العامل فى الدول الصناعية الغربية . ويرجع ذلك إلى ضعف الصحة ، وانخفاض مستوى التعليم ، وانتشار الأمية ، وانعدام التدريب بعد الحصول على العمل ، فضلًا عن عدم توافر القادة الإداريين من ذوى الكفايات الإدارية والتنظيمية العالية . هذه الأسباب الثلاثة مجتمعة أدت إلى ضعف إعداد الشباب المسلم - اقتصاديًا - على مدى التاريخ الاقتصادى المعاصر .

وفي سبيل دراسة موضوع إعداد الشباب المسلم اقتصادياً ،  
تُواجهنا أسئلة كثيرة على جانب كبير من الأهمية ؛  
لأنها تُحلل الموضوع الذي نحن بصدده ،  
وتوصلنا إلى ثلاث الملاجِج الصحيح الذي يرفع  
من الإنتاجية الشبابية ، ويعمل على  
تخفيف العبء الاقتصادي لأبناء التنمية الاقتصادية ،  
ويُمدد الإعداد الاقتصادي السليم .  
وهذه الأسئلة هي :

- ١ - ما هي نوعية المشكلات الاقتصادية التي تواجه  
الشباب المسلم .
- ٢ - وهل تختلف هذه المشكلات من دولة  
إسلامية إلى دولة أخرى ؟
- ٣ - وهل الشباب المسلم مهياً : اقتصادياً واجتماعياً  
ونفسياً لتحمل تبعات وثقل هذه المشكلات .
- ٤ - وإذا لم يكن مهياً بعد لمواجهة هذه المشكلات ،  
فكيف نُمدد اقتصادياً لتحتمل تبعات المستقبل ؟

\*\*\*

هذه الأسئلة وغيرها هي التي ينبغي أن تتعمق  
في دراستها ؛ لأنها سوف تُنير لنا الطريق :  
طريق إعداد الشباب اقتصادياً .

### تعريف لكلمة شاب اقتصادياً :

ليس هناك في قاموس علم الاقتصاد تعريف قاطع لكلمة « شاب » ؛ فعلم الاقتصاد ليس كعلم الإحصاء أو علم السكان يقسم الإنسان - في أدوار حياته المختلفة - إلى فئات أعمار تبدأ من سن الولادة إلى سن الخامسة فيسمى طفلاً ، ومن الخامسة إلى سن الخامسة عشرة فيسمى حدثاً ، وما بعد الخامسة عشرة حتى سن الثلاثين فيسمى شاباً ، وبعد الثلاثين حتى الستين فيسمى كهلاً ، وما بعد الستين فهو شيخ ...

ليس هناك في علم الاقتصاد هذا التقسيم العمرى ، وإنما هو من يعمل ويُنتج ويُبدع ، سواء أكان هذا الإنتاج مادياً واضحاً كالإنتاج آلة صناعية تكنولوجية معقدة التركيب ، أو مجرد قطعة أثاث ، أو كان هذا الإنتاج معنوياً : كقصيدة من الشعر ، أو مقالة أدبية ، أو خدمة مؤداة ، يُدفع في سبيلها ثمنٌ ...

فكل هؤلاء يُعدُّون شباباً عاملاً ، ولا دخل للسِّن في التسمية .. فطالما أن الإنسان يعمل ويشارك في العملية الإنتاجية فهو شاب في المعنى الاقتصادي ؛ لأنه عنصر من عناصر الإنتاج الأربعة :

الطبيعة ، العمل ، رأس المال ، التنظيم -  
التي تشارك جميعها في إنتاج السلعة المادية والمعنوية ،  
التي تباع في الأسواق ، ويحصل صاحبها على عائد .

على أية حال ، فإن السؤال الذى يواجهنا الآن هو :  
ما هى نسبة الشباب العامل فى الدول الإسلامية ؟  
أو بمعنى آخر ، ما هى نسبة القوى العاملة ،  
أى الشباب بالمعنى الاقتصادى من بين  
فئات جميع الأعمار فى الدول الإسلامية ؟  
إن الوضع الديموجرافى فى جميع الدول الإسلامية يكاد  
يكون واحداً . فنسب الأعمار فى شعوبنا الإسلامية واحدة .  
والسبب فى ذلك : أن جميع الشعوب الإسلامية تمرُّ  
- فى عصرنا الحالى - بما يسمى بمرحلة الزيادة المفرطة  
فى الأعداد السكانية ، نظراً للارتفاع النسبى فى معدلات  
المواليد التى تصل إلى ما يقرب من ٤٠ فى الألف ،  
بينما معدلات الوفيات تنخفض إلى حدود ١٠ فى الألف .  
ومعنى ذلك أن الفرق بين هذين المعدلين يقرب  
من ٣٠ فى الألف فى السنة ، أى أن الزيادة الطبيعية  
للسكان فى الدول الإسلامية تصل إلى ٣ ٪ فى السنة ،  
وهى زيادة مرتفعة تؤدى - فيما تؤدى - إلى زيادة نسبة  
صغار السن من السكان بالنسبة لفئات الأعمار الأخرى .  
فقد وجد الإحصائيون أن فئات العمر من سن الولادة  
حتى سن الخامسة عشرة فى الدول الإسلامية  
هى ٤٣ ٪ من جميع الفئات الأخرى ..  
بينما نسبة فئات السن من ١٥ إلى ٦٠

- وهى سن العمل والإنتاج ، أى سن الشباب  
فى المعنى الاقتصادى - تصل إلى ٥٣ ٪ والباقى أى  
نحو ٤٠ ٪ شيوخ فى سن لا تسمح لهم بالعمل والإنتاج .  
ومعنى ذلك أن الفئة التى ينبغى إلقاء الضوء عليها فى هذه  
الدراسة - وهى فئة الشباب - تصل نسبتها إلى ٥٣ ٪  
من المجموع الكلى للسكان . هؤلاء جميعاً يجب  
أن يُمدّم اقتصادياً ، ليتحملوا أعباء التنمية الاقتصادية  
فى بلادهم ، وليتصرفوا التصرف الاقتصادى الرشيد .  
وإذا كان الشباب المسلم فى كافة الدول الإسلامية يتشابه  
من حيث التقسيم العمرى ، إلا أنه - من حيث دخل الفرد  
فى المتوسط والغنى والثروة بوجه عام - يختلف اختلافاً  
كبيراً من دولة إسلامية إلى دولة أخرى  
وهذا طبعى ؛ فالدول الإسلامية تختلف من حيث  
ما وهبها الله سبحانه وتعالى من موارد ثروة طبيعية .  
فبعض الدول الإسلامية يفيض بها البترول ويزيد ؛  
كدول الخليج وليبيا ، وإلى حد ما إندونيسيا ..  
بينما البعض الآخر ليس لديه قطرة واحدة من هذا الذهب  
الأسود المرتفع الثمن ، كبنجلادش أو الباكستان مثلاً .  
وهناك دول أخرى لديها أراض خصبة تستطيع  
زراعتها زراعة مكثفة كمصر ، بينما البعض الآخر  
لا يستطيع أن يزرع أراضيه كالسعودية مثلاً .

وهناك دول إسلامية ثالثة تشتد الحرارة فيها إلى درجة يمتنع عندها الأفراد عن القيام بأى مجهود عضلى أو ذهنى لأشهر عديدة من السنة ، بينما دول أخرى يصفو فيها الجو ويمتدل وهكذا . فهذه الاختلافات الدولية فى الموارد الطبيعية تنعكس على النواحي الاقتصادية : فترفع من الدخول النقدية بالنسبة لىمض الدول الإسلامية ، وتخفض من هذه الدخول بالنسبة لدول أخرى . ومن هنا صحّ القول بأن الدول الإسلامية ، وإن تشابهت من حيث نسب التكوين العمرى ، إلا أنها تختلف تماماً من حيث الموارد الاقتصادية ؛ الأمر الذى يكمس اختلافاً اقتصادياً بالنسبة لدخل الشاب الواحد فى المتوسط . وليس هذا وحسب ، وإنما تختلف المشكلات الاقتصادية التى تواجه الشباب المسلم من دولة إلى أخرى ، طالما اختلفت الظروف والبيئة وعناصر الإنتاج المحدثة للتنمية الاقتصادية . وبناء عليه يمكن تقسيم الدول الإسلامية من الوجهة الاقتصادية إلى قسمين كبيرين ، الأول : يضم الدول المنتجة والمصدرة للبتروى ، وهى الدول الإسلامية الفنية ذات الدخل النقدى المرتفع والى تتركز - فى الغالب الأعم - فى منطقة الخليج العربى ، والثانى يضم الدول غير البترولية التى تبدأ من دولة المغرب غرباً حتى الفلبين فى الشرق الأقصى .



وهى دول لا تتوافر لديها موارد طبيعية للثروة بنسب  
لا بأس بها . ولما يوجد لديها البترول بكميات تجارية ..  
ومن ثم ، فهى تعاني من الفقر وانخفاض دخل  
الفرد في المتوسط ، ومن العديد من المشكلات  
الاقتصادية الأخرى التى تواجه شبابها العامل .  
وفىما يلى دراسة لمشكلات الشباب فى هذين النوعين  
من الدول ، والوسائل الكفيلة بالتغلب على هذه المشكلات ،  
ومن ثم : إعداد شبابها الإعداد الاقتصادى السليم .  
الشباب فى الدول الإسلامية البترولية :

مشكلة الشباب المسلم فى الدول البترولية ، هى ما اصطلح  
الاقتصاديون المعاصرون على تسميتها « بمشكلة الوفرة والفنى » .  
فكما أن للفقر مشكلاته الاقتصادية ،  
فكذلك للوفرة والفنى مشكلاتهما الاقتصادية .  
إن متوسط دخل الفرد فى كل من السعودية والكويت  
ودولة الإمارات يتراوح بين ١٠ آلاف دولار إلى  
١٤ ألف دولار فى السنة .. أما إيران والعراق وليبيا  
فلا يصل دخل الفرد إلى هذا القدر ، لأسباب سياسية  
معروفة ؛ فقد أدت الحرب الحالية بين إيران والعراق  
إلى تخفيض الناتج القومى الإجمالى فى كل منهما بمقدار  
يقرب من ٣٠ ٪ . على مدى السنوات الثلاث الماضية .

وكذلك الحال بالنسبة للجماهيرية الليبية التي تهادى زعيمها في إنفاقه لخصيلة بترولها على أطماعه السياسية ، مما أدى إلى انخفاض هائل في دخل الفرد الليبي في المتوسط . ومع ذلك يمكن القول - بصفة عامة - إن الشباب المسلم في هذه الدول يواجه مشكلة الوفرة والغنى . والفكرة الأساسية لمشكلة الوفرة : أن الفرد العادى - وقد وصل دخله النقدي إلى أكثر من خمسة عشر ألفاً من الدولارات في السنة - يستطيع أن يُشبع حاجاته الإنسانية المختلفة ؛ فيُقدم - بنهم واضح - على استهلاك المزيد من السلع الاستهلاكية المعمرة : كالسيارات الفاخرة ، وأجهزة التكيف ، والمجوهرات ، وربما الطائرات الخاصة أيضاً . والنتيجة الحتمية لذلك هي : حدوث زيادة هائلة في الواردات ، وعلى الأخص في السلع الاستهلاكية . والسؤال الذى يُواجهنا الآن هو : ما هو وجه الخطأ في زيادة الاستهلاك الناجم عن زيادة دخل الفرد العادى ؟ والإجابة : أن زيادة الاستهلاك تعنى - فيما تعنى - عدم التوازن بين الإنتاج والاستهلاك . فالشباب المسلم في هذه الدول - وقد أنعم عليه الله سبحانه وتعالى بالبترول في أرضه - أصبح مستهلكاً

فحسب<sup>(١)</sup> ، يتفنن في شراء السلع الاستهلاكية ذات الأثمان المرتفعة ، بصرف النظر عن مدى حاجته إليها ..

فهو يشتري السيارات الفاخرة وغيرها من السلع الاستهلاكية الأخرى التي يقذف بها السوق الإنتاجي الغربي كل عام ، مدفوعاً في هذا بما يسمى في العرف الاقتصادي « بالاستهلاك التفاخري أو الاستهلاك الجزافي » .

والنتيجة لذلك هي هذا السيل المنهمر من السلع الاستهلاكية المعمرة التي يشتريها ، ومن ثم عدم التوازن بين الإنتاج الفردي الذي هو في واقع الأمر صِفر ، وبين الاستهلاك الفردي الذي يصل إلى آلاف الجنيهات كل سنة .

وبما لیت الأمر يقف عند هذا الحد ، وإنما تظهر خطورة اقتصادية أخرى ، ناجمة عن أن هذه السلع الاستهلاكية المختلفة التي يقتنيها الشباب المسلم في الدول البترولية ، ليست منتجة داخل الدولة المسلمة ذاتها ، وإنما هي من إنتاج خارجي أجنبي عنها ؛ فالمستفيد هنا هو المنتج الأجنبي الذي صدر له هذه السلعة ، والذي حقق أرباحاً خيالية من جراء تصديره لهذه السلع . ومن هنا تتساءل عن الإقتصاديين المسلمين :

ما هو العلاج لهذه الحالة ؟ وكيف يمكن إرجاع التوازن بين الإنتاج والاستهلاك مرة أخرى في البلاد البترولية ؟

---

( ١ ) يتركز ثلثا الإنتاج العالمي للبترول في الدول الإسلامية الستة الآتية : السعودية ، والكويت ، ودولة الإمارات ، وليبيا ، والعراق ، وإيران .

يُمكن الحدُّ من حُدَى الاستهلاك الجنونية المتفشية في دول  
البتروْل ، بتعميق الدعوة الدينية لدى الشباب المسلم في هذه  
الدول ، وتذكيرهم بمضمون الآيتين الكريمتين الآتيتين :

( ولا تجعل يدك مفلولة إلى عنقك ،

ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً ) .

ثم : ( والذين إذا أنفقوا : لم يسرفوا

ولم يقتروا ، وكان بين ذلك قواماً ) .

ففي هاتين الآيتين دعوة إسلامية اقتصادية

صرخة لتحقيق التوازن بين الاستهلاك المفرط

في الزيادة وبين الإنتاج المنخفض .

كذلك يمكننا الحد من الاستهلاك الجزافي الذي مُلِيَ به

الشباب المسلم في الدول البترولية عن طريق اقتصادي بحت ،

فمنجأ إلى حكومات تلك الدول ، للتدخل لحماية

المستهلك المسلم من نفسه ، أي : حمايته من التصرف

غير الرشيد الذي يعود عليه هو شخصياً بأبلغ الضرر

وهنا يجيء نشر مبادئ علم الاقتصاد الإسلامي بين شباب

الدول البترولية على مستوى الدراسة الثانوية والجامعية .

فمثل هذه الدراسة - لو أنها تعمقت في نفسية الشباب -

تعممه من الاستهلاك الجزافي والتفاخرى

وتعيد التوازن المفقود بين الإنتاج والاستهلاك

ومن المشكلات الاقتصادية التي تواجه الدول المنتجة للبترو  
ل أيضاً : أن فوائض هذه الدول من المال الناجم عن بيع  
البترو ل بعد أن زاد سعر البرميل الواحد من  $\frac{1}{4}$  ٣ دولار  
قبل حرب أكتوبر إلى ما يقرب من ٣٨ دولاراً ،  
تستثمر - في الغالب الأعم - في الولايات المتحدة  
الأمريكية ، لأن السوق الأمريكية : أكثر استقراراً  
بالنسبة للمستثمر العمومي من أية سوق أخرى .  
وثانياً : لأنها تحقق أرباحاً أفضل ، ونمواً أسرع ،  
في الإنتاجية - نتيجة لقلّة الإضرابات العمالية ،  
وزيادة استخدام التكنولوجيا الحديثة هناك .  
وهنا المشكلة : فالدول الإسلامية غير البترولية هي  
في أمسّ الحاجة إلى استثمار هذه الأموال لديها ؛ ومع ذلك  
فإن الدول البترولية - لأسباب سياسية واقتصادية تفرعها  
وتقتنع بها - تستثمر هذه الفوائض في الولايات المتحدة .  
وهنا يأتي دور الاقتصاد الإسلامي الذي لابد من نشر  
مبادئه بين شباب الدول البترولية - يأتي لينادي بالاستثمار  
على أساس « المشاركة » بأموال الدول البترولية لدى شقيقاتها  
من الدول غير البترولية التي هي في أمسّ الحاجة  
لهذا النوع من الاستثمار ، طالما أن الربح سيعود على  
الدول البترولية وغير البترولية ، على حد سواء .

وإذا تبادل الفائدة هذان النوعان من الدول اقتصاديًا - نتيجة المشاركة في المشروعات الإنتاجية - عاد ذلك بالربح على الشباب المسلم فيهما .  
إن المولى عز وجل يحذرنا من عاقبة عدم التدبر والتعقل في أمور الدين والدنيا ؛ حتى لا ينساق المسلم وراء الدعاية الاقتصادية التي تبثها أجهزة الدعاية في الدول الغربية الرأسمالية ، وتستحوذ - بناء عليه - على فوائض البترول من الدول الإسلامية المنتجة له .  
فمثل هذه الدعاية هي من قبيل عدم التدبر والتعقل في أمور الاقتصاد القوي ؛ لأن الواجب الذي تحتمه الأخوة في الدين يحتم على المسئولين في دول البترول : استثمار أموالهم في الدول الإسلامية دون غيرها ؛  
لتمتع الفائدة المسلمين جميعاً ، ولتحقق العدالة الاجتماعية بين الشباب المسلم في كل مكان من العالم الإسلامي .

وقد يُثار بهذه المناسبة السؤال الآتي :

إن الشباب المسلم في الدول البترولية قد وسّع عليه الله تعالى سُبُل الرزق الحلال من تصدير البترول إلى الدول المحتاجة إليه ، ومن ثم فهو قادر على المزيد من الاستهلاك ؛ لأن هذا هو حقه ، فكيف نمنعه من ممارسة هذا الحق ؟  
والإجابة على هذا السؤال في بساطة :

أنا نناقش إعداد الشباب المسلم اقتصاديًا ..

وهذا الإعداد يتطلب تبصيره بواجبه نحو نفسه ، وواجبه نحو أخيه المسلم في دولة مسلمة شقيقة لا تنتج البترول . وقد اقتضى الواجب تبصيره بضرر التوسع في الاستهلاك بالنسبة له شخصيًا ، من حيث مخالفته تعاليم الشريعة الإسلامية السمحاء التي تطالب بأوسط الأمور

﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطا ﴾

ومن حيث إضراره بأسس وقواعد علم الاقتصاد ثانياً . كذلك فإن التوسع في الاستهلاك - على الرغم من أنه حق من حقوقه التي نعترف بها - إلا أنه من الناحية الوطنية البحتة لن يفيد دولته أو إخوانه المسلمين في الدول الإسلامية الأخرى ، وإنما المستفيد الأول هو منتج هذه السلع المعمرة الترفية في دول السوق الأوربية المشتركة واليابان والولايات المتحدة الأمريكية ، وهي الدول المصدرة لهذه السلع الترفية :

فأين إذن التضامن الإسلامي

الذي ينبغي أن يسود بين المسلم وأخيه المسلم ، طالما أن المستفيد من زيادة الاستهلاك هو الدول المنتجة لهذه السلع - والمصدرة لها في نفس الوقت - وهي الدول الصناعية الغربية المتقدمة ؟ !

### الشباب في الدول الإسلامية غير البترولية :

- إذا كانت للثروة الفاحشة أمراضها ومشكلاتها
- كما يتضح من الصفحات السابقة -
- فإن للفقر الشديد أمراضه ومشكلاته .
- إن دخل الفرد في المتوسط في الدول الإسلامية غير البترولية يتراوح بين ١٥٠ دولاراً في السنة
- كما هو الحال في بنجلادش والباكستان ، وبين ٤٠٠ دولار
- كما هو الحال في إندونيسيا والمغرب وتونس .
- ومعنى هذا في صورة أخرى : أن مشكلة الشباب المسلم في الدول غير البترولية هي مشكلة ضعف الإنتاج .
- ومن ثم ، فإن إعداد هذا الشباب اقتصادياً هو للتلعب على ضعف الإنتاج برفع الكفاية الإنتاجية بالطرق والوسائل الدينية والاقتصادية التي سنناقشها في الصفحات التالية .
- إن الشباب المسلم في الدول غير البترولية يشكل ما يقرب من ٩٣ ٪ من شباب العالم الإسلامي جميعاً .
- وهي نسبة جِدُّ كبيرة إذا ما قورنت بنسبة شباب الدول البترولية الأغنياء الذين يشكلون ٧ ٪ فقط من المجموع .
- ومن هنا فإذا قلنا - بصفة عامة - إن الشاب المسلم يقاسى من الفقر النسبي - وما يؤدي إليه هذا الفقر من مشكلات -
- كنا - في واقع الأمر - غير بعيدين عن الحقيقة .



فمشكلات الفقر - كما هو معروف - تتضمن ضعف مستويات التعليم والصحة العامة ، وتقضى الأمية ، وزيادة نسبة البطالة : السافرة والمقنعة ، وعدم استغلال موارد الثروة الإستغلال الأمثل ، وعدم إدخال التكنولوجيا الحديثة إلى الجهاز الإنتاجي ، وما إلى ذلك من المشكلات الاقتصادية المتعارف عليها بمشكلات التخلف .

ومن هنا يبرز السؤال الآتي :

طالما أن مشكلة الشباب في الدول الإسلامية غير البترولية تنبع أساساً من المشكلة الكبيرة وهي الفقر وضعف الكفاية الإنتاجية ؛ فكيف نقضى على الفقر - أو نخفف من حدته - في هذه الدول ؛ حتى يستطيع شبابها التخلّب على السليبات : الاقتصادية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والدينية ؛ ويزيد من إنتاجه في كافة الميادين الاقتصادية التي تعيق به ؟

والإجابة التي أراى مقتنعا بها هي :

أن القضاء على الفقر ورفع مستويات الإنتاج في الدول غير البترولية ، مرتبط أشد الارتباط بتنمية الشباب :

دينيًا ، وثقافيًا ، واجتماعيًا ، وصحيًا ؛ ليشارك

بنفسه في العملية الإنتاجية في المجتمع الذي يعيش فيه .

فالإنسان - في الفكر الاقتصادي الحديث -

هو عصب التنمية الاقتصادية ومُفجّرُها

ومن ثم ، فإن انطلاقات التنمية تتطلب العناية بهذا الإنسان : دينيًا ، وتعليميًا ؛ وصحيًا ، ليكون على مستوى الأهداف التي يحاول تحقيقها . ومقومات إنسان الدول غير البترولية تختلف عن مقومات إنسان الدول الصناعية المتقدمة . والاختلاف هنا في جوانب متعددة من حياته ، أى : في الصحة والتعليم والثقافة ، وقدرته على الإدارة والتنظيم ، ومقدار ما في حوزته من تكنولوجيا حديثة .. ومن هنا تصبح جميع هذه العناصر : محددات أساسية ، تعمل على تقوية معدلات التنمية بشكل إيجابي لو توافرت ، وأضعاف هذه المعدلات في حالة عدم توافرها . ومن ثم ، فإن النهوض بالشباب المسلم في الدول غير البترولية إلى أعلى مؤهلاته وملكاته الإنسانية والمادية : نهوض بالاقتصاد القومى فى مجموعه ، ودفع لتيار التنمية الاقتصادية فى بلاده . إن الدراسات الاقتصادية المتعمقة لمشكلة التخلف فى الدول الإسلامية غير البترولية وصلت بالفعل إلى رأى مفاده : أن العامل الإنسانى يلعب اليوم دوراً بالغ الأهمية فى مجال التنمية الاقتصادية . ومن هنا فما لم تتصاعد - نحن : اقتصادى الدول الإسلامية المتطلعة - إلى التقدم بهذا الإنسان إلى أعلى ما تؤهله قدراته الإنسانية ، فإنه سيتوقف عن النمو اقتصاديًا ، وبذلك تزيد وطأة الدائرة الخبيثة للفقر التى تحيط به .

إن قضية شباب الدول غير البترولية ، هي :  
قضية إنسان لا بد من رفع كفايته الإنتاجية ، عن طريق  
رفع مستوياته : التعليمية ، والصحية ، والثقافية ، والدينية .  
ومن هنا ، فإن المجهودات التي تبذلها هذه الدول في المجالات  
الدينية والتعليمية والثقافية والصحية تؤدي - ولا شك -  
إلى تمير واضح في أنماط السلوك الأخلاقي والاجتماعي  
والاقتصادي للشباب المسلم ؛ فتجمله أصلب عوداً ، وأمتن بناءً  
وأقوى على القيام بالعمل المنوط بهم على خير ما يرام .  
ومن هنا ، فإن الإنفاق المادي في التعليم والصحة  
والدين هو : إنفاق استثماري من الدرجة الأولى .  
إلا أن النتيجة التي وصلنا إليها الآن تقتضي منا بعض  
الشرح والتفسير : فما هو المفهوم الفنى لكلمة الاستثمار ؟  
وما الفرق بينها وبين الادخار ؟  
إن الفكرة الأساسية للاستثمار هي وضع مبلغ  
مميز من المال في مشروع إنتاجي معين ،  
يأتي - في نهاية فترة زمنية محددة - بربح مادي .  
والفرق بين الاستثمار بهذا المعنى وبين الادخار ،  
أن الادخار لن يعود على صاحبه بمبلغ ما في نهاية المدة .  
ومن هنا فإن العلامة المميزة للاستثمار ، هي تلك الأموال التي  
تعود على المستثمر بعد سنة أو أكثر ، عندما يتحقق الربح .

هذا هو المفهوم الاقتصادي للاستثمار في بساطة شديدة .

ويجىء بعد ذلك السؤال الآتى :

لماذا اعتبرنا الإنفاق المادى فى تعليم شباب الدول الإسلامية غير البترولية ، والإنفاق لرفع مستوى صحتهم ، والإنفاق لتعميق دينهم الإسلامى الحنيف .. إلخ : إنفاقات استثمارية ؟  
والإجابة : أن الاستثمار فى الشباب المسلم

على شكل خدمات دينية ، وتعليمية ، وصحية :

سوف ينمى من قدراته النفسية ، والأخلاقية ، والصحية ، والثقافية ، ويجعله أقدر على الإنتاج ؛ فزيد كفايته الإنتاجية ، ويُشارك مشاركة فعالة فى دفع عجلة التنمية .

ومن هنا ، فإنه كإنسان يصبح أكثر قدرة على العطاء .

ولو حاولنا قياس عطائه فى العملية الإنتاجية ،

قبل حصوله على الخدمات وبعد حصوله عليها ،

لظهر الفرق واضحاً بين العاليتين .

وهذا هو الاستثمار بكل معنى الكلمة .

وهكذا ، فإن إعطاء الشاب المسلم جرعات أو حقن

من التعليم ، والصحة الجسمانية والنفسية ،

ومن إنماء للقوى الدينية الكامنة فى نفسه -

تدعو جميعها إلى تكوين الشباب الصالح المَعَدَّ

إعداداً اقتصادياً سليماً لتحمل أعباء ومسئولية التنمية .

١ - الجرعات الدينية ، أو الاستثمار في الدين :

ويمكن تحقيق ذلك بالطرق والوسائل الآتية :

( ١ ) غرس القيم الدينية التي تسمو بنفسية وتفكير الشباب .

( ٢ ) ضرورة تدريس الدين كمادة إجبارية في المدارس

والجامعات ، مع التركيز على مبادئ العقيدة والسلوك .

( ٣ ) إنشاء المزيد من المعاهد والكليات ذات الطابع

الديني في جميع الدول الإسلامية غير البترولية .

( ٤ ) يراعى في المساجد الجديدة التي تنشأ مستقبلاً : أن

تحتوى على قاعات للمحاضرات والاطلاع ، يلحق بها ساحات

رياضية شبابية تستوعب طاقات الشباب في أوقات الفراغ .

( ٥ ) إدخال مادة الاقتصاد الإسلامى ضمن برامج

كليات التجارة في جميع جامعات العالم الإسلامى .

إن الاستثمار في الدين يخلق في الشباب المسلم صفات

حب العمل ، والتفاني فيه ، واحترام المواعيد ، وإطاعة الرؤساء

والأدب ، والدق في معاملة الجمهور - وهي صفات تسير

جنباً إلى جنب مع التعمق في غرس مبادئ الدين الإسلامى

في نفوس الشباب .. ومن ثم : فإن المبالغ المنفقة على المنشآت

الدينية السابقة الذكر ، والتي تعمق الدين الإسلامى

في نفوس الشباب : لن تذهب هباء منثوراً ، وإنما

سترجع إلى المجتمع الإسلامى في صورة زيادة في الإنتاج .

## ٢ - التعليم والتنمية الاقتصادية :

يتفق الاقتصاديون القدماء والمحدثون - منذ آدم مميث في القرن الثامن عشر ، إلى آثر لويس وبولدوين في القرن العشرين - على أن الاستثمار في تعليم الإنسان عموماً : هو أفضل أنواع الاستثمار المحقق للتنمية . ومن هنا تبرز أهمية التعليم في علاقته بالتنمية الاقتصادية . والسؤال الذى يواجهنا الآن هو : لماذا نعتبر التعليم استثماراً جيداً ؟ والإجابة هى : أن التعليم يهدف إلى تزويد الدول الإسلامية بالقوة العاملة المدربة تدريباً عالياً تتلام ومتطلبات التنمية المصرية .. كذلك فإن التعليم يخلق البيئة والمناخ اللازمين للتنمية الاقتصادية والتعليم . ثالثاً : يظهر الملصكات النفسية والعقلية للشباب المسلم ، ويخلق الكادرات الإدارية المختلفة التى تُدير عجلة التنمية . ولكن يجب أن يكون هناك وضوح فكري إزاء نوعية التعليم التى يُزود بها الشباب المسلم عندما يصل إلى الجامعة . والاختيار سيكون بين العلوم الإنسانية والقانون والآداب ، وبين العلوم التكنولوجية الحديثة .. فالنالية العظمى من الاقتصاديين يحبذون أن تركز الدول الإسلامية على العلوم التكنولوجية ، على الرغم من ارتفاع تكاليفها .. إلا أن تفضيل هذه العلوم المصرية لا يمنع من وجود النوع التقليدى القديم من التعليم ، ونعنى به : تعليم العلوم الإنسانية ..

### ٣ - الاستثمار في الصحة :

إن الاستثمار في الصحة مطلب أساسي في سبيل تحقيق التنمية في الدول الإسلامية . فالصحة هي الطاقة الإنسانية الكامنة في الشباب ، التي تدفعه نحو العمل والإنتاج . والإنسان العليل لا يستطيع المشاركة مشاركة جديّة في الإنتاج . ومن هنا ، فإن التدابير والإجراءات والإنفاقات المالية التي تحسن صحة المجتمع هي - في نفس الوقت - تدابير وإجراءات وإنفاقات تؤدي إلى التنمية الاقتصادية . وكما أن الصحة تؤدي إلى التنمية الاقتصادية ، وتدفع خطاها قُدُماً إلى الأمام ، فإن تحقيق التنمية الاقتصادية يؤدي إلى تحسين في الصحة . أي أن هناك علاقة تبادلية بين مستوى صحة المجتمع ، ومستوى التنمية الاقتصادية السائد .. كذلك فإن هناك علاقة تبادلية بين متوسط إنتاج الفرد المادي ، وبين مدلولات الصحة العامة : كمعدلات الوفيات ، ومتوسط الأعمار ، وما إلى ذلك . وإذا كان هناك ارتباط ما بين الصحة العامة وبين التنمية ، فهل يمكن تحديد هذه العلاقة تحديداً قاطعاً ؟ لقد تم هذا التحديد بالفعل بالنسبة لمرض الملاريا المنتشر في بعض مناطق باكستان وإندونيسيا وماليزيا ؛ إذ إن مكافحة هذا المرض بنجاح ملحوظ في هذه المناطق الإسلامية أدّى إلى زيادة ملموسة في معدلات أعمار السكان

في المناطق الريفية ، وبالتالي إلى زيادة سنوات العمل  
المثمر في الإنتاج الزراعي ، الذي هو - في واقع الأمر -  
جزء لا يتجزأ من عملية التنمية الشاملة .

ولكن الإنفاق على الصحة العامة في الغالبية العظمى  
من الدول الإسلامية غير البترولية قليل . فهو لا يزيد  
على ١٪ من الناتج القومي الإجمالي ، وقلما يصل إلى ٢٪ ؛  
بينما تصل نسبة هذا الإنفاق في الدول الصناعية المتقدمة إلى  
رقم يتراوح بين ٦٪ و ١٢٪ من الناتج القومي الإجمالي .  
ومن هنا فإن شباب الدول الصناعية يتمتع بمستوى صحي  
مرتفع يستطيع بموجبه المساهمة مساهمة فعالة في التنمية الاقتصادية  
في بلاده ، بينما تضعف مساهمة الشباب المسلم في التنمية ،  
طالما أن دولته لا تنفق على الصحة العامة إلا نسبة ضئيلة .  
وكلنا يعرف أنه إذا غابت الصحة أو ضعفت ، غابت  
بالتالي الحكمة والتحمل ، وانزوت القدرة على الكفاح  
والإنتاج ، وتضاءلت الثروة المادية للشعوب والأمم .

### خاتمة

إن إعداد الشباب اقتصادياً موضوع على جانب كبير  
من الأهمية في وقتنا الحاضر ، حيث إننا على مشارف القرن  
الحادي والعشرين الذي سنرى فيه - ولا شك - الأعاجيب من  
المخترعات ، والتطورات الاجتماعية ، والسياسية والاقتصادية .



ولذلك فإن الفشل في إعداد شبابنا المسلم اقتصاديًا ،  
ليتحمل أعباء التنمية ، ويخطو خطوات واسعة للحاق  
بإخوانه الشباب في الدول الصناعية المتقدمة : سوف ينجم عنه  
عواقب اجتماعية وسياسية خطيرة .

لقد ظل شباب العالم الإسلامي لسنوات طويلة يعيش في  
رتابة واستقرار ، بعيداً عن الحركة التطورية السريعة للمجتمعات  
الصناعية .. ومن هنا فما لم يتطور شبابنا المسلم اقتصاديًا  
وبأسرع الخطى العكسية ، فإنه لن يستطيع تحمل تبعات  
المستقبل .. وعندئذ مسوف يُواجه بما يسمى في العرف  
الاقتصادي المعاصر بصدمة المستقبل ، الناجمة عن وجود  
معدل مُتّرد السرعة للتغيير الاقتصادي بين الشباب الغربي ،  
ومعدل ثابت السرعة للتغيير الاقتصادي بين الشباب المسلم .  
ولذلك وجب علينا ، نحن الاقتصاديين المسلمين - من أبناء  
الجيل الحالي - أن نعدّ شبابنا اقتصاديًا لمواجهة المستقبل ،  
وإلا فإن صدمة المستقبل سوف تواجهه .

إن تقدم الشباب المسلم في كل مكان - من المغرب غرباً إلى  
إندونيسيا شرقاً - وقدرته على معالجة المشكلات العامة ، المصاحبة  
للتطور الاقتصادي السريع والمعدّ : رهينة بمدى قدرته على تصوّر  
المستقبل والإعداد له والتخطيط للقائه والتعامل معه . فالفاصل  
الزمني بين الحاضر والمستقبل أوشك أن يكون فاصلاً افتراضياً ،  
وحركة التغيير أسرع من أن نصوّرها في قالب زمني معين مما ألفناه .

## الشباب والتنمية الاجتماعية والاقتصادية

للأستاذ الدكتور محمد على محمد

جامعة الإسكندرية

( أولا : خصائص عينة البحث )

تمهيد :

بلغ حجم عينة البحث ١٠٠.٠٠٠ حالة موزعة على محافظات الجمهورية ، باستثناء محافظتي القاهرة ومطروح لاعتبارات معينة . وقد روعي عند تحديد حجم عينات البحث في كل محافظة عدد من الشروط المنهجية أهمها :

- ١ - أن توزع عينة البحث الكلية على المحافظات حسب نسبة سكان كل محافظة إلى جملة سكان المحافظات المدروسة .
- ٢ - أن تمثل عينة البحث القطاع الريفي والحضرى ، بنسبة كل من القطاعين في كل محافظة .
- ٣ - اعتبرت محافظات القاهرة والإسكندرية والسويس محافظات حضرية تماما .

٤ - أن تحدد مفردات العينة في كل محافظة على أساس من التركيب المهني بالنسب التالية :

النسبة	حضر	رف
١ - طلبة	٢٥ ٪	١٠ ٪
٢ - عمال إنتاج صناعي	١٥ ٪	٥ ٪
٣ - فلاحون	—	٦٥ ٪
٤ - مهنيون	١٥ ٪	٥ ٪
٥ - حرفيون	١٥ ٪	٥ ٪
٦ - موظفون إداريون	١٥ ٪	٥ ٪
٧ - ربات بيوت	١٥ ٪	٥ ٪
٨ - الجملة	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪

ولقد روعي ، ضماناً لسلامة البحث وتمثيل العينة :  
أن تكون النسب السابقة قابلة للتعديل ، على أن يبقى عدد  
مفردات كل عينة ثابتاً لكل محافظة .. واستناداً إلى بُعد عدد  
سكان المحافظة ، ونسبته إلى جملة سكان المحافظات المدروسة  
كمحك أساسي لتوزيع عينة البحث - مثلاً محافظات  
الجمهورية في عينة البحث تمثيلاً متعادلاً تقريباً .

ونحاول - فيما يلي - أن نستعرض أهم  
الخصائص البارزة لعينة البحث في كل محافظة :

#### ( ١ ) خصائص التركيب النوعي :

يقصد بالتركيب النوعي : توزيع مفردات العينة على الجنسين ،  
كما تقصد بالمعدل النوعي : نسبة الذكور إلى الإناث .

وقد لوحظ عند تحليل المعطيات المرتبطة بخصائص التركيب النوعى فى عينة البحث ، ما يأتى :

١ - ارتفاع نسبة الذكور ارتفاعاً ملاحظاً فى العينة ككل ، حيث بلغ إجمالى عدد الذكور ٧٣٧٢ ذكراً فى مقابل ٢٥٩٥ أنثى . أى بنسبة ٣ - ١ وبمعدل نوعى ٣٠٠٪ .

٢ - تفاوت المعدل النوعى للعينة تفاوتاً ملاحظاً بين المحافظات المختلفة ، حيث بلغ أقصى مستوياته ارتفاعاً فى محافظات المنيا والمنوفية وقنا والشرقية على التوالى ( بلغت نسبة الإناث ١٧،٨٦ ، ١٧،٦٠ ، ١٨،٠٣ ، ١٨ فى المائة على التوالى ) وحيث انخفض انخفاضاً ملاحظاً فى محافظات كفر الشيخ والدقهلية والإسكندرية ( بلغت نسبة الإناث ٣٠،٠٩ ، ٣٠،١ ، ٣٧،٨٩ فى المائة على التوالى ) .

٣ - وقد لا نجد لارتفاع المعدل النوعى لعينات البحث ( أى : ارتفاع نسبة الذكور عن الإناث ) على هذا النحو السابق - ما يدعمه فى البيانات الإحصائية ( التعدادات السكانية ) تكشف المقارنة بين نوعى المعطيات عن تناقض واضح . ومع ذلك لا يقدر هذا التناقض فى سلامة البحث ودقة نتائجه ، وإنما جاءت هذه النتيجة محصلة طبيعية لظروف إجراء البحث الميدانى من ناحية ، ومحددات اختيار مفردات العينة من ناحية أخرى .

فقد دوعي عند تحديد مفردات العينة : الاعتماد على معكّ التركيب الوطني للشباب ، حيث مثلت فئة « ربّات البيوت » بنسبة ٥ ٪ فقط .

هكذا في الوقت الذي أتيحت فيه فرصة أوسع أمام الذكور للاختيار العشوائي لمفردات العينة ( بنسب ٩٥ ٪ ) .. وقد يتأكد هذا بصفة خاصة ، إذا وضعنا في الاعتبار اختلاف معدلات العمالة النسائية بين المحافظات المختلفة ، مما كان سبباً في ارتفاع نسبة الإناث - إلى حدّ ما - في عينات المحافظات الحضرية : كالإسكندرية ، عنها في عينات المحافظات الريفية مثل : قنا وسوهاج .

( ب ) خصائص التركيب العمري :

يقصد بالتركيب العمري توزيع مفردات العينة على فئات العمر المختلفة . ومما يجدر ذكره هنا أن بحثنا هذا ينطبق على فئة الشباب ، ومن ثمّ انحصرت الفئات العمرية لمفردات العينة في الفئة ١٨ - ٣٠ سنة ، وقسمت لأغراض البحث والتحليل على ست فئات نوعية هي :

١٨ - ٢٠ ، ٢٠ - ٢٢ ، ٢٢ - ٢٤ ،

٢٤ - ٢٦ ، ٢٦ - ٢٨ ، ٢٨ - ٣٠ سنة .

وفيما يلي نوجز خصائص التركيب العمري لمفردات عينة البحث على النحو التالي :

١ - مثل حدّاً الفئة العمرية ( ١٨ - ٣٠ سنة ) أعلى التكرارات التوزيعية لمفردات العينة ككل ، حيث بلغت

نسبة تكرار الفئة العمرية ٢٨ - ٣٠ ( ٣٣ ر ٢٧ ٪ )

ونسبة تكرار الفئة العمرية ١٨ - ٢٠ ( ١٨ ر ٥٨ ٪ ) .

٢ - كشفت عينة المحافظات الحضرية - كالإسكندرية والسويس - عن تمييز واضح لخصائص التركيب العمرى لمفرداتها، حيث لوحظ ارتفاع المعدلات التكرارية لفئات السن العليا ( ٢٨ - ٣٠ ) ، ( بلغت في الإسكندرية ٣٠ ر ٩١ ٪ ) ، وفي السويس ( ٤٠ ر ١٣ ٪ ) إلى جانب الانخفاض الملاحظ في معدلات الفئات العمرية الأصغر : ( ١٨ - ٢٠ سنة ) ، ( ٢٠ - ٢٢ سنة ) عنها في عينات المحافظات الأخرى .

٣ - تأتى خصائص التركيب العمرى لعينات المحافظات الحضرية والريفية متسقة مع ظروف مجتمع البحث من ناحية ، ومع معايير انتقاء مفردات العينة من ناحية أخرى .  
ففي المحافظات الحضرية ، روى أن تشكل الفئات المهنية المختلفة نسبة ٦٠ ٪ من مفردات العينة في مقابل ٤٠ ٪ للطلبة وربات البيوت .. كذلك كان من الطيى أن تكشف الفئات العمرية الأكبر ( ٢٤ - ٢٦ ، ٢٦ - ٢٨ ، ٢٨ - ٣٠ سنة ) عن أعلى معدل تكرارى في الإسكندرية والسويس ، خاصة إذا وضع في الاعتبار ما تحتاج إليه هذه الفئات المهنية من طول فترة إعداد وتدريب أو خبرة .

وفي الطرف المقابل ، روى أن تمثل فئات الفلاحين والطلبة وربات البيوت ٨٠ ٪ من عينات المحافظات الريفية في مقابل ٢٠ ٪ للفئات المهنية والعرفية وفئة الموظفين .

لذلك كان من الطبيعي أيضاً أن تكشف عينات المحافظات الريفية عن توزيع عمرى تميز بارتفاع معدلاته التكرارية فى طرفى الفئة العمرية الدنيا ( ١٨ - ٢٠ ) والعليا ( ٢٨ - ٣٠ ) على حد سواء ، خاصة إذا وضعنا ظروف المجتمع المهنى الربنى والمالة الريفية فى الاعتبار عند التحليل والمقارنة .

٤ - تتأكد هذه الملاحظة مرة أخرى عند مقارنة المتوسط الحسابى لعمر الشاب فى العينة ككل ، بمتوسط فى كل محافظة على حدة ؛ إذ بلغ المتوسط الحسابى لعمر الفرد ٢٤٫٥ سنة على مستوى عينة البحث .

#### ( ج ) التركيب المهنى :

اقرنت عشوائية اختيار مفردات عينة البحث بحدوث بعض التمديلات على نسب التركيب المهنى التى حددت تعديداً مسبقاً على النحو الذى قدمناه . وجاءت خصائص التركيب المهنى لمفردات عينة البحث كما يلى :

١ - بلغت نسبة الفلاحين والمشتغلين بأعمال الزراعة أعلى المعدلات التكرارية فى المحافظات الريفية ، كالدقهلية والغربية .. إلخ ، بينما بلغت أدنى معدلاتها فى المحافظات الحضرية : الإسكندرية والسويس ( بلغت فى الأولى ٤ ر/ وفى الثانية ٣٫٤ ر/ ) .

٢ - بلغت نسبة ربات البيوت أعلى المعدلات التكرارية فى المحافظات الحضرية : الإسكندرية والسويس ١٤٫٩٧ ،

١٤٩٦٪ على التوالى ، بينما انخفضت انخفاضاً ملاحظاً في المحافظات الريفية ، فبلغت في عينة محافظة المنيا مثلاً ٢٨٪ ، ولا يعنى ذلك بحال من الأحوال : أن معدلات العمالة النسائية في المحافظات الريفية تملو نظيراتها في المحافظات الحضرية ؛ إذ من الطبيعي أن يكون عدم توافر فرص العمل الملائمة للنساء من ناحية ، والمواقف أو الاتجاهات السلبية نحو عمالة المرأة في المجتمع الريفي من ناحية أخرى : عوامل فعالة تسهم في انخفاض معدلات العمالة النسائية ، وفي ارتفاع نسبة ربات البيوت ، الأمر الذى لا يتفق والنتيجة التى سبقت الإشارة إليها .

وتفسير هذا التناقض الظاهري : أن نسبة لا يستهان بها من شابات عينات المحافظات تساعد ذويها ، أو تشترك معهم في أعمال الزراعة والفلاحة والحرف اليدوية ، وأدرجت في فئة الفلاحين أو الحرفيين ، مما أدى إلى انخفاض الممدلات السكرارية لفئة ربات البيوت انخفاضاً ملاحظاً في عينة المحافظات الريفية ، عنها في عينة المحافظات الحضرية .

٣ — تساوت نسبة العاملين في الصناعة من الشباب في عينة البحث في المحافظات المختلفة ، باستثناء محافظتى الإسكندرية والسويس ، فارتفعت ارتفاعاً ملاحظاً في الأولى لتبلغ ١٥٧٪ في مجموع المينة ، بما يتفق وطبيعة البناء الاقتصادى للمحافظة كأحد مراكز الصناعة الكبرى في الجمهورية ، وانخفضت بدرجة ملاحظة أيضاً في محافظة السويس ، فبلغت ٤٩٪ .



بما يتفق كذلك والظروف الاقتصادية والعسكرية والاجتماعية التي مرت بها مدن المحافظة في العشرين سنة الأخيرة .

٤ - لا نكاد نجد فروقاً ذات دلالة بين المعدلات التكرارية لفئة الشباب الذين يواصلون تعليمهم ، ويدرجون في الفئة المهنية « طالب » فيما عدا محافظة السويس التي ارتفعت فيها معدلات هذه الفئة لتصل إلى ما يقرب من  $\frac{1}{3}$  مفردات المينة المختارة منها ( ٢٣١٢ ٪ ) .

٥ - تميزت عينة المحافظات الحضرية كإسكندرية والسويس بارتفاع معدلات الشباب العاملين بالوظائف الإدارية والهيئة العليا إلى جانب الأعمال الحرفية ..

وهذا أمر يتفق وخصائص التركيب الاقتصادي لهذه المحافظات ، ونوعية فرص العمل المتاحة أمام الشباب فيها .. وذلك على العكس من المحافظات الريفية التي يملب عليها الاشتغال بالمهنة الزراعية وأعمال الفلاحة .

#### ( د ) الحالة التعليمية :

١ - ارتفعت معدلات الأمية بين شباب عينة المحافظات الريفية ارتفاعاً ملاحظاً عن معدلاتها في المحافظات الحضرية كإسكندرية والسويس . وقد تركزت أعلى معدلات الأمية تكراراً في محافظات الوجه القبلى بصفة خاصة : كقنا وبني سويف والمنيا ، تليها محافظات الوجه البحرى : كالدقهلية وكفر الشيخ والغربية والبحيرة .

ويلعب الأساس الاقتصادى للمجتمع المحلى ، وطبيعة التركيب  
المهنى ، ونوعية فرص العمل المتاحة - دوراً بارزاً فى انتشار  
ظاهرة الأمية فى المحافظات الريفية ، حيث لا تحتم مزاوله  
العمل الزراعى - بطبيعة الحال - تحصيلاً دراسياً معيناً ،  
كما هو الحال بالنسبة للأعمال غير الزراعية .

٢ - على الرغم من ارتفاع معدلات الأمية بين شباب  
عينة المحافظات الريفية على نحو ما أسلفنا فى البند السابق ،  
لوحظ أن هناك نسبة لا يستهان بها من شباب هذه المحافظات  
قد أتاحت لهم فرصة الالتحاق بالتعليم الجامعى .

ولو أننا نلاحظ فى الوقت نفسه وجود بعض الاختلافات  
الواضحة فى معدلات هذه المينة بين المحافظات المختلفة ،  
حيث ارتفعت نسبة هذه المينة فى محافظة الغربية  
والدقهلية وكفر الشيخ وقنا ، عن نسبتها فى باقى المحافظات ،  
فيما عدا الإسكندرية والسويس .

ومما لا شك فيه أن التوسع فى إنشاء الجامعات الإقليمية  
فى محافظات الغربية ( جامعة طنطا ) والدقهلية ( جامعة  
المنصورة ) ، وأسيوط ( جامعة أسيوط ) من ناحية ،  
ثم القرب النسبى لمحافظة الإسكندرية وجامعتها من ناحية  
ثانية : كان له أثر ملموس فى ارتفاع معدلات  
التعليم الجامعى بين شباب هذه المحافظات .

أما عينة محافظة السويس - والتي انفردت بارتفاع ملاحظ في معدلات التعليم لشبابها ( ٤١٨٨ ٪ ) - فقد كانت أكثر استجابة للظروف الاجتماعية والسياسية التي مرت بها البلاد في السنين العشر الأخيرة ، حيث أتاحت ظروف تهجير أهالي مدن القتال - منذ سنة ٦٧ إلى ما بعد العودة وتوطنهم في المدن الكبرى كالقاهرة والإسكندرية - فرصة الالتحاق بالتعليم الجامعي أمام الأعداد الفيرة من شبان المحافظة ، إلى جانب ما كانت تقدمه الحكومة لهم من تسهيلات ، تعويضاً لهم عما تجشموه من معاناة ومتاعب .

٣ - يكاد يسير التعليم المتوسط في نفس اتجاهات التعليم العالي ، من حيث توزيع فئاته التكرارية بين المحافظات المختلفة ، حيث نجد ارتفاعاً ملحوظاً في معدلات الشباب المقيدين بالتعليم المتوسط أو الحاصلين على شهادة متوسطة في محافظة الإسكندرية والسويس ( ٣٠٧٣ ٪ ، ٣٦٥٢ ٪ ) .. ثم تنخفض هذه المعدلات بعد ذلك وبالتدرج بدءاً بمحافظة سوهاج ( ٢٦٥٠ ٪ ) إلى أن تبلغ أدنى مستوياتها في محافظة قنا ( ١٠٣٤٦ ٪ ) . وعلى العكس من ذلك ، نجد أن معرفة القراءة فقط أو الإلمام بمبادئ القراءة والكتابة دون حصول على مؤهلات دراسية ، قد استأثرت بمعدلات مرتفعة من التوزيع التكراري لفئات التعليم في المحافظات الريفية بصفة خاصة .

( هـ ) الحالة الزوجية وتركيب الأسرة :

١ - ظهر التفاوت واضحاً بين شباب المحافظات المختلفة ، من حيث الاتجاه نحو الزواج المبكر ..  
وقد انعكس ذلك على نسب المتزوجين منهم ، أو على مدة الزواج ، وما يرتبط بذلك من عدد الأطفال في الأسرة .

ويبدو الاتجاه نحو الزواج المبكر واضحاً في المحافظات الريفية بصفة خاصة ، حيث لوحظ ارتفاع نسب المتزوجين من شباب هذه المحافظات ( الذين يتدرجون تحت الفئة العمرية ( ١٨ - ٣٠ ) حيث بلغت هذه النسبة ما يزيد على ٥٠ ٪ من شباب العينة في كل المحافظات الريفية على حد سواء ، بل إنها بلغت في محافظة مثل سوهاج ما يزيد على ثلثي العينة . ولنا على هذه النتيجة بعض الملاحظات ، أهمها :

(أ) لا يزال الاتجاه نحو الزواج المبكر قيمة أساسية من قيم المجتمع والأسرة الريفية ، يؤكد ذلك ارتفاع نسب الزواج في المحافظات الريفية عنه في المحافظات الحضرية .

وقد ساعد على ذلك - كما هو معروف - الظروف الاقتصادية والاجتماعية والأسرية التي تعيق بالشباب في هذه المحافظات ، إذا قورنت بارتفاع نفقات الزواج في المحافظات الحضرية .

كذلك فإنه لا تزال النزعة الأسرية تؤدي دوراً واضحاً في تدعيم زواج الشاب في الريف في مقابل النزعة الاستقلالية الفردية لدى الشباب وذويهم في المحافظات أو المجتمع الحضري .

(ب) ولكن ، نستطيع في الجانب المقابل : أن نتنبأ بوجود اتجاه نحو تأجيل سن الزواج بين شباب الريف خاصة ، إذا وضعنا في الاعتبار تلك النسب التي لم يسبق لها الزواج حتى الآن ، وهي نسب لا يستهان بها . . . فلقد أتى على الشباب في هذه المجتمعات الريفية حين من الدهر ، كان فيه الزواج : ضرورة اجتماعية واقتصادية ملحة ، وهو بعد لم يتجاوز العشرين .

٢ - وتؤكد البيانات ما سبق أن قررناه من قبل ، حيث نلاحظ ما يأتي :

(أ) أنه إلى جانب ارتفاع معدلات الزواج بين شباب المحافظات الريفية - إذا قورنت بالمحافظات الأخرى كالإسكندرية والسويس - يلاحظ طول مدة الزواج لدى الشباب المتزوج في المحافظات الريفية عنه في المحافظات الحضرية . فمع أن المتوسط الحسابي لمدة الزواج بين شباب المينة ككل بلغ ٩ر٤ سنة ، إلا أن عينات المحافظات الريفية قد كشفت عن مدة زواج أطول لنسب كبيرة من أسرها . ويلاحظ ذلك بوضوح إذا قارنا بين نسب الأسر التي امتد قيامها لعشر سنوات فأكثر .. هذا في الوقت الذي كانت فيه الأسر التي لم تمتد لأكثر من خمس سنوات تمثل أعلى الفئات التكرارية لأسر محافظة الإسكندرية والسويس .

(ب) كان من أهم النتائج التي ترتبت على الاتجاه نحو الزواج المبكر في المحافظات الريفية ، وبالتالي طول مدة الزواج لأسر هذه المحافظات عنها في المحافظات الحضرية : أن زاد عدد الأولاد في أسرة الشاب المتزوج زيادة ملاحظة في المحافظات الريفية عنها في المحافظات الحضرية . فمع أن المتوسط الحسابي لعدد الأولاد في الأسرة بلغ ٢.٥ فرداً على مستوى العينة ككل ، إلا أننا نلاحظ أن نسب الأسر المنجبة من ثلاثة إلى سبعة أطفال كانت أكثر ارتفاعاً في المحافظات الريفية عنها في الإسكندرية أو السويس . ونستطيع إذا وضعنا في الاعتبار عمر الشاب المتزوج ( ١٨ - ٣٠ ) وطول مدة الزواج ، وعدد الأولاد في الأسرة - نستطيع أن نلاحظ موقفاً أو اتجاهًا سلبياً نحو تحديد النسل وتنظيمه في المحافظات الريفية عنه في المحافظات الحضرية .

### ﴿ ثانياً : نطاق الدراسة ﴾

أوضحنا عند التحليل النظري الذي انطلقت منه هذه الدراسة : أن من أهم مقومات فهم الشباب - كفة عريضة من فئات المجتمع - إجراء دراسات تتسم بالشمول لوصف وتشخيص اتجاهات الشباب نحو مختلف قضايا التنمية في المجتمع خلال مرحلة تاريخية معينة ؛ إذ تشكل نتائج هذه الدراسات ركيزة تعتمد عليها سياسات توجيه الشباب ورعايته ،

واستثمار طاقاتهم لخدمة المجتمع، وتحقيق التقدم والنمو الاجتماعى المنشود .. وفى ضوء ذلك صممت هذه الدراسة على أساس عينة قوامها عشرة آلاف شاب مصرى ينتمون إلى عدة محافظات تمثل جمهورية مصر العربية بوجهيها ، البحرى والقبلى ، ريفياً كان أم حضرياً .. وقد بلغ متوسط عمر أفراد العينة الذين شملتهم الدراسة الميدانية ( ٢٤ و ٢٩ سنة ) . وواضح أن هذا المتوسط يعبر عن الفئة العمرية للشباب التى تمتد من ١٨-٣٠ عاماً ، كما أن العينة قد شملت شباباً يعملون ويمثلون قطاعات إنتاجية مختلفة ، كالفلاحين والعمال ، والموظفين ، والحرفيين ، وأصحاب المهن الفنية العالية ، هذا فضلاً عن الطلاب .. وكان طبيعياً فى دراسة شاملة على هذا النحو ؛ أن تمنى بالشباب المصرى ، الرجل والمرأة على حدّ سواء .. فهما : وجهها الوجود الإنسانى ، ولذلك شملت العينة نسبة من الإناث فى مختلف المجالات ، بالإضافة إلى النساء اللائى يمثلن ربّات البيوت . وقد حاولت الدراسة الحالية أن تجعل من القضايا الكبرى فى تنمية المجتمع المصرى محوراً لاستطلاع آراء ومواقف واتجاهات الشباب ، فحددت المجالات التالية كمؤشرات لدراسة مواقف الشباب من قضايا التنمية :

١ — المجال الاقتصادى ، ويتعلق باستكشاف طبيعة المشكلات الاقتصادية ، ومدى إدراك الشباب لها ، والقيم المتصلة بالعمل ، والكسب ، وخروج المرأة إلى ميدان العمل .

٢ - اتجاه الشباب نحو التعليم ووظائفه المختلفة ، ودوره في رفع مستوى الوعي الثقافي للشباب المصرى وتعمله للمسئولية وإسهامه في حل مشكلات المجتمع ، والمعوقات التى تحول دون تحقيق أهدافه .

٣ - المشكلة السكانية والأمية وتنظيم النسل ، وقيم الاختيار للزواج ، بوصفها تشكل إحدى السياسات الرئيسة التى ينتهجها المجتمع لدعم مسيرة التنمية والتغلب على معوقاتها .

٤ - القيم السلوكية والتربوية : وهى مجموعة القيم الموجهة للسلوك ، والمحددة للعلاقات المتبادلة بين الآباء والأبناء ، والمسئولة عن تحديد محتوى ثقافة الشباب واتجاهاتهم نحو الأجيال الأخرى ، ومبلغ حدة الصراع الذى يمكن أن ينشأ بين الأجيال .

٥ - الاتجاه نحو حقوق المرأة ومكانتها فى المجتمع ، باعتبار أن تنمية المرأة هدف رئيسى من أهداف الحركة الشبابية ، وأن المرأة تشكل عنصراً رئيساً من عناصر المجتمع الذى يتمين دراسته فى إطار التنمية الشاملة للمجتمع ككل .

٦ - هجرة الشباب : إذ من الواضح أن هناك اتجاهات قوية بين الشباب نحو الهجرة إلى خارج مصر لأسباب مختلفة لعل أهمها الدوافع الاقتصادية .. ولهذه الهجرة نتائج إيجابية وسلبية فى آن واحد ، ذات صلة وثيقة بتنمية المجتمع المصرى - هذا فضلاً عن دراسة الاتجاه نحو الهجرة الداخلية .



( ثالثاً : الاتجاه نحو العمل والنشاط الاقتصادى )

إن التعرف على الاتجاهات الاقتصادية للشباب :  
مطلب ضرورى ، تفرضه مقتضيات استثمار طاقاتهم ،  
للهوض بمستوى البناء الاقتصادى للمجتمع ، الذى يمثل  
أساساً حقيقياً للتقدم الاجتماعى فى مختلف المجالات .  
وبدون مشاركة الشباب ودراسة اهتماماتهم الاقتصادية  
يتمذر دفع عجلة الإنتاج فى المجتمع ، مما يشكل معوقاً  
أساسياً من معوقات النمو الاقتصادى والاجتماعى ،  
خاصة إذا علمنا أن أعلى نسبة

فى قوة العمل ، هى تلك التى تضم فئة الشباب .  
حقيقة أن الشباب قد لا يكون مهتماً كثيراً بالنواحي  
الاقتصادية فى بداية مرحلة المراهقة ، أو الاعتماد على  
الأسرة ، وتنصب اهتماماته فى هذه المرحلة على كيفية  
قضاء وقت الفراغ - إلا أنه لا يلبث بعد ذلك أن يستشعر  
أهمية الناحية الاقتصادية ، خاصة حينما يشهد المجتمع ضغوطاً  
اقتصادية قوية ، تتطلب ضرورة توافق الشباب معها .  
وفى ضوء ذلك اهتمت الدراسة باستكشاف  
الاتجاهات الاقتصادية للشباب المصرى ؛ فبدأت  
بالتعرف على أهم المشكلات الاقتصادية التى  
يعانى منها المجتمع من وجهة نظر الشباب -

فكانت هذه المشكلات على مستوى إدراك الشباب من كافة المستويات ؛ إذ بلغت نسبة الشباب الذين عجزوا عن تحديد أم المشكلات الاقتصادية للمجتمع (٣٩٦ ٪) .. وهذه بالطبع نسبة محدودة جدًا ؛ مما يدل على عمق وحدة المشكلة الاقتصادية التي فرضت نفسها على مختلف فئات الشعب .. وكانت أبرز هذه المشكلات هي : مشكلة قلة الدخل ، ذلك أن ضعف مستوى الدخل يؤثر تأثيرًا بالغًا في مختلف مجالات الحياة الأخرى .

وترتبط مشكلة قلة الدخل بمشكلة أخرى جاءت في المرتبة الثانية : ألا وهي ارتفاع الأسعار ، إذ أن جوهر المشكلة الاقتصادية في المجتمع المصرى للمعاصر يمكن أن يتحدد في ضوء ذلك ، بوصفه يعبر عن معادلة غير متوازنة بين الدخل والأسعار ؛ فعلى حين أن الأسعار أخذت ترتفع خلال السنوات الماضية ارتفاعًا ملاحظًا : ظلت معدلات الدخل ثابتة نسبيًا ؛

مما ترتب عليه : عدم قدرة معظم الطبقات المحدودة

الدخل بالذات على إشباع حاجاتهم الأساسية .

وقد جذبت هذه المشكلات ذاتها اهتمام مختلف الفئات من :

فلاحين ، وعمال ، وطلاب ، وموظفين ، وحرفيين ، ومهنيين ، وربات بيوت . وطبيعى أن ترتفع النسب المعبرة عن إدراك

الفلاحين بالذات للمشكلتين الرئيسيتين في الحياة الاقتصادية

للمجتمع ارتفاعًا واضحًا عن بعض الفئات الأخرى .

وهذا بالطبع راجع إلى أن هناك العديد من المشكلات المتصلة بالإنتاج الزراعى فى مجتمع لا يزال يعتمد أساساً على الزراعة ، كطريقة للحياة . إن الفلاحين إذن هم أكثر الفئات إحساساً بالمشكلة الاقتصادية ، وإن كان ذلك لا ينفى أن كافة الفئات الأخرى تعاني من نفس هذه المشكلات .. ويتضح ذلك من استعراض البيانات التى حصلت عليها الدراسة فيما يتصل بالعلاقة بين المهنة والمشكلات الاقتصادية .

وتتوقف مواجهة المشكلات الاقتصادية على الفرص المتاحة للشباب للعمل والكسب ، كما تعتمد كذلك على اتجاهاتهم نحو كيفية استغلال هذه الفرص ، ودوافع المبادرة من أجل السعى لتحسين المكانة الاقتصادية . ومن ثم حاولت الدراسة أن تتعرف على اتجاهات الشباب نحو فرص العمل والكسب ، فحددت ثلاثة مستويات لهذه الفرص هى : وجود فرص ممتدة ، أو فرص محدودة ، أو انعدام هذه الفرص تماماً . وقد كشفت البيانات عن أن هناك اتجاهات بين الشباب يُشير إلى درجة لا بأس بها من إدراكهم لوجود فرص أمامهم للعمل ، إذ تساوت النسبتان المئويتان المبرتان عن وجود فرص متعددة ، ووجود فرص محدودة إلى حد كبير . بينما قلت النسبة المئوية المبررة عن عدم وجود هذه الفرص تماماً ، لتصل إلى ( ١٧.٣١٪ ) فى كل المحافظات .

ويبدو أن فرص العمل والكسب من وجهة نظر الشباب :  
مرتبطة إلى حد ما بنوعية مشروعات التنمية في مختلف  
محافظات الجمهورية . . . فبينما تقل النسب المعبرة عن وجود  
هذه الفرص في محافظات الإسكندرية ( ١٢.٢٣٪ ) والسويس  
( ٣٠.٩٥٪ ) والبحيرة ( ٣٦.٢٦٪ ) ، نجدها ترتفع في  
محافظات سوهاج ( ٥٦.٩٥٪ ) ، وقنا ( ٤٠.٤١٪ )  
وكفر الشيخ ( ٤٣.٤٩٪ ) والشرقية ( ٤٥.٢٥٪ )  
وبني سويف ( ٤٨.١٩٪ ) ، والمنوفية ( ٤٢.٢٤٪ ) .  
على أن انخفاض النسب في محافظات عاصمية ،  
مثل الإسكندرية : مرتبط في الواقع بتكدس السكان  
في هذه المحافظات ؛ إذ يفد عدد كبير من سكان  
المحافظات الأخرى إلى المدن ، بحثاً عن فرص للعمل .  
والشيء الجدير بالملاحظة أيضاً أن هناك اهتماماً بتنمية فرص  
العمل والكسب بمحافظات الوجه القبلى ، مما يدل على الاهتمام  
الحالى بتنمية هذه المحافظات ، بعد أن كانت مهمة لفترة  
طويلة ، نتيجة لتركيز العناية بالمدين العاصمية . . . ويوازي ذلك  
أيضاً اهتمام ملاحظ بالمحافظات الإقليمية الأخرى .  
ومن أم المجالات المؤثرة في الاهتمامات الاقتصادية  
للشباب : اتجاههم نحو العمل الحكومى والخاص ؛ ففي مصر  
كان هناك اعتقاد راسخ بأن العمل الحكومى مصدر دخل  
ثابت ، وأمان للمستقبل ، وهىبة اجتماعية في المجتمع .

ولقد تغير هذا الاتجاه تغيراً حاسماً بين مختلف فئات المجتمع ، وعلى الأخص بين فئة الشباب ، الذين أصبحوا يتبنون قيماً جديدة نحو العمل العكوى ؛ إذ بلغت نسبة الذين يفضلون العمل الخاص أو الحر عن العمل العكوى (٤٣.٠٦٪) في مقابل (٢٣.٧٥٪) يفضلون العمل العكوى ، (١٣.١٢٪) يفضلون العمل الذى يدر دخلاً أكبر ..

لكن الملاحظ - في الوقت ذاته - أن النسب المبررة عن تفضيل العمل العكوى ترتفع نسبياً في محافظات الوجه القبلى ، والمحافظات ذات الطابع الريفى عنها في المحافظات الحضرية الأخرى كالإسكندرية .

وتفسير الحقائق السابقة ممكن في ضوء الظروف التاريخية والاقتصادية للمجتمع المصرى ، كما أنه ممكن أيضاً على أساس اتجاهات الشباب وتكوينهم الذى ينزع إلى التجديد والاستقلال ، إذ إن غالبية الشباب يعتقدون أن العمل الحر يمكن أن يتيح أمامهم فرصاً أوسع لتحقيق مطالبهم من الناحية الاقتصادية على وجه الخصوص ، بمد أن اتضح أن العمل العكوى لا يحقق - في ضوء القواعد البيروقراطية المسيطرة عليه - إشباعاً لهذه المطامع .

ويبدو أن السياسة الاقتصادية الماصرة قد عملت على دعم هذا الاتجاه ، نتيجة للانفتاح فى المجال الاقتصادى على استثمار رؤوس الأموال ، ودعم المشروعات الخاصة وتشجيعها .

وطبيعى أن تكون نسبة تفضيل العمل الحكومى  
فى محافظات الوجه القبلى : أعلى منها فى محافظات  
الوجه البحرى ، نتيجة لأميلين ، هما :  
— قوة تأثير العادات والتقاليد فى هذه المجتمعات ، فضلاً  
عن انتشار المشروعات والشركات الخاصة فى محافظات  
الوجه البحرى بشكل ملاحظ .

وهناك نسبة مثوية من بين النسب السابقة تستحق هى  
الأخرى شيئاً من الاهتمام - ألا وهى النسبة المعبرة عن تفضيل  
الشباب للعمل الذى يُدرّ دخلاً والتي بلغت ( ١٣ر١٢ ٪ ) ،  
فانخفاض هذه النسبة يدل على أن الشباب لا يزال غير متحرر  
تماماً من قيود الهيبة الاجتماعية للعمل أو المهنة ، إذا ما قورن  
بالشباب فى المجتمعات الغربية الذى تحرر تماماً من هذه القيود .  
والسؤال الآن : ماذا يفعل الشباب إذا أراد أن يحقق لنفسه  
دخلاً أعلى ؟ اختلفت استجابات الشباب للتعبير عن إمكان  
تحقيق دخل أعلى ، بالنظر إلى خمسة عوامل أساسية :  
العامل الأول - هو الذى حظى بأعلى نسبة :

( ٢٨ر٩٤ ٪ ) ، وهو أن يعمل الشباب فى أوقات فراغهم  
فى نفس مجال تخصصهم ، بينما فضل آخرون العمل  
فى أوقات فراغهم فى تخصص آخر ( ٢٧ر٦٢ ٪ ) ،  
على ذلك نسبة قدرها ( ١٦ر٨٦ ٪ ) يفضلون  
المشاركة فى مشروعات خاصة أو أعمال حرة ،

ثم ( ١٣٣٣ ٪ ) يرغبون في تعلم حرفة  
أو التدريب على عمل يدوي ،  
ثم ( ١٢٦٤ ٪ ) يفضلون الهجرة  
إلى بلاد عربية أو أجنبية للعمل فيها .

والشيء الجدير بالملاحظة : أن الشباب المصري يدرك  
إدراكاً واعياً ضرورة شغل فراغه ، بما يحقق عائداً أفضل ،  
ويمكنه من تحقيق مستوى معيشى ملائم ، فضلاً عما يسهم به  
شغل الفراغ على هذا النحو من عائد إيجابى على المجتمع ..  
كما أن ضعف النسبة المثوية الدالة على الرغبة في  
الهجرة خارج الوطن لزيادة الدخل : يدل على عمق الإحساس  
الوطنى عند الشباب ، بحيث أنهم يرغبون أساساً في استثمار  
طاقاتهم داخل مجتمهم .. وهذا بالطبع مرتبط بمبلغ إدراكهم  
لمدى حيوية عملية مشاركة الشباب في تنمية المجتمع .  
ومن أبرز ما يتصل بدراسة الاهتمامات الاقتصادية  
للشباب : تحليل حركة العمل لديهم ، التى تحتوى أساساً  
على الرغبة في تغير العمل ، مما يؤثر بالطبع على النشاط  
الاقتصادى ، ويضعف إشباع الاهتمام الاقتصادى للشباب .  
لذلك حاولت الدراسة أن تتعرف على هذه الحركة في إطار  
محاولتها التعرف على الاستقرار في حالة العمل .

وقد دلت النتائج بصفة عامة على أن النسبة الأعلى  
من الشباب تفضل البقاء في أعمالها الحالية ( ٣٩ ٪ )

إذا ما قورنت بنسبة الذين يرغبون في تغيير العمل (٣٢٢٨ /) .. وهذا يدل بصفة عامة على استقرار دورة العمل الاقتصادى نسبياً في المجتمع ، وإن كان هذا الاستقرار ليس تاماً ، لأن الفرق بين النسبتين محدود .

غير أن ذلك يرتبط بالظروف الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع المصرى بصفة عامة ، وبطبيعة المهنة التى يزاوها الشباب بصفة خاصة .. فإذا فحصنا البيانات المتصلة بالظروف الاجتماعية والاقتصادية داخل المجتمع المصرى المختلفة ، سنجد أن الذين يفضلون تغيير أعمالهم تزداد نسبتهم في محافظات الإسكندرية والسويس ، بل تظل النسب المعبرة عن الاستقرار في العمل مرتفعة في بقية المحافظات .

أما فيما يتعلق بالعلاقة بين المهنة والرغبة في تغيير العمل ، فمن الملاحظ أن الموظفين والعمال هم أكثر الفئات تعبيراً عن رغبتهم في تغيير العمل .

وتفسير ذلك ممكن بالنظر إلى الظروف التنظيمية التى يعمل في ظلها الحكوميون والعمال في القطاع العام على وجه الخصوص .

ذلك أن ضعف مستوى الأجور في هذه المنظمات وانتشار قواعد البيروقراطية على نحو يحد من الترقية والحراك السريع للمستويات الاقتصادية الأعلى ، قد جعل من ظاهرة الرغبة في تغيير العمل : ظاهرة نامية داخل هذه المنظمات .



إنه ينبغي الالتفات إلى هذه الحقيقة الهامة ، وهي :  
ضعف معدل استقرار العمل بين العمال والموظفين ..  
وهذا راجع بالطبع إلى عدم استطاعة الإدارة .  
تلبية احتياجاتهم ، بالرغم من خطورة الدور  
الذى يؤديه هؤلاء الشباب بالنسبة للإنتاج .

ومما يسهم فى دعم هذه الحقائق :  
أن الشباب ما زال يعتقد أن المستقبل  
المتاح أمامه سوف تكتنفه المشكلات  
الاقتصادية التى يعانى منها المجتمع ،  
وعلى الأخص : ضعف المرتبات ، ( ٩٢ ر ٤٩ ٪ )  
وارتفاع تكاليف المعيشة ( ٨٣ ر ٣٧ ٪ ) ،  
ثم عدم وجود فرص للعمل ( ٣٢ ر ٠٨ ) .  
إن هناك إحساساً عاماً بين الشباب  
بعده المشكلة الاقتصادية فى المجتمع المصرى ،

والكن الشئ الذى يبشر بالأمل : أن الشباب لم يفقد  
قدرته على مواجهة هذه المشكلة باستراتيجية شبابية ، تتمثل  
فى تبني قيم جديدة تجاه العمل ، تحفزهم إلى البحث بطريقة  
مستقلة عن فرص جديدة للكسب ، من خلال استثمار  
أفضل لأوقات فراغهم ، فى مجالات تعود على المجتمع بالنفع ،  
وتسهم فى دفع عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

### (رابعاً : اتجاهات الشباب نحو التعليم)

إن إقامة القاعدة التعليمية القادرة على نشر المعرفة ودعم الاستنارة ، والتثقيف بين شباب المجتمع ، هو : السبيل الرئيس للتنمية في كافة القطاعات .

ذلك أن التنمية في المجتمع المعاصر تعتمد على الكوادر العلمية والإدارية والفنية الشابة على مستوى التخصص . ومن خلال التدريب الملائم والمناسب لبرامج التنمية في المجتمع .

ولقد حاولت الدراسة أن تستطلع اتجاهات الشباب نحو برامج التعليم في مصر ، وكفاءة هذه البرامج في أداء الوظائف التي يتعين على التعليم أن يقوم بها لمواجهة مشكلات المجتمع . وكان أول ما عيّنت الدراسة بالكشف عنه ، هو :

الوقوف على اتجاهات الشباب نحو وظائف نظام التعليم ، فحددت سبعة مجالات لاستكشاف هذا الاتجاه ، بحيث منحت هذه المجالات السبعة كلاً من الإيجابيات والسلبيات .

أما فيما يتعلق بالنواحي الإيجابية ، فإنها تضم أربع وظائف أساسية هي :

( ١ ) الوظيفة التثقيفية للتعليم : والتي يتم من خلالها رفع مستوى الوعي الثقافي للشباب بالبيئة المحيطة والإيجابية ، من أجل تغيير هذا الواقع .. وقد جاءت النتائج في هذا الصدد لتشير إلى أن نسب من يوافقون على أن نظام التعليم الحالي يخرج أجيالاً واعية ومثقفة ( ٤٩٫٧٥ ٪ ) ،

في مقابل ثلاث نسب أخرى يمكن أن تعبر عن اتجاه  
يتدرج في سلبته لتصل إلى ( ٣١٥٤ ٪ ) ،  
هى نسبة الذين لا يؤثرون - في وضع ما -  
على أن التعليم يؤدي الوظيفة التثقيفية .

وهذه البيانات تكشف عن ضرورة إعادة النظر في محتوى  
برامج التعليم العالي ؛ بحيث يسهم التقدم في دعم الوعي الثقافي ،  
والتركيز على مبدأ تكامل المعرفة ، والاهتمام بالكيف أكثر  
من الاهتمام بالكم ، وفي ذلك إسهام مباشر لمحو أمية المتعلمين  
بتدعيم معرفتهم الشاملة بمختلف جوانب الحياة .

( ب ) التعليم ودوره في تحمل المسؤولية :

من أهم وظائف النظام التعليمي القائم : أن ينمى لدى الشباب  
إحساسهم بالمسؤولية تجاه أنفسهم ونحو مجتمعهم ، على نحو  
يجعلهم في موقع يسهمون من خلاله في عملية إعادة بناء مجتمعهم .  
وبدل اتجاه الشباب في كافة المحافظات على أن نظام  
التعليم العالي لا يزال قاصراً عن تحقيق هذه المهمة ، إذ تقل  
النسبة المثوية المعبرة عن الموافقة على أن التعليم يربى  
جيلاً قادراً على تحمل المسؤولية ، عن بقية النسب  
الأخرى التي تكشف عن اتجاه يتدرج في سلبته .

فنظام التعليم إذا لم يسهم مباشرة - من خلال  
ما ينطوى عليه من مواد وبرامج تعليمية - في تنمية  
إحساس الشباب بالمسؤولية ، فإن ذلك معناه : أننا فقدنا  
أهم وسيلة من وسائل التوجيه الاجتماعي للشباب .

### (ج) التعليم والوعى السياسى :

من أم وظائف النظام التعليمى :

إعادة تشكيل الوعى السياسى للشباب .

ويستخدم مصطلح الوعى السياسى للإشارة إلى مستوى إدراك الشباب للواقع السياسى التاريخى لمجتمعهم ، ودورهم فى العملية السياسية ، ومشاركتهم فى التصويت والسلوك الانتخابى ، واتجاهاتهم السياسية ، واثماتهم للأحزاب القائمة ، وكيفية الاعتماد على كل هذه المتغيرات فى تقويم الواقع السياسى لمجتمعهم ، والتعرف على ما ينبغى دعمه أو تغييره فى هذا الواقع .

والوعى السياسى للشباب - على هذا النحو - جزء أساسى من الوعى الثقافى العام الذى يسهم نظام التعليم فى تنميته ، كما تسهم كافة أجهزة الإعلام والفنون والآداب فى تربيته وتطويره . وينبغى أن نشير فى هذا الصدد إلى أن البيانات التى بأيدينا تشير إلى ضعف مستوى أداء هذه الوظيفة الهامة للنظام

التعليمى . فنسبة الذين يرون أن التعليم الجالى فى مصر ينمى الوعى السياسى للشباب لا تزيد على ( ٣٦.٩٢ ٪ ) .

وهى نسبة ضئيلة إلى حد ما ، إذا قورنت بالنسبة الأخرى المعبرة عن تدرج الاتجاه السلبى فى هذا الصدد . وهذه القضية لا يعمين الاستهانة بها - ذلك أن من أم

الأسباب التى عملت على إثارة مشكلات حادة واجهت

التطبيق الاشتراكى فى مصر : ضعف مستوى

الوعى السياسى عند الناس ، أو بعبارة أدق :  
أن الكثير من المواقف الوظيفية التى حدثت من فاعلية  
التطبيق الاشتراكى فى مصر ، يمكن تفسيره من خلال  
الحقيقة التى مؤداها : أن المناخ الثقافى والفكرى السائد  
لم يكن مهيباً لتقبل هذا اللون من التطبيق .  
هذا فضلا عن أن انعدام وجود سياسة تعليمية تأخذ  
فى اعتبارها تنمية الوعى السياسى للشباب ، لكى يكونوا  
فى وضع يمكنهم من المشاركة السياسية الإيجابية ، يكمن  
وراء الكثير من الظواهر السلبية فى هذا العدد ، والتى  
تتبدى فى إحجام الكثير عن المساهمة فى العمل السياسى .  
والشباب يمثلون القوى الكبرى التى يعتمد عليها  
العمل السياسى الذى يستهدف تلبية حاجات ومصالح  
كافة الطبقات والجماعات الاجتماعية فى البلاد .  
فإذا أحجم الشباب عن الإسهام فى هذا المجال الهام  
من مجالات تنمية المجتمع وتطويره ، فإننا بذلك  
نكون قد بددنا طاقتنا الحقيقية ، وفقدنا أهم عنصر من  
عناصر العمل السياسى الهادف إلى التغير الاجتماعى ، وهو :  
عنصر القيادات الشابة الواعية النشيطة المخلصة للمجتمع .  
وتعتمد برامج تنمية الوعى السياسى للشباب على إجراء  
دراسات مسحية لاستطلاع آراء واتجاهات الشباب ،  
وفهم مشكلاتهم ، بهدف تنمية المبادئ التى تحقق

إشباعاً لحاجات الشباب ، وفي الوقت ذاته تزيد  
من وعيهم السياسى بالواقع الاجتماعى المحيط بهم .  
وإذن ، فتنمية الوعى السياسى لدى الشباب : يجب  
أن تستند إلى تخطيط علمى دقيق ، يكون النظام التعليمى  
واحداً من بين وسائل عديدة لتنفيذ هذه المهمة .  
والواقع أن نظم التعليم فى معظم المجتمعات المتقدمة  
تستهدف أساساً دعم القدرة على نقد الأوضاع القائمة بين  
الشباب ؛ إذ أصبح التعليم الجامعى مثلاً : المصدر الأساسى  
للتحليل النقدى للمجتمع ، على نحو يمكن معه كشف معالم  
الطريق الصحيح لتوجيه مسارات التقدم الاجتماعى والتنمية .  
وتدريب الشباب على النقد الاجتماعى هو فى الواقع : تنمية  
لوعيهم السياسى ، وترقية لمعدلات مشاركتهم السياسية ،  
خاصة أن عملية النقد لا تقتصر على مجرد التحليل  
والوصف العام ، وإنما هى تتضمن أحكاماً أو تقييماً ،  
فالناقد يتبنى موقفاً إزاء الموضوع الذى يتقدمه ،  
ومجموعة من القيم التى يقيم عليها هذا الموقف ..  
والنتيجة الطبيعية للالتزام بهذا الموقف هى : السلوك .

( د ) التعليم وفرص العمل والكسب المادى :

الشباب ينبغي أن يتعلم من المهارات والقدرات ما يؤهله  
لاستهمار طاقته بما يعود عليه بالنفع ، وعلى المجتمع بالفائدة .

ولهذا يقال : إن التعليم لا بد أن يشمل جوانب  
فنية ، بحيث يسهم التعليم في تنمية شخصية المواطن  
تنمية متكاملة ، فمعنى بعقله وثقافته ، وينمى قدراته  
على العمل اليدوى .. فكما يتلقى الشباب مبادئ العلوم  
الأساسية ، يتعلمون المهن والحرف التى تؤهلهم للممارسة  
النشاط الإنتاجى فى الصناعة والزراعة والنقل والبناء .  
والواقع أن اتجاه الشباب فى هذا الصدد لا يكشف  
عن موافقة عامة على أن التعليم فى مصر ينمى لديهم القدرة  
على العمل والكسب ، فنسبة الذين يوافقون على ذلك  
قد بلغت ( ٤٦٨٥ ٪ ) فى كل المحافظات ، وإن كانت  
النسبة المثوية لاتجاه الموافقة تختلف باختلاف المحافظات ،  
ففى ترتفع مثلا فى قنا ( ٦٤٧٢ ٪ ) والمنيا ( ٦١٧٣ ٪ )  
وسوهاج ( ٥٩٧١ ٪ ) والشرقية ( ٥٤٤٣ ٪ )  
وكفر الشيخ ( ٥٢٨١ ٪ ) والمنوفية ( ٩٠٨٨ ٪ ) وتنخفض  
على وجه الخصوص فى محافظات السويس ( ٢٣٤٦ ٪ )  
والإسكندرية ( ٢٩٦٨ ٪ ) وبني سويف ( ٤٥٠٥ ٪ ) ..  
وتفسير ذلك ممكن فى ضوء حقيقتين :

الأولى : أن الارتفاع الملاحظ فى بعض المحافظات  
الإقليمية فى الوجهين القبلى والبحرى ، يرجع إلى وطأة التقاليد  
التي تجعل من الإنسان المتعلم شخصا قادراً على تحقيق  
مكانة اجتماعية عالية فى المجتمع ، بنض النظر عن المهارات

التي يمكن أن يكتسبها من خلال التعليم ، وتتيح له فرصاً للعمل والكسب، بينما تخف وطأة هذه التقاليد في محافظات الإسكندرية والسويس ، اللتين تمثلان أكثر محافظات الدراسة انفتاحاً على التيارات الحضارية الحديثة .

الثانية : أن المحافظات الإقليمية تتجه الآن نحو محاولة ربط التعليم باحتياجات البيئة ، إذ تشمل برامج التعليم فيها على بعض الجوانب الفنية والمهنية المتصلة بتنمية البيئة المحلية ، كما أن الجامعات الإقليمية تحاول أن تربط نفسها قدر المستطاع باحتياجات التعليم التي توجد فيها .

( هـ ) المظاهر السلبية للنظام التعليمي :

أوضح التحليل السابق أنه لا توجد موافقة تامة على الوظائف الإيجابية الأربعة ، التي حاولت الدراسة استطلاع آراء الشباب نحوها ، مما يدل على :

أن نظام التعليم بالنظر إلى هذه الوظائف لم يحقق -

من وجهة نظر الشباب - كفاءة عالية في أدائها .

واستكمالاً للصورة ، حاولت الدراسة أن تعرف على أهم

سلبية النظام التعليمي ، من خلال مدى موافقة الشباب

على وظائف ثلاث أخرى ، حددتها المباحث التالية :

— إن التعليم لا ينمي القدرة على الابتكار والتجديد .

— إن التعليم لا يمنح الاحترام للعرف والأعمال اليدوية .

— إن التعليم لا يضع في الاعتبار احتياجات المجتمع الفعلية .



وواضح أن اختيار هذه المبارات محكوم  
بثلاث وظائف حيوية للنظام التعليمي :  
الوظيفة الأولى : هي أن النظام التعليمي يتعين أن يسهم  
في وضع وتوفير متطلبات تنمية قدرة الشباب  
على الابتكار ، من خلال الوظيفة التثقيفية العامة .  
ففي الوقت ذاته يجب أن يكسبهم ما هو ملائم من  
مهارات تساعد على المساهمة في العمل والإنتاج .  
والثانية : أن يكون التخطيط لمحتوى النظام التعليمي  
تخطيطاً نابهاً من احتياجات المجتمع ومتطلباته .  
وواضح من البيانات التي حصلت عليها الدراسة :  
أن نسبة الذين يرون أن التعليم الحالي يسهم في القدرة  
على الابتكار والتجديد ، تفوق بقليل نسبة الذين يذهبون  
إلى أن التعليم لا ينمي هذه القدرة عند الشباب .  
والفرق الضئيل بين النسبتين يكشف عن اتجاه لا يتسم  
بالإيجابية نحو مقدرة التعليم على تنمية الابتكار والتجديد .  
وتفسير ذلك ممكن في ضوء اهتمامات  
التعليم بالكم أكثر من الكيف ،  
وفي ضوء الفلسفة العامة التي لا يزال يتبناها  
نظام التعليم في مصر ، والذي يقوم أساساً على  
حشد المعلومات : أكثر من الاهتمام بتنمية قدرات  
الشخصية للاستفادة العملية من هذه المعلومات .

أما فيما يتعلق بدور التعليم نحو الاهتمام بترقية اتجاهات الشباب نحو الحرف والأعمال اليدوية ، فإن البيانات تكشف عن اتجاه سلبي واضح بين الشباب في هذا الصدد . وهذا مرتبط بقضية التعليم الفني ، ومدى ضرورة اهتمام نظام التعليم لتنمية القدرات عن العمل اليدوي والقضاء على التناقض بينه وبين العمل الذهني . وما يقال عن العمل اليدوي يقال أيضاً عن العلاقة بين التعليم واحتياجات المجتمع الفعلية .. ولا بد من ربط التعليم بالبيئة ربطاً كاملاً ، بحيث تشمل برامج التعليم على مضمون يخدم قضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، ويواجهها بمدى احتياجات المجتمع . وإذنت فمن الممكن القول بأن نظام التعليم العالي تنبئ مراجعته - كما عبرت عن ذلك آراء الشباب - لكي يحقق وظائف رئيسة في التثقيف وتنمية الوعي السياسى والاجتماعى وإكساب الشباب المهارات التى تمكنه من استثمار جهوده ؛ بينما يحقق توازناً عادلاً بين مطامعهم الشخصية وبين الإسهام فى تنمية المجتمع ، وتلبية احتياجاتهم . وإذا ما تم تعديل نظم التعليم فى ضوء هذه الحقائق ، فإن التعليم سيصبح من هذا المنظور الجديد إحدى الأدوات الكبرى لتوجيه الشباب توجيهاً اجتماعياً وتربوياً يسهم فى حل كثير من الأزمات التى يماى منها الشباب المصرى ؛

كما يسهم في الوقت ذاته في رفع كفاءة الشباب :  
كطاقة كبرى ، يعتمد عليها المجتمع في إحداث التغيير  
الاجتماعى المطلوب ، ولتحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته .

﴿ خامساً : الاتجاه نحو التعليم الجامعى

والمستوى الثقافى للشباب ﴾

من المسلم به : أن المجتمع المصرى ينبغى أن يصوغ نظامه  
التعليمى ، على نحو يخدم مباشرة قضايا التنمية الاجتماعية  
والاقتصادية ، بحيث تسهم العملية أساساً فى تمديد أنماط  
التفكير الرئيسة عند المواطنين ، بقصد إكسابهم المهارات  
والتصورات الملائمة للفهم والاستيعاب ، والمشاركة الإيجابية  
فى تنمية المجتمع ، وإشباع الحاجات الشخصية .. وفى ضوء  
ذلك نناقش أهمية التعليم الجامعى فى مقابل التعليم الفنى ..

ومن أبرز ما تشير إليه هذه المناقشات :

الحاجة الماسة للدول لعناية ضخمة من المال الفنى ،

وأقلية من العاملين الذهنيين .

ومعنى ذلك أن يصبح التعليم الفنى أوسع نطاقاً

مما هو عليه بكثير ، فى حين يصبح الإعداد للتعليم العالى

مقتضوياً على أقلية يثبت حسن استعدادها له .

وليس من شك أن إنجاز سياسة تعليمية من هذا النوع :

مرتبط باتجاهات المواطنين وقيمهم وتصوراتهم حول المكانة

الاجتماعية والاقتصادية لكل من التعليم الجامعى والفنى .

وقد كشفت الدراسات التي أجريت عن التعليم في مصر :  
أن الأسرة المصرية في الريف والحضر لا تزال تعمر  
على ضرورة إيصال أبنائها إلى مستوى التعليم الجامعي  
أو العالي .. وهذا يرتبط بالمكانة الاجتماعية للذين يحصلون  
على هذا النوع من التعليم .. وإن كانت نتائج هذه الدراسات  
قد أشارت إلى حقيقة أخرى هامة : وهي أنه فيما يتعلق  
بتفضيل نوع التعليم ، لوحظ أن أكبر نسبة من نسب  
التفضيل تتركز في التعليم الذي يؤهل للمهن الطبية  
والهندسية والعلمية والتخصصات التكنولوجية بوجه عام ..  
ثم يلي ذلك التخصصات المتصلة بالاقتصاد .. وأخيراً تأتي  
التخصصات الأدبية والقانونية والاجتماعية في المرتبة الثالثة .  
وتفسير ذلك ممكن في ضوء تعاطف شأن النوع الأول  
من التخصصات ، نتيجة لانتشار الصناعة وزيادة حجم المدن ،  
وارتباط العمل في هذه المهن بارتفاع المستوى المعيشي .  
وإذا تأملت هذه الحقائق في ضوء النتائج التي خلصت إليها  
دراستنا العالية حول مواقف الشباب ، فستجد - مع الأسف -  
أن اتجاه الشباب لا يزال يعبر عنه رغبته في ضرورة إتمام  
التعليم الجامعي ، ليس لأنفسهم فحسب - وإنما لوحظ أنه  
حينما وُجِّه إليهم سؤال مؤداه : هل تفضل أن يحصل ابنك  
على شهادة جامعية برغم انخفاض مرتبات خريجي الجامعة ؟  
وجدنا أن الإجابة كانت في اتجاه الموافقة وتفضيل تعليم الأبناء

تعليمًا جامعيًا ، حيث إن نسبة ذلك بلغت (٨٣ر٠٣٪) في مقابل (١٥٩٣٪) هي نسبة الذين لا يفضلون التعليم الجامعى لأبنائهم . وقد جاءت هذه الموافقة عامة في كافة المحافظات .

من اليسير تفسير هذه البيانات في ضوء نسق العادات والتقاليد السائدة في المجتمع المصرى حول المكانة الاجتماعية للتعليم الجامعى ، والذي اكتسب قدرًا من الصلابة نتيجة لكثير من الظروف التاريخية التى مرَّ بها المجتمع المصرى . وإن كان - في ضوء ما هو متاح لدينا من شواهد حصلت عليها هذه الدراسة - قد أظهر اتجاهات بارزة نحو التنوير . وإذا أضفنا إلى ذلك حقيقة أخرى ، وهى : أن نظام التعليم الحالى لا يزال يدعم التصور السائد نحو المكانة الاجتماعية لخرىجى التعليم العالى ، كما أوضحت هذا الاتجاهات عند الشباب ، لذلك كان الشباب لا يزالون يعتقدون أنه من الممكن التضحية بالعائد الاقتصادى المرتفع الذى يمكن أن تدرّه على أبنائهم المهن الفنية المختلفة ، في مقابل تحقيق مزيد من الهيبة والمكانة الاجتماعية التقليدية .. وهذا يضع عبئًا ويلقى مسئولية على أهداف وفلسفة نظام التعليم العالى ، بحيث يجب أن يتنير في الاتجاه الذى يساعد تنمية الاهتمام بالتعليم الفنى ورفع مكانته في المجتمع ككل . والواقع أن الصورة يمكن أن تكون أكثر وضوحًا أمامنا ، إذا ما أضفنا إلى هذه النتائج نتيجة أخرى تتعلق بالاتجاه نحو مزاوله العمل العقلى والعمل اليدوى .

فلا يزال هناك نوع من التناقض أو التناظر بين العمل العقلي والعمل اليدوى ؛ إذ يفضل الشباب مزاولة العمل العقلى (٣٥ر٢٧٪) بينما تقل عن ذلك النسب المعبرة عن تفضيل العمل اليدوى (٢٩ر١٤٪). ويلاحظ فى الوقت ذاته : أن نسبة بلغت (٣٤ر٣٦٪) ذهبت إلى أنها متساويان .. ومعنى ذلك كله أن الشباب ، وإن كان يفضل بصفة عامة العمل العقلى على العمل اليدوى ؛ إلا أن هناك دلائل تشير إلى أن العمل اليدوى أخذ ينال اهتمام الشباب .. وذلك مرتبط بتفسير الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية فى المجتمع بصفة عامة ، وبوظافة الظروف الاقتصادية ، وهجرة الأيدى العاملة إلى حيث ارتفع العائد الاقتصادى للعمل اليدوى .. ويختلف ذلك باختلاف

طبيعة البناء الاجتماعى والاقتصادى السائد فى المحافظات . ولقد حاولت الدراسة بمد ذلك أن تتعرف على مدى ملاءمة المستوى الثقافى للشباب ، والمظاهر التى يبدو من خلالها ارتفاع أو انخفاض هذا المستوى ، فضلا عن أهم الأسباب التى قد تؤدى إلى ضعف المستوى الثقافى العام ، وذلك باعتبار أن الوعى الثقافى للشباب هو مطلب ضرورى من أجل التنمية ، بل هو أحد مكونات عملية إعادة بناء المجتمعات المختلفة عموماً .

وارتفاع المستوى الثقافى إنما يعنى فى الحقيقة :

تبنى كل ما هو إيجابى من القيم التى تلنى استغلال الإنسان للإنسان ، وإقامة علاقات اجتماعية إنتاجية عادلة ،

ودعم الممارسات الديمقراطية ، وزيادة معدلات المشاركة الاجتماعية والسياسية ، وحفز الدافعية للإنجاز .. وعماد الوعي الثقافي : محور الأمية الوظيفية بين مختلف فئات الشباب ، وخاصة في المجتمعات التي ترتفع فيها معدلات الأمية مثل مصر .  
ولقد كشفت نتائج الدراسة عن أن نسبة عالية من أفراد عينة البحث عبرت عن عدم رضاها عن المستوى الثقافي الذي حققه الشباب المصري ( ٤٣٫٣٧٪ ) في مقابل ( ٣٧٫٦٦٪ ) هي نسبة الذين يرون أن الشباب قد وصل إلى مستوى ثقافي ملائم ، وكانت أعلى النسب التي تعبر عن عدم الرضا ، سائدة بالذات في محافظتي الإسكندرية والسويس .

ومثل هذه النتائج تدعم ما سبق أن ذكرنا من ضرورة الاهتمام بتحقيق التفاعل بين الجانبين المادى والمعنوى ، واللذين يرتبطان ارتباطاً وثيقاً في الممارسة الاجتماعية . وحينما تبذل جهود لتنمية الأساس المادى ، ينبغى أن يوازى ذلك جهد مصاحب لتشكيل الوعي الثقافى وترقيته ، من خلال برنامج متعدد للعمل الإيديولوجى والسياسى والتربىة الثقافية ، على نحو يجعل جماهير الشباب في المجتمع المصرى مدركين - تماماً وبوضوح كاف - أبعاد التقدم الاجتماعى ، بحيث تهدف هذه التربية الثقافية إلى جعل كل شاب قادراً على فهم القوانين والقواعد العليا للمجتمع وتاريخه ، والمشاركة بوعى في تشكيل مصيره ، عبر تقدم المجتمع المصرى إلى مراحل جديدة .

ويكون ذلك من خلال دعم وسائل الإعلام ، وتوكيد قدرتها على تثقيف الشباب ، فضلا عن دعم النظام التعليمي وتزويده بالمضوء الذى يسهم مباشرة فى تحقيق هذا الغرض ، بالإضافة إلى إزالة الفجوة بين القيادات والقاعدة العريضة من الشباب .

إذ اتضح أن هذه العوامل الثلاثة هى المسئولة أساساً عن رفع المستوى الثقافى للشباب ، وأن الفشل فى أداء وظائفها مرتبط ارتباطاً وثيقاً بضعف هذا المستوى .

ويبدو أن هناك إدراكاً واضحاً من جانب الشباب لضرورة ترشيد الدور الذى تقوم به وسائل الإعلام وتطويرها ، بحيث تتسع القاعدة للمادية اللازمة لإنتاج الثقافة وانتشارها .. وهنا تنبنى الإشارة إلى أهمية الأدب والفن فى هذا المجال ؛ فمن الضرورى أن تحول دون تداول الإنتاج الفنى أو الأدبى الزائف أو المبتذل ، الذى يضر عتواء التطور المعنوى للشعب ، وبخاصة جيل الشباب .. ونحن نعتقد أن النضال فى هذا الصدد ضد الانحرافات المختلفة عن الرسالة النبيلة والإنسانية للعمل الفنى : هى قضية كافة البلدان ، وبخاصة المجتمعات النامية ؛ بل إنها قضية كافة هؤلاء الذين يخدمون الفن فى أى مكان من العالم .

إن الفنون والآداب التى تطرحها وسائل الإعلام المختلفة يمكنها أن تقوم بوظيفتها التربوية إزاء الشباب ، إذا ما ارتكزت على معرفة عميقة بكل ما يقع فى المجتمع من ظواهر وعمليات ، والقوانين التى تحكمها ، وإدراك ما يجرى فى تفكير المواطنين .



وعلى هذا النحو ينبغي أن نترجم - بصدق ، فيما ينشر على الناس - حياة المجتمع وأفراده بتصرفاتهم الكامنة ، وصفاتهم الإيجابية والسلبية .. وهكذا يؤدي الإعلام المصرى فى كافة القطاعات دورا فعالا فى الترية القومية ، وتنمية قدرات الشباب الفكرية والمنوية ، ويدعم مشاركتهم\* فى فهم ومناقشة ونقد الأوضاع والقضايا الرئيسة للمجتمع . ولقد كشفت استجابات الشباب المصرى عن اتجاه محدد نحو ما ينبغي أن يكون عليه المستوى الثقافى للشباب ، فاتضح أن أكثر ما يمر عن ارتقاء هذا المستوى هو انفتاح الشباب فكريا وواقعا على العقبات الرئيسة التى تتعلق بمسيرة المجتمع المصرى نحو التقدم والبناء (١٩٢٦ ٪) .. وعلى ذلك مباشرة رفع مستوى المشاركة فى الحوار السياسى (١١٩٧ ٪) . هذا إلى جانب الاهتمام بالقراءة والاطلاع على نحو يمكن الشباب من الإحاطة بكافة مظاهر التقدم العلمى والفكرى فى مختلف المجالات على المستويين : المالى والمحلى . ونخلص من ذلك كله إلى أن رفع المستوى الثقافى للشباب مسئولية كبرى ، تتعاون على أدائها مختلف أجهزة الدولة : الإعلامية ، والتعليمية ، والسياسية ، والتربوية - من أجل خلق الإرادة الذاتية للتقدم بين الشباب ، بحيث يستطيعون استيعاب اللحظة التاريخية بشكل أبعدها ، والعمل بمقتضاها ، فيتأظم دورهم فى معركة البناء .

﴿سادساً : اتجاهات الشباب نحو مشكلات

الأمية والسكان وتنظيم الأسرة﴾

انطلاقاً من التصور النظرى الذى تنهض عليه هذه الدراسة ،  
والذى يتلخص فى محاولة تصوير مواقف الشباب المصرى من  
القضايا الكبرى للتنمية الاجتماعية والاقتصادية فى مصر ،  
حتى تكون نتائجها : أساساً ، تنهض عليه السياسة الرشيدة ،  
لتوجيه الشباب الوجهة التى تحقق أهداف المجتمع وتطلعاته ؛  
فإن الدراسة العالية قد ركزت على قضايا ثلاث تحظى  
بالاهتمام من جانب المشتغلين بتنمية المجتمع المصرى ،  
وهي قضايا : الأمية ، والزيادة السكانية ، وتنظيم الأسرة .  
وهناك ارتباط قوى بين هذه القضايا الثلاث - سواء  
على مستوى التساند المتبادل بينها ، أو على مستوى دورها -  
فى الحيلولة دون تحقيق أهداف التنمية . . أضف إلى ذلك  
أن التخطيط من أجل توجيه الشباب ، يمكن أن يقوم على  
أساس الاستفادة من جهود الشباب فى هذه المجالات بالذات .  
(أ) مشكلة الأمية :

لا تزال معدلات الأمية فى مصر عالية ، فحيلة السكان  
الأميين فى مصر - وفقاً لتعداد ١٩٧٦ بلغت (٥٦ر٠٪) -  
وهى بين الذكور (٤٣ر٢٪) ، وبين الإناث (٧١٪)  
وذلك لمن تزيد أعمارهم على عشر سنوات .

وارتفاع حجم مشكلة الأمية - على هذا النحو - له دور خطير في تمويق التنمية ؛ لذلك يعد محو الأمية : ضرورة قومية ، تفرضها متطلبات النمو الاجتماعى ، والاقتصادى ، والسياسى ، والتربوى .

فمن الناحية الاجتماعية : تتوقف المشاركة الاجتماعية والوعى السياسى بصفة عامة على مبلغ ارتفاع أو انخفاض معدلات الأمية . ومن الناحية الاقتصادية : يلاحظ أن إنجاز تصنيع سريع وتطوير شامل للزراعة وارتفاع مستوى الخدمات بصفة عامة : لا يمكن أن يتحقق بمعدلات عالية فى ظل أمية تسود العاملين فى هذه القطاعات ؛ خاصة إذا ما اعتبرنا التدريب - فى هذه المجالات - مطلباً ضروريا لرفع مستوى الأداء . أما من الناحية السياسية : فإن المشاركة فى العملية السياسية ، والتصويت ، والانتخاب ، والنقد والتحليل ، وتكوين الرأى ، وصنع القرار ، أمور لا يمكن أن تتحقق عند الأميين .. ولهذا فمن حق الجماهير : أن تعمل الدولة على تمبئة كافة إمكاناتها لمواجهة الأمية .

أما من الناحية التربوية : فمن الملاحظ أنه يتمنر نشر التعليم فى مناخ أو بيئة لم تنسل أى قسط منه ؛ إذ من المسلم به : أن الأسرة الأمية تستهين أحيانا بتعليم أبنائها ، وهى إطار اجتماعى لا يساعد الطفل على الدراسة والتحصيل ، ومن ثم يزيد من العبء الواقع على المدرسة .

ويبرز ذلك بوضوح في المجتمع الريفي حين ترتفع معدلات هجر التعليم في القرية وضعف المستوى العام للتلاميذ . كما أن ارتفاع معدلات الأمية بصورة ملاحظة بين الإناث يشكل موقفاً خطيراً للأدوار التنموية التي ينبغي أن تضطلع المرأة بأدائها في إطار التنمية الشاملة للمجتمع المصري .. ومن ثم ينعين دعم السياسة التعليمية لتثقيف المرأة ومحو أميتها ، لتصبح عضواً فعالاً في بناء المجتمع . ويدرك الشباب المصري مبلغ خطورة هذه المشكلة بنسبة عالية بلغت ( ٨٤٪ ) .. وقد بدا هذا الإدراك والوعي بمشكلة الأمية في مصر : شاملاً بين الشباب من مختلف الفئات المهنية والمستويات التعليمية .

ويرتبط الوعي لمشكلة الأمية باعتقاد واضح من جانب الشباب المتعلم بأنه ينبغي أن يقوموا بدورهم إزاء مواجهة هذه المشكلة الكبرى ، إذ بلغت نسبة الذين يرون أنه ينبغي أن يتحملوا مسئولية المشاركة في محو الأمية ( ٨٦٪ ) . وهي نسبة عالية يمكن أن توضح مدى إمكان استمئانة الدولة بالشباب - الذي نال قسطاً من التعليم - في مواجهة الأمية . والواقع أن هذه البيانات تتضمن مؤشراً له دلالاته فيما يتعلق بالسياسة التي ينبغي اتباعها لمواجهة الأمية في مصر ؛ وبأن يكون من بين مقومات هذه السياسة : أن يفرض على كل شاب متعلم ، أن يتولى تعليم عدد معين من الأميين ..

ويمكن أن تسام الجامعات - من خلال تدريب طلابها - في أداء هذا الواجب الوطنى : بذلك نكون قد أسهمنا - باستخدام طاقة الشباب ورغبتهم فى المشاركة فى تحمل هذه المسئولية الوطنية - فى مواجهة مشكلة يعانى منها المجتمع .  
(ب) مشكلة السكان :

تعانى مصر الآن من مشكلة سكانية ، تمثل أساساً فى انعدام التوازن بين النمو السكانى الهائل وبين الموارد الاقتصادية . وتختلف الآراء فى تفسير أسباب هذا النمو ، وفى التنبؤ بما يترتب عليه من نتائج . والوضع الصحيح للمشكلة السكانية فى مصر ، ينبغى أن يقوم على أساسين رئيسين :  
الأول : أن الزيادة السكانية فى مصر - شأنها فى ذلك شأن أقطار العالم الثالث - لم تنشأ فحسب من فارق طارئ بين معدلات الإنجاب ومعدلات الوفيات ، أو ولع المصريين بالإنجاب ؛ بل لقد واكب هذا النمو عوامل بنائية تاريخية كبرى ، من أهمها الدور الذى قامت به الإمبريالية والاستعمار فى ضرب الحرف ، وتحويل مسار النمو - من خلال علاقة التبعية ، والتفكك الاقتصادى الاجتماعى - الذى انعكس فى تراجع الإنتاج الغذائى والزراعى ..  
فالقضاء على الحرف تلازم مع التحول فى الإنتاج الزراعى نحو التصدير النخاض والاستيراد السلمى ، وهجرة الفلاحين والحرفيين الفاضلين إلى المدن وقطاعات الخدمات ،

مما يشكل مصدر ضغط على العائلة الكبيرة الخائفة على مستقبلها ، حيث يشكل الأبناء مصدر الميث في الشيخوخة وعنصر القوة الاجتماعية وضرورة الاستمرارية العائلية .  
والواقع أنه برغم إدراكنا لأهمية خطورة الزيادة السكانية في مصر ، إلا أننا ينبغي أن نعيد النظر في تصورنا لهذه الزيادة ، في ضوء المفاهيم النظرية العلمية والتحليلية التي تمكننا من إدراك هذه الزيادة من المنظور الصحيح .  
وهنا نستطيع القول بأن هناك عدداً من النظريات : تميل إلى المبالغة في خطورة الزيادة السكانية في مصر ، وإلى اعتبار النمو السكاني هو الموق الأساسي لعمليات التنمية ، وأنه في دعم سياسات خفض معدلات الإنجاب : حلّ سحري لمختلف مشكلات المجتمع .  
وهذا القول - في الواقع - ينطوي على محاولة تزييف الوعي بالمشكلة السكانية .. ذلك أن الشواهد التاريخية المتاحة لنا لا تدلل على أن زيادة السكان تعوق - باستمرار - عمليات التنمية ؛ وإنما يلاحظ أن هذا الانجاء يتخذ من مسألة النمو السكاني : لافتة أو مهرباً سهلاً ، لفصل التنمية عن التحول الاجتماعي والسياسي والاقتصادي ، والزمع ببساطة بأن الشعوب التي تتوالد بسرعة ، وقيم الإنجاب السائدة بين هذه الشعوب : هي أهم العوامل المستولة عن التخلف ، وذلك بدلا من اعتبار هذه المشكلة أصلا من نتائج التخلف .

إن المسألة الأساسية ليست مجرد زيادة السكان ،  
ولكن جوهر المسألة هو : كيف نستطيع أن نحول هذه  
الزيادة إلى شيء وظيفي ؟ أو بعبارة أدق : كيف نستثمر  
الزيادة السكانية لصالح قضية التنمية في مصر ، وأن نجعل  
من السكان مصدراً رئيساً من مصادر الثروة البشرية ؟ .  
حيثذا لن نجد أى مبرر للزعم بأن الزيادة السكانية سوف  
تلتهم كل محاولة أو نتاج لعمليات التنمية ، وستفتير نظرتنا  
كثيراً للقيم الخاصة بالسلوك الإنجابي في مجتمعنا المصري .  
ولقد حاولت الدراسة أن تعرف على مبلغ إدراك الشباب  
ووعيمهم بالمشكلة السكانية ؛ فجاءت النتائج لتشير إلى إدراك  
واضح لوجود مشكلة زيادة السكان في مصر ؛ إذ بلغت نسبة  
الذين أقروا بوجود هذه المشكلة ( ٨٣ ٪ ) في مقابل ( ١٩٣٦ ٪ )  
هي نسبة الذين ذهبوا إلى أن زيادة السكان -  
بشكلها الحالي في مصر - لا تمثل مشكلة في حد ذاتها .  
ومن الملاحظ أيضاً أن الوعي بهذه المشكلة يزداد في العائلات  
التي ترتفع فيها معدلات النمو السكاني بشكل واضح .  
وكان طبيعياً أن تحاول الدراسة التعرف على الأسباب التي  
دعت الشباب المصري إلى اعتبار الزيادة السكانية مشكلة في  
حد ذاتها ، فجاءت النتائج لتشير إلى أن أهم هذه الأسباب  
هو الانخفاض الملاحظ في مستوى المعيشة ( ٤٤١٥ ٪ ) ..

أما العامل الذى احتل المرتبة الثانية ، فهو ارتباط :  
هذه الزيادة بتفاقم مشكلة الإسكان ( ٢٦ر٤٢ ٪ ) ..  
وهذا يدعم ما سبق أن ذكرناه ، من أن المحافظات  
التي تعاني أكثر من غيرها من تكديس سكاني ،  
تتفاقم فيها المشكلات الاجتماعية للسكان ، ومن أبرزها  
مشكلة الإسكان التي ترتبط بتلبية حاجة مباشرة للشباب .  
أما ثالث هذه العوامل : فهو عدم تناسب الأرض  
مع أعداد السكان ( ٢٥ر٢٩ ٪ ) .. وهنا نلاحظ أن  
هذا العامل يبرز في المحافظات ذات الطابع الزراعي أكثر  
من غيرها ؛ فوطأة الزيادة على الأرض الزراعية المحددة  
تشكل مصدر ضغط مباشر على مدار هذه الأرض .  
وأخيراً - ذهبت نسبة بلغت ( ٢٣ر٢٢ ٪ ) إلى أن الزيادة  
السكانية تعوق جهود الدولة في التخطيط من أجل التنمية .  
ويدرك الشباب تماماً أن أهم العوامل التي أدت إلى تفاقم  
المشكلة السكانية ، هو : عدم الاهتمام بتنظيم الأسرة ( ٥٠ر٥٨ ٪ ) .  
يلى ذلك في رأيهم عاملان آخران هما : تقدم الرعاية الطبية  
والصحية ( ٢٠ر٣٧ ٪ ) وارتفاع مستوى الوعي الصحي للأهالي  
( ١٢ر٣٤ ٪ ) ... والتأمل لهذه النسبة المثوية يلاحظ  
- على الفور - أن الشباب يميل إلى ربط الزيادة السكانية بانعدام  
الرغبة في تنظيم النسل ، إذ إن النسبة المثوية لهذا العامل  
تفوق بكثير النسبتين المعبرتين عن العاملين الآخرين .



ومما يؤيد هذا التفسير : تلك النسب المئوية التي عبرت  
 عن تصور الشباب للحلول الممكنة لمشكلة السكان في مصر ؛  
 إذ لوحظ أيضاً أن تحديد النسل - في رأيهم - يمثل أهم  
 هذه الحلول وأكثرها فاعلية (٦١٫٦٨٪) .. إلى ذلك تعبير  
 الصحارى ، وبناء المدن الجديدة (٢٠٫٤٣٪) ، ثم رفع  
 سن الزواج (١٣٫٤٦٪) ، ثم نشر التعليم (١١٫٧٧٪) ،  
 ثم تقلل بعد ذلك النسب المئوية المعبرة عن بقية العوامل .  
 وأخيراً تكشف الشواهد التي حصلت عليها الدراسة عن  
 أن الشبان يمتدّون بنسبة عالية قوامها (٩٦٫٦٦٪) بأن لهم  
 دوراً حاسماً في مواجهة مشكلة السكان في مصر ، وأن أهم  
 مقومات هذا الدور ، هو أن يكونوا قدوة لغيرهم  
 (٣٩٫٥١٪) ، وأن يتحلوا المسئولية في التوعية بأهمية  
 تنظيم الأسرة (٣٧٫٩٨٪) ، بوصفها : الاستراتيجية الأساسية  
 لمواجهة الزيادة السكانية .. هذا فضلاً عن أن هناك  
 ارتباطاً واضحاً بين الوعي بالمشكلة السكانية من جانب  
 الشباب ، وبين الرغبة في القيام بدور فعال للمساهمة في  
 علاجها ؛ إذ ترتفع النسبة المعبرة عن رغبة الذين يدركون  
 هذه المشكلة ولديهم الاستعداد للقيام بدور بصدد علاجها .  
 وإذا قل مستوى الوعي والإدراك للمشكلة السكانية  
 قلّت الرغبة في القيام بدور فعال نحو علاجها :

وباستطاعتنا الآن - بعد عرضنا للشواهد الواقعية المعديدة -  
التي كشفت عن اتجاهات الشباب ، وتصورهم لطبيعة  
المشكلة السكانية في مصر ، أن نلقى ضوءاً على هذا  
التصور في محاولة تفسيره ، والتعرف على دلالاته :

من الملاحظ أولاً : أن الشباب المصرى على وعى واضح  
بالمشكلة السكانية ، وما ترتب عليها من آثار تتعلق بانخفاض  
مستوى المعيشة ، وقلة الدخل ، وتفاقم مشكلات الإسكان .  
ومن الملاحظ ثانياً :

أن التصور الأساسى عند الشباب لمواجهة هذه المشكلة  
يميل إلى إبراز تنظيم النسل كعامل حاسم في مواجهته .  
ومن الملاحظ ثالثاً ، وأخيراً : أن الشباب المصرى الذى  
يمى هذه المشكلة ويدركها ، على استعداد للمساهمة في حلها ،  
ولكنها مساهمة تدور فى الأخرى فى فلك تنظيم الأسرة .  
ويكشف هذا التصور الذى تلخصته القضايا السابقة عن قصور  
واضح فى إدراك الشاب للعلاقة البنائية التاريخية بين النمو  
السكانى فى مصر ، وطبيعة التكوين الاقتصادى والاجتماعى  
للمجتمع وعلاقاته الخارجية ؛ إذ من المعروف أن تنظيم النسل  
لا يمكن أن يمثل وحدة استراتيجية مناسبة لمواجهة النمو  
السكانى ، وإنما ينبغى أن تكون برامج تنظيم النسل فى إطار  
مخطط شامل للتحويل الاجتماعى والاقتصادى والسياسى ،  
يجمل من الزيادة السكانية مورداً بشرياً للمجتمع ،

باستغلال هذه الطاقة ، وتوجيهها لخدمة برامج التنمية ..  
ويبدو أن السبب الرئيسى فى قصور تصور الشباب لمشكلة  
الزيادة السكانية ، وعدم إدراكهم لارتباطها الوثيق بالتنمية  
الشاملة للمجتمع : راجع أساساً إلى الدعاية غير المنظمة ،  
وغير الرشيدة ، التى تقوم بها أجهزة تنظيم النسل ، وهى  
دعاية ، وإن كانت قد زيفت رؤية الشباب لجوهر المشكلة  
السكانية ، إلا أنها - فى الوقت ذاته - لم تحقق من الناحية  
الواقعية تقدماً ملموساً فى خفض معدلات المواليد .

### (ج) تنظيم الأسرة :

أوضحنا عند تحديد اتجاهات الشباب نحو المشكلة  
السكانية : أن تنظيم الأسرة يشكل واحداً من بين عدد من  
العوامل التى يجب أن تتساند فيما بينها لمواجهة النمو السكانى .  
ولقد حاولت الدراسة أن تتعرف على اتجاهات الشباب  
نحو تنظيم الأسرة ، من خلال ثلاثة مؤشرات أساسية :  
أما الأول : فيتمثل فى العدد المفضل لديهم من الأبناء ..  
وأما الثانى : فيتمثل بالسن المناسبة لزواج الفتى والفتاة ..  
أما الثالث :

فهو تقييم الشباب لجهود الدولة فى ميدان تنظيم الأسرة .  
وتكشف شواهد الإجراء الأول : أن الشباب المصرى يفضل  
إنجاب طفلين ( ٤٨ر١٢ ٪ ) ، يلى ذلك مباشرة نسبة بلغت  
( ٣٣ر٠١ ٪ ) هى نسبة الذين يفضلون إنجاب ثلاثة أطفال ..

ثم تقل بعد ذلك النسب المثوية المعبرة عن الرغبة في إنجاب طفل واحد ، وأكثر من أربعة أطفال . وبحساب المتوسط الحسابي لعدد الأبناء المفضل ، اتضح أنه قد بلغ ( ٣.٣٥٣ ٪ ) طفلاً .. والواقع أن ذلك يشير إلى اتجاه واضح بين الشباب للرغبة في الإقلال من عدد الأبناء ، وهو اتجاه يرتبط بما لاحظناه عند عرض الشواهد الخاصة بالمشكلة السكانية ، من أن الشباب يعتقدون أن تنظيم النسل هو أهم استراتيجيات مواجهة الزيادة السكانية .. كما نلاحظ أيضاً أن الرغبة في إنجاب عدد أكبر من الأبناء ترتبط بالمحافظات التي سحبت منها العينة ، فهي تقل نسبياً في المحافظات ذات الطابع الحضرى والمكتظة بالسكان ، وتزداد في المحافظات ذات الطابع الريفى - ويشير ذلك إلى وطأة العادات والتقاليد في تلك المحافظات الأخيرة التى تنطوى على تدعيم قيمة الأسرة الكبيرة ، ولما للأبناء من قيمة اجتماعية واقتصادية في هذه المحافظات بالذات . ومما يدعم التفسير السابق تلك الشواهد الواقعية المتصلة بالأسباب التى تدعو الشباب لإنجاب أكثر من ثلاثة أبناء ، فقد لوحظ أن أعلى نسبة من بين هذه الفئة ترغب في الإنجاب : استجابة لقيم اجتماعية ذات قاعدة دينية أساساً ؛ فالمال والبنون - من وجهة نظر هذه الفئة - . م : زينة الحياة الدنيا ( ٨٢٣ ٪ ) ..

تلى ذلك مباشرة : النسبة المئوية المعبرة عن القيمة الاقتصادية للأبناء ، التى عبرت عنها استجابة الشباب بأن كثرة الأبناء مصدر للرزق ( ٤٦٢ ٪ ) ، وبأن إنجاب الأبناء يساعد الأسرة فى أداء العمل ( ٤٩٦ ٪ ) . والمتأمل للشواهد السابقة : سيلاحظ أن هناك توازناً واضحاً بين القيم والتقاليد الاجتماعية ، وبين العامل الاقتصادى فيما يتعلق بتفضيل كثرة الإنجاب ، بل إننا إذا ما اعتبرنا الفئتين الأولى ، والثانية : ممثلتين للعامل الاقتصادى ، سنجد أن النسبة المعبرة عن هذا العامل تفوق نسبة عامل التقاليد . وإذا أضفنا إلى ذلك كله الحقيقة السابقة ، التى كشفت عنها الشواهد أيضاً ، من أن الرغبة فى إنجاب أكثر من ثلاثة أبناء تنضج فى المحافظات ذات الطابع الزراعى الريفى - أمكننا أن نخلص إلى نتيجة عامة ، مؤداها : أن الأبناء يمثلون - بالنسبة للرفيئين بالذات - مصدراً من مصادر الإنتاج والارتفاع بالمستوى الاقتصادى للأسرة .. فالأبناء يكتسبون قيمة إنتاجية عالية فى نظام الإنتاج التقليدى السائد فى ريف المجتمع المصرى ، والمعتمد أساساً على قوة الإنسان والحيوان .

وإذا ما انتقلنا بـمد ذلك إلى شواهد الإجراء الثانى ،  
والخاص بالتعرف على اتجاهات الشباب نحو السن المناسبة لزواج  
الفتى والفتاة ، سنلاحظ أن متوسط السن المفضلة لزواج الفتى  
فى المينة هو ( ٣١٫٨٢ سنة ) .. وهذه السن لا تعد الآن  
مرتفعة ، بالنظر إلى الأعباء الاقتصادية الملقاة على الشباب  
المصرى الذى يرغب فى الزواج ؛ فلا تزال التقاليد الاجتماعية  
تفرض على الشاب تحمل كثير من الأعباء ، عندما يشرع  
فى الزواج .. وفى الظروف الراهنة يتمدّر على الشاب إنجاز  
متطلبات الأسرة ، وأهمها المسكن الملائم ، إلا بـمد أن يقضى  
فترة طويلة فى العمل من أجل توفير هذا المطلب  
فكأن العامل الاقتصادى هو أكثر العوامل تأثيراً لرفع  
سن زواج الفتى إلى الحد الذى كشفت عنه الدراسة .  
أما إذا انتقلنا إلى السن الملائمة لزواج الفتاة ، فنسجد  
أن متوسط هذه السن فى المينة هو ( ٢٠٫٤٩ سنة )  
ومع ملاحظة أن هذا المتوسط لا يعبر عن ارتفاع واضح  
فى سن زواج الفتاة ، إلا أن الملاحظ أن المحافظات ذات  
الطابع الحضرى تميل إلى تفضيل زواج الفتاة فى سن أعلى من  
السن التى تفضلها المحافظات ذات الطابع الإقليمى والريفى .  
فى محافظة الإسكندرية مثلاً ، بلغت نسبة الذين يفضلون  
زواج الفتاة فى فئة العمر ٢٢ - ٢٤ ( ٢٤٫٥٦ ٪ ) ،  
وفى فئة العمر ٢٤ - ٢٦ ( ٢١٫٩١ ٪ ) ،

بينما تقل هذه النسبة في محافظات مثل : قنا  
وسوهاج والمنيا وبني سويف والشرقية ، إذ تدور  
معظم النسب المالية حول فترة العمر ١٦-١٨ سنة .  
والجدير بالذكر أن سن الزواج للفتى والفتاة مرتبطة  
بمعدلات الخصوبة : فكلما انخفضت سن الزواج ،

زادت معدلات الخصوبة ، والمكس صحيح ..  
ومن الواضح أن الشواهد التي بأيدينا ، وإن كانت تشير  
إلى ارتفاع نسبي للسكن المفضلة لزواج الفتى - نظراً للظروف  
الاقتصادية - فإنها لا تزال تشير إلى سن مفضلة منخفضة  
لزواج الفتاة ؛ مما يدعونا إلى استنتاج مؤداه : أنه لا تزال  
هناك اتجاهات إيجابية نحو الرغبة في الإنجاب ، وعلى الأخص  
بين أفراد العينة الذين ينتمون إلى مناطق ريفية .

تبقى بعد ذلك شواهد الإجراء الثالث ، والخاص : بالتعرف  
على مدى كفاية جهود الدولة فيما يتعلق بتنظيم الأسرة .  
وتكشف شواهد هذا الإجراء عن أن نسبة عالية  
من أفراد العينة بلغت ( ٥٤٤٤ ٪ ) ذهبت إلى عدم  
كفاية هذه الجهود ، في مقابل نسبة بلغت ( ٣٠٦١ ٪ )  
ترى أن الدولة قد بذلت جهوداً كافية في هذا الصدد .  
أما نسبة الذين ليست لديهم معرفة بجهود الدولة في تنظيم  
النسل ، فكانت ( ١٤٣٧ ٪ ) ، وهي - في الغالب - النسبة  
المثلة للذين لا يمارسون أو يوافقون على تنظيم النسل .

ولقد أشار الشباب من أفراد العينة إلى عوامل أربعة ، ذات تأثير في عدم كفاية جهود الدولة لتنظيم النسل .  
أما أهم هذه العوامل : فيتمثل في قصور برامج  
الدعاية لتنظيم الأسرة ( ٢٢.٣ ٪ ) ..  
وثاني هذه العوامل هو التقييدات الإدارية ،  
وعدم جدية العمل في مراكز تنظيم الأسرة ( ١٩.٤٣ ٪ ) ..  
تلي ذلك النسبة المعبرة عن عدم توافر إخصائين  
للإرشاد في هذا المجال ( ١٧.٢٤ ٪ ) ..  
وأخيراً : عدم وضوح رأى رجال الدين  
في تنظيم الأسرة ( ١٣.٢٢ ٪ ) .  
ويتضح من هذه الشواهد الواقعية - أن السبب  
الذي تشترك هذه العوامل في تدعيمه ، هو : ضعف مستوى  
وعى الجماهير بتنظيم الأسرة ، الناتج عن تكاتف عدد من  
العوامل المتصلة ببناء المجتمع ، والمرتبطة أيضاً بارتفاع نسبة  
الأمية ، وسيطرة القيم التقليدية ، وتغلف نظام الإنتاج الزراعى .  
ويدعوننا ذلك إلى القول بأنه يجب إعادة تقسيم برامج  
تنظيم الأسرة ، لتحقيق الهدف منها في التوعية بالأبعاد  
المتعددة لتنظيم الأسرة . فمن المعروف أن تنظيم الأسرة  
لا يعنى تحديد النسل ، أو الامتناع عن الإنجاب ؛  
وإنما يعنى أساساً : التخطيط لمستقبل الأسرة ، في ضوء  
إمكاناتها المتاحة ، للقيام بأداء وظائفها المختلفة بأعلى درجة  
من الكفاءة والإشباع للاحتياجات المختلفة لأعضائها .



﴿ سابقاً : القيم السلوكية والتربوية للشباب المصري ﴾

يستهدف هذا الجزء من الدراسة : عرض مجموعة من الحقائق الواقعية ، ومحاولة تفسيرها - وهي التي تصف موجّهات سلوك الشباب في عدد من المجالات التربوية والعلاقات الاجتماعية ، إذ لا تزال معرفتنا عن القيم والموجّهات السلوكية للشباب محدودة .

في ضوء ذلك تحاول الدراسة أن تقدم وصفاً شاملاً للقيم السلوكية الخاصة بالشباب في المجالات التالية :

( أ ) معدّات المكانة الاجتماعية ، وقيم تنشئة الأبناء .  
( ب ) القيم المحددة للعلاقة بين جيل الآباء وجيل أبنائهم من الشباب .

( ج ) قيم الاستقلال وتوكيد الذات عند الشباب المصري .  
( د ) قيم الاختيار للزواج .

وواضح من هذه المجالات الأربعة ، أنها تكشف عن ظواهر هامة ، تتعلق بالنسق القيمي بين الشباب ، ومبلغ الصراع بين الأجيال ، كما أنها تعتبر القضيتين النظريتين اللتين أثارتهما دراسات الشباب ، فيما يتعلق بزعة الشباب نحو الاستقلال والرغبة في توكيد الذات .

وفيما يلي عرض للشواهد الواقعية التي أسفرت عنها الدراسة ، في كل مجال من هذه المجالات .

### (١) محددات المكانة الاجتماعية ، وقيم تنشئة الأبناء :

المكانة الاجتماعية هي : الوضع الذي يشغله المرء في جماعة أو مجتمع . وتتحدد هذه المكانة وفقاً لمجموعة من المعطيات بعضها ذاتي ، والبعض الآخر موضوعي . ولقد حاولت الدراسة أن تتعرف على تصور الشباب للمقاييس الموضوعية والذاتية المحددة للمكانة الاجتماعية ، فجاء ترتيبها حسب الأولوية على النحو التالي :

الخلق وحسن المعاملة ( ٧٢٫٨٣٪ ) ، التدين ( ٦٠٫٩٣٪ ) ، التعليم ( ٥١٫٢٩٪ ) .. أما المجموعة الثانية من محددات المكانة فهي تضم على التوالي : أصل العائلة ( ٤١٫٠١٪ ) ، المال والثروة ( ٣٢٫٢٤٪ ) ، الوظيفة والمهنة ( ٢٨٫٢٥٪ ) ، السن ( ٦٫٥٦٪ ) ، كثرة الأولاد ( ٤٫٨٥٪ ) .

وواضح من هذه البيانات ارتفاع القيمة الاجتماعية للمعاملة الطيبة والتدين : كعيارين أساسيين لاكتساب مكانة اجتماعية عالية .. وفي ذلك إشارة واضحة إلى أن الشباب المصري يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقيم الروحية الأصيلة في المجتمع المصري ، وهي : قيم إيجابية يدعمها التراث الاجتماعي والديني في هذا المجتمع . وهذا ينفي ذلك الزعم الخاطيء : بأن الشباب في مصر قد انصرف نحو تبني تيارات وافدة .. ومن ثم فإننا لكي نفهم الشباب وفقاً لهذا الزعم : ينبغي أن ندرس مواقفه واتجاهاته في ضوء تلك القيم المستحدثة الوافدة على المجتمع المصري .

إن الشباب المصرى - بإيمانه العميق بهذه القيم الروحية الأصيلة دون تعصب دينى ، والذي يتضح من الحقيقة التى مؤداها اعتبار الخلق وحسن المعاملة أم محددات المكانة الاجتماعية - يضرب المثل على أن التنمية الحقيقية لا يجب أن تنبع إلا على أساس دعم القيم الثقافية الأصيلة المبررة عن شخصية المجتمع ، لا من خلال استيراد موجهات سلوكية ليست ملائمة لواقع مجتمعنا المصرى ... ومما يدعو إلى التفاؤل أنه فى الوقت الذى يتبنى فيه الشباب هذه القيم الروحية ، يؤكد بوعى على أن المكانة مكتسبة من خلال ما ينجزه الفرد من تعليم يمكنه من تحقيق مستوى اجتماعى أعلى .

أما القيم التقليدية السلبية مثل : كثرة الأولاد والسن والعصب والنسب ، فلم تحظ باهتمام الشباب ؛ مما يدل على أن تغييراً واضحاً قد طرأ على محددات اكتساب المكانة الاجتماعية . وما يقال عن اتجاه الشباب نحو محددات المكانة الاجتماعية ، يقال كذلك عن الصفات والسمات السلوكية التى يرغب الشباب فى تنشئة أبنائهم عليها وغرسها فيهم ؛ إذ اتضح من الشواهد التى بأيدينا : أن هناك مجموعة من القيم الإيجابية - المبررة عن قيم أصيلة فى المجتمع المصرى - يرغب الشباب فى دعمها عند أبنائهم . وهذه القيم حسب أهميتها هى :

الدين ( ٧٨,٧٦ ٪ ) ، طاعة الوالدين ( ٤٩,٥١ ٪ ) ،  
الاعتماد على النفس ( ٤٤,٧٢ ٪ ) ، الأمانة ( ٣١,٤٤ ٪ ) ،

الإخلاص ( ٢٦ر٠٥ ٪ ) . احترام الكبار ( ٢٢ر٦٣ ٪ )  
الشجاعة ( ١٦ر٥٦ ٪ ) . حب الوطن ( ١٢ر٠١ ٪ ) ،  
حب العمل ( ٩ر٠٥ ٪ ) ، الاستقلال ( ٥ر٤٦ ٪ ) .

وهذه القائمة حسب الترتيب السابق تكشف في الواقع  
عن نزعة رشيدة بين الشباب المصرى ، يوازن فيها بين القيم  
التربوية المعبرة عن نزعات أصيلة في المجتمع كالتدين ، وطاعة  
الوالدين ، وبين قيم تدعو إلى تنمية الشخصية الإيجابية من  
خلال الاعتماد على النفس .. ومما يدل على أن الشباب يرغب  
في تبنى أنماط سلوكية تتسم بأنها تقدمية ، وفي الوقت  
ذاته مرتبطة بالنسق القيمي الإيجابى الأصيل في المجتمع :  
أن نظرته لقيم الاستقلال جاءت لتمثل أدنى الاهتمامات .  
ذلك أن القيمة الأم في نظر الشباب هى تلك التى تدعم  
تكامل الأسرة ، وتنمى الاعتماد على النفس في الوقت ذاته .  
وحينما حاولت الدواسة أن تتعرف على اتجاه الشباب

نحو مدى الاستقلال والتبعية في الصفات والطباع  
الأخلاقية لأبنائهم ، وجهت سؤالاً مؤداه : أى النموذجين  
من نماذج السلوك الاجتماعى للابن يفضلهُ الشباب :  
أن ينشأ كصورة متكررة من أيه في الطباع أو الخلق ،  
أم تكون له طباع وأخلاقيات خاصة به ؟

وكشفت النتائج عن أن التفضيل الواضح للشباب ، هو  
أن ينشأ أبنائهم بأخلاقيات وطباع مستقلة ( ٥٣ر٢٦ ٪ ) ..

وهذا الاستقلال لا يفسر إلا في ضوء الشواهد التي عرضناها فيما سبق ، وخاصة بمحددات المكانة وقيم السلوك التربوي للأبناء ، والتي تجعل الاستقلال وتنمية الشخصية الذاتية للابن في إطار متماسك من القيم الروحية المصرية والدينية الأصيلة والاعتماد على النفس . غير أن الشواهد التي بأيدينا تكشف عن حقيقة أخرى ، وهى : أن نسبة الذين يرغبون في أن ينشأ أبنائهم على نفس قيمهم الخلقية هى نسبة عالية إلى حد ما ، إذ تبلغ ( ٤٦.٢ ٪ ) .. وترتفع بشكل ملاحظ في محافظات الوجه القبلى وبعض المحافظات ذات الطابع الريفي ، بينما تقل في محافظات الإسكندرية والسويس والدقهلية - كما أن الفارق المحدود نسبياً بين النسبتين يجعلنا نميل إلى تأكيد استنتاجنا الذى مؤداه : أن الاستقلال يجب أن يفسر في إطار إيمان الشباب بالقيم المصرية الإيجابية .. وحتى تتمكن الدراسة من إجراء فحص دقيق لاتجاه التغير وعمقه - فيما يتعلق بالقيم التربوية للشباب - حددت موقفين أساسيين :

الموقف الأول : يكشف عن اتجاه الشباب نحو أسلوب اختيار أبنائهم في الزواج .. الموقف الثانى : يتعلق بمدى التسامح والتشدد في معاملة كل من الإناث والذكور من الأبناء . ويرتبط هذان الموقفان بكثير من القيم والتقاليد الراسخة حول ضرورة موافقة الأسرة - ممثلة في الأب - على أسلوب الاختيار الزوجي للابن ، إذ يتوقف إتمام الزواج

على موافقة الأسرة ، ومباركة الوالدين لهذا الاختيار ..  
ومن جهة أخرى ، فهناك قيم أخرى تتعلق بأسلوب معاملة  
البنات ، وضرووة رقابة الأسرة لسلوكهن بصورة تفوق رقابتها  
لسلوك الأبناء من الذكور : فإلى أى مدى إذن يعبر اتجاه  
الشباب عن تغير هذه القيم بصدد هذين الموقفين بالذات ؟  
تكشف شواهد الموقف الأول عن أن سلوك الأب تجاه  
الابن - حين يختار شريكة لحياته لا تحظى بموافقة الأب -  
هو : الإقناع ( ٦٢ر١٢ ٪ ) . ولا يميل الآباء من الشباب إلى  
فرض آرائهم على أبنائهم فى هذا الصدد . وقد بدا هذا الاتجاه  
عامًا فى كافة المحافظات ، بينما انخفضت النسبة المثوية  
المعبرة عن التحرر الكامل للابن لتصل إلى ( ٢٨ر٣٢ ٪ ) .  
أما فيما يتعلق بموقف الآباء من الشباب تجاه أبنائهم  
من الإناث ، فقد لوحظ نفس الاتجاه الذى يتجه الأب مع  
ابنه ، فالميل أكثر إلى الإقناع ( ٥٧ر٦٦ ٪ ) ، وأقل نحو  
فرض الرأى ( ٢٩ر٩ ٪ ) ، كما يقل إلى أدنى درجاته فيما  
يتعلق بالتحرر ( ١١ر٨ ٪ ) .. وتختلف هذه النسب باختلاف  
المحافظات التى يكمس كل منها نمطًا بنائيًا اجتماعيًا مختلفًا إلى  
حد ما .. فبينما ظهر اتجاه نحو الميل إلى فرض الرأى من  
جانب الأب على ابنته ، فى بعض محافظات الوجه القبلى ،  
قلّ هذا الاتجاه فى محافظات أخرى بالوجه البحرى ،  
وعلى الأخص محافظات السويس والإسكندرية والفرية .

والنتيجة التي يمكن استخلاصها من مقارنة الشواهد الخاصة بالموقف الأول - فيما يتعلق بسلوك الأب تجاه الابن والابنة - هي أن هناك اتجاهًا عامًا يعبر عن ميل الشباب من الآباء نحو تبني سلوك الإقناع القائم على الحوار والمناقشة والتفاهم بصفة عامة إزاء الأبناء والبنات ، وإن كان هناك ميل إلى المرونة مع الأبناء أكثر من البنات . ويفسر ذلك في ضوء القيم والعادات الخاصة بتوجيه البنات ، وترشيد سلوكهن فيما يتعلق بالاختيار الزوجي .

وإذا ما انتقلنا - بعد ذلك - إلى شواهد الموقف الثاني الخاص بالفروق في درجة التشدد في معاملة كل من البنات والأبناء ، وجدنا أن الشواهد التي بأيدينا تدعم النتيجة السابقة ، بحيث اتضح أن النسبة العالية من العينة التي بلغت ( ٤٤٤١ ٪ ) توافق تمامًا على أن تكون معاملة البنت في الأسرة أكثر تشددًا من معاملة الولد ، بينما تقل بعد ذلك النسب المعبرة عن عدم الموافقة .

إذن بإمكاننا القول بأن الشباب المصري يميل إلى تبني قيم سلوكية وتربوية ذات طابع يدعم الاعتماد على النفس ، وقدرة على صنع القرار في المواقف الحاسمة التي تواجه الأبناء ، دون تدخل سافر أو تسلط يتسم بالجمود .. وإنما يميلون إلى توجيه أبنائهم على أساس من المناقشة والحوار والتفاهم ، بنية الإقناع لا فرض الرأي ، كما أنهم يدعمون تنمية

الشخصية المتكاملة للابن ، دون تحرر مطلق ،  
وفى إطار ما هو مقبول وإيجابى من القيم الأصلية فى المجتمع ،  
النابعة من الإيمان بالثالثات الروحية الدينية .  
(ب) القيم المحددة للعلاقة بين جيل الآباء

### وجيل أبنائهم الشباب :

من أبرز القضايا التى تناقشها بحوث الشباب وتهتم بها  
الدراسات النفسية ، مسألة : العلاقة بين جيل الشباب وجيل  
الآباء ؛ إذ ترتبط هذه العلاقة بما يعرف بالتطلع النفسى  
والاجتماعى للشباب - ويقصد بذلك درجة النضج فى التحرر  
من الاعتماد المطلق على الأسرة ، والتخلص من التبعية النفسية  
والاجتماعية والقيود الانفعالية التى تفرضها مرحلة الطفولة ،  
حتى تتحقق للشباب المقومات المتكاملة للشخصية الناضجة ،  
التي تستطيع أن تتخذ القرارات الصائبة فى مختلف حالات  
الاختيار التى تواجه الشباب ؛ فتصبح لدى الشباب الحرية  
لاختيار عمله ، واختيار شريك حياته ، وتكوين  
وجهة النظر التى يراها ملائمة فى الحياة .

فق من العشرين : يجب أن يكون كل قى سوي  
قد ترك مخلفات الطفولة : من الاعتماد الكلى  
على أبويه ، أو الانسياق الأعمى لما يفرضانه .  
بل يجب أن يكون مستعداً لمواجهة الحياة وتحمل المسئولية ،  
والقيام بالأدوار الاجتماعية التى ينبئ أن يقوم بها .



ولا يقصد بذلك تحدى السلطة المشروعة للأبوين ،  
أو قطع الصلة بهم ، أو عدم العطف عليهم والاحتفال بهم .  
والفطام النفسى والاجتماعى لا يعنى عدم الاحترام ،  
بل عدم الاعتماد ، وكثير ممن لم يتم فطامهم النفسى  
يتعدون الآباء ويمردون عليهم ، كما يفعل الأطفال .  
كذلك لا يقصد بالفطام الانفصال عن منزل الأسرة ،  
فهناك من يسكنون بمزمل عن آبائهم ، ولكنهم لم يتخلصوا  
بعد من الطفولة وروابطها بالأسرة ، وهم ينتظرون دوماً من  
الدنيا أن تقوم بحمايتهم كما كان يحميم آباؤهم من قبل .  
وليس الفطام النفسى والاجتماعى شيئاً يسيراً أو عملية آلية ،  
ولكنه عملية تكتنفها الكثير من الصعوبات والمشكلات .  
وأظهر هذه المشكلات ما يعرف بالقدرة النفسية التى تنشب  
نتيجة للصراع بين الماضى والحاضر ، بين العادات والقيم والتقاليد  
القديمة ، وبين الأفكار والاتجاهات والتطلعات الجديدة .  
والجدير بالذكر ، أن الشباب وحدهم ، لا يمانون  
فحسب من آثار تلك الثورة أو هذا الصراع ؛ إنما يشترك  
معهم جيل الآباء الذين يجدون فى العادة صعوبة فى التنازل  
عن العادات التى جعلت منهم أصحاب سلطة على أبنائهم ،  
نتيجة للحقوق الأبوية الخالدة التى خلفتها عليهم الأبناء .  
والفطام النفسى والاجتماعى : ظاهرة سوية تحدث إبان  
مرحلة البلوغ إن لم تجد من الظروف - وأهمها :

موقف الأبوين - ما يعوقها عن سيرها السوى .  
وفي ضوء ذلك ، حاولت الدراسة أن تتعرف على تصور  
الشباب لطبيعة العلاقة بالوالدين ، مركزة بالأخص  
على المتغيرات التي تكشف عن مدى تأثير سلوك  
الوالدين في عملية الفطام النفسى والاجتماعى للشباب .  
وقد كان استكشاف الدراسة لذلك على مستويين :  
مستوى الموقف الطبيعى للعلاقة بين الآباء وأبنائهم ،  
والمستوى الآخر هو :  
تصور الشباب لما ينبغي أن تكون عليه هذه العلاقة .  
واعتمدت الدراسة في تحقيق هدفها في هذا الصدد  
على ثلاثة مقاييس رئيسة :  
المقياس الأول : ويمثل في سلوك الآباء إزاء أبنائهم الشباب ،  
واتجاه هذا السلوك نحو فرض السلطة المطلقة .. أو الازدحام  
بالمناقشة والتفاهم واتخاذ القرارات بطريقة جمعية ، وتم ذلك  
على مقياس متدرج يبدأ من المناقشة وينتهى باللامبالاة .  
المقياس الثانى : يتمثل في التصرفات الفعلية التى تصدر  
عن الآباء في مواقف محددة ، أو إزاء أنماط سلوكية  
معينة من أبنائهم ، على نفس المقياس المتدرج :  
الذى يبدأ من العنف ، وينتهى إلى عدم الاكتراث .  
أما المقياس الثالث : فهو يحدد تصور الشباب لنموذج  
العلاقة التى ينبغي أن تكون بينهم وبين آبائهم .

أما فيما يتعلق بشواهد المقياس الأول : فقد كشفت استجابات الشباب عن أن الأسلوب الذي يتبعه آباؤهم معهم في أمورهم الخاصة ، أسلوب يركز أكثر على المناقشة ( ٦٣٫٣٢ ٪ ) بنسبة تفوق الأسلوبين الآخرين : اللذين يعبران عن فرض الرأي ، أو السلطة المطلقة للأب ( ٢٠٫٠١ ٪ ) أو عدم الاكتراث ( ١٥٫٦٤ ) .

وقد بدا هذا الاتجاه عامًا في كافة المحافظات ، وإن كنا نلاحظ أن الاتجاه نحو تأكيد سلطة الأب يتضح في بعض المحافظات بالوجه القليل ، والتي لا يزال يغلب عليها طابع ريفي ، أكثر منه في المحافظات التي تأثرت بالتغير الاجتماعي والاقتصادي ، واتخذت طابعًا حضريًا . وهذا راجع - بطبيعة الحال - إلى وطأة العادات والتقاليد في المحافظات التقليدية ، وإلى تأثير التغير الاجتماعي في المحافظات الحضرية .

وإذا أضفنا إلى الشواهد السابقة ، تلك الشواهد التي حصلت عليها الدراسة فيما يتعلق بتصرفات الآباء إزاء أنماط سلوكية محددة من أبنائهم ، فستتضح لنا صورة العلاقة أفضل من ذلك بكثير . فالشواهد الواقعية تكشف عن تغير واضح في مدى المنف والتسامح من جانب تصرفات الآباء نحو أبنائهم ؛ فلا يهتم الآباء كثيرًا بمسائل مثل : خروج الأبناء

من المنزل ، أو اصطحاب أصدقائهم إليه ، أو اتباع خطوط الموضة في الملبس ، أو طلب المصروف ؛ كما ييلون أيضاً إلى مناقشة أبنائهم ، أكثر من اتباع العنف معهم في حالة تخلفهم الدراسي أو رسوبهم في الامتحان .

وذلك يدل على أن الآباء قد تنازلوا عن كثير من السلطات التي كانوا يفرضونها على أبنائهم في مثل هذه المواقف .

ومال أسلوبهم في المعاملة إلى أن يكون أسلوباً أكثر ديمقراطية ، وقائماً على التفاهم والعلاقة المتبادلة ، بدلاً من التسلط والدكتاتورية ؛ فإن ذلك يؤدي إلى حدوث عملية الفطام النفسي والاجتماعي للشباب ، دون عناء نفسي أو صراعات .

غير أن الآباء يتشددون بصورة واضحة في المواقف التي تمس قيماً اجتماعية راسخة ، أو تتعلق بما تفرزه المعتقدات الدينية ؛ إذ ترتفع النسبة المثوية المعبرة عن سلوك العنف من جانب الآباء حين يسيء الأبناء معاملة أحد الوالدين ؛ ففي ذلك خروج على قاعدتين : إحداهما دينية ، والأخرى اجتماعية .

وبالمثل ، ترتفع النسب بشكل ملاحظ فيما يتعلق بالعلاقة بين الإخوة ، إذ لا تزال القيم المصرية تعمر حرمًا شديدًا على تماسكها ، وتكافل العلاقات بين أفرادها .

ويظهر هذا الاتجاه نفسه بصورة واضحة فيما يتعلق باختلاط الجنسين ؛ فلا تزال القيم المصرية ترفض الاختلاط على نحو حاسم ، إلا إذا استثنينا بعض المواقف الرسمية ..

ولذلك لا يسمح للفتى أو الفتاة اصطحاب أصدقائهما من الجنس الآخر إلى المنزل ، لأن ذلك يشكل خروجاً على قيمة اجتماعية راسخة .. ولا تزال النظرة إلى تدخين الأبناء أمام آبائهم تعبر عن عدم موافقة على هذا السلوك ، باعتباره يشير إلى نوع من عدم الالتزام بما ينبغي أن يكون عليه سلوك الأبناء أمام والديهم .

وعموماً ، فإن هناك قدراً واضحاً من اهتمام الآباء باتباع سلوك تربيوى مع أبنائهم الشباب ، يتم بالأسلوب الذى يهدف إلى تحقيق درجة من الاستقلال والاعتماد على النفس ، أكثر من التدخل السافر فى شئونهم . وذلك دون تنازل عن القيم الاجتماعية التى تضمنت احترام الوالدين ، والمحافظة على تكافل الأسرة .

ويبدو أن الأبناء أنفسهم يميلون إلى أن تتخذ العلاقة بينهم وبين آبائهم اتجاهاً يقترب إلى حد كبير من الاتجاه الذى أشارت إليه الشواهد السابقة .

وحين تم سؤال الشباب عن النموذج المفضل للعلاقة بينهم وبين آبائهم ، وطُلب إليهم الاختيار بين أربعة نماذج ، هى : الطاعة المطلقة للوالدين .. والتحرر الكامل من سلطة الوالدين .. وتدخل الوالدين فى تصرفات أبنائهم فى المواقف التى يحتاج فيها إلى المشورة فقط .. أخيراً : عدم تدخل الوالدين ، إلا فى حالة تعرض الأبناء للخطر . اتضح أن هناك تفضيلاً بنسبة

عالية قدرها ( ٥٢,٣٦ ٪ ) للنموذج الثالث للعلاقة ؛ الذى يدعو إلى : تدخل الوالدين فى تصرفات أبنائهم ، حينما يكون الأبناء بحاجة إلى مشورة وتوجيه .. تلى ذلك مباشرة النسبة المثوية المعبرة عن الطاعة المطلقة للوالدين ( ٣٦,٧٩ ٪ ) . وترتفع النسب المعبرة عن هذا الاتجاه فى محافظات الوجه القبلى والمحافظات ذات الطابع الرنى بصفة عامة . وتفسير الشواهد السابقة ممكن ، فى ضوء المتطلبات الاجتماعية والتربوية لمرحلة الشباب .. ففيل الشباب المصرى واضح نحو عدم التحرر الكامل من سلطة الأسرة ، نتيجة للقيم الاجتماعية التى تدعم تكامل الأسرة المصرية ، وتؤكد التكامل الاجتماعى والشعور بالانتماء . ولكنهم فى الوقت ذاته يرفضون الامتثال العاقل ، ويعتقدون أن أفضل سبيل للعلاقة القوية بينهم وبين آبائهم : أن تقوم هذه العلاقة على الاحترام المتبادل ، وعلى الطاعة من جانب الأبناء ، واهتمام الآباء - فى نفس الوقت - بالوقوف موقف الصديق من أبنائهم الشباب . هكذا يبدو ضرورياً : أن يتفهم الآباء أم المشكلات النفسية لمرحلة الشباب ، التى تتسم بخصائص نفسية متميزة . فالشباب دائماً يبحث عن صديق ، ولعل أفضل صديق للشباب يمكن أن يقدم له المشورة المخلصة هو الأب الذى لا يجب أن يفقد صورته فى نظر ابنه ، إنما يتعين أن تتلام هذه الصورة مع التحولات النفسية التى يمر بها الابن .

(ج) موقف الشباب من قيم الاستقلال والطاعة المطلقة :

حاولت الدراسة أن تتعرف على اتجاهات الشباب نحو إحدى الظواهر الهامة التي تناقشها دراسات الشباب في الوقت الحاضر ، وهي : ظاهرة نزعة الشباب إلى الاستقلال والتحرر من سيطرة العائلة : ذلك الاستقلال الذي تذهب معظم الدراسات إلى أنه هو العامل الأساسي وراء ثورة الشباب وحركاتهم المختلفة .

والجدير بالذكر أن التربية الاستقلالية ذات أهمية خاصة ، فيما يتعلق بالنضج النفسي والاجتماعي للشباب . وينبغي أن تبدأ هذه التربية منذ الصغر ، حتى تسهل عملية تحقيق النضج النفسي والاجتماعي للشباب .

فمن المعروف أن لدى الشباب نزعة واضحة للاعتماد على النفس والتحرر من الرقابة .. وإن لم يكن الشباب مهيباً - عن طريق الأساليب التربوية السليمة - لمواجهة هذه المرحلة ، فمن المتوقع أن تكون لها عواقب عديدة .

والاتجاه العام الذي تشير إليه البيانات السابقة ، هو : أن الأبناء من الشباب يرفضون تدخل آباءهم فيما يتعلق بالمواقف الخمسة التي حددتها لهم الدراسة - فلا يجب أن يتدخل الآباء في اختيار نوع التعليم ، أو اختيار الأصدقاء ، أو نوع الملابس ، أو شريك الحياة ، أو المستقبل المهني . وإذا ما وضعنا هذه النتائج في السياق العام الذي كشفت عنه الدراسة ، لأمكنا القول بأن الأبناء من الشباب

الذين تغيرت أساليب معاملتهم في الاتجاه الذي ينمى شخصياتهم ، بطريقة فيها درجة عالية من الاعتماد على النفس ، وفي الوقت ذاته تمسك بالقيم الإيجابية ؛ يرفضون التبعية المطلقة لآبائهم ، وبخاصة في أمور تتعلق بمستقبلهم الشخصي .

وتضيف الشواهد التي يتضمنها الموقف التالى حقائق تزيد من إيضاح النتائج السابقة . فحينما سئل الشباب عن مدى اعتقادهم بأن التربية على الطاعة المطلقة هي : وسيلة خلق المواطن الصالح ، فكانت عدم موافقتهم على ذلك واضحة ؛ إذ بلغت النسبة المئوية المعبرة عن رفض الطاعة المطلقة ( ٥٠ ر ٦١ ٪ ) في مقابل ( ٤٨ ر ٧٩ ٪ ) وعلى الرغم من أن هذا الاتجاه يبدو عائلاً ، إلا أنه يزداد وضوحاً في محافظات الإسكندرية والسويس ، ويقلُّ عن ذلك في محافظات الوجه القبلى حيث يبدو تمسك الشباب بقيمة الطاعة المطلقة .. وما يقال عن قيمة الطاعة المطلقة ، يقال أيضاً عن قيم الحرية والاستقلال . فموافقة الشباب على أن دعم هذه القيم هو الذى يخلق أفضل المواطنين تبدو واضحة من النسبة المئوية التى بلغت ( ٥٤ ر ٥٣ ٪ ) ، في مقابل النسبة التى عبرت عن رفضهم لهذه القيم والتى بلغت ( ٤٤ ر ٧٩ ٪ ) .

نخلص من الشواهد السابقة إلى عدد من النتائج والملاحظات التى يتعين إبرازها بصدد قيم الحرية والاستقلال والطاعة المطلقة ، وتدخل الآباء في سلوك أبنائهم :



الملاحظة الأولى : أن هناك اتجاهًا عامًا يعبّر عن نزعة الشباب إلى التحرر والاستقلال والاعتماد على النفس فيما يتعلق بمواجهة المستقبل ، واتخاذ القرارات في المواقف الخاصة بهم . وقد بدأ هذا الاهتمام عامًا ، وإن كان يتأثر بالظروف الاجتماعية وبالنسق القيمي السائد في البيئة التي يتمون إليها .

والملاحظة الثانية : أن الشباب المصرى حينما ينزع إلى الحرية والاستقلال ، لا يتخذ ذلك موقف العداء من الأسرة أو من القيم التي تربطه بالعائلة ؛ وإنما لا يزال الشباب المصرى يؤمن بدور الأسرة في التوجيه والإرشاد ، ويتطلع إلى تغير في أسلوب المعاملة من جانب الأب في الاتجاه الذي يحقق قدراً أكبر من الديمقراطية والتفاهم ، والالتزام بما ينبغي أن يكون عليه سلوك الأبناء إزاء آبائهم .

وتكشف الشواهد أيضاً عن أن الآباء يستجيبون - إلى حد كبير - لهذه المطالب من جانب أبنائهم ؛ فهم لا يتدخلون إلا حينما يصدر عن أبنائهم أنماط سلوكية تشكل انحرافاً أو خرقاً لقيم ذات جذور دينية أو اجتماعية قوية ؛ وبخاصة : القيم المتعلقة بتكامل الأسرة ، واحترام الوالدين ، واختلاط الجنسين .

### (د) قيم الاختيار للزواج بين الشباب :

هناك مجموعة من القيم التي يعتمد عليها الاختيار الزواجى . ويتوقف على هذه القيم شكل الأسرة وطبيعة بنائها ، كما أن هذه القيم تتغير هي الأخرى استجابة للتغيرات الاجتماعية العامة فى المجتمع .. ولقد حاولت الدراسة أن تتعرف على بعض القيم الخاصة بالاختيار للزواج بين الشباب ، وركزت بصفة خاصة على ثلاث قيم أساسية ، هي : التعليم ، والعمل ، وزواج الأقارب ، باعتبار أن القيمتين الأولى والثانية : تعبران عن أهم نتائج التغير بالنسبة للاختيار الزواجى ، بينما تعبر القيمة الأخيرة عن نمط تقليدى فى الاختيار للزواج . كما حاولت الدراسة أيضاً - استكمالاً لهذه النقطة - أن تتعرف على اتجاهات الشباب نحو إمكان السماح بملاقات التعارف قبل الزواج ؛ فذلك أيضاً يمكن أن يكشف عن معدل التغير فى قيم ومعايير الاختيار الزواجى بين الشباب . ولقد كشفت الشواهد التى بأيدينا عن أن التعليم يعد قيمة أساسية من قيم الاختيار الزواجى بين الشباب ، إذ ترتفع النسبة المثوية للذين يفضلون الزواج من فتاة متعلمة لتصل إلى ( ٤٤,٣٤ ٪ ) فى مقابل ( ٣١,٣٨ ٪ ) هى نسبة الذين يفضلون الزوجة غير المتعلمة . وتفسير ذلك ممكن بالطبع ، بعد أن اكتسب التعليم أهمية كبرى فى المجتمع المصرى المعاصر ، واتسع نطاق تعليم المرأة بصورة واضحة .

هذا فضلا عن أن المرأة المتعلمة تستطيع أن تقوم بأدوارها المختلفة بكفاءة أعلى بكثير من المرأة غير المتعلمة .

أضف إلى ذلك أن التعليم كقيمة في الاختيار الزواجي للشباب ، قد حل محل الكثير من القيم التقليدية الأخرى ، نتيجة للتغير الاجتماعي في المجتمع ككل - هذا إلى جانب أن المرأة المتعلمة تستطيع أن تجد فرصاً أوسع للعمل إذا قورنت بالمرأة غير المتعلمة - ومن ثم يمكنها أن تشارك زوجها في تحمل أعباء الحياة في هذه المرحلة بالذات التي يعاني فيها الشباب من ضغط الظروف الاقتصادية .

أما فيما يتعلق بمقياس عمل المرأة كأساس للاختيار الزواجي ، فإن البيانات التي بأيدينا تشير إلى أن هناك اتجاهاً بين الشباب لتفضيل الزواج من المرأة المتفرغة ( ٥٠.٣٥ ٪ ) ، أكثر من تفضيل الزواج من المرأة العاملة ( ٢٤.٥٣ ٪ ) .

ويبدو أن السبب في تفضيل الزوجة المتفرغة راجع إلى كونها تستطيع أن تقوم بأدوارها في الأسرة بكفاءة تفوق الزوجة العاملة . وإذا أضفنا إلى ذلك حقيقة أخرى ، وهي : أن المائد الاقتصادي الذي يتمكس على الأسرة نتيجة عمل الزوجة الشابة ليس كبيراً ، لأمكثنا أن نفسر الاتجاه نحو تفضيل الزوجة غير العاملة . والشئ الجدير بالملاحظة أن الذين يفضلون الزواج من زوجة متعلمة ، يفضلون أيضاً - بنسبة أعلى - أن تكون زوجاتهم متفرغات للأسرة ،

ومعنى ذلك أن تعليم المرأة - في حد ذاته - هو القيمة الأساسية للاختيار للزواج بين الشباب ؛ وإن كان ذلك لا ينفي أن نسبة لا يستهان بها قد بلغت ( ٢١٫٣٤ ٪ ) من بين الذين يفضلون الزوجة المتعلمة ، تربط التعليم بالعمل أيضاً . وفيما يتعلق بزواج الأقارب : اتضح من الشواهد الواقعية التي كشفت عنها الدراسة عن أن نسبة الذين يفضلون زواج الأقارب هي أقل النسب المثوية ، إذ بلغت ( ٢٢٫٠٨ ٪ ) ، في مقابل ( ٣٧٫٠٦ ٪ ) لا يفضلون زواج الأقارب ، بينما ذهبت نسبة عالية قدرها ( ٣٩٫٩٧ ٪ ) إلى أنهم لا يتخذون موقفاً حاسماً بالرفض أو القبول ، وإنما يتركون الأمر للظروف التي قد تواجههم عند الاختيار للزواج . وإذن فالبيانات تشير إلى حقيقتين : الأولى هي تناقص قيمة زواج الأقارب كأساس للاختيار الزواجي بين الشباب . والحقيقة الثانية : أنه ليس هناك رفض تام لزواج الأقارب ، وإنما الزواج من الأقارب محكوم بتوافر الشروط الملائمة . يبقى بعد ذلك أن نناقش اتجاه الشباب نحو إمكان وجود علاقات تعارف بين الفتى والفتاة قبل مرحلة الزواج . ونلاحظ من البيانات التي بأيدينا أن هناك اتجاهًا عامًا للموافقة على وجود فرصة للتعارف قبل الزواج ( ٦٤٫٦٨ ٪ ) بدا واضحاً في مختلف المحافظات ، بينما كانت نسبة الذين يرفضون إتاحة هذه الفرصة هي ( ٢٤٫٩٩ ٪ ) .

وتفسير ذلك ممكن في ضوء التغيرات الاجتماعية التي شهدها المجتمع نتيجة لانتشار التعليم ، وإتاحة فرصة الاختلاط في بعض مراحله ، وعلى الأخص المرحلة الجامعية ، على نحو يجعل الفتى والفتاة يستطيعان تكوين علاقات اجتماعية يمكن أن تكون أساساً ملائماً للاختيار الزوجي .

﴿ ثامناً : اتجاهات الشباب نحو حقوق المرأة

ومكانتها في المجتمع ﴾

من أم مقومات المنهج العلمى في دراسة قضايا المرأة وأدوارها: أن يتبنى هذا المنهج نظرة أكثر رحابة وشمولاً ، فلا يعتبر المرأة مقولة عامة مطلقة ، إنما يدرسها في ضوء انتمائها الاجتماعى والاقتصادى والفكرى . وهذا المنهج يقتضى فحص قضايا المرأة من خلال ربطها تاريخياً بالأطوار التي مر عليها المجتمع ، والتغيرات التي حدثت في بنائاته الاقتصادية والاجتماعية والحضارية والفكرية . لذلك يقتضى فهم قضايا المرأة المصرية المعاصرة : دراسة الاتجاهات الفكرية المختلفة التي تعالج قضايا المرأة ، وتناقض أوضاعها في المجتمع ... وسنجد من بين هذه الاتجاهات ما هو تقليدى يستمد جذوره من الأشكال التقليدية لعلاقات الإنتاج ، والتفسيرات غير المستنيرة لأحكام الدين والقيم السليمة المتعلقة بالمرأة ، وتجعل أصحاب هذا الاتجاه في الغالب يبنون للطرق استاتيكية نحو المرأة .

وفي مقابل ذلك ، سنجد اتجاهاً آخر - عصريةً أو حديثاً - يستمد مقوماته من الأسس التي بنيت عليها حركة تحرير المرأة في مصر ، والتأكيد على أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه المرأة مع الرجل في التنمية الاقتصادية ، والاجتماعية . وقد نجد أيضاً إلى جانب هذين الاتجاهين درجات متفاوتة من الجود أو المرونة في تبني النظرة المحافظة أو النظرة المتحررة للمرأة .. ومثال ذلك الشاهد يُمَدُّ اتجاهاً يميل إلى تحديث المرأة في ضوء مفهوم للتحديث مبنى على أسس محددة ، أو صفات مميزة للمرأة من امرأة أخرى ، ذات ظروف وقيم تختلف عن ظروفنا وقيمنا الخاصة . ويميل أصحاب الاتجاه الأخير إلى القول بأن تحديث المرأة يجب أن يتم على أساس نقل هذه الميزات دون خروج المرأة عن القيم الحضارية المصرية التي يمكن أن تجعلنا نحافظ على شخصياتنا وهويتنا المتميزة . وعموماً ، فإن هناك اتجاهات متعددة نحو مكانة المرأة ودورها في المجتمع ، تختلف باختلاف الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها المجتمع خلال تطوره التاريخي ، وما يرتبط بها من قيم ثقافية تتبناها الأجيال المختلفة في هذا المجتمع . وتعد دراسة اتجاهات الشباب نحو المرأة من الأهمية ، بما تلقى من ضوء على طبيعة الإطار الاجتماعي الذي تتحرك بداخله ، والذي يكون مبلغ جوده أو مرونته : عاملاً أساسياً يؤثر في فاعلية الدور الذي تقوم به المرأة إلى جانب الرجل من أجل تنمية المجتمع .

ولقد حاولت الدراسة أن تتعرف على اتجاهات الشباب نحو مكانة المرأة في المجتمع ، والأدوار التي يتعين أن تقوم بها ، من خلال عدة مواقف : الموقف الأول - هو الاتجاه نحو عمل المرأة . وقد كشفت البيانات التي حصلت عليها الدراسة عن أن هناك اتجاهًا عامًا نحو عدم الموافقة على اشتغال المرأة بنسبة تبلغ ( ٤٦٫٤٣ ٪ ) بدا واضحاً في كافة المحافظات ، وذلك برغم ضغط الظروف الاقتصادية على الشباب . وإذا ما وضعنا البيانات التي تكشف عن اتجاه الشباب نحو ضرورة تعليم المرأة تعليماً جامعياً أو عالياً - جنباً إلى جنب - مع البيانات السابقة ، لاتضح لنا أن هناك اتجاهًا عامًا للموافقة على ضرورة التعليم العالي للمرأة . فنسبة الذين يوافقون على ذلك بلغت ( ٣٦٫١٥ ٪ ) في مقابل ( ٢٩٫٩٨ ٪ ) هي نسبة الذين يوافقون إلى حد ما ، و ( ٣٢٫٥٥ ٪ ) هي نسبة الذين لا يوافقون .. وكانت أكثر الأسباب التي دعت أفراد العينة إلى اعتبار أن تعليم المرأة تعليماً جامعياً مسألة ضرورية هي : أن تحسن المرأة تربية الأبناء ( ٣٤٫٣٧ ٪ ) .. أن تصل المرأة إلى مستوى أعلى من الثقافة ( ١٩٫١٩ ٪ ) لكي تشارك الزوج في الإنفاق على الأسرة ( ١٧٫٤١ ٪ ) .. أما أقل النسب فهي تلك التي تمبر عن الخروج إلى العمل في حد ذاته ( ٧٫٧٧ ٪ ) ثم لكي يؤهلها التعليم للزواج ( ٧ ٪ ) .

وباستطاعتنا في ضوء كل هذه الشواهد : أن نقدم تفسيراً واضحاً لها ، نظراً لما بينها من ارتباط واضح - فالشباب وإن كان لا يوافق على اشتغال المرأة كقيمة في حد ذاتها ، إلا أنه في الوقت ذاته يوافق تماماً على ضرورة تعليمها وتثقيفها لدعم أدوارها التربوية الحيوية في بناء الأسرة .. وفي ذلك تصور يعكس الكثير من القيم المصرية الأصيلة ، ويتسق مع الفكرة التي تذهب إلى أنه ليس من الضروري حينما نبحث عن تنمية المرأة المصرية أن نضيف أدواراً جديدة لها ، أو تصور أن تنميتها ستتم بالتأكيد من خلال زيادة معدلات النساء العاملات . وإنما الشباب يذهب إلى أننا يجب أن نبحث عن أم السمات أو الصفات لكي ندعمها في المرأة المصرية ؛ فتكون أكثر فعالية في المجتمع ونفعاً له في معركته المصرية من أجل التنمية . وقد وجد الشباب أن تعليم المرأة وتثقيفها - دعماً للأسرة - أساس يخدم قضية التنمية أكثر من مجرد إضافة أعباء جديدة لها ؛ مما يجعل عمل المرأة في حد ذاته - ولذا - القيمة الأساسية . وهذا يعني أن الاتجاه نحو تنمية المرأة بين الشباب اتجاه يدعو إلى أن تكون هذه التنمية كيفية ونوعية : أكثر منها كمية ، بالنهوض بالمستوى التعليمي والثقافي للمرأة . ومما يدعم التفسيرات السابقة : أن هناك اتجاهًا واضحاً نحو الموافقة الكاملة للشباب على منح المرأة حقوقها السياسية كاملة في المجتمع ، وعلى تحديد سن ١٨ سنة كحد أدنى لزواج الفتاة ، وتحديد سن ٢٠ سنة لزواج الفتى .



ومن بين الظواهر الجديرة بالملاحظة في هذا الصدد :  
أن الشباب - وإن كان يوافق بنسبة قدرها ( ٥٠.٦ ٪ )  
على منع الزواج من أكثر من واحدة ، إلا أنه  
- في الوقت ذاته - يرفض تقييد حرية الرجل في الطلاق .  
وهذا يعنى أنه في الوقت الذى يوافق فيه الشباب على  
سلب الزوج أحد حقوقه الشرعية - حفاظاً على وحدة الأسرة  
وتكاملها ، ودعماً لمكانة المرأة في المجتمع المصرى المعاصر -  
نجد أنه لا يوافق على تقييد حرية الرجل في الطلاق ، تمثيلاً  
مع أحكام الشريعة الإسلامية ؛ حيث يكون الطلاق حلاً  
لكثير من المشكلات التى يemذر حلها بدون هذا الطريق .  
يبقى بعد ذلك كله أن تناقش اتجاهات الشباب نحو المساواة  
بين المرأة والرجل . وقد حددت الدراسة عدة مواقف للكشف  
عن هذه الاتجاهات .. وتكشف استجابات المبحوثين إزاء هذه  
المواقف عن عدد من الحقائق ، لعل أهمها أنه ليست هناك  
موافقة تامة على المساواة المطلقة بين المرأة والرجل في كل  
شئ ؛ ولكنها من وجهة نظر الشباب : مساواة ينبغى أن تتم  
في إطار الاعتراف بإنسانية المرأة وحقوقها السياسية والاجتماعية ،  
وفي إطار ما اؤتضاه المجتمع من قيم وتقاليد نابعة أساساً  
عن العقيدة الدينية التى تجعل من المرأة شريكة للرجل في  
حياته ، تقوم بأدوار محددة ، وتحفظ للرجل بحق التوجيه  
والعمل من أجل توفير متطلبات الحياة الأسرية التامة .

لذلك ، فحينما ترتفع النسب الدالة على عدم موافقة الشباب على أنه ينبغي عدم التمييز بين الرجل والمرأة في أى شيء ، وعلى أن الرجل يجب أن يمنح حقوقاً أكثر من المرأة ، وعلى أنه يجب أن يقتصر توظيف المرأة على مهن معينة دون غيرها - فإن ذلك كله يعكس تأثير القيم والمعتقدات الدينية التي تساوى بين الرجل والمرأة في جوانب ، وتميز بينهما في جوانب أخرى على نحو يتسق تماماً مع الطبيعة المميزة للنوعين ؛ وتعمل الرجل وفقاً لهذه القيمة أعباء ومسؤوليات ، كما تعمل المرأة مسؤوليات أخرى - يكمل بعضها بعضاً في مسيرة متوازنة ومتكاملة للمجتمع الإنسانى .

### ( تاسعاً : هجرة الشباب )

كثرت المناقشات التي تتصل بقضية هجرة الشباب .. وتدور هذه المناقشات حول اتجاهين رئيسيين : اتجاه يدعو إلى الهجرة ويشجعها .. ويستند أصحاب هذا الاتجاه إلى تحليل خاص نابغ ومعبّر عن وجهة نظرم التي تتصل أساساً بالنمو السكاني وتأثيره ؛ ومن ثمّ يعتبرون الهجرة بصفة عامة : إحدى الاستراتيجيات المناسبة لمواجهة النمو السكاني ، وحلاً يمكن - إلى جانب الحلول الأخرى - أن يطرح للتخفيف من عبء الضغط السكاني الذي تعاني منه مصر . أما الاتجاه الآخر فهو يدعو إلى أن تحول الدولة دون فتح أبواب الهجرة منها إلى الخارج ، وأن تكون الهجرة مشروطة بحيث تخضع لسياسة

معددة تمنع هجرة قوة العمل المدربة ، والعقول المستنيرة القادرة على الإبداع والمخلق في مختلف المجالات ، بمد أن أنفق المجتمع من رصيده الكثير من أجل تنمية هذه القدرات بين أبنائه ، وحينما جاء الوقت الذى ينتظر فيه المجتمع العطاء من هؤلاء ، لم يجد منهم أحداً . وبذلك تكون الهجرة من بين العوامل الأساسية التى تموق مسيرة التنمية فى المجتمع فى مصدر لتبديد الطاقة ، لا لحل أزمة الضفط السكاني .

ولقد أوضحنا من خلال التحليلات التى قدمتها الدراسة : كيف أن النمو السكاني يمكن أن يتحول إلى ظاهرة وظيفية ، حين توضع سياسة سكانية رشيدة تنهض على استثمار العنصر البشرى فى المجتمع من خلال توجيهه وتدريبه واستغلاله ليصبح مورداً اقتصادياً ، بدلا من أن يكون موقاً للتنمية الاجتماعية والاقتصادية . ومن هذا المنطلق ، فإن الاتجاه الذى يشجع على الهجرة دون قيد سوف تترتب عليه عواقب وخيمة ، وأنه ينبغى أن تكون الهجرة منظمة فى إطار السياسة السكانية الشاملة بحيث يحقق المجتمع فى الأساس توازناً عادلاً ومحكماً : بين الاستفادة الكاملة من خبراته وقوة العمل المدربة فيه لخدمة برامج تنميته ، وبين إمكان الاستفادة أيضاً من هجرة الأعداد الزائدة عن حاجة العمل فى مختلف المجالات . ولا يتحقق ذلك إلا فى ضوء تخطيط علمى رشيد للهجرة ، مستند إلى دراسة شاملة تحدد احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية من قوة العمل ونوعيتها وتوزيعها .

ولواقع أن أخطر أنواع الهجرة على المجتمع هي :  
 هجرة الشباب ، الذين يمثلون طاقته الحقيقية والحيوية ،  
 وتضع معظم المجتمعات قيوداً عديدة على هجرة الشباب ،  
 حتى لا تتبدد هذه الطاقة فيها .. ومع ذلك ، فإن الشباب  
 يتطلعون إلى الهجرة لإشباع احتياجاتهم ومشكلاتهم التي  
 يتمدر إشباعها في مجتمعاتهم الأصلية . فما هو الموقف  
 إذن بصدد الشباب المصري من مسألة الهجرة ؟

لقد حاولت الدراسة أن تتعرف على اتجاهات الشباب  
 نحو الهجرة الخارجية والداخلية على السواء ، فحصلت على  
 عدد من الشواهد الواقعية .. وتشير هذه الشواهد إلى أن  
 هناك اتجاهاً عاماً بين الشباب يعبر عن موافقتهم على الهجرة  
 للخارج ( ٦٥٫٣٥ ٪ ) في مقابل نسبة بلغت ( ٣٤٫٦ ٪ )  
 من الذين لا يوافقون على هجرة الشباب .

أما الذين يوافقون على هجرة الشباب للخارج فقد كانت  
 الأسباب التي ذكروها حسب أهميتها هي : لكي يتمكنوا من  
 تحقيق دخل أكبر ( ٣٠٫٣٢ ٪ ) ، ولكي يعيشوا حياة كريمة  
 ويحققوا كل آمالهم ( ٢٣٫٠٣ ٪ ) ، ولأن فرص العمل  
 في الخارج أفضل ( ٢١٫٤٩ ٪ ) ، ثم لكي يتمكنوا .

من الحصول على مناصب مناسبة ( ٦٫٥٣ ٪ ) .  
 وواضح من الشواهد السابقة أنها تشير إلى أن العامل  
 الاقتصادي ، والرغبة في تحقيق تطلعات الشباب فيما يتعلق

برفع مستوى المعيشة ، وإشباع حاجاتهم : هو أكثر العوامل التي تشكل دافعا مشجعا على هجرة الشباب للخارج .

أما الذين لا يوافقون على الهجرة ، فقد حددوا ثلاثة أسباب لعدم الموافقة ، جاءت من حيث أهميتها على النحو التالي :

أن مضر أولى بشبابها ( ٢٢.٨٩ ٪ ) ، لأن الشباب يمكنه أن يحقق ما يريد في وطنه ( ٩.٧٧ ٪ ) ، لأنهم لا يضمنون وجود فرص للعمل الكريم بالخارج ( ٧.٥٣ ٪ ) .

وحيثما حاولت الدراسة أن تكشف عن العلاقة بين المستوى التعليمي والاتجاه نحو الهجرة إلى الخارج ، لاحظت أن هناك اتجاها عاما يعبر عن موافقة كافية المستويات التعليمية على الهجرة الخارجية ، ولكن الشواهد تشير أيضا إلى أن الاتجاه نحو الموافقة على الهجرة يزداد ويبدو أكثر وضوحا ، كلما ارتفع المستوى التعليمي ..

وهذا راجع إلى ما يمكن أن يتاح من فرص للعمل في الخارج من المعلمين بشكل يفوق بكثير غير المعلمين ، هذا فضلا عن أن التخصصات العالية والدقيقة غالبا ما تجد عوامل جذب كثيرة للهجرة إلى الخارج ، إذا ما قورنت بالمستويات التعليمية الأخرى . وهكذا ، يتضح مدى خطورة سياسة فتح باب الهجرة للخارج دون قيد ، إذ سيترتب على ذلك هجرة المعلمين ، والمتقنين ، والمختصين بشكل يفوق هجرة غيرهم من المستويات التعليمية الأقل .

وما يصدق على العلاقة بين الهجرة والتعليم ، يصدق أيضاً على العلاقة بين المهنة والهجرة . فمع أن هناك اتجاهاً عاماً بين مختلف الفئات المهنية التي تمت دراستها يشير إلى الموافقة على الهجرة الخارجية ، إلا أننا نستطيع أن نلاحظ فروقاً - إلى حد ما - بين هذه الفئات . فالعمال والحرفيون ، وأصحاب المهن الفنية العالية أكثر الفئات موافقة على الهجرة للخارج ، وهذا راجع إلى ما يمكن أن يحصلوا عليه من عائد مادي مرتفع نتيجة للهجرة .. كذلك لوحظ أن « الطلاب » يوافقون بصورة واضحة على الهجرة للخارج .

وعموماً ، فإن الشواهد التي بأيدينا تشير إلى وجود اتجاه عام للموافقة على هجرة الشباب إلى الخارج .. وقد بدأ هذا الاتجاه بين مختلف المستويات المهنية والتعليمية ، وإن كان يزداد كلما ارتفع المستوى التعليمي واتضح التخصص المهني . كما أن هذه الشواهد تشير إلى حقيقة أخرى ، وهي أن الظروف الاقتصادية والرغبة في زيادة الدخل ، ورفع مستوى المعيشة ، ومواجهة المتطلبات الاقتصادية . لمرحلة الشباب : تمثل الدافع الأساسي للهجرة إلى الخارج . أما فيما يتعلق بالهجرة الداخلية ، فمن المعروف أن الظاهرة الجديرة بالاهتمام في هذا الصدد هي : هجرة الريفيين إلى المدن بحثاً عن فرص جديدة للعمل ، خاصة بعد انتشار التصنيع وحاجة الصناعة إلى أيدي عاملة ، وتركز كثير من المصانع

الكبرى في المدن .. ولقد كشفت الدراسة عن أن الريفيين الذين يفضلون الهجرة للعمل في المدينة قد بلغت نسبتهم المثوية (٢٠٧١٪) ، وهى نسبة تفوق بقليل نسبة الذين لا يفضلون الهجرة للعمل في المدينة (١٨٢٨٪) .

والواقع أننا إذا ما وضعنا الشواهد السابقة في إطار ما كشفت عنه الدراسات السابقة عن الهجرة الداخلية ، لأمكن القول بأن هناك اتجاهاً نحو هجرة الريفيين إلى المدن العاصمة بالغات ، حيث تتاح فرص العمل ، ويرتفع مستوى الخدمات . وربما كان ذلك من بين الأسباب التى تدعو إلى التركيز السكاني في المدن الكبرى بمصر ، مما يحتاج إلى ترشيد سياسة توزيع السكان ؛ حتى تتجنب العديد من المشكلات المترتبة على ضغط السكان في المدن الكبرى ، والتى تنعكس على الأداء الوطنى لمختلف أجهزة الخدمات في هذه المدن .

ومن بين السياسات التى تنتهجها الدولة في محاولتها لإيجاد حل لتلك المشكلة : إنشاء مدن جديدة وتوطين السكان فيها . غير أن هذه المدن لا تزال أيضاً تُقام قريباً من المدن العاصمة ، هذا فضلاً عن ضعف مستوى الخدمات فيها ، إن لم تكن هذه الخدمات غير متوافرة أصلاً - ومن ثم ، فحينما حاولت الدراسة أن تتعرف على مدى رغبة الريفيين في الإقامة بالمدن الجديدة التى تقام بالمصحاء ، أسفرت النتائج عن أن نسبة الذين لا يوافقون (٥٠٨٨٪) قد فاقت نسبة الذين يوافقون

على ذلك ( ٤٦٧١٪ ) ، مما يدعم ما سبق أن ذكرناه من أن هذه المدن لا تشكل مصدر جذب لهجرة الريفيين إليها . ومن أهم المشكلات التي تواجه الحياة في المدن الجديدة - من وجهة نظر الباحثين - هناك : ثلاث مشكلات بالذات ، جاء ترتيبها حسب أهميتها على النحو التالي :

قلة الخدمات ( ٣١٨٤٪ ) ، وصعوبة المواصلات

( ٢٨٥٢٪ ) ، والإحساس بالعزلة ( ٢٤١٨٪ ) .

وحينما حاولت الدراسة أن تفحص العلاقة بين مستويات الدخل ، وبين الرغبة في هجرة الريفيين للعمل بالمدينة ، اتضح أنه من الملاحظ أنه كلما قل مستوى الدخل زاد الاتجاه نحو الموافقة على الهجرة ، مما يدعونا إلى القول : بأن ضعف مستوى الدخل في الريف ، مرتبط بالهجرة للبحث عن فرصة أفضل للعمل بالمدينة .

وهكذا ينبغي الاهتمام بالقرية وتوجيه العناية لها ، سواء من حيث مستوى الخدمات المتاحة للقرويين هناك ، أو من حيث توفير العوامل التي من شأنها أن ترتفع بمعدلات الإنتاج الزراعي ، مما ينعكس على الريفيين في ارتفاع مستويات دخولهم ؛ وهذا يتطلب الاهتمام بالتنمية الزراعية في إطار التنمية الشاملة للقطاع الريفي . ذلك أنه يجب أن يواكب الاهتمام بالتصنيع اهتمام موازٍ بالزراعة في مجتمعنا الذي يمد من أهم المجتمعات الزراعية في المنطقة ، ومن أكثرها خبرة



بالعمل الزراعى . وحينما يتحقق هذا التوازن فى الاهتمام بتنمية الريف وتنمية الحضر ، سوف تنقلب على إحدى المشكلات الكبرى التى تمثل فى زيادة معدلات الهجرة وتركز السكان فى المدن الكبرى . وذلك يتحقق بطبيعة الحال فى إطار تخطيط رشيد لتوزيع السكان ، وبناء المجتمعات الجديدة المكثفة ذاتياً ، بحيث تكون مصدر جذب للسكان لا مصدر طرد ، خاصة إذا علمنا أن الذين يوافقون على الهجرة للعمل فى المدينة لديهم الاستعداد للإقامة فى هذه المدن الجديدة إذا توافرت لها الظروف المناسبة . ويبدو ذلك واضحاً من أن نسبة الذين يوافقون على الإقامة فى هذه المدن هى ( ١٢٫٩٩ ٪ ) من بين الراغبين فى الهجرة عموماً ، وهى تفوق بشكل واضح نسبة الذين لا يوافقون وقدرها ( ٤٫٧٣ ٪ ) .  
والحقيقة : أن سياسة إقامة المدن الجديدة ، يمكن أن تستمين بالشباب أنفسهم فى بناء هذه المدن ، والإسهام فى تعميرها ، بما يعود عليهم بالنفع مباشرة ، خاصة وأن الدراسة قد كشفت عن استعداد واضح لدى الشباب المصرى لتحمل المسئولية فى مختلف المجالات . . وقد اتضح من الشواهد : أن الشباب يستطيع أن يقوم بدور إيجابى للإسهام فى حل مشكلات المجتمع ( ٦٦٫٣١ ٪ ) . والاضطلاع ببرامج لخدمة البيئة المحلية ( ٦٤٫٥٢ ٪ ) أكبر من تعمله لمختلف مسئولياته الاجتماعية والمهنية والسياسية . .

لكن الشيء الجدير بالملاحظة في البيانات السابقة هو أنه برغم أن الشباب قد أبدى استعداداً لتحمل مسئوليات العمل السياسى واتخاذ القرارات في هذا الشأن، إلا أن النسبة المئوية المعبرة عن ذلك قد بلغت ( ٤٣.٨ ٪ ) وهى أقل النسب المعبرة عن الاتجاه الإيجابى لتحمل المسئوليات من جانب الشباب . هذا فضلاً عن أن نسبة الذين يتخذون موقفاً سلبياً من تحمل المسئولية السياسية عالية أيضاً ، إذا قورنت بالنسبة المعبرة عن الاتجاه السلبى عموماً .. وتفسير ذلك ممكن فى ضوء الظاهرة الملاحظة : ألا وهى إحجام الشباب عن المشاركة فى العمل السياسى مشاركة إيجابية فعالة . ولا يمكن فهم هذا الاتجاه بالنظر إلى الظروف الحاضرة فقط ، وإنما ينبغي تفسيره تاريخياً فى ضوء الظروف التى أحاطت بالعمل السياسى فى المجتمع المصرى وأدت إلى إحجام الشباب عن المشاركة السياسية ، وأهمها عدم وضوح خط محدد لتنشئة السياسية فى مصر ، من خلال الاهتمام المنظم والقائم على أسس علمية لتنمية الكوادر السياسية الشابة القادرة على المشاركة والإسهام الإيجابى فى العمل السياسى ، الذى يعتمد عليه المجتمع كأحد استراتيجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية . ولعل نظام الأحزاب السياسية العالى يسهم فى هذا المجال ، من خلال خطة محددة على المستوى القومى .

## الشباب حديث الزواج : دخله ومسئوليته

للدكتور / عادل زكي بابل

سادت العالم في الفترة الأخيرة موجة من التضخم ،  
انعكست آثارها على سائر دول البلدان ومنها مصر .  
ومن هذه الآثار : الارتفاع الملاحظ في الأسعار .  
ولقد كان لهذا الارتفاع آثار مباشرة على ميزانية الأسرة<sup>(١)</sup>  
خاصة بالنسبة لقطاع الموظفين ذوى الدخل الثابت الذى  
يتأثر بتغيرات الأسعار . ومن المعروف أن بيانات بحث  
ميزانية الأسرة تصنف على أساس جغرافى ( ريف - حضر )  
بما لا يتيح إظهار آثار تغيرات الأسعار على ميزانية  
الأسرة لكل فئة من الفئات الاجتماعية على حدة .  
كما أن آثار التضخم وارتفاع الأسعار لا تكون متساوية  
بالنسبة لكل الأفراد أو الأسر ، حيث إن هذا التأثير يختلف  
باختلاف السن مثلا : فالأزواج حديثو الزواج مطالبون  
بشراء لوازم المنزل من أجهزة كهربائية وأثاث وخلاف ذلك  
بالأسعار العالية ، بينما نجد أن الأزواج الأكبر سناً قد اشترؤا  
هذه المستلزمات في فترة سابقة وبالأسعار القديمة ( الأرخص ) .  
بل إن إيجار المسكن - كبند من بنود ميزانية الأسرة -

---

(١) الرقم القياسى لأسعار المستهلكين نوفمبر ١٩٨٠ - في مدينة

القاهرة ٢٧٨,٧ الأهرام الاقتصادى - عدد رقم ٦٢٨ صفحة ١١

أصبح يشكل عبئاً أكبر على الدخل بالنسبة للشبان الذين يسكنون في مبان أحدث ، ذات إيجارات أكبر من ذات الإيجار القديم التي يسكنها الأزواج الأكبر سنّاً ، ممن أفادوا من تخفيضات الإيجارات ولم يعانون من ظاهرة خلو الرجل . كل هذه الأسباب وغيرها تضع الشباب أمام خيارين : إما الزواج وقبول مستوى معيشة منخفض لنفسه ولأسرته ، أو الإحجام عن الزواج ومعااناة الإحباط والكبت ، حيث إن التقاليد والدين يمنعان الشبان من حل مشكلة الكبت على الطريقة الأوروبية أو الأمريكية ( الإباحية ) : ومن ناحية أخرى ، نجد أن الشبان يحصلون عادة على أجور ( أو مرتبات ) أقل من هم أكبر سنّاً ؛ لأن الأقدمية تلعب دوراً كبيراً في تحديد الأجر . وقد ينعكس ذلك على مدى رضا العاملين عن عملهم ، وعلى مدى رغبتهم في تغيير العمل الحالي أو السفر للعمل في الخارج بأجر أعلى ؛ مما يؤدي إلى بعض الآثار السيئة على الإنتاجية واستقرار العمالة . ويختلف أثر كل من العوامل السابقة على الأفراد باختلاف : السن - الدخل - التعليم - المهن - القطاع الوظيفي ( حكومة - عام - خاص ) .. وغير ذلك . ولقد كان الهدف من هذه الدراسة هو : إجراء مقارنة بين ميزانية الأسرة ، بالنسبة للشبان المتزوجين حديثاً ، وللأزواج الأكبر سنّاً ، وذلك بفرض إبراز المشكلات الاقتصادية

للشبان حديثى الزواج ، بحيث يمكن أن تصل إليهم المساعدات المالية إذا رغبت الدولة في توجيهها إليهم عن طريق تعديد المجالات التى يمكن مساعدتهم فيها .. كما تهدف إلى قياس مدى رضا العاملين عن عملهم الحالى ، ورغبتهم فى تغيير هذا العمل إلى عمل آخر بالوطن أو بالخارج ، ليكون ذلك مؤشراً يمكن الاستفادة منه عند بحث موضوع العمالة .

وكان من المهم تعديد المشكلة ، وهل هى مشكلة أجيال : بمعنى أنه إذا كانت المشكلات الاقتصادية التى يعانى منها الأزواج الشبان ترجع إلى كونهم شباناً ، فإنها سوف تحل تلقائياً بزيادة أعمارهم .. ويتعدد ذلك بالإجابة على سؤال هو : هل واجه الأزواج الأكبر سنّاً عندما كانوا شباناً نفس المشكلات الاقتصادية التى يواجهها الآن الأزواج الشبان ؟ أى هل واجه الزوج الذى عمره الآن ٥٥ سنة مثلاً عندما تزوج منذ ٢٥ سنة نفس المشكلات التى يواجهها الشاب الذى عمره ٣٠ سنة ، ويتزوج الآن ، سواء : فى مجال الإسكان ، أو شراء مستلزمات الأسرة من طعام وشراب وكساء ووقود وغير ذلك ؟

وسوف يخصص جزء من البحث لدراسة إحدى المشكلات التى يتبين أنها أكثر حدة بالنسبة للشبان من الأزواج .

ولقد تمت هذه الدراسة فى المركز الدولى للدراسات والبحوث السكانية ، وبتمويل منه ، وبمساعدات علمية من خير الأمم المتحدّة بالمركز الدكتور / وجيه الدين أحمد ؛ وبإبشتارات

علمية وخدمات الحاسب الآلى من المركز الوطنى للدراسات الديموجرافية فى باريس ( فرنسا ) خاصة مدير المركز الأستاذ / جيرار كالى ؛ وكذلك خبراء معهد الديموجرافية بجامعة بورد بفرنسا ، وخاصة من الأستاذ « بيرباشوك » . ولقد تم اختيار الأسرة كوحدة للبحث ؛ وذلك لأن الإنفاق يتم عادة على مستوى الأسرة . وجرى اختيار مفردات العينة من مجتمع الموظفين الذين يتقاضون مرتبات ، حيث إنهم الفئة التى يمكن تحديد دخول أفرادها بشكل أقرب إلى الدقة . أما التجار فقد تم استبعادهم ، لأن دخولهم لا تتحدد بدقة قبل نهاية السنة المالية ، حين تعد حساباتهم الختامية . واستبعد كذلك لنفس السبب أصحاب المهن الحرة ، وأصحاب الأعمال بشكل عام . كما استبعد المزارعون ملاك الأراضى ، حيث إن دخولهم تشمل جزءا عينا لا يمكن قياسه بدقة . وقسمت العينة إلى جزأين بحسب سن الزواج : يشمل الجزء الأول الأسر التى يكون سن الزواج فيها أقل من ٣٥ سنة ، أما الجزء الثانى فيشمل الأسر التى يكون سن الزوج فيها ٣٥ سنة فأكثر .. ويرجع تحديد السن ٣٥ إلى أن إحصاءات الزواج والطلاق تبين أن حوالى ٩٠ ٪ من الزوجات ، ٨٠ ٪ من الأزواج يقل سن الزوج أو الزوجة عن ٣٥ سنة ، وبذلك وقع الاختيار على السن ٣٥ ليكون الحد الأعلى لسن الأزواج الشباب .

وكان السؤال : هل المقصود الأزواج الشبان ، أم الأسر الشابة حديثة التكوين ؟ وقبل الفرض القائل . بأن الأزواج الشبان ( تحت ٣٥ سنة ) يكونون عادة : الأسر الشابة ( حديثة التكوين ) .. وبذلك وقع الاختيار على هذه السن واعتبر من دونها في مجموعة الشباب . أما الأكبر فدخلوا في مجموعة الأكبر سنًا ، وذلك لأغراض المقارنة بين المجموعتين لقياس المشكلات الاقتصادية التي تواجه الشبان بصفة خاصة . ولقد صممت قائمة استقصاء تضمنت ٤١ سؤالاً ..

تغطي موضوعات : السن ، والدخل ، والإنفاق ، والادخار ، والاستثمار ، وغير ذلك .

ثم تم تدريب مجموعة من الباحثين ذوي الكفاءة العالية تم بواسطتهم توجيه الأسئلة للبحوثين ، وملء استمارات البحث . ثم أعدت الجداول اللازمة ، وتم تحليل البيانات ، واستخراج النتائج .

وكان حجم العينة ٨١٢ حالة تتضمن ٤٣٩ من الأسر التي يكون سن الزوج فيها أقل من ٣٥ سنة ، ٣٧٣ أسرة كان من الزوج ٣٥ سنة فأكثر .

وأود أن أشكر من ساعدوا في إجراء هذه الدراسة بالتمويل ، أو بالاستثمارات العلمية ، أو بتقديم خدمات الحاسب الإلكتروني ، كما أود توجيه شكر خاص لأستاذي الدكتور مدني دسوقي على معرفته العلمية في تصميم الجداول .

## ﴿ الفروض ﴾

- ١ - تختلف نسب توزيع الدخل على بنود الإنفاق المختلفة في الأسر حديثة التكوين ، عن تلك النسب لدى الأسر الأقدم .
- ٢ - قد تؤدي المساعدات المالية للأزواج الشبان إلى تخفيض سن الزواج للشبان ، وبالتالي للفتيات ؛ مما قد يزيد الخصوبة .
- ٣ - يختلف دور الزوجة في تحمل الأعباء المالية عن طريق العمل في الأسر الشابة ، عنه في الأسر الأقدم .
- ٤ - للأقدمية أثر على تحديد الأجر أو المرتب قد يفوق أثر الكفاءة .
- ٥ - يعاني الموظفون ذوو المرتبات الثابتة نسبياً من عجز الدخل عن تغطية المصروفات ، فيلجأون إلى الاقتراض ، إلا أن الأزواج الأكبر سناً يحصلون على الائتمان ، أكثر مما يحصل عليه الأزواج الشبان .
- ٦ - يتأثر الدخل بكل من السن - التعليم - المهنة - القطاع الوطني . وغير ذلك .
- ٧ - تتأثر المبالغ التي تخصص للاستثمار بالعوامل السابقة .
- ٨ - توجد رغبة لدى الموظفين بصفة عامة في الانتقال إلى وظائف أخرى أكثر إدراكاً للدخل ، أو السفر للعمل بالدول البترولية التي تمنح أجوراً أكبر ، إلا أن الشبان أكثر رغبة في ذلك من غيرهم .



### ( نتائج الدراسة )

١ - وجدت علاقة طردية بين كل من سن الزوج ،  
وسن الزوجة وقت إجراء البحث ( ٠.٩ ) ، وقد يدل ذلك  
على أن تقديم بعض المساعدات المالية للأزواج الشباب قد  
يكون سبباً في خفض سن الزواج للشبان والفتيات ، وبالتالي  
يرفع من الخصوبة . إلا أن معامل الارتباط بين سن الزوج  
وسن الزوجة وقت زواجهما كان أقل بكثير ( ٠.٤ )  
ما يشكك في أن المساعدات المالية للأزواج الشبان  
قد ترفع الخصوبة بشكل ملاحظ .

٢ - تلعب الزوجة دوراً اقتصادياً في الأسر الشابة أكثر  
من دورها في الأسر الأكبر سناً ، حيث كانت نسبة  
الزوجات العاملات في الأسر الشابة ٥٢.٠٪ ، وفي الأسر  
الأكبر سناً ٤٧.٠٪ . ولكن الملاحظ بشكل عام هو :  
انخفاض نسبة الزوجات العاملات في العينة كلها ، إذ بلغت  
٤٩.٧٪ ، وقد يؤيد ذلك توجيه المساعدات المالية للأزواج  
العاملين دون الزوجات ، حتى تجد هذه المساعدات طريقها  
إلى العدد الأكبر من الأسر .

٣ - تباينت الإجابات على السؤال الخاص برأى المبحوث  
في الدخل الكافي للزواج ، ووجد أن سن المبحوث لا يؤثر  
على رأيه بخصوص الدخل اللازم الحصول عليه قبل الإقدام  
على الزواج ( معامل الارتباط ٠.١٤ ) .

٤ - تؤدي الأقدمية دوراً أكبر في تحديد الأجر في القطاع الحكومي ، منه في القطاع الخاص ، وهو أمر متوقع .. وانضح من البيانات أن مجموعة الشبان يحصلون على دخول أقل من المجموعة الأكبر سنّاً في القطاع الحكومي ، بينما كان الفرق بين دخول المجموعتين غير معنوي في القطاع الخاص - مما قد يدل على أن مدة الخدمة كمحدد للأجر : أقل أهمية في القطاع الخاص عنه في الحكومة ؛ كما قد يدل ذلك على أن الشبان العاملين في القطاع الخاص يحصلون على أجور لا تختلف جوهرياً عن أجور الأقدم منهم ، والأكبر سنّاً .

٥ - وجد من البيانات التي تم الحصول عليها : أن زيادة الدخل تكون مصحوبة عادة بزيادة في متوسط مديونية الشخص . ومن المعروف أن الدائنين يمنحون الائتمان على أساس كل من الدخل الحالي ، والدخل المستقبل ؛ لذلك فمن المتوقع أن الأشخاص ذوي الدخل الأكبر لديهم فرص أكبر للحصول على قروض . ولما كان عبء التضخم يقع بدرجة أكبر على ذوي الدخول الثابتة ؛ لذلك فإن حاجتهم إلى القروض تكون أكبر ، كما أن انتشار الأجهزة المعمرة الحديثة مثل : التليفزيون الملون والكاسيت ، وغير ذلك من الأجهزة الكهربائية ، إلى جانب الحاجة الملحة للسيارات الخاصة بسبب أزمة المواصلات ، والتزايد المستمر في الأسعار - كل ذلك : قد يكون سبباً في زيادة الحاجة إلى الاقتراض .

لكن أصحاب الدخول المرتفعة لديهم فرصة أكبر للحصول على هذه القروض .

وتبين من توزيع القروض بحسب مهنة الزوج وسنه :  
أن الأزواج الشبان الذين يشغلون المهن التالية يحصلون على قروض أكبر :

( أ ) أصحاب الكادرات الخاصة (أساتذة الجامعات والقضاة) .

( ب ) المهنيون ( أطباء ومهندسون وعامون و... ) .

( ج ) المستويات الإدارية العليا .

( د ) موظفو المشروعات الزراعية .

أما في سائر القطاعات الأخرى فقد وجد أن الأكبر سنًا يحصلون على قروض أكبر في المتوسط .

وبسبب حاجة الأزواج الشبان إلى المال لشراء المستلزمات المنزلية لاستكمال منزل الزوجية ، فإن نسبة الأشخاص المدينين في مجموعة الأزواج الشبان كانت ( ٢١ ٪ ) أكبر منها في مجموعة الأكبر سنًا ( ١٧ ٪ ) .. وكان الفرق بين النسبتين معنويًا ( القيمة المعيارية ٣ ) .

وقد وجد أن العلاقة بين سن الزوج ومبلغ ديونه ممثلة بمنحنى على شكل الجرس ملتوي ناحية اليمين ( يمين المحور الرأسى ) . ويفسر ذلك ما سبق ذكره من أن أصحاب الدخول الثابتة تتزايد حاجتهم إلى الاقتراض ، لكن الأكبر سنًا - الذين يحصلون عادة على دخل أكبر والذين يشغلون عادة

كذلك مراكز وظيفية أكبر - يتمكنون من الحصول على قروض أكبر مما يحصل عليه الأصغر سنًا والأقل دخلاً ، والذين يشغلون وظائف أقل في السلم الوظيفي .

أما عن مستوى تعليم الزوج وحجم ديونه : فقد اتضح أنه في مستويات التعليم الدنيا ( بدون تعليم ، والتعليم الابتدائي ) تزيد ديون الأزواج الأكبر سنًا عن ديون مجموعة الأزواج الشبان . وقد يرجع ذلك إلى كبر حجم الأسرة ، حيث إن انخفاض مستوى التعليم يصاحبه عادة زيادة في الخصوبة ، وينعكس الوضع بالنسبة لمستويات التعليم العالية ( حاملي درجات الدكتوراه والمجستير ) حيث تزيد ديون الأزواج الشبان على ديون الأزواج الأكبر سنًا .. وقد يرجع ذلك إلى أن المجموعة الأكبر سنًا ذوى التعليم الأعلى تكون قد استطاعت أن تكون لنفسها وضماً وظيفياً ممتازاً ، وبالتالي تحصل على دخل يغطي احتياجاتها المالية .

وتبين من توزيع الأزواج - بحسب القطاع الاقتصادي الذى يعملون فيه ، وحجم ديونهم - أنه : فى القطاع الحكومى يتحمل الأزواج الشبان ديون أكبر ممن هم أكبر منهم سنًا . وقد يرجع ذلك إلى زيادة الفجوة بين دخولهم والمصروفات التى ينفق عليها نفقاتها ، كما أن دخولهم فى هذا القطاع تكون - عادة - أقل ، حيث تعتبر مدة الخدمة ( الأقدمية ) عاملاً هاماً فى تحديد الأجر .

كما أن عدداً من العاملين الشبان في الحكومة يأملون في تغيير مكان عملهم ، أو العمل في الدول العربية الأخرى ؛ مما قد يدفعهم إلى الاقتراض الآن ، على أمل تسديد ديونهم من الدخل الأكبر الذي يتوقعون الحصول عليه فيما بعد .. أما في القطاع الخاص فيحصل الأزواج الأكبر سنّاً على ائتماف أكبر مما مما يحصل عليه الأزواج الشبان .. وقد يرجع ذلك إلى أن أعباء العائلة أكبر من أعباء الأزواج الشبان العائلية ، وبرغم ذلك فإن دخولهم لا تزيد بشكل جوهري عن دخول الشبان .

٦ - دلت البيانات على ارتفاع نسبة المستثمرين في عينة البحث ؛ إذ بلغت نسبة الأزواج الذين لديهم مبالغ مستثمرة ( ٨٩٧ ٪ ) من عينة الشبان ، ( ٩٣٦ ٪ ) من عينة الأكبر سنّاً ( الفرق بين النسبتين غير معنوى : القيمة العيارية ١٩٨ ) .

وقد يرجع ارتفاع النسبة إلى وجود أوعية ادخارية واستثمارية متعددة الأنواع ؛ حيث يمكن لأي شخص شراء شهادة استثمار مثلاً بمبلغ جنيه واحد ؛ فيعتبر مستثمراً ؛ كما أن بعض الأفراد قد يهدون الآخرين شهادات استثمار في المناسبات الاجتماعية فيصبحون بذلك من المستثمرين ، بالرغم من صغر حجم المبالغ المستثمرة .

وتبين من الدراسة أيضاً أن العاملين بالقطاع الخاص يستثمرون مبالغ أكبر مما يستثمره العاملون في الحكومة والقطاع العام ، ربما لتطلّهم لأن يصبحوا في المستقبل من أصحاب الأعمال .

وهناك علاقة طردية بين كل من الدخل والمبالغ المستثمرة ،  
فكانت زيادة الدخل مصحوبة بزيادة في الاستثمارات  
( معامل الارتباط ٠.٦٢ ) .

٧ - اختلف توزيع إنفاق الأسر على البنود المختلفة  
في المجموعتين : الأزواج الشبان ، والأزواج الأكبر سنًا -  
كما هو موضح بالجدول التالي :

( هيكل الإنفاق لأسر العينة )

القيم العيارية			العينة	الأكبر	الشبان	نسبة الإنفاق
Z	Z	Z	P <sub>3</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>1</sub>	بنود الإنفاق
2.8	1.8	1.2	%	%	%	
١٦٧	١١٥	٧٢٨	٤٧٦٥٦	٤٩٦٤٥	٤٥٦٦١	الطعام والشراب
١٦٧	١٦٩	٠٢٦	١٠٦٣٦	١٠٦٥٤	٩٠٦١٦	الملابس والبياضات
٥٦٥	٥٦٧	١٦٤	٦٦٣٤	٥٦٨٩	٦٦٨١	الوقود
٣٦٩	٤٦٠	٠٩٧	٨٦٥١	٨٦٢٥	٨٦٨٣	الانتقال
١٨٦٩	١٩٦٥	٤٦٥	٥٦٩٣	٧٦٤٤	٤٦٣٧	التعليم والثقافة
٦٦٠	٦٦٢	١٦٦	٦٦٥٠	٦٦٠٠	٧٦٠٢	الصحة والعلاج
٤٦٨	٤٦٩	١٦١	٥٦٢٠	٤٦٨٤	٥٦٥٧	خدمات أخرى
١٩٦٨	٢٠٦٤	٦٦١	٩٦٦٠	٧٦٦٤	١١٦٦٣	السكن
			١٠٠	١٠٠	١٠٠	مجموع

ويتبين من الجدول : أن الأزواج الشبان يخصصون نسبة أكبر من إنفاقهم للمسكن ( أكبر مما يخصصه الأكبر سنًا ) ، فإنه إذا كان المطلوب مساعدة الأزواج الشبان ، فإن ذلك يتحقق بشكل أفضل بتوفير مساكن ذات إيجارات منخفضة لهم . ويتبين من الجدول كذلك : أن مجموعة الأزواج الأكبر سنًا يخصصون نسبة أكبر مما يخصصه الأزواج الشبان لبند الطعام والشراب وبند التعليم ، وهي نتيجة منطقية ، حيث إن تقدم سن الزواج يصاحب عادة بزيادة عدد أفراد الأسرة ، وزيادة أعمار الأبناء - الأمر الذي ينعكس انعكاساً مباشراً على الإنفاق على كل من الطعام والتعليم .

ومن الجدير بالذكر أن الفروق بين نسب الإنفاق على كل بند من بنود ميزانية الأسرة في كل مجموعة على حدة ونفس النسب في العينة كلها ( مجموع العييتين الجزئيتين ) كانت فروقاً جوهريّة ، فيما عدا بند الملابس .

٨ - ( أ ) اتضح من الدراسة : أن هناك رغبة لدى أغلب الأزواج في العمل بالخارج في كلا المجموعتين ، إلا أن هذه الرغبة كانت أكبر لدى الأزواج الأصغر سنًا .. وتتناقص هذه الرغبة مع تزايد الدخل الحالّي .

أما بالنسبة للرغبة في تغيير الوظيفة ، فإن الملاحظة السابقة تتكرر أيضاً ، حيث نجد الأزواج الشبان يبحثون بشكل أكبر عن وظائف أخرى .

ولعل ذلك راجع إلى أن نسبة العاملين منهم في الحكومة بالعينة كانت كبيرة نسبياً، حيث إن العاملين بالحكومة يحصلون على دخول أقل مما يحصل عليه أقرانهم بالقطاع الخاص . وتنقص الرغبة في تغيير جدول الوظيفة بتزايد الدخل ، وهي نتيجة منطقية .. وقد ترجع الرغبة في تغيير العمل أو في السفر للعمل بالخارج إلى تأثير التضخم ، وارتفاع الأسعار على فئة الموظفين ذوى الدخل الثابت قليل الارتباط بتغيرات نفقة المعيشة - الأمر الذى يؤدى إلى عدم الرضا عن العمل . كما أن الفرق الكبير بين المرتبات بالوطن والمرتبات بالبلاد البترولية ، يزيد من الشعور بعدم الرضا ، ويدفع الموظفين إلى البحث عن فرص للعمل بتلك البلاد .

(ب) وكما تنقص الرغبة في تغيير العمل بتزايد الدخل ؛ فإنها تنقص أيضاً بزيادة مستوى التعليم ، ربما لارتباط هذين المتغيرين - الدخل والتعليم - بالنسبة لفئة الموظفين ، إلا أنه بالنسبة لذوى التعليم الأعلى ( ماجستير ودكتوراه ) تزايد الرغبة في تغيير العمل .. ويرجع ذلك إلى أن عدداً من حملة هذه المؤهلات لا يعملون بالجامعات ، ولديهم رغبة كبيرة في الانتقال للعمل بها . وفى كل مستويات التعليم ، لوحظ أيضاً أن الأزواج الشبان لديهم رغبة أكبر من الأزواج الأكبر سنّاً في تغيير وظائفهم ؛ وربما يرجع ذلك إلى أن الأكبر سنّاً يحتلون عادة مراكز وظيفية أعلى ، ويحصلون على دخول أكبر نتيجة لارتباط الأجر بالأقدمية .



أما بالنسبة للبحث عن وظائف في خارج الوطن ، ففي أغلب مستويات التعليم ، لوحظ وجود رغبة في العمل بالخارج في كلا المجموعتين ، مع ملاحظة أن الشبان أكثر رغبة في السفر .  
( ج ) وقد وجد كذلك أن هناك رغبة في تغيير جدول الوظيفة في سائر المهن بكلا المجموعتين ، فيما عدا العاملين بالبنوك وشركات التأمين ؛ ربما لأنهم يحصلون حالياً على دخول أصغر ، نتيجة لانتشار البنوك الأجنبية ، وتعديل لائحة الأجور والمرتبات بالبنوك الوطنية .

وتزيد رغبة الشبان في تغيير العمل عن رغبة الأكبر سناً في سائر الوظائف ، فيما عدا الأطباء وموظفي البنوك وشركات التأمين ، حيث كانت الفروق في النسب غير جوهرية .

أما بالنسبة للعمل بالخارج ، فإن رغبة الشبان كانت أكبر بصفة عامة من رغبة الأكبر سناً ، وهو أمر متوقع . كما وجد كذلك : أن نسبة الراغبين في السفر للعمل بالخارج أكبر من نسبة غير الراغبين في سائر المهن ، فيما عدا العاملين بالبنوك وشركات التأمين ، ربما للسبب المذكور سابقاً ، وكذلك العسكريين بحكم طبيعة عملهم .

( د ) وبالنسبة للقطاع الوطني ، فقد وجد أن العاملين بالحكومة لديهم رغبة أكبر ؛ لتغيير العمل ، وللسفر للخارج . من العاملين بالقطاع العام ، الذي تزيد النسبة فيه

بدورها على النسبة بالقطاع الخاص - وهو أمر متوقع  
لارتباطه بجداول المرتبات .

وتزيد أيضاً رغبة الشباب في تغيير العمل وفي السفر ،  
عن رغبة الأكبر سناً ، وهو متوقع .

ولقد تبين من النتائج التي تم التوصل إليها عن هيكل  
الإفاق بالنسبة لأسر العينة (جدول صفحة ٣٥٨ ) أن :

أولاً : يستنفد الإفاق على الطعام والشراب ٤٧,٥٦٪  
من إفاق الأسرة ، لذلك يجب توجيه عناية خاصة إلى هذا  
البند عند تخطيط السياسات الحكومية الهادفة إلى مساعدة  
ذوى الدخل الثابت نسبياً بدعم السلع الأساسية .  
ومن أم السياسات الناجعة في هذا المجال :

١ - توزيع السلع المدعومة عن طريق الجمعيات  
الاستهلاكية التي اتبعتها الحكومة أخيراً .

٢ - دعم القطاع العام ، وعدم ترك الجزء الأكبر  
من السوق في أيدي القطاع الخاص ، حيث تتأثر أسعاره  
بالموامل غير المخططة ..

ويبين الجدول المرفق رقم ( ١ ) مقارنة بين كل  
من القطاعين العام والخاص لبعض السلع الاستهلاكية ،  
ومنه يتضح : أن أسعار القطاع الخاص أعلى من مثيلاتها  
في القطاع العام ، بشكل ملاحظ .

٣ - دعم شركات ومؤسسات الأمن الغذائي لتغطية أكبر جزء من الاحتياجات عن طريق الإنتاج المحلي ، إذ إن الاعتماد على استيراد الأغذية يؤدي إلى عدم الاستقرار ؛ لأن أسعار الأغذية المستوردة تعتمد على عوامل لا يمكن التحكم فيها بشكل فعال . . ويوضح الجدول رقم (٢) الزيادة التي طرأت على أسعار بعض الأغذية المستوردة في الفترة الأخيرة من سبتمبر ١٩٨٠ حتى يناير ١٩٨١ .

ثانياً : يوضح جدول هيكل الإنفاق أن أجرة السكن تمثل ٩٦٪ من إجمالي إنفاق أسر العينة .

وتزيد هذه النسبة في عينة الشباب ( ١١٦٣٪ )  
عنها في عينة الأزواج الأكبر سنّاً ( ٧٦٤٪ ) وكان هذا الفرق معنوياً بعد إجراء الاختبار الإحصائي المناسب عليه .  
ولا تعد نسبة ٩٦٪ رقماً كبيراً في حد ذاته .

وقد يرجع ذلك إلى قوانين الإيجارات التي تعد بشكل ملاحظ من ارتفاع أجر المساكن . لكن المشكلة الحقيقية بالنسبة إلى الشبان الذين يبحثون عن مسكن للأزواج هي في صعوبة الحصول على هذا المسكن ؛ الأمر الذي ساهم في وجود مشكلة خلو الرجل التي تتفاقم يوماً بعد يوم .  
فالذين حصلوا على مساكن في السنوات الماضية (الأزواج الأكبر سنّاً ) لم يواجهوا خلو الرجل ، كما يواجهه الأزواج الشبان حديثو الزواج ؛ وهنا يكمن الجزء الهام من المشكلة .

كما يلاحظ أن الأزواج بالمينة من قطاع الموظفين ذوى الدخل الثابت الذى لا يمكنهم من السكن فى الشقق المفروشة ، أو ذات الإيجار المرتفع ( الإسكان الحر ) . وكانت نتيجة ذلك : أن أسر المينة تخصص نسبة ٩٠ ٪ فقط من إنفاقها للسكن .. ولو كانت أسر المينة من ذوى الدخل المرتفع الذى يمكنهم من السكن المفروش أو الحر ، لأظهرت النتائج نسبة أكبر من ذلك . وسوف يخصص الجزء التالى لعرض سريع

### ١- مشكلة الإسكان

لما ظهر لها من أهمية بالنسبة للأزواج الشبان : كان نموذج المسكن المصرى فى القرن الماضى عبارة عن قصور فاخرة يسكنها الأغنياء ، أو بيوت كبيرة يسكنها باقى المواطنين حيث كان يسكن رب الأسرة مع أولاده ، وأسرم معاً . وكانت هذه المساكن قليلة الارتفاع ، متسعة المساحة . واسكن القرن الحالى حمل معه تطورات اقتصادية واجتماعية نشأ عنها السكن فى شقق بمنازل أو عمارات كبيرة . وكان الاستثمار فى المسكن ينتج عائداً اقتصادياً مرتفعاً ، الأمر الذى أدى إلى تزايد عدد هذه الشقق . ولقد جد فى السنوات الثلاثين الأخيرة عدد من العوامل التى أدت - فى مجملها - إلى خلق مشكلة الإسكان التى نلاحظها اليوم .

### ( حجم المشكلة )

أوضحت نتائج تعداد السكان الأخير ( ١٩٧٦ ) :  
أن عدد الأسر في مصر حوالى ٧ مليون أسرة - ( ٤٦ ٪ )  
منها تسكن المناطق الحضرية ( ٣٢٢ مليون أسرة ) .  
و ( ٥٤ ٪ ) منها تسكن الريف ( ٣٨٨ مليون أسرة ) .  
وأوضحت البيانات الإحصائية أيضاً : وجود عجز في عدد  
المساكن ( نحو ٥٥٥ ألف مسكن عام ١٩٧٦ ) .  
ويقدر هذا العجز عام ١٩٨١ بنحو ٩٠٠ ألف مسكن ،  
عند الأخذ في الحسبان : الزيادة في السكان من تاريخ  
التعداد حتى عام ١٩٨١ - يضاف إلى ذلك المساكن الجديدة  
المطلوبة لمواجهة تقادم وإحلال المساكن العالية .

### ( مسببات المشكلة )

تضافرت مجموعة كبيرة من العوامل على خلق  
مشكلة الإسكان وجعلها أكثر حدة ، وإن اختلفت  
درجة تأثير كل منها .. وأهم هذه العوامل :

- ١ - زيادة السكان : بلغ عدد السكان في تعداد ١٩٧٦  
حوالى ٣٨٢ مليون نسمة ، يوجد منهم ٣٦٢ مليون نسمة  
داخل الجمهورية . وبالمقارنة ببيانات التعداد السابق عام ١٩٦٦  
نجد أن حجم الزيادة السكانية ٨٢ مليون نسمة ، بمعدل زيادة  
قدره ٢٣١ ٪ سنوياً ، وباستخدام هذا المعدل ، فإن عدد  
السكان سوف يصل عام ٢٠٠٠ إلى نحو ٦٦٢ مليون نسمة .

ولكن لو نجحت سياسات تنظيم الأسرة في خفض معدل المواليد بواحد في الألف سنوياً ، فإن عدد السكان عام ٢٠٠٠ سيصل إلى ٥٦ مليوناً فقط . ولو أمكن خفض معدل المواليد للمرأة <sup>(١)</sup> إلى طفلين فقط ، فإن عدد السكان سوف يصل إلى ٥٩٦ مليون نسمة عام ٢٠٠٠ . وتمثل الزيادة السكانية طلباً جديداً متزايداً على المساكن - فعلى أساس متوسط حجم الأسرة <sup>(٢)</sup> ٢.٥ فرد ( في الحضر ٤.٥ وفي الريف ٧.٥ ) فإن الزيادة السكانية تتطلب إنشاء نحو ٢٤٣ ألف مسكن سنوياً حتى عام ٢٠٠٠ لتوفير مسكن لكل أسرة .

(١) متوسط عدد الأطفال لكل امرأة في مصر ٤.٨ طفل ( خلال الفترة من ١٩٧٥ إلى ١٩٨٠ ) . وهو أقل معدل في البلاد الإسلامية ، فيما عدا الجمهوريات الإسلامية السوفيتية ، فهو مثلاً ٧ أطفال لكل امرأة في السودان وسوريا وباكستان والأردن والعراق و ٧.٣ في عمان و ٧.١ في كل من اليمن والسعودية والنيжер والكويت وبنجلاديش والجزائر . وقد يدل ذلك إما على أن المعدل الحالي قد بلغ حداً من الانخفاض لا يمكن معه إنقاص بشكل ملاحظ ، أو يدل على أن سياسات تنظيم الأسرة والتطورات الاقتصادية والاجتماعية قد أدت إلى انخفاض المعدل ، ومن المتوقع استمرار هذا الانخفاض .

(٢) المرجع - بحث ميزانية الأسرة بالمينة ١٩٧٨ الصفحات من ١٦ حتى ٦٦ الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة .

٢ - حالات الزواج الجديد : يسعى الأزواج حديثو الزواج إلى الحصول على مساكن مستقلة مما يزيد حجم الطلب على المساكن ، ويزيد حدة مشكلة الإسكان .. ولقد ظهر أثر هذا العامل بوضوح بعد حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ إذ من المعروف ديموجرافياً : أن الفترات التي تلى الحروب تشهد في المادة تسريع عدد من المجندين ، الأمر الذي يؤدي عادة إلى زيادة معدلات الزواج بسبب إنجاز الزيجات المعطلة بسبب غياب الزوج المجند . فقد بلغ معدل الزواج عام ١٩٧٥ لإجمالي الجمهورية ١٠٣ في الألف بينما كان هذا المعدل ٩٤ في الألف فقط عام ١٩٧٣ وبالأرقام المطلقة فإن عدد عقود الزواج عام ١٩٧٥ بلغت ٣٨٤ ألف عقد ، بينما في عام ١٩٧٣ بلغت ٣٣٩ ألف عقد فقط . وقد تكون مشكلة الإسكان سبباً في نقص عدد عقود الزواج . فمن المعروف أن المشكلة في الحضر أكثر حدة منها في الريف . وفي عام ١٩٧٥ كان معدل الزواج في الحضر ٩٣ في الألف ، بينما بلغ في الريف ١٣٨ في الألف .

٣ - الهجرة الداخلية من الريف إلى الحضر :

تدل البيانات الإحصائية والدراسات التي أجريت في موضوع الهجرة الداخلية على زيادة هجرة المواطنين من المناطق الريفية إلى المناطق الحضرية . وقد يرجع السبب في ذلك إلى زيادة الخدمات العامة المتاحة في الحضر ، بالإضافة إلى التركيز الصناعي وزيادة فرص العمل فيه . وتؤدي الهجرة من الريف إلى الحضر

إلى تفاقم مشكلة الإسكان بالمناطق الحضرية ، الأمر الذى  
يؤدى بالتبعية إلى الزحف العمرانى على الأرض الزراعية ؛  
لارتفاع أثمان أراضى البناء ( نحو ٦٠٠٠ فدان سنوياً ) .

٤ - التوطن الصناعى : يؤدى إنشاء المصانع الكبيرة إلى  
تركز عدد كبير من العاملين فى مكان واحد . وإذا لم يصاحب  
هذا : اتباع سياسة إسكانية لهؤلاء العاملين ، فإن مشكلة  
إسكان ملحة سوف توجد ، خاصة إذا كان هذا التوطن  
الصناعى فى مناطق كثيفة السكان .. ويلاحظ ذلك بوضوح  
عند إنشاء المصانع فى مناطق القاهرة والإسكندرية مثلاً .

٥ - تركز الجامعات فى القاهرة الكبرى يؤدى إلى  
وجود عدد كبير بها من الطلاب الوافدين إليها من مناطق  
أخرى بفرض الدراسة فى الجامعات والمعاهد ( جامعات :  
القاهرة - عين شمس - حلوان - الأزهر ) .

وتؤدى سياسات إنشاء الجامعات الإقليمية إلى الحد من  
هذه المشكلة ، ولكن الملاحظ أن هذه الجامعات تنشأ فى مناطق  
حضرية أيضاً ، مما يؤدى إلى تفاقم مشكلة الإسكان بها .

٦ - قوانين الإيجارات : أدت قوانين إيجارات المساكن  
المتتالية - سواء بتخفيض الإيجار ، أو عدم جواز زيادته ،  
أو بتحديد بوساطة لجان خاصة - إلى آثار إيجابية منها :  
تقليل معاناة الجماهير المريضة من الشعب ، والحد من اعتداد  
الارتفاع الكبير فى الأسعار إلى الإيجارات .. . . . .



ولكن هذه القوانين - من ناحية أخرى - أدت إلى  
إحجام عدد كبير من المواطنين عن استثمار أموالهم  
في العقارات المبنية ؛ مما زاد من حدة مشكلة الإسكان ،  
خاصة وأن الاستثمار في الأنشطة الاقتصادية الأخرى أصبح  
يُدِرُّ معدلات أكبر للربح ، بالإضافة إلى زيادة سرعة دوران  
رأس المال ؛ وبالتالي اتجهت رؤوس الأموال إلى الاستثمار  
في هذه القطاعات ، والبعد عن الاستثمار في البناء ،  
كما أن اتجاه بعض المواطنين إلى إخفاء ثرواتهم أدى  
إلى إحجامهم عن الاستثمار في العقارات المبنية ؛  
حيث إنها تعتبر من أقل الاستثمارات سيولة ،  
وهو أمر هام لمن يخشى التأميم أو المصادرة .  
هذا بالإضافة إلى أن انخفاض الإيجار الفعلي عن عائد  
الاستثمار السائد في السوق أدى إلى إحجام الملاك عن تحديد  
وصيانة العقارات المبنية ، مما تسبب في انهيار بعضها .  
٧ - سوء حالة المساكن الشعبية :

حاولت الحكومة المساهمة في حل مشكلة الإسكان عن طريق  
بناء مساكن لمحدودي الدخل بمستويات مختلفة ( اقتصادي -  
متوسط ) .. ولكن الظروف التي صاحبت بناء هذه المساكن  
جعلت هذا العمل قصير الأجل ، قليل الفاعلية ، حيث ظهرت  
عيوب فنية أدت إلى انهيار بعضها ، وسوء حالة البعض الآخر .

## ٨ - ارتفاع أسعار أراضي البناء :

أدى ارتفاع أسعار أراضي البناء إلى ارتفاع تكلفة المباني ، كما أدى إلى إجهام الملاك عن صيانة المباني ؛ حيث إن هدم البناء وبيع الأرض يحققان لهم ثروة كبيرة في أغاب الحالات .

٩ - ارتفاع تكاليف البناء : سواء ما كان يخص الأيدي العاملة أو مواد البناء والزجاج ولوازم تشطيب المساكن . وقد يرجع ذلك إلى انتقال أعداد كبيرة من الأيدي العاملة إلى الدول العربية بأجور مرتفعة ، مما أوجد عجزاً في السوق المحلية ، كما أن التركيز على إعادة تمير مدن القناة بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ أدى إلى زيادة كبيرة في الطلب على مواد البناء مما رفع أسعارها .. بالإضافة إلى أن قيام بعض شركات المقاولات بالمعاملات بطريق الإسناد بدلا من المناقصة - جعل هذه الشركات تمنح أجوراً أعلى ، وتشتري المواد بأسعار أعلى ؛ لإنهاء عملياتها في أسرع وقت بفرض النظر عن التكلفة .. وذلك يؤدي إلى رفع أسعار مستلزمات البناء وأجور العمال .

١٠ - أدت رغبة مستثمرى القطاع الخاص في تحقيق أكبر عائد ممكن في وقت قصير نسبياً - إلى وجود ظاهرة تمليك الشقق ، حيث تباع كل شقة على حدة ؛ فيجمع المستثمر أمواله ليبدأ استثمارها ، وهكذا .. وإن كان ذلك يؤدي إلى زيادة عدد الوحدات السكنية ، إلا أنه - يؤدي في الوقت نفسه - إلى نقص عدد الوحدات المتاحة للتأجير بوساطة

ذوى الدخل المحدود ، الذين يمانون من مشكلة الإسكان .. وأدت نفس الرغبة في الريع إلى بناء عمارات السكن الإدارى ، للاستفادة من آثار سياسة الانفتاح الاقتصادى على حساب بناء الوحدات السكنية .. واتجه المستثمرون كذلك إلى بناء المساكن الفاخرة التى تحقق لهم عائداً أكبر ، على حساب المساكن المتوسطة التى تلائم ذوى الدخل المحدود .. وسام ذلك فى زيادة حدة مشكلة الإسكان تجاه بعض الأفراد إلى تأجير الشقق المفروشة لتحقيق عائد أكبر ، كان إلى عهد قريب غير خاضع للضريبة .. وقد أدى ذلك إلى احتجاز بعض الأفراد لأكثر من شقة : يسكن واحدة ، ويؤجر الباقى مفروشا .

١١ - أدت التطورات الاقتصادية والاجتماعية إلى إعادة توزيع الثروات والدخول ، مما جعل عدداً متزايداً من المواطنين ينضم إلى الباحثين عن مساكن أفضل ، ويزيد من الطلب الفعال عليها .

١٢ - ساهمت الدخول الكبيرة التى يحصل عليها العاملون بالخارج فى زيادة طلبهم على مساكن جديدة ، سواء لاستثمارها كمشقق مفروشة أو لسكنائها ؛ مما زاد من حجم مشكلة الإسكان .

يتبين من العرض السابق أن مواجهة مشكلة الإسكان لا ينبغى أن تتم بالحلول السريعة قصيرة الأجل فقط ؛ بل يجب التصدى لسيئات هذه المشكلة ؛ منها تجديدها ما أمكن ، وذاك باتباع أساليب ، منها :

- (١) الحد من الزيادة السكانية ، بالتأثير في معدلات المواليد ، ورفع سن الزواج .
  - (٢) الحد من الهجرة من الريف إلى الحضر ، بإعادة النظر في التوطن الصناعي .
  - (٣) التوسع في سياسة بناء المدن الجديدة ، وإنشاء مشروعات استصلاح الأراضي .
  - (٤) دعم أسعار البناء ، والمساهمة في إنشاء الوحدات السكنية للأزواج الشباب ( إسكان المرائس والمساكن الاقتصادية وما شابهها ) بناء على خطة دقيقة طويلة المدى .
  - (٥) دعم البحوث الفنية في مجال البناء .
  - (٦) مراعاة تأثير القرارات الاقتصادية على الإسكان عند إصدارها ، وكذلك مراجعة القوانين المؤثرة عليه .
- ويتبين أيضاً من عرض مشكلة الإسكان ، كنموذج للمشكلات الاقتصادية للأزواج الشباب : أنها ليست مشكلة سن ، فالأجيال السابقة لم تكن تواجه هذه المشكلة عندما كانت في سن الأزواج الشباب الحاليين . وبالتالي ، فهي مشكلة تؤثر على الأزواج الشباب بشكل أكثر حدة ، مما تؤثر على غيرهم ممن هم أكبر سناً ، وتؤدي محاولات حل مشكلة الإسكان إلى تقليل المعاناة الاقتصادية للأزواج الشباب .

(المصدر : الغرفة التجارية بالقاهرة)

جدول رقم (١)

مقارنة بين أسعار القطاعين العام والخاص لبعض السلع

السلعة	السعر بالجنيه		معدل الزيادة %	الوحدة
	قطاع عام	قطاع خاص		
المسلى الطبيعى	٢٩٠٠	٦٢٢٠	١١٤ر٥	علبة زنة ٥ ليرة
جبن جوده أو شيدر	١ر٤٨٠	٢ر٨٠٠	٨٦ر٢	بالكيلوجرام
جبن فلنك وليندام	١ر٤٨٠	٢ر٥٤٠	٧١ر٦	"
لافاش كى رى	٠ر٣١٠	٠ر٣٨٥	٢٢ر٦	علبة ٨ قطع
جبن روكنفورد	٠ر٣٣٠	٠ر٣٧٠	١٢	القطعة ١٠٠ جم
فونك	٢٠٠٠	٣ر٤٠٠	١٧	القالب ٢ كجم
ماكريل يابانى	٠ر٣٤٠	٠ر٤٩٠	٤٧	علبة زنة ٤٠٠ جم
لانشون بقرى	٠ر٥٥٠	٠ر٦٨٠	٢٣ر٦	علبة زنة ٣٤٠ جم
سردين يوغسلافى	٠ر٢٠٠	٠ر٢٧٠	٣٥	علبة زنة ١٢٥ جم
زيت ذرة	١ر٤٠٠	١ر٤٨٠	٣	لتر
شاي	٥ر٥٠٠	٧ر٣٠٠	٤٦	كيلوجرام
دواجن مستوردة	١ر٠٥٠	١ر٥٠٠	٤٧ر٥	"
كبدة مستوردة	١ر٣٥٠	١ر٦٠٠	١٨ر٦	"
بيض	١ر٥٠٠	٢ر٧٠٠	٨٠	كرتونة ٣٠ بيضة

(المصدر : الغرفة التجارية بالقاهرة)

جدول رقم (٢)

السلعة	السعر		معدل الزيادة /	الوحدة
	سبتمبر ١٩٨٠	يناير ١٩٨١		
المسلى الطيىمى (فرنسى)	٤٣٥٠	٦٢٢٠٠	٤٢ر٥	علبة ٢ر٢٧٠ كيلو جرام
ألبان مجففة (نيدو)	١ر٢٧٥	١ر٥١٠	١٨ر٤	علبة زنة ٤٠٠ جم
لبن سائل مركز (نستل)	٠ر٣٤٥	٠ر٣٩٥	١٤ر٥	علبة زنة ٣٩٧ جم
جبين (فلنك وإيدام)	٢ر٢٢٠	٢ر٥٤٠	١٤ر٤	كيلو جرام
د (بوى)	٠ر٢٩٥	٠ر٣٣٠	١١ر٩	علبة ٨ قطع
قواكه	٢ر٠٠٠	٢ر٥٧٠	٣٧ر٥	علبة زنة ٨٥٠ جم
صلصة	٠ر٤٨٠	٠ر٤٣٠	١٠ر٤	علبة زنة ٤٠٠ جم
دواجن مستوردة	١ر٤٠٠	١ر٥٥٠	١٠ر٧	كيلو جرام
بيض	٢ر٥٠٠	٢ر٧٠٠	٨	كرتونة ٣٠ بيضة
ماكزىل يابانى	٠ر٢٧٧	٠ر٢١٥	٢	علبة ٧ أونس
لحم بقرى مطبوخ	٠ر٥٩٠	١ر٠٠٠	٦٩ر٥	علبة زنة ٣٤٠ جم

## المراجع

- ١ - الأسس الإحصائية للدراسات السكانية :  
د . عبد المجيد فراج - دار النهضة العربية ١٩٧٥ .
- ٢ - النظرية الاقتصادية : د . محمد الدهكروزي ،  
د . جلال أبو الذهب - مكتبة عين شمس ١٩٧١ - ١٩٧٢
- ٣ - تطور الفكر الاقتصادي : د . صلاح الدين نامق -  
دار النهضة العربية ١٩٧٨
- ٤ - الاستدلال الإحصائي : د . جلال أبو الذهب ،  
د . جامع مصطفى - مكتبة عين شمس ١٩٧٢ - ١٩٧٣
- ٥ - مقدمة الاقتصاد الرياضى : د . فتحى محمد على ،  
د . فريد الحسينى - مكتبة عين شمس ١٩٦٩ م
- ٦ - مبادئ فى علم الإحصاء : د . مدنى دسوقي -  
دار النهضة العربية ١٩٧٩
- ٧ - بحث ميزانية الأسرة بالعينة فى جمهورية مصر العربية -  
النتائج المجمعة للدورات الأربع ١٩٧٤ - ١٩٧٥ م .
- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء - سبتمبر ١٩٧٨ م .
- ٨ - إحصاءات المواليد والوفيات :  
( الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ) .
- ٩ - مجلة دراسات سكانية :  
( جهاز تنظيم الأسرة والسكان - مكتب البحوث ) .

## تحديات الشباب في مجال البيئة

للدكتور / محمد أحمد قطب

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة أعضاء المؤتمر الرابع :

﴿ مشكلات الشباب في العالم الإسلامى ﴾

سأحاول قدر الطاقة في هذه الإغلالة الموجزة .

( تحديات الشباب فى مجال البيئة ) أن أستخلص

معانائى الشخصية ، والتحديات التى واجهتنى فى هذا المجال .

وسوف أجعلها فى نقاط ، ثم أفصلها بمض الشئ .

وسوف أستلهم روح الإسلام فى هذا المؤتمر .

ويتلخص البحث فى النقاط التالية :

١ - عدم الإيمان بقضايا خدمة البيئة .

٢ - غياب القدوة القادرة على التأثير فى هذا المجال .

٣ - عدم وضوح الرؤية أمام التحسين

فى مجال خدمة البيئة .

٤ - السلبية المفرطة التى يواجهها القائد

البيئى من المتعاونين معه .

٥ - التسلط من الانتهازين على هذه المجالات .

٦ - عدم كشف الحقائق الكاملة ، وقصر

الحوار الديمقراطى على القضايا السياسية فقط ،

وإهمال قضايا البيئة فى الصحافة وأجهزة الإعلام .



٧ — أشباه القيادات والمتسلقين الذين يعوقون حركة النهر .

٨ — انتشار الزيف ، وعدم الإلمام بلغة الحوار

في الريف المصرى ، على سبيل المثال .

٩ — عزوف القيادات القادرة عن ملموسة

العمل البيئى ، خشية الشبهات .

١٠ — غياب التنسيق بين الجهات الشبابية العامة

في هذا المجال ، وظهور جماعات تعمل لافقات البيئة ،

دون مجهوه يذكر في هذا المجال .

### ﴿ مقدمة : ﴾

الإيمان وأثره في تنمية القائد البيئى ﴿

الإيمان مفهوم مطلق :

الإيمان بمفهومه المطلق وجوانبه المتعددة : هو العامل

الحاسم في كثير من نجاحات الحياة .. وليست النجاحات

بمفهومها الضيق المشتمل على سعادة صاحبها .. ولكن

بمفهومها الواسع الذى يشمل أبناء البيئة الواحدة ؛ فتنهض

من جميع جوانبها وترقى بكل ما فيها ومن فيها .

ومن أم دعائم الإيمان : وضوح الرؤية ، وعدم غموض

الهدف ، الأمر الذى يجعل القائد أشد صلابة وأمضى عزيمة ؛

فينطلق نحو غايته مثل السهم في هدته واستوائه .

### البيئة وأشبال الدعوة :

وقد ضرب المسلمون الأول السهم الوافى فى صدق الإيمان والثبات على المبدأ ، ما حدثنا عنه القرآن الكريم فى قوله تعالى : ﴿ من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه ؛ فمنهم من قضى نعبه ، ومنهم من ينتظر ، وما بدلوا تبديلا ﴾ . وقصة هؤلاء الرجال الذين عاهدوا الله ولم يبدلوا تبديلا معروفة فى التاريخ الإسلامى .. فالرسول القائد عليه أفضل الصلاة والسلام هو الذى أسس دعائم هذه المدرسة المحمدية بالسلوك لا بالأقوال .. فكان قدوة فى هذا المجتمع الرائد . خرج الإنسانية رعيلا حمل المشاعل ، فأضاء جوانب هذه الحياة المظلمة ؛ فاهتدى على ضوئها العيارى ، وتنبه لسيرتهم الغافلون . ولقد استطاعت القيادات المؤمنة - عبر التاريخ الإسلامى - أن توظف البيئة فى تحقيق أهدافها . فهذه أسماء : بنت أبى بكر ، وضى الله عنهما - « ذات النطاقين » - حينما تذهب إلى الرسول وأبيها فى غار حراء ، وتخشى أن يقتنى العرب آثارها - والعرب أهل فراسة فى معرفة الآثار - كانت أسماء تستخدم أسلوب التمية والمناورة ، فتأمر عامر بن فهيرة الراعى المسلم ، فيقتنى آثارها بأغنامهم لتضيق كل معالم الطريق .. ها هى البيئة الصحراوية القاسية ، وهام جنود الدعوة وأشبالها يستخدمون - بذكاء - وسائل التمية من نفس عناصر البيئة ، ومن بين أدواتها .

وقد استخدمت السماء نفس الأسلوب في الترميز

وصرف الأنظار : فهذه الحمامة التي باضت ،

وهذه العنكبوت التي نسجت خيوطها -

نفس الأدوات من ذات البيئة ، وليست غريبة عليها .

لو لم تؤمن أسماء ، ما عرضت نفسها للخطر ..

ولو لم يؤمن ابن فهيرة ، ما تفتق ذهنه لإخفاء

معالم الأثر ، حرصاً على الرسول وصاحبه .

وهناك نوع آخر من الإيمان بالمهدف من نفس البيئة ،

ولكن على النقيض من مدرسة الرسول - « سراقه بن مالك »

هذا الأعرابي المغامر ، تستهويه فدية قريش : مائة ناقة

من حمر النعم ، لمن يُعْضِرُ محمداً : حياً أو ميتاً ؛ فيمتطى

هذا الأعرابي فرسه ممتشقاً سيفه ، فيجوب الطرق الوعرة ،

مقتفياً أثر النبي ، فيدركه ويصل إلى هدفه بفضل عزيزته ،

فتمنعه إرادة السماء ، فتغوص أقدام فرسه وينكفي

على وجهه ، وتحول بينه وبين الرسول معجزة السماء ...

المناخ الصحى وأثره في تربية القائد البيئى :

كما أن لكل تربة نباتاً يصلح لها ، ولكل مناخ زراعة

تنجح فيه ، كذلك القيادات العاملة في مجالات البيئة المختلفة :

تتشكل مع ظروفها ، وتتواءم مع بنى جنسها .

فكما أن النبات الجاف لا يصلح في البيئة الرطبة ،

وكذلك النباتات الاستوائية لا تعيش في مناطق الجليد :

نجد أن ابن البداوة يجد مشقة كبيرة في مواكبة  
الحضر ، وابن المدينة الذى عاش ظروف الحياة  
يجد المشقة والتماسة لو عاش بعيداً عنها .  
ومن هنا يجب أن نضع دائماً نصب أعيننا :  
مواءمة المناخ للقائد ، وعدم اغترابه عن بيئته ، وأن نكون  
من المصراحة بحيث لا نجعل إذا ما واجهنا موقفاً يفرض  
علينا - فى ظروف مختلفة عن بيئتنا - أن نتصرف بالعجز ،  
وأن نسلم الأمر لقويه والقادرين على فهمه .. وليس فى هذا  
الأمر أى انتقاص لقدراتنا ، أو التقليل من مواهبنا .  
ولممكننا نجد - فى مجتمعاتنا المختلفة -  
فائداً لكل البيئات ، ومهرجاناً لجميع المؤتمرات ... !  
فهذا الذى يدعى معرفة كل شئ هو فى الحقيقة لا يعرف  
أى شئ ، ويصبح مثل فلاحى الإذاعة والتلفزيون ،  
عندما يشاهدون أو يسمعون الفلاحون الحقيقيون يضحكون  
عليهم - تماماً مثلما يضحك عليهم باقى الأفنديات -  
فلا يتعاشون معهم ، ولا يشعرون بالانتماء إليهم أو حتى التعاطف  
مهم ... ! ويصير المثلون بلا طعم ولا لون ولا رائحة .  
فحذار من وضع النبات فى غير بيئته ..  
وحذار من عدم وضوح الرؤية أمام القائد ، فتتهز صورته ..  
وحذار حذار من غياب الإيمان بالهدف ،  
أمام القائد البيئى ؛ فيتوه فى بيسداء مغازته .

القدوة وأثرها الساحر في تذليل الصعاب أمام القائد البيئي :

لا ينبغي عن ذاكرة الشباب المسلم صورة عمر بن الخطاب :  
خليفة المؤمنين الثاني ، والرجل الذي أعز الله به الإسلام ..  
هذه الصورة الرائعة للعالم المسلم ، التي سوف تظل  
على مدى الأجيال تشع بسحرها الأبدي في مسار النبل .

هذا العالم الذي تفخر به أمة الإسلام ، وتتناول على  
ما عداها من الأمم ؛ فلو جاءت كل دول الأرض بأفذاها ،  
وجاء الإسلام بعمر رجعت كفة الإسلام !.. وعظمة عمر  
بمدله بين الرعية ، وقدرته الفارقة على كبح جماح نفسه :  
هذه النفس التي أذلت كثيراً من الحكام ، وأطاحت  
بأعظم الممالك !.. هذا العالم الذي قال قوته الشهيرة :  
( لو عثرت بنلة في العراق ، لسئل عنها عمر يوم القيامة ) ،  
فقليل له : لِمَ يا أمير المؤمنين ؟! فقال : ( لأنني لم أهنأ لها  
الطريق ) . هذا الحاكم الذي يحاسب نفسه عن الإنسان ،  
وعن الحيوان في رعيته !.. هذا العالم هو الصورة المثلى  
التي يجب أن يكون عليها حال حكامنا المسلمين ، وسلوكه  
يجب أن يكون دستوراً يُدرس لكوادر الناشئين ؛ فسلوك  
عمر أمير المؤمنين هو عمر نفسه ، لا تعبد بينهما أى اختلاف  
على الإطلاق - من هنا عشق الناس عمر ، وصار عدله مضرب  
الأمثال ، ومحط فخر المسلمين ، كشفت عنه قصة الثوب مع ابنه  
عبد الله . وما أظن هذه القصة بخافية عن أحد من المسلمين .

### القدوة في المجتمع الإسلامي :

كانت القدوة في المجتمع الإسلامي هي الدعامة القوية ،  
والأساس المتين الذي قام عليه صرح الدولة المسلمة .  
ونماذج القدوة في الصفوة المسلمة كانت وراء فتوحات  
الإسلام شرقاً وغرباً ، فهذا موسى بن نصير ، وطارق بن زياد ،  
وعمر بن العاص : صور مشرقة في فتوحات المسلمين .  
وغياب القدوة القادرة على كبح جماح النفس ،  
وراء كل تغلف حاق بدولة المسلمين .  
فغياب شمس الإسلام عن بلاد الأندلس  
- في جوهره - هو : غياب القدوة القادرة  
على وأب الصدع الذي حاق بدويلات المسلمين .  
والشباب في مراحل نموه هو بطبيعته : نزاع إلى الخير ،  
هياب من الباطل ، يبحث عن المثاليات ، ويعاود أن يمشي  
فيها ، ولا يرضى بلواقع ، ويعمل جاهداً على تغييره ،  
وتتوق نفسه إلى بلوغ الكمال في النفس والمجتمع .  
ولو وجد الشباب القدوة والمثل في أولئك الذين يتصدرون  
مجالات الخدمة البيئية ، لتفجرت المعجزات ، وظهرت  
- إلى السطح - طاقات العماس الكامنة في أعماقهم تقذف الحمم ،  
وتحطم الصخر ، وتكتب بمرقها ودمها - لو اقتضى الأمر -  
أعظم الإنجازات في مجال خدمة الإنسان .

فليس هناك أقدر على التأثير في الناس : من إنسان  
يضرب المثل الأعلى بسلوكه ؛ فيرتفع عن الصفات ،  
ويسمو بنفسه في عالم المبادئ ؛ فيرى الناس فيه السلوك  
الذي يحلمون به ، والأمل الذي يطمعون فيه ، فيستقر  
في قلوبهم ، ويسمو إلى أعلى الدرجات أمام أعينهم ؛  
فينظرون إليه كفرد ، ويعتبرونه الروح لهذا الجسد العظيم ،  
فتدب فيه الحياة ، وتنبعث منه درجات الحرارة التي تبعث  
الدفع فيمن حوله ، وتقتل الحشرات الضارة التي تقترب منه ..  
وعندما يرى الشباب والشيخ - على السواء -  
هذا الشخص القدوة الذي لا مطمع له في منعم ؛  
إلا وجه الله ، وسعادة الناس .. هذا الشاب ، يد الله ؛  
هي يده التي يبطش بها ؛ وعقول الشيخ : هو صممه الذي  
يسمع به ؛ وحرارة الشباب : هي عينه التي يبصر بها .  
فإذا تكلم فكلماته أمر مطاع ، وفي تنفيذها سعادة ؛  
أما سعادة ؛ فتفتح له مغاليق القلوب ، وتسلس له القيادة ،  
فلا يجد فيها أى عبء أو مشقة ، لأن الذي يستطيع أن يمسك  
زمام نفسه ويقدر على ترويضها لفعل الخير - مثل هذا  
الشخص : عملة نادرة تحرس عليها الدول المتقدمة ، وتدفعها  
إلى أعلى الدرجات ؛ لأن عطاءه لبلاده عطاء بلا حدود .  
مثل هذه النفس المسلحة ، قيادتها لصاحبها : قادرة على  
قيادة أنفس كثيرة ، لتصل بها إلى برّ الأمان .

{ المجتمعات المتقدمة ، وكيف تقدمت ؟ }

إن من أهم العوامل التي يرجع لها الفضل  
في رقي الأمم : هي حرصها على إفساح الطريق ،  
وإزالة كل العقبات أمام أبنائها .

والعقبات التي تعترض مسيرة الشعوب كثيرة ، لا تقع  
تحت دائرة العصر ؛ ولكن الشائع منها والغالب  
في المجتمعات المتخلفة هو : الكبت ، وعدم إعطاء الفرصة  
الحقيقية للشباب ؛ فيشيع جو من الكآبة بين الشباب ،  
ويختنق من أمام أعينهم الهدف الحقيقي للنهوض بمجتمعاتهم ،  
فتتهار عزيمتهم ، وتغيب جذوة المطامع فيهم ،  
ويصبح الشباب في دروب الحياة : سكارى ، لا يقدرון  
على شيء .. عيونهم مفتوحة ، ولكن في بلاءة ..  
وأقدامهم تسير ، ولكن على غير هدى ..  
وقلوبهم تنبض ، ولكن قد تنبض بغير حب بلادم ..  
ويصبح الولاء عندهم : أكذوبة .. والوظيفة : شعارات ..  
والمطامع الحقيقية : ضرباً من الغباء والسذاجة ..  
وفي ظل المناخ الأسود الذي ران على مصر فترة من الزمان ،  
رأينا بأعيننا أهل الثقة بجهلهم : أفضل من أهل الخبرة بطمهم .  
رأينا كيف يصنع الحاكم الفرد بالمواطن الأعزل ..  
رأينا رجال العقيدة يعضون ويشردون ..  
رأينا الفكر الحقيقي في نظرم : منسقة ...  
والفكر الأجوف عندهم : ثورية ..



رأينا الأرقام : عمالقة .. والشوامخ : نكرات ..  
 رأينا الاقتصاد المصرى الدائن لأعرق دولة فى العالم :  
 مديناً لأحققر شعوب الأرض ..  
 رأينا الإنسان الذى لا يخاف الله : يعطش بغير خلق ،  
 أو ضمير .. رأينا النجوم فى منتصف النهار ..  
 ومن المعجب المعجب : أن من بين الشباب فئة ضالة  
 ما زالت تنكب الطريق - ما زالت مخدوعة بمدرسة  
 الشعارات : أغلقت عقولها ، وما زالت تسير بمواطنها ..  
 ولكنها - بحمد الله - فئة قليلة مريضة بين الشباب ،  
 لا يلبث المجتمع أن يلفظها ويتخطاها فى مسيرته الرائدة .  
 هذا جانب من معاناة الشباب ،  
 وهذا جانب من مشكلاته ..  
 ولقد تحدثنا عن جزء من أسباب التخلف ،  
 ولم نتكلم بمد عن أسباب التقدم .  
 وأظننا بهذا الأسلوب قد تحدثنا عن الشيء بنقيضه .  
 وعلى ما أعتقد ، ليس هناك فارق كبير ،  
 سوى أن الذى يأخذ بأسباب الرق يرق ،  
 والذى يتنكب طريق الجادة يفشل .  
 ليت قوى يملكون ..

## المناقشات

السيد الدكتور / عبد الفتاح محمد :

بالنسبة لما تحدث عنه الدكتور عبادة سرحان ،  
ونظراً لغيرته الكبيرة عندما كان في لندن بخصوص هجرة  
المقول التي حدثت من الشعوب الإسلامية ، أقول :  
إن لها جوانب سلبية كثيرة ، إلى جانب جوانبها الإيجابية .  
أما إذا نظرنا إليها من وجهة نظر إسلامية ، وجدنا  
أن هذه الهجرة - وخاصة التي تمت في الستينيات ،  
حيث هاجر الكثير لطلب الحرية التي فقدوها - ليس فقط  
في مصر ، ولكن في كثير من الدول العربية -  
وهذه الأقليات التي هاجرت اليوم ، قد أقامت  
مراكز إسلامية في كل أنحاء العالم ، فنجد أنه في  
ولاية لوس أنجلوس ، وفي يوم العيد الكبير ، سارت هذه  
الأقليات في الشوارع ، يهللون ويكبرون لله رب العالمين .  
واليوم في إنجلترا ، نجد أن بها أكثر من ٤٠٠ مسجد .  
وفي فرنسا ، يعتبر الدين الإسلامي : الدين الثاني  
بعد الكاثوليكية ، وكذلك في ألمانيا ..  
ويشاركنا الكثير من هذه الأقليات التي هاجرت ،  
والتي أنشأت المراكز الإسلامية التي تشيع الإسلام  
الحقيقي ، وتشارك في المؤتمرات في كل الدول العربية ،  
سواء كانت في القاهرة أو في جدة أو الكويت .

وإزاء هذا ، فنحن نريد من القادة المسلمين أن يستفيدوا من هذه الخبرات الأجنبية ، وبحيث يكون هناك نوع من الارتباط بين المهاجرين المسلمين وبين المركز الإسلامى للدراسات السكانية ؛ لكي تتبادل المعرفة والثقافة والخبرة والفائدة .

وبالنسبة لما أثاره الأخ الدكتور عبد الفتاح ناصف ، فقد تكلم عن نسبة العمالة الحقيقية ..

ونحن في مصر نعرف أن العمالة تتناقص في الريف ،

وأن العمالة المدربة والفنية أصبحت نادرة وقليلة ..

وقد يكون هناك سوء أو خطأ في تخطيط العمالة ، إلا أننا نقدر أن سفر هذه الخبرات إلى الدول العربية الإسلامية الأخرى يعتبر ضريبة على بلد متقدم - إلى حد ما - مثل مصر ..

إلا أن هناك ملاحظة ، وهى أن كثيراً من الإعارات التى تمت عن طريق الحكومة المصرية لهذه الدول ، وخاصة الدول الأفريقية التى تنتشر فيها البعثات التبشيرية ، نجد أننا نوفد مهندسين وأطباء من غير الديانة الإسلامية ، فى حين أن الأفريقيين يعتبرون أن كل مصرى مسلم .. ولهذا نود أن نوصى الجهات الحكومية أن يكون

المبعوثون - بقدر الإمكان - من المسلمين خريجى جامعة الأزهر ؛ حتى يمكن لهؤلاء أن يكونوا مراكز للبعوث الإسلامية أو مراكز للإناوة الإسلامية ، وحتى يمكن مقاومة العملية التبشيرية التى تتم فى أفريقيا .

أما بالنسبة للبحث القيم الذى قدمه السيد الأستاذ الدكتور صلاح الدين نامق ، فأقول : إن كثيراً من الشباب قد بدأ يستثمر أمواله فى مصر .. ولو راجعنا الإحصائيات الموجودة فى الهيئة العامة للاستثمار ، لوجدنا أن ٢٠ ٪ من الاستثمارات هى للشباب المسلم ، سواء كانت مشروعات خاصة ، أو مشروعات تدرج تحت نصوص القانون ٤٣ .. وأقصد من هذا أن هناك شعوراً إسلامياً بدأ ينتشر ؛ وبذلك فيصل الإسلامى المصرى : خير دليل على هذا .. وكثير من البنوك الأخرى التى بدأت تعامل طبقاً للشريعة الإسلامية .

وهذه هى النقاط التى كنت أود ذكرها . ولا يسمنى فى النهاية ، إلا أن أشكر القائمين على أمر هذا المؤتمر ، وأرجو فى مؤتمرات قادمة أن تتاح فرصة أكثر للحوار والمناقشة .. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

السيد الدكتور / عبد العزيز محمد عبد العزيز

( كلية التربية جامعة الأزهر ) :

سأعقب على حديث السيد الدكتور صلاح الدين نامق ، نظراً لما لهذا الحديث من أهمية تصل إلى درجة القول بأن هذا الموضوع الذى تحدث فيه خطير جداً ، وهو جزء يضيفه إلى الأسئلة التى طرحها الدكتور الأحمدي أبو النور ، عن المشكلات بين الشباب ..

وأول النقاط التي سوف أتطرق إليها ، هي :  
الوعي الإسلامي والاقتصادى للشباب . .  
وأقول ذلك ، نظراً لأن غالبيتهم لا تعرف ما هي المضاربة  
الإسلامية ، مثلاً . . وهذا يعرّضنا للحديث عن عملية  
السعر ، أو الفرق بين الربح الربوى والربح غير الربوى ،  
وكيف ينمى الشباب أمواله بعيداً عن المعاملات الربوية ؟  
والنقطة الثانية : خاصة بعملية تنمية الأموال في البنوك  
الإسلامية . . وكما نعرف : تبدأ المضاربة بالعملة الصعبة بالدولار  
الأمر ، الذى يصعب على كثير من الشباب الذى يود تنمية  
أمواله أن يسير فيه ، لأن المبالغ التى تطلبها البنوك أولاً  
قد لا تكون متوفرة للشباب المسلم فى مصر على الأقل . .  
ولذلك أرجو من السادة الذين لهم صلة بالبنوك الإسلامية :  
أن يتوسطوا بين البنوك وبين الأموال الصغيرة عند الشباب  
المسلم ، حتى يمكن استثمارها بعيداً عن المعاملات الربوية .  
أما بالنسبة للوعي الإسلامى : فإن جزءاً كبيراً منه  
يقع على علماء المسلمين ، حيث لا توجد أدوات التعريف  
بكل الأمور ، سواء الاقتصادية أو الإسلامية .  
فمثلاً تستطيع البنوك الإسلامية أن تضع كتباً  
صغيرةً يحتوى ويشتمل على الخطوات  
التي تؤدى إلى فتح تعامل مع هذا البنك أو ذاك .

وأخيراً ، والأسف الشديد ، أودُّ أن أقول :  
إن المناهج داخل المعاهد الأزهرية : صورة أخرى  
من مناهج التعليم العام ، بالإضافة إلى المواد الدينية .  
وعلى سبيل المثال ، فإنهم في المعاهد الأزهرية يدرسون  
الربيع المركب ، وكان من الممكن أن يدرسوا  
المضاربة الإسلامية ، بحيث يوضح لهم :  
ما هو التعليم الإسلامى ، من غير الإسلامى . وشكراً ..  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

لقد أثرت عدة نقاط ، بعضها خارج دائرة حديثنا في هذا  
المؤتمر . لكننى أجد نفسى مضطراً إلى الحديث عن المناهج  
داخل المعاهد الأزهرية . وأنا أعقب عليك فيه ، حيث إن  
موضوع التربية الدينية موضوع كبير وطويل ، وسيمقد  
من أجله مؤتمر تقيمه جمعية المعلمين ، وسوف أشارك  
فيه عن التربية الدينية في المدارس . وأقول إنه لا يمكن  
إطلاقاً : أن نعطي الطلاب أية معلومة لا يرضاها الدين .  
وهذه مسألة سوف نخوض فيها فيما بعد ، إن شاء الله .  
السيد الدكتور الجيوشى :

بسم الله الرحمن الرحيم  
أود أن أشكر الأستاذ الدكتور صلاح الدين نامق  
على بحثه القيم الذى أمتعنا به ، خاصة الفقرة  
التي أثارها عن استغلال أو استثمار الشباب ..

وهي اللقطة جيدة جديدة ومثيرة .. وقد أثارتنى  
لأنها لمست الجانب الإيجابي .. والتركيز عليها لدى  
هؤلاء العاملين : يعتبر وسيلة لزيادة الإنتاج .  
وقد ذكرنى ذلك بحادث فى بلد غير إسلامى وهو لندن ،  
حيث تلقيت - وأنا هناك - دعوة من جماعة فى مدينة  
تبعد عن لندن بنحو ثلاثين كيلومتراً .. وكانت هذه  
الدعوة موجهة من عدد من مديرى الشركات والمصانع ،  
وكان الهدف منها أن تتحدث إليهم عن الإسلام .  
فلما سألوهم عن السبب الذى من أجله يريد مديرو  
الشركات والمصانع أن يعرفوا عن الإسلام شيئاً ، قالوا :  
إن لديهم وبين عمالهم عدداً كبيراً من المسلمين ،  
وأف هؤلاء العمال يؤدون واجباتهم على خير وجه ..  
إلا أنهم أحياناً يتوقفون عن العمل لأداء الصلاة ، أو للإفطار  
فى شهر رمضان .. ونحن لا نعرف صحة هذه الأمور ؛  
ولكن واجبتنا أن نتعرف على كل هذه الأمور ؛ حتى نعالج  
الوضع معالجة لا تتصادم مع مشاعرهم ، وهذا فى مصلحتنا .  
وأعتقد أن ذلك تطبيق عملى للفكرة التى أثارها  
السيد الدكتور صلاح نامق ، نشكره عليها ،  
ونرجو أن توجد طريقة بين المسلمين لهذا . وشكراً .

السيد / كرم محمد يونس « باحث بعلوم الأزهر » :

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تحدث الدكتور صلاح نامق عن الجوانب الاقتصادية ،  
إلا أنه لم يعطنا فكرة عن رفع سعر الفائدة بالبنوك الإسلامية ،  
هذا السعر الذى أدى إلى هرب رؤوس الأموال التى نستخدمها  
فى الاستثمار ، ثم أصبحنا نستثمر الأموال المصرية فى البنوك  
الأجنبية ، بمعنى أن البنك الأجنبى أصبح 'يمتص' الاقتصاد  
المصرى ؛ مما يؤثر على عملية التنمية الاقتصادية فى البلاد .  
وبالنسبة لبحث الدكتور ناصف النحاس بالعمالة أقول : إن عملية  
هجرة العقول إلى الدول العربية والإسلامية ليست فرصاً علينا ،  
لأنه كما يقول المثل : « اللى يحتاجه بيتك يحرم ع الجامع » .  
وفى تقديرى أن هذه نقطة غير إيجابية ، ولتذكر قديماً حينما  
كان الاستعمار التركى فى مصر يأخذ العمال المهرة إلى الآستانة .  
وإذا كنا سنتكلم عن مشكلات العمالة والاستثمار فى مصر ،  
فنحن كبلك نام لدينا عمالة زائدة . هذه العمالة يقابلها قدر ضئيل من  
الاستثمار ، نظراً لأننا أصبحنا نقيم المشروعات الاستثمارية وغيرها  
بالأدوات الحديثة والوسائل الحديثة - فى حين أن لدينا عمالة زائدة ،  
علينا أن نضعها فى هذه الأماكن ، لسكى تعمل مع بعض  
الترشيد والتدريب ؛ وإلا فلن يقدر الاقتصاد على تحمل كل  
هذه الأمور ، مثل المصانع الجاهزة للمباني والتى تقدم إلينا



الوحدة السكانية بمبلغ يتراوح بين ١٠ - ١٤ ألف جنيه  
ومن أجل هذا أقول: إنه يمكن أن نستخدم العمالة الزائدة  
لدينا ، حتى نحصل على سعر أرخص ، وأعمال موازية لأعمال  
الآلات الحديثة ، ونفتح أبواب التوظيف أمام هؤلاء . وشكراً .  
السيد الدكتور صلاح الدين نامق :

أشكركم على أن كلمتي قد أثارت هذا الاهتمام .. إلا  
أننى أود أن أقول : إن الموضوع الذى تتكلم فيه هو موضوع  
عام جداً ، تحدثت فيه فى مدة قصيرة ، وهو موضوع يتناول  
٩٠٠ مليون مسلم . وإزاء هذا الوقت الضيق ، فلا بد أن نتحدث  
بالعمومية .. وكوفى لم أتحدث بالتفصيل فى الأمور ، فذلك  
نظراً لضيق الوقت ، وأنا عضو فى مجلس إدارة بنك ناصر ،  
وأدرس هذا الموضوع فى الجامعة منذ سنين طويلة .. ثم إننى  
أتكلم عن الإنتاجية ورفع الإنتاجية فى الدول غير البترولية ،  
ثم الاستفادة من رؤوس الأموال الكبيرة التى توجد فى الدول  
البترولية ، ولم أدخل فى التفاصيل ، ولم أدخل فى البنوك  
الإسلامية ، وأتمنى دائماً أن تفكروا فى الاقتصاد الإسلامى  
بمفهومه الواسع ، وإلا : فلماذا التفكير فى الربا والفائدة ،  
وهى نقطة صغيرة فى بحر الاقتصاد الواسع ؟ لقد ركزت على  
إعداد الشباب المسلم اقتصادياً ، وفرقت بين الشباب فى الدول  
البترولية وغير البترولية .. أما عن البنوك الإسلامية فهو  
مجال واسع ، نرجو أن نتحدث فيه فى لقاءات أخرى .

السيد / محمد موسى « مدرس بوزارة التعليم العالي » :  
ليس بمستغرب أن يثير كلام السيد الأستاذ الدكتور /  
صلاح نامق كل هذه الأحاسيس ، خاصة وأتينا نعتبر أنه  
يتمتع بشفاقة اقتصادية ، نظراً لخبرته الاقتصادية الكبيرة  
والطويلة . لكن بالنسبة للشباب : فالمفروض أن يعطى باهتمامنا .  
وأستطيع أن ألخص كلمة الدكتور صلاح في ثلاث عناصر هي :  
أولاً : تحضير الشباب اقتصادياً .

ثانياً : استثمار الشباب .

ثالثاً : الدين والشباب .

ولقد قرأت ثلاثة بحوث عن الاستثمار في الشباب ..  
وكانت هناك نظرية لتطور النظام الرأسمالي حتى وصل إلى  
الهيمنة . ولقد قال البحث : إن المفروض أن يعطى الشباب  
بسيطرة الفكر الاقتصادي لكي تبعد عنه الجوانب الماطفية .  
أما بالنسبة للدين والشباب ، فهناك عالم أمريكي يقول :  
إن الدين : إما أن يكون عاملاً سلبياً ، أو يكون عاملاً  
إيجابياً للتنمية ، وهذا يرجع لسبب الدين نفسه .

وأرجو ألا نركز على شباب جامعة الأزهر فقط ، بل يجب  
التركيز على كل شباب مصر المسلم ، وكيف أجذبهم إلى الدين .  
أما بالنسبة للصدمة التي يعيشها الشباب ، فإنها نتيجة  
للمشكلات التي يعيشونها ، كما تنبأ بها السيد الأستاذ  
صلاح الدين نامق عام ١٩٥٢ ، والشباب يعاني من صدمة ،

لأنه يفاجأ بحياة تختلف عما كان يتصور قبل أن يتم تعليمه ،  
حيث يرى أن أحسن المستويات معيشة : هو مستوى لاعب  
الكرة والمثل ، على الرغم من أن ما يقدم المفكرون  
يساوى ألف مرة ما يقدم هؤلاء . وشكراً ..  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

الحقيقة أننا لا نركز على شباب الأزهر فقط ..  
وإنما على كل شباب العالم الإسلامى .  
السيد / محمد على بسيونى :

فى الحقيقة ، أود أن أوجه شكراً خاصاً  
إلى الأستاذة جزار ، وأرجو أن تطبق توصياتها .  
أما حديثي ، فسوف يكون عما أثاره الدكتور عادل بلبل  
من مشكلات خاصة بالزواج .. وأرجو ألا يهمل هذا الموضوع  
الذى يشكل خطورة ما يهددها خطورة ، حيث الالتزامات  
التي ينوء بها عضد أى شاب ، حيث إنه لى يقدم  
أى شاب على الزواج لا بد له من عشرة آلاف جنيه ،  
لا يمكن جمعها بهذا المرتب الذى يحصل عليه الشاب  
عندما يتخرج ويخرج إلى الحياة العامة أو العملية .  
وإزاء هذا الوضع يكون أمام الشاب أحد طريقتين :  
للحصول على هذا المبلغ - أولهما : أن يكون ذا حظوة ،  
ولدى أبويه هذا المبلغ .. وثانيهما : أن يحصل على  
هذا المبلغ من طريق غير شرعى ، وهذه مصيبة .

أما النقطة الأخرى التي أريدها ، فهي :  
أن يتم التخاطب مع الشباب بلغة الشباب ..  
ولقد تكلمنا عن الطاقة ، وعن البترول والقدرة ..  
وهناك طاقة تماثل القدرة ، وتماثل البترول وهي :  
طاقة الشباب ؛ إلا أنها في حاجة إلى حسن استغلال ،  
وإلا ضاعت في طرق غير سليمة ، وقد تكون غير مشروعة ..  
والشباب في حاجة إلى توجيه مستمر ، وإلى أن يرى القدوة  
الحسنة أمامه تنير الطريق ، حتى يستطيع أن يقتنى أثرها ،  
وبهذا كله نستطيع أن نأخذ من الشباب كل ما عنده . وشكراً .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً لك ، نحن مسرورون لأننا وجدنا التفاعل  
سرياً لهذا الموضوع الذي طرح في هذه الجلسة ،  
وقد حظى باهتمام الكثير من الإخوان .  
ونحن نأمل أن يخصص المركز الدولي  
للدراستات والبحوث السكانية مؤتمراً لهذا الموضوع ،  
وهو : ( استثمار الشباب ) ، وأمله يعدد الموضوع أكثر ،  
ليكون موضوع أحد المؤتمرات ، مع موضوع  
( هجرة العقول للعمل في الدول الإسلامية ) .  
وأشكركم جميعاً .. وننهي هذه الجلسة ،  
على أمل اللقاء غداً ، عند الساعة التاسعة صباحاً .

## الجلسة الرابعة

### مشكلات التعليم والتكنولوجيا

برئاسة الأستاذ الدكتور أحمد فتحى الزيات

١ - كلمة الأستاذ الدكتورة زينب عصمت راشد :

« دور الأزهر فى تعليم الفتيات »

٢ - كلمة الدكتورة نعمات أحمد فؤاد :

« أزمة الشباب »

٣ - كلمة الأستاذ الدكتور محمد سيف الدين فهمى :

« حاجات الشباب ومطالبها من النظم التعليمية »

٤ - كلمة الأستاذ الدكتور عمر حسن كاسول :

« الشباب الإفريقى والتحدى الثقافى »

٥ - كلمة الدكتور / محمد كامل :

« التعليم خارج المدرسة »

المناقشات



## دور الأزهر في تعليم الفتيات

الأستاذة الدكتورة / زينب عصمت راشد

بسم الله الرحمن الرحيم .

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق  
وخاتم المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

إن الإسلام هو دين الحق والعدل ، دين العلم والمعرفة ،  
دين الصدق والنور ، دين الحرية والسلام ، دين الإخاء  
والمساواة ، دين البر والرحمة : أذاب الفروق بين الناس ؛  
إ فلا فضل لأبيض على أسود ، ولا لعربي على أعجمي . .

ولا لقرشي على حبشي : إلا بالتقوى . .

وإن الحق قبس من نور الله ، بل الله هو الحق . .

وإن الحرية لا تنال بغير الهدى والنور ، والإيمان

والتضحية والصبر ، والقُدوة الصالحة ، والأسوة الحسنة .

ولن يتأتى ذلك كله إلا عن طريق العلم والمعرفة . .

ألا فليبارك الله لنا في دين الحق والسلام والهدى والمعرفة .

إن الله مصدر العلم ، والله سبحانه وتعالى هو النافع ،

والعلم نافع ما استقامت ضمائر الناس واستنارت بصائرهم . .

ولا يمكن أن يكون العلم ضارًا إلا حين تعمي البصائر ؛

وتفسد الضمائر ، وتضل العقول . . ونموذ بالله من شر ذلك

إن الإسلام ينظر إلى العلم نظرة سامية، ويمنعه الكثير من التقدير، ويرفع المشتغلين به مكانة عليا. وحسبه تشريفا من الله أن يتخذ منه سبحانه وتعالى بعض أسمائه الحسنى، فهو ﴿عالم الغيب والشهادة﴾<sup>(١)</sup>، وهو ﴿عليم بذات الصدور﴾<sup>(٢)</sup> وهو ﴿الرحمن . علم القرآن . خلق الإنسان . علمه البيان﴾<sup>(٣)</sup>. ثم حسب العلم تسكريما من الإسلام أن يكون أول ما نزل من القرآن: آيات تبشر به، وتنبه إلى أنه هبة يتلقاها الإنسان من فيض الله الأكرم، افتتح به جل جلاله رسالة الإسلام بين يدي رسوله الكريم بقوله تعالى: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم . الذي علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم﴾<sup>(٤)</sup>.

وما أكثر ما ورد في كلام الله من آيات، وما أكثر ما نقل عن رسول الله من أحاديث - وكلها تشيد بفضيلة العلم، وترغب في طلبه وتحصيله، وتبشر بما يناله صاحبه من شرف وعلو مكانة.. والعلم يسمو بأهله إلى مقام كريم، فغشية الله خشية صادقة مقصورة - بتقرير الله - على أهل العلم.. فيقول سبحانه وتعالى في سورة فاطر:

﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾<sup>(٥)</sup>.

- 
- (١) سورة السجدة، آية رقم ٦ . (٢) سورة المائدة، آية رقم ٧ .  
 (٣) الرحمن، آيات ١، ٢، ٣، ٤ . (٤) الطق، آيات ١، ٢، ٣، ٤ .  
 (٥) سورة فاطر، آية: ٢٨ .



والعلم يرتفع بأهله درجات عند الله :  
 ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ (١) .  
 وثمرة العلم دائمة للإنسان حتى بعد موته . ومن حديث  
 أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :  
 « إذا مات ابنُ آدم ، انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ،  
 أو علم يُنتفع به ، أو ولد صالح يدعو له . »

وعن أبي الدرداء رضى الله عنه قال :  
 ( سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :  
 « من سلك طريقاً يتنقى به علماً : سهل الله له طريقاً إلى الجنة ..  
 وقضلُ العالم على العابد : كفضل القمر على سائر الكواكب ..  
 وإن العلماء : ورثة الأنبياء . » )

إن ما تمثّلنا به من النصوص القرآنية ، والأحاديث  
 النبوية - وهو قليل من كثير - يصور المرحلة التمهيديّة  
 في قضية العلم . وهى : مرحلة التبشير به ، والترغيب فيه .  
 والإسلام لم يكتف بهذا النوع من النصوص حتى لا يخطئ  
 الناس في تقدير العلم ، ويظنوا أن طلبه من مستحسنات الشريعة  
 التى يثاب فاعلها ، ولا يماقب تاركها ؛ بل إن الإسلام ليرتفع  
 بالعلم عن هذه الدرجة ، ويرفعه إلى ما هو أجل وأخطر ؛  
 ويعطيه من التقدير ما لم ينله فى تشريع سبقه ، بحيث يلزم  
 الإنسان بطلبه ، وبأمره بالسعى إلى تحصيله .

والله يأمر الجاهلين بالسؤال عما يجهلون ،  
فيقول سبحانه وتعالى في سورة النحل :  
﴿ فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون ﴾ (١)  
ويقرر النبي صلى الله عليه وسلم فريضة طلب العلم ،  
فيقول فيما رواه أبو هريرة :

« طلب العلم : فريضة على كل مسلم . »

ومن المسلم به في الإسلام أن طلب المعرفة والاستزادة  
منها لا يقف عند حد ، والكون كتاب منعم ، أودعه الله  
من سننه وأسراره ما لا يدركه حصر .. وقد وهب الله  
الإنسان العقل وحذره من تعطيله ، وكلفه أن يجعله في البحث  
وفي التفكير ، وأمره أن يتدبر في نفسه ، وفي كل ما حوله  
من ملكوت السموات والأرض ، وأن يجعل هدفه  
من كل ذلك : الوصول إلى ما ينفعه في دينه ودنياه .

تقف المرأة على قدم المساواة مع الرجل في مجال العلم .  
والحقيقة التي يعرفها المتفقهون في الدين هي أن النساء شقائق  
الرجال في كل ما جاءت به الشريعة السمحة ، لهن ما للرجال  
وعليهن ما عليهم ، اللهم إلا في مسائل معينة اقتضت حكمة  
الله أن يكون للنساء فيها حكم خاص ، وقد بينها القرآن  
والحديث بياناً مفصلاً ، وليس منها أن تحرم المرأة من العلم .  
وفيما عدا هذه المسائل من أحكام الشريعة ، يتساوى النساء

والرجال .. فما من فضيلة أمر بها الإسلام ، إلا والأمر بها متجه إلى المرأة ، بقدر ما هو متجه إلى الرجل ، ومن ذلك فضيلة العلم . وما من رذيلة نهى عنها الإسلام إلا ونهى عنها يشمل المرأة والرجل ، ومن ذلك رذيلة الجهل .

ونضيف إلى ذلك حقيقة أخرى لا تتحمل الجدل ، وهى حقيقة الواقع العملى من حياة المجتمع الإسلامى الأول ، ذلك المجتمع الذى أسسه النبي صلى الله عليه وسلم ، وأرسى قواعده بنفسه ، ووضع نظامه وفق ما أمره به ربه .

لقد تساوى الرجال والنساء على عهد الرسول فى تلقى العلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، بل لقد طالبت النساء بأن يخصصن من تعليمه يوم ، ففعل . عن أبى سعيد الخدرى قال : ( قالت النساء للنبي صلى الله عليه وسلم : يا رسول الله : غلبنا عليك الرجال ، فاجعل لنا يوماً من نفسك . فوعدهن يوماً ، فوعظهن وأمرهن )<sup>(١)</sup> .. وفيما عدا هذا اليوم ، كانت مجالس الرسول مفتوحة للرجال والنساء .

وهكذا تأسست أول مدرسة فى الإسلام ، أستاذها الرسول صلى الله عليه وسلم ، وتلاميذه الصعابة من رجال ونساء ، وفيها يتلقون ما يقرره من أصول الدين وفروعه ، استعداداً للمشاركة فى نقله وتعليمه للأجيال القادمة .

(١) د . أحمد شلبي : تاريخ التربية الإسلامية ص ٣٣٤ (القاهرة ١٩٦٦) ، كمال أحمد عوف : المرأة فى الإسلام ص ١٤٠ (طنطا ١٩٥٥) .

وعلى هذا النهج سارت المدرسة الإسلامية الأولى فيما تلا من عصور .. فكما تساوى الرجال والنساء في التعلم على النبي صلى الله عليه وسلم - طوال حياته - تساوا كذلك في التعلم من أصحابه وتلاميذهم بعد وفاته .

والحق أن هناك عدة من النساء لم يقفن عند حد التعلم والتلمذة ، ولم يقمن بما هو مفروض على كل مسلم ومسلمة فحسب ، بل تجاوزن هذا الحد إلى مستويات أعلى ، واكتسبن ما يؤهل لهذه المستويات من التبحر في العلم .

وإن في كتب التراجم نماذج باهرة تمثل هؤلاء السيدات ، وتؤكد أن التعمق في العلم والتفوق فيه كانا شراكة بين الرجال والنساء ، وأن كثيرا من الفضليات ارتقن في تخصصهن العلمي إلى مقام الأستاذية ، فتعلم منهن الرجال والنساء ، ومنهن الإجازات العلمية لمستحقيها من الجنسين .

ونكتفي بذكر بعض الأمثلة المشرفة في تاريخ المرأة المسلمة : السيدة عائشة : أم المؤمنين .. والزهراء فاطمة : أم الحسين .. وسكينة : بنت الحسين .

هكذا مضت المرأة المسلمة في مسارها التاريخي الذي بدأ من عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى وقتنا هذا ، تشارك الرجل في جميع المجالات العلمية ..

ولم يندرس هذا النهج من مدارس الإسلام إلا في العصور المتأخرة ، حين ضعفت الأمة ، ونسكت بالاستعمار .

وإلى عهد الحملة الفرنسية على مصر، كانت أبواب الأزهر مفتوحة لطلاب العلم من الجنسين ممن كانوا يحضرون العلاقات الدراسية في الجوامع الكبرى مثل : الأزهر ، والجامع العتيق ، وابن طولون ، وفي بعض المنازل الخاصة .

ففي عهد الدولة الفاطمية ، والرغبة القائمين عليها في تعليم مبادئ مذهب الإمامة الاسماعيلية ونشرها ، نظمت الدولة مجلساً خاصاً بالنساء ، أطلق عليه : « مجلس الحكمة » - تحضره النساء في الجامع الأزهر بصفة رتيبة ومنتظمة .. ويقوم دامي الدعاة ، وهو : ثاني موظف في الدولة - بعد قاضي القضاة - بإلقاء محاضرات على هؤلاء السيدات في المبادئ العامة للمذهب الرسمي للدولة الفاطمية .

وكانت النساء يدفعن قبل المحاضرة « مال النجوى » ، وهو رسم مقداره ثلاثة دراهم وثلاث درهم ، ويمثل ضريبة دينية مذهبية خيرية ، توزع حصيلتها على الطلبة المعوزين في الجامع الأزهر ، وعلى القائمين بأمر الدعوة الشيعية <sup>(١)</sup> .

ونخلص من هذا إلى أن الأزهر قد فتح أبوابه للسيدات للانتظام في دراسات ذات مستوى رفيع في هذا الوقت المبكر

---

(١) المقرئى : المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار ، الجزء

الثاني ، ص ٢٢٦ ( القاهرة ١٢١٤ - ١٣٢٦ هـ - ١٩٠٦ - ١٩٠٨ م ) .

Stern Samuel, Former Professor, All Souls College; Oxford, Cairo as the Centre of the Ismaili Movement, Colloque Internationale sur l'Histoire du Cairo, 1973, pp. 437 - 440 .

من حياته المديدة العافلة . وفي تاريخ الجبرتي ما يشير إلى ذلك ، حيث يتحدث عن واحدة من تلميذات الشيخ عبد الله الشرقاوي ( من ١٧٩٣ - ١٨١٢ ) ، وأنها كانت على صلة بزوجة والي مصر ، فاستطاعت بحكم هذه الصلة أن تهدي والي إلى حل بعض مشكلات التعليم في الأزهر ، فبنى رواقاً جديداً من أروقه (١) .

وهناك لون طريف من الوثائق التاريخية ، وأعتقد أنه من أغنى المصادر وأسناها عطاء في تصوير نشاط المرأة المسلمة في المجال العلمي ، وصلتها بالأزهر .

وفي استطاعتنا أن نستخرج منها صوراً مشرقة ، تشرف المرأة المسلمة ، وتبرز نشاطها العلمي على حقيقته :

ومما يؤسف له أن هذه الوثائق - على أهميتها في تاريخ الفكر الإسلامي - لا يتنبه إليها أكثر الباحثين ؛ وذلك لأنها لا توجد في كتب التاريخ العام أو الخاص ، وإنما توجد في بطون الكتب العلمية التي تناولت تاريخ المذاهب ، والتي كانت المرجع الأساسي للدارسين من الأساتذة والطلاب ، يتداولون نسخها ، ويديرون دراستها حول موضوعاتها ؛ فإذا فرغوا منها ، سجلوا عليها أسماء المشتركين

---

(١) الجبرتي « عجائب الآثار في التراجم والأخبار » جزء ٤ ص ١٦١ ( بولاق ١٢٩٧ هـ - ١٨٨٠ م ) ترجم المؤلف لشيخ عبد الله الشرقاوي في الجزء نفسه ص ١٥٩ - ١٦٤ .

في الدراسة ، مبيينين من كانت له الأستاذية فيهم ، وطريقة استحقاقه لهذه الأستاذية ، مشيرين إلى من تولى القراءة في حضرة الأستاذ ، وموضحين مدى مواظبة الحاضرين لهذه الحلقات ، ولا يفوتهم ذكر مكان الدراسة وزمانها واسم **كتاب الوثيقة** <sup>(١)</sup> .

إنها سجلات أمينة ودقيقة ، وفوائدها متعددة الجوانب في تاريخ الحركة العلمية ، وهي متوافرة على النسخ الخطية الباقية من تراثنا العريق .. ومنها نصل إلى حقائق لا تقبل الجدل ، فهي تؤكد أن مجال التنافس العلمي بين الرجل والمرأة استمر في امتداده مع التاريخ بمثل ما بدأ به في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام .. ومنها أن باب التعلم كان مفتوحاً أمام الرجال والنساء على السواء ، بحيث يتساوى الجنسان في تلقى العلم وفي شهود مجالسه .. ومنها أن النابغات المتفوقات في العلم لم يعرمن من مكان الصدارة في التعليم ، فمن تفوقت في تخصصها احتلت مكان الأستاذية فيه ، وعلمته للذكور والإناث ، ومنحت فيه الإجازات والشهادات العلمية .  
ومنها : أن مشاركة المرأة في مجالات التعلم والتعليم كانت

---

(١) انظر أحد الأمثلة المشرقة في مجلة معهد المخطوطات العربية ،

المجلد الأول ، الجزء الثاني ، نوفمبر ١٩٥٥ ، ص ٢٤٧ ،

د . صلاح الدين المنجد : إجازات السماع في المخطوطات القديمة

( كتاب البطاقة الخطية بدار الكتب المصرية ) .

عامة وشاملة ، وكانت ظاهرة مشتركة بين المراكز العلمية في الوطن الإسلامي كله ، نجدها في القاهرة ، وفي دمشق ، وفي بغداد ، وفي غيرها من مواطن التجمع في كل الأرجاء .

ومما لا شك فيه أن الأزهر هو الصورة المثلى

للمدرسة الإسلامية ، فقد تبلورت فيه خصائصها ،

وتكاملت منذ أن غدا الأزهر أكبر مركز في العالم

للدراسات الإسلامية والعربية العليا ، بعد سقوط بغداد

في أيدي التتار وزوال الحكم الإسلامي في الأندلس .

وإن الأزهر كمدرسة علمية لا تحصره الجدران الأربعة

التي تحدده كمسجد جامع للصلاة ، فله منذ القدم - كما له

الآن - امتدادات تعليمية في أماكن كثيرة ، حيث

لا تتسع رقبته لجميع طلابه ؛ بل كان امتداده في القديم

يتناول غيره من مساجد القاهرة وبعض المساجد الكبرى

في أقاليم مصر ، بل كان امتداده لا يقتصر على المساجد ،

بل يتناول بيوت شيوخه ، حيث ينتقل إليهم الطلاب إذا لم

يستطيعوا هم الانتقال إلى الأزهر أو أحد المساجد التابعة له .

وربما امتد بشيوخه وخريجه إلى بيوت الراغبين

في العلم ، حيث يلتقون بهم فيما يشبه الدروس الخاصة .

وقد لا نجد من نصوص التاريخ وإشارات ما يفيد أن

العلة بين المرأة والأزهر قد استمرت طوال العهود المختلفة ،

أى اتصالها المباشر بالأزهر وملحقاته ، حيث تنتقل إلى هناك



وتشارك في حلقات دروسه .. فأغلب الظن أنه انتهى أوكلاه ، وأغلب الظن أن المرأة قد اضطرت إليه اضطراراً ، وأنها امتكنت في بيتها بحيرة ، خوفاً من الفتن التي نهكت بها القاهرة منراً مع الفرنسيين وتطاحناً بين الماليك .. ثم أصبح الأمر عادة ؛ فتأصلت المادة بطول الزمن ، وفقدت المرأة مكانها بالأزهر حتى خيل للناس أنها لن تعود إليه أبداً . . . . . وانكن فضل الله على الأزهر وعلى المرأة كان أكرم مما تخيله الناس ، فقد اقتضت مشيئة الله أن يعود الأمر إلى نصابه ، وأن يرجع الأزهر إلى طبيعة المدرسة الإسلامية ، وأن تسترد المرأة حقها فيه . والحمد لله قد تمت مشيئته ؛ ففي مطلع الستينيات من هذا القرن ألهم الله أولى الأمر في مصر أن يعدلوا من مسار الأزهر ، وأن يصححوا في أوضاعه ليعود - كما كان لكافة المسلمين من قبل - جامعة شاملة لكل ما يعينهم من شئون الدنيا والدين .

وكان من أدروع التعديلات وتصحيح الأوضاع التي اهتموا إليها : أن أنشئت كلية البنات الإسلامية في الأزهر ، طبقاً لقانون تطويره الصادر عام ١٩٦١ . أنشئت ليؤدي الأزهر واجبه وفق السنة التي أصلتها المدرسة الإسلامية الأولى ، وتتكاملاً فرص التعليم فيه بين الفتي والفتاة ، ولتعود تلك الكلية بيناتها إلى منهج الإسلام في تربية الإنسان ، ذلك المنهج الذي يسعى إلى تكوين الشخصية السوية ، فيوازن في تقيضها

بين النوازع الروحية والمادية ، ويوائم بين مطالب الدنيا والدين ، ويعطيها من العلوم الصكونية سلاحاً تواجه به الحياة ، وتشارك في بناء المجتمع ، ويعطيها من علوم الدين مدداً يعنى الروح ، ويصقل الوجدان ، ويهذب السلوك .

لهذه الغاية أنشئت كلية البنات الإسلامية بجامعة الأزهر ، واستقبلها المسلمون في أنحاء العالم المختلفة أكرم استقبال ، وكأنها كانت أملاً يراود نفوسهم ويتطلعون إلى تحقيقه ، فلم ينقض عليها وقت طويل حتى بدأت وفادة الطالبات إليها من أقصى العالم ، وما زالت وفادتهن إليها متتابعة من الشرق والغرب .

وقد ابتدأت الدراسة في كلية البنات الإسلامية في العام الجامعي ٦٢ / ١٩٦٣ ، وكانت في خطواتها الأولى محاذرة ، فبدأت بأعداد يسيرة من الطالبات ، وبعدد محدود من الشعب التعليمية ، ثم أخذت أعداد الطالبات في تصاعدها المطرد . واتجهت الشعب التعليمية في نموها نحو الكمال ، فزادت نوعياتها ، وتنوعت تخصصاتها ، واستوفت هذه التخصصات أقسامها العلمية ، وخطت خطوات واسعة نحو استيفاء حاجتها من الأساتذة .

ولا أدل على نجاح فكرة إنشاء هذه الكلية من أنها قد أصبحت - بحمد الله - نواة لجامعة مستقلة للبنات ، تضم كلياتها مختلف ضروب العلوم الدينية والعربية ، والنظرية والعملية ..

ففي عام ١٩٧٩ صدر القرار الجمهوري رقم ١٦٩ بتحويل  
كلية البنات الإسلامية إلى فرع لجامعة الأزهر بمدينة  
القاهرة ، يتكون من الكليات الآتية :

كلية الدراسات الإنسانية ، وتشتمل على شعبة الدراسات  
الإسلامية ، وشعبة الدراسات العربية ، وشعبة التربية ، وشعبة  
الدراسات الإنسانية .. ثم كلية التجارة .. وكلية العلوم .. وكلية  
الطب .. ولم يلبث أن صدر في العام التالي ( ١٩٨٠ ) قرار  
جمهوري برقم ٤٣٤ ، مكمل للسابق بإنشاء كلية مستقلة  
لدراسات الإسلامية والعربية .. ومن ثم أصبحت كلية الدراسات  
الإنسانية قاصرة على الشعبة الإنسانية وشعبة التربية .

واتشرت فروع لهذه الجامعة في بعض التخصصات في  
أسيوط وسوهاج والإسكندرية . وبلغ عدد طالباتها ما يزيد  
على سبعة عشر ألف طالبة يتبعن في غالبيتهم إلى مصر ،  
بالإضافة إلى ثلاث وعشرين دولة أخرى .

ولسنا نبالغ حين نقول : إن جامعة الأزهر قد استطاعت  
- بعون الله - أن تخصص المرأة المسلمة في مجال لا نعتقد  
أنه يوجد في غيرها من كليات ومعاهد البلاد الإسلامية .  
وقد تم للفتاة فيها الانتهاء من مرحلة الدراسات العليا ،  
حيث أجيّزت للماجستير والدكتوراه .

على أنه يسرنا أن نرى لهذه الكلية - عند إنشائها -  
نظام ، نرجو لها أن تزدهر وتتطور ..

ففي السودان أنشئت واحدة تابعة لجامعة أم درمان الإسلامية عام ١٩٦٧ ، وكان لي شرف المساهمة في إنشائها . وفي المملكة السعودية تفرد كليات التربية - منذ بداية عهدنا في مطلع السبعينات - أقساماً خاصة للدراسات الدينية والعربية . وإنا نرجو لهذه الدراسات في كل من البلدين الشقيقين مزيداً من الازدهار والتقدم ، كما نأمل أن يزداد التعاون بينها لتتال المرأة المسلمة حقها الكامل من التعليم والتخصص في سائر فروع العلوم والمعرفة .

وقد كان لي - بفضل الله - شرف عظيم ، إذ كنت أول عميدة لهذه الكلية ، فأقبلت على العمل فيها خمسة عشر عاماً ، مؤمنة برسالتها ، واثقة من أثرها النافع ، وثابرة الطيبة . بذلت - بمساعدة نخبة من الأستاذات الفضليات ، ومن أساتذة الأزهر الكرام وزملائهم الأفاضل من جامعات جمهورية مصر العربية بالقاهرة - بذلت بمساعدة هؤلاء المخلصين جميعاً قصارى الجهد في إرساء تقاليدنا على النهج الذي يتفق مع مهمتها الجليلة في تنشئة أجيال من الفتيات المسلمات ، يساهمن في مجالات العلم والمعرفة على أعلى المستويات . وقد كان لإدارة الجامعة الرشيدة ومؤازرة الوزارات المشغولة عنها ، دور فعال في إمداد هذه التجربة الفتيّة الرائدة بكل عون وتشجيع . وإن قلبي ليفيض بالشكر والحمد ، أتجه بهما إلى العلي الكريم ، الوهّاب الرحيم ... وقد قُدِّر لي أن أدرك هذا العصر الثّور

الذى رد فيه على المرأة المسلمة حقها في العلم والمعرفة ، وحباني  
أن أشارك - ولو بجهد المُقِلّ - في هذا الميدان الكريم ،  
وجعلني سبحانه وتعالى أشارك كذلك في فرحة تخريج دفعات  
عديدة من أولئك البنات اللاتي أكرمنى الله بينوتهن ، وأعزّني  
بهن ، كما أكرمنى بانتشارهن في أرجاء العالم الإسلامي وبخاصة  
في المملكة العربية السعودية ؛ وأسعدني بسيرهن المطرة ،  
وخلقهن الرضى ، مما يجعلنا جميعاً فخورين بهن ، مزهوين  
بسلوكن ، مطمئنين إلى مستقبلهن ، معترفين بفضل الله علينا  
وعليهن ، شاكرين له نعمه علينا وعليهن .

ولا يفوتنا عند ذكر دور الأزهر في تعليم الفتاة المسلمة ،  
أن نذكر اهتمام المسئولين فيه بالإكثار من إنشاء معاهد  
الفتيات في أنحاء الجمهورية المختلفة ، حتى قارب عددها الخمسين  
معهداً ... وكان لهذه الخطوة المباركة آثارها الطيبة السريعة  
في استيفاء الجامعة الفتية حاجتها من الحاصلات على الثانوية  
الأزهرية خلال العامين للدراسين الأخيرين .

ويقين أن كليات جامعة البنات الإسلامية  
- تحت قياداتها الرشيدة ، في ظل إدارة الأزهر الحكيمة -  
ستكون مثلاً يُحتذى في مختلف البلاد الإسلامية ،  
وكعبة القصاد من بنات المسلمين في كافة أقطار الأرض ؛  
لكنى تؤدي دورها الواعي في خدمة المجتمع الإسلامي  
الناهض على أسس وطيدة من العلم والإيمان .

## أزمة الشباب

الأستاذة الدكتور : نعمات أحمد فؤاد

لا أزعج لنفسي أن أتكلم عن أزمة الشباب العربي ، لأن أزمة الشباب تختلف من بلد إلى بلد ، ومن بيئة إلى بيئة ، ولأن مثل هذا البحث يقوم على إحصاءات وأرقام لا تتوفر لي ، ولأن مثل هذه الدراسة تقوم على عوامل تاريخية واجتماعية ونفسية وثقافية وحضارية ، يقدر عليها أصحاب المشكلة أنفسهم لعامل المعاشة والارتباط والرابطة .

وهذه العوامل نفسها هي التي جعلتني أقصر الدراسة على أزمة الشباب المصري ، ومع هذا فغير قليل من الخطوط العامة يشترك فيها ، معه ، الشباب العربي . فنحن معها تباعدت بلادنا : في الدين والفصحى إخوان ، وفي الجرح والآلام إخوان ، وفي المعاناة والمصير إخوان .

ومن المشكلات التي تنسحب على شباب وطننا العربي الكبير : مشكلة الحضارة الحديثة ، فهي مع تقدمها الفائق في الوسائل إلا أن الوجه الآخر منها فادح الثمن ، ومن هذا :  
سرعة التفسير :

يقول الفن توفلر : ( إننا نميش اليوم في النصف الثاني من تاريخ الإنسانية . ولا يوازي ذلك إلا انتقال الإنسان من حالة البربرية إلى حالة الحضارة .

وفي هذا القرن ، نجد أن الحالة العامة للحياة ومسرعة التحرك فيها ، وحتى حس الإنسان بهذه الحياة من زاوية مفاهيمه عن الزمن والجمال والقضاء والعلاقات الاجتماعية : تتمرض لهزات عنيفة <sup>(١)</sup> .

يقول روبرت أوبنهايمر الفيزيائي المشهور : ( إن عالمنا اليوم عالم جديد . وقد تغيرت فيه مفاهيم عدة ، مثل : وحدة المعرفة ، وطبيعة المجتمعات الإنسانية ، ونظام المجتمع ، ونظم الأفكار .. لا ، بل إن مفهوم المجتمع نفسه والثقافة قد أصابهما التغير ، ولن يعود أى من هذه المفاهيم إلى ما كان عليه في الماضي . فالجديد جديد ، لا لأنه لم يكن موجوداً في الماضي ، بل لأن تغييراً في النوعية قد طرأ عليه .

وللشيء الجديد اليوم هو : كثرة الجودة وتغير معيار التغير نفسه ومدها ، لدرجة أن العالم من حولنا يتغير بينما نسير مشواراً . والعصيلة أنه لا تمر تغيرات صغيرة في عمر الإنسان المعاصر ، ولا يضطر المرء لمجرد تعديل ما تعلمه في صفه ... بل إن ما يحدث لا يمكن وصفه إلا بأنه انقلاب ضخم ) ص ٢٨٦ . ويقول الفن توفلر : ( وبوسع المرء أن يأخذ فكرة عن حجم التغير ومدها ، من أن نصف كمية الطاقة التي استهلكها الإنسان في تاريخه الطويل قد استهلك في القرن العشرين .. )

(١) راجع كتاب « العلم ومشكلات الإقتران المعاصر »

الأستاذ زهير الكركي ، ص ٢٨٦ .

ويقول كينيث بولدوينج : ( لقد استخرج الإنسان من المناجم بعد سنة ١٩١٠ كمية من المعادن تماثل الكمية التي استخرجها منها قبل هذه السنة ، وإلى بدء خليقته ) .  
ويقول ماكس ويز : ( في مدى العقد أو العقدين القادمين سيكون مفهوماً لدى الناس عامة : أن التحدي الرئيسي للمجتمع في الولايات المتحدة الأمريكية ، لن يكون مركزاً حول إنتاج السلع ، ولكن حول الصعوبات التي تواجه هذا المجتمع ، والفرص المتاحة له ، في عالم يتسارع فيه التغير ، وتشكائاته فيه مجالات الاختيار ) ص ٢٨٧ .

( ولقد كان التغير دوماً جزءاً من بيئة الإنسان ، ولكن الذي تنير الآن هو معدل هذا التغير .  
ومن المتوقع أن يكون مستقبلاً أسرع وأسرع ، مؤثراً بعمده هذا تأثيراً مضاعفاً في كل منحنى من مناحي الحياة ، بما في ذلك : القيم الشخصية . . والمستوى الخلقى . .  
والمعتقدات ، برغم بُعْد كل هذه عن التكنولوجيا .  
وسيكون التغير متسارعاً بشكل يجعل محاولة تفهمه :  
العمل الأساسي في ذلك المجتمع ، وشغله الشاغل ) .  
ويعتبر ماكس ويز عام ١٩٥٠ نقطة تحول ، وتوليفاً اعتبارياً لبداية هذا التحول . . ويشير إلى أنه من عام ١٩٥٠ حتى اليوم يعيش فعلاً ربع مجرّع البشر الذين عاشوا منذ أن خلق الله



الإنسان قبل مليون سنة ، ويميش تسمون بالثمة  
من العلماء الذين أتعجتهم الإنسانية .  
هناك أكثر من مائة ألف مجلة علمية وتكنولوجية  
متخصصة تنشر بنحو ٦٠ لغة . ويتضاعف عدد هذه المجلات  
كل خمس عشرة سنة . وبالرغم من ضيق التخصص صار من  
الصعب - إن لم يكن من المستحيل - على العالم أو التكنولوجي  
أن يتابع قراءة ما يستجد في ميدان تخصصه الضيق .  
ومثل هذا الأمر يمثل مشكلة حقيقية .

ومن الواضح أن لهذه الحالة انمكاساً على المجتمع يرمته -  
ذلك أن كل كشف علمي وكل جديد في هذه المجالات العلمية  
له أثر وانمكاس على المجتمع وحياة الإنسان .  
هذا إذا انتبه .. أما إذا لم ينتبه ، فهنا تتفاقم المشكلة ؛  
إذ يتعرض لصدمات التغير وصدمات المستقبل ، وما ينتج عن  
ذلك من مآسٍ وويلات .

ماذا يجري في عالمنا ؟

نسمع جواب المتقدمين أنفسهم :

يقول الرئيس الفرنسى ديستان : ( لقد بدأنا نعيش الآن  
في دنيا غير سعيدة ، بل تيسة . إنها دنيا غير سعيدة ، لأنها  
لا تعترف : إلى أين هي ذاهبة ؟ .. ولأنها تخمن : أنها لو قدر لها أن  
تعترف ، فإنها سوف تكتشف أنها تتجه إلى كارثة ! .. إن هذه  
الدنيا غير السعيدة هي التي يجب أن يقودها السياسى الآن .

إن الأزمة العالمية الحالية : مزدوجة ؛ فهي ليست مجرد قلق عابر ؛ ولكنها في الحقيقة ترمز إلى تفسير دائم .. وهكذا فإننا سوف نرى خلال السنوات القليلة القادمة نوعاً من السقوط والتدهور في أوروبا .. بينما دول أخرى سوف تتجه إلى أعلى .. وبشكل ما ، فإن هذا هو الانتقام الذي توقعه ضد أوروبا القرن التاسع عشر ) .

ويقول الكاتب « أندريه مالرو » : ( إنني بدأت أفقد إيماني في أنه يوجد الآن عصر من النهضة .. لأنني أؤمن بأنه إذا استمرت أزممتنا الإنسانية بغير حل ، فإن نهضتنا الثقافية مستحيلة .. إن هذه الحضارة التي بدأت مع نابليون هي الآن في أزمة ، ما في ذلك شك ) .

شباب اليوم يعيش عصر الحضارة الحديثة ، ويتمتع بوسائلها البراقة ، ولكن الحضارة الحديثة تقترب من :  
الأسلحة الفتاكة :

التي تتهدد الإنسان بالدمار .. وأشد ما يكون هذا التهديد وقماً : على نفوس الشباب المتفتحة للحياة ، الشغوف بها .  
فكما هزت سيطرة الآلة القرن الثامن عشر ، وهزت الحروب الضارية القرن العشرين ، وخاصة الحرب العالمية الأولى والثانية ، تهرز شباب النصف الأخير من هذا القرن الحروب الساخنة والباردة بين المعسكرين الشرق والغربي ، وما يتبع هذا من سباق الأسلحة الفتاكة التي تتهدد الإنسان بالدمار .

### أجهزة التجسس العلمية :

التي تحرم الإنسان من حياة خاصة يحياها ، وتعمره متعة  
الستر والسر . ولقد بلغ الأمر بالدول التي تسمى نفسها متقدمة  
أن انتهكت حرمة أفرادها إلى النخاع ، حتى يسمى  
باكارد المجتمع الأمريكي : المجتمع العاري ، في كتابه

The Naked Society. Pelican 1926

### التلوث :

تضخم الصناعة أدى إلى تلوث الهواء في المدن ،  
وتلوث الأفكار بالإعلان .

### الشعرات :

كانت الأزمات - قبل - مشكلات اقتصادية ..  
ولكن بعد ازدهار الصناعة واتساع الإنتاج  
وتوسع الاستهلاك ، أصبحت : نفسية ، وثقافية ..  
وانتقلت صيحات التمرد من العمال إلى الشباب بصفة عامة ،  
والطلبة والمتقنين بصفة خاصة .. وأدى هذا - كما يقول  
الدكتور حازم البيلالوي<sup>(١)</sup> - إلى ظهور شعارات جديدة  
مثل : ( ثورة الشباب ) و ( الثورة الثقافية ) وغير ذلك .

---

(١) انظر بحث ( التنظيم السياسي في المجتمع التكنولوجي

الحديث ) للدكتور حازم البيلالوي مجلة ( عالم الفكر )

المجلد الأول ، العدد الأول ( أبريل - مايو - يونيو ) ١٩٧٠ .

### العنف :

ويعزو أرنولد توينبي ظاهرة العنف في العصر الحديث إلى انسحاق الفرد وضياعه في صخب الآلة ، وآلية الحياة الاجتماعية . وإن كان جاردنر لا يؤيد إدانة العصر ؛ فالقضية عنده : قضية الإنسان الذي جبل على الاعتقاد بأن الماضي استأثر بالخير كله ، حين يمجج الحاضر بالشر والآثام . ويعقب عليها الدكتور محمد جواد رضا<sup>(١)</sup> بأن العنف وراء الحالة الاقتصادية عسراً أو يسراً .. ففي الأولى : يدفع الحرمان والفقر إلى العنف ؛ وفي الأخرى : يدفع الرخاء إلى التنافس والاستثمار والاستكثار ؛ مما يسمم حياة الإنسان الطبيعية ، مستنداً إلى رأى الأستاذين فراى Fy وهاجارد Haggard

في كتاب : *Anatomy of Personality*

### الغزو الحضارى :

لقد أدى التلازم الذى يقيمه تصور الحضارة الصناعية بين مستوى الحياة وبين التقدم التكنولوجى إلى خلق ما يسميه بمض الكتاب الاجتماعيين الغربيين أنفسهم « بالغزو الحضارى » سواء عند الخبراء الذين فى المجتمعات النامية ، أو عند الدول المعنية نفسها<sup>(٢)</sup> .

---

(١) ظاهرة العنف فى المجتمعات للعاصرة : مجلة عالم الفكر ، المجلد الخامس العدد ٣ . (٢) كتاب « الغزو الحضارى وتنمية المجتمع » للدكتور محي الدين صابر ص ٣٠٩ — ٣١٠ .

### الوم الحضارى :

وهو الأنماط السلوكية المتبادلة التى تنتجها الحضارات المختلفة فى مراحل تماسها واحتكاكها المباشر ، تميراً عن طبيعة العلاقات المتصورة بينهما<sup>(١)</sup> .

### تمزق الإنسان بين حضارته وحضارة الآخرين :

طبيعة الصراع بين الحضارات الغالبة والمغلوبة ، وتمزق إنسان الدول النامية بين قيمه الموروثة والمحبة ، وبين مقتضيات ومتطلبات الحضارة الصناعية .

والنتيجة ليست فى صالحه ؛ إذ ( لا يمكن تفادى وقوع التغير الحضارى فى هذا العصر الذى اتسمت فيه المواصلات الفكرية والمادية ، وصارت نطاقاً يلف العالم كله )<sup>(٢)</sup> .

مشكلة العصر - لا فى مصر وحدها بل فى الشرق خاصة - هى : زحف أمريكا أو الحضارة الصناعية على إنسان الحضارات الإنسانية .

ممركة الانتقال أو الصراع الحضارى ، أو زحف العاضر المستقبل على الماضى العميق الجذور فى النفوس .

---

(١) كتاب « التغير الحضارى وتنمية المجتمع »

لدكتور محيى الدين صابر ص ٣٠٩ - ٣١٠ .

(٢) كتاب « التغير الحضارى وتنمية المجتمع »

لدكتور محيى الدين صابر ص ٣١٧ .

إنها مشكلة الاختيار .. وهذا الاختيار عنة ، وهو العقبة الأولى<sup>(١)</sup> . هذا الحاضر الجديد لا يحمل إلا وجودا جديدا ، فلا مكان فيه للقديم ، ولا مكان فيه كذلك لنصف الجديد !!! فنصف الجديد هو نصف القديم !!

ولو وامت الوسائل المادية ، وأسعفت الخبرات الفنية ، تخاصم الجديد والقديم ، وجاء شيء هجين فيه من الجديد - منته وشكله ، ومن القديم مضمونه ومعناه ، وفات القديم الذى كان يربط المجتمع ، ويمسك بنيانه ، ولم يقم الجديد الذى يحل محله ويقوم مقامه .

وهكذا لا بد لهذه المجتمعات من أن تدفع ثمن التنمية الاقتصادية والاجتماعية المكتوبة عليها فى هذا العصر ، فى كل المستويات ، وفى صور كثيرة . ولا بد أن يتحمل ذلك جيل من أجيال هذه المجتمعات ، ويسهم فيها ) .

ومشكلة الاختيار أو عنة الاختيار بين التحديث والتأصيل ،

تتوهم على بعض الحقائق الحضارية مثل :

النسبية "حضارية" ( ما هو حضارى فى مكان قد يكون شأنا فى مكان آخر ) .

التكامل الحضارى ( استحالة فصل الأنماط والسمات

الحضارية فصلا وظيفيا عن النسق الكلى للحضارة ) .

وواجبنا أن لا نخلط بين النمو الحضارى المتكامل الأصيل  
والثابت من ناحية ، والأشكال المشاهدة للحديث ،  
دون إدخال تغييرات عميقة فى المجتمعات من ناحية أخرى ..  
وهنا تظهر فى الأفق :

مشكلة الثقة بالنفس .

ومشكلة المعاصرة .

ومشكلة التباين الواسع بين الأجيال .

تلكو حضارى :

من الضرورى أن نفرق جليا ، كما يقول

ستيوارت تشيز ، بين :

١- الاختراعات المادية .

٢- السلوك البشرى المترتب على هذه الاختراعات .

٣- السنن الحضارية ونظم المعتقدات .

وتدخل المخترعات عادة فى الحضارة على مرحلتين :

أولا : يغير الناس سلوكهم اليومى ليوائم المشروع  
الجديد . فإذا كان نافعا كالإذاعة والراديو ، حدث التغيير  
بسرعة متوسطة فى عشر أو خمس عشرة سنة .

ثم يأخذ الناس - بعد ذلك بزمان طويل - فى تغيير منتهم  
ونظم اعتقاداتهم : مراعاة للاختراع ؛ وتديرا للوسائل التى  
تراقب تأثيره فى مصلحة المجتمع . والوقت الذى يمر بين  
المرحلة الأولى والمرحلة الثانية يعرف بالتلكو الحضارى .

---

وهو اصطلاح ابتكره « أوجبرن » ، ويشمل جزءاً  
حيوياً من الفكرة الحضارية ، ومبدأ من أم المبادئ  
في العلم الاجتماعى بكامله ، وأنفعها<sup>(١)</sup> .

وهنا يكون التمسك بالتراث

تماسكاً في وجه الحضارة الصناعية .

ومن هنا ينشأ الخوف على التراث :

أو العصر الذهبي ، أو الكبرياء القومية للمجتمعات

النامية ، كما يقول الدكتور محي الدين صابر ،

وهي المرحلة الراهنة التي نعيش فيها ،

مرحلة الحيرة بين المتطلبات الحيوية للقوميات الناشئة ..

وبين التقدم الإقتصادى والمعرفة العلمية والقدرة

التكنولوجية ، وبين القيم والأنماط الحضارية القديمة

التي تمثل التراث القومى ، والطابع الحضارى الذى يرتبط

بالأبجد القديمة التى تتخذ صورة مقدسة وتنقلب مثلاً أعلى ،

ولا تعدم أمة فى التاريخ مثلاً أعلى كان لها .

فالنزعات القومية والوطنية التى تتور فى هذه

المجتمعات هى رد فعل ومقاومة ورفض لقبول تقويم

الحضارة الغربية لحضاراتها ، ولطريقة حياة شعوبها .

---

(١) اقرأ كتاب « الدراسات المثلى لنوع الإنسان »

تأليف ستيوارت تشيز ، ترجمة : محمود إبراهيم الدسوقي .



إن مشكلة التنمية هي أن :

( المجتمعات النامية تريد أن تجمع بين مثاليات  
الماضى الذهبى ، وبين مزايا التكنولوجيا الحديثة )<sup>(١)</sup> .  
وفى المجتمع العربى لا تخطئ أن تجد الأمثال فى كثير  
من ألوان السلوك القومى ، وفى القرارات السياسية ،  
وفى الأيديولوجيات ، وفى الآثار الأدبية والفنية ،  
وكلها تحمل طابع الاعتزاز بالتراث العربى ، وبأمجاده ،  
واستعادة تاريخه فى مواقعها الجغرافية والتاريخية )<sup>(٢)</sup> .

الشتات النفسى :

بين القديم الأصيل ، والجديد الإفرنجى .  
بين قيمة العمل اليدوى وعائده ، وبين الوظيفة النظرية .  
ومن آثار حضارة الصناعة وتقدم العلم ،  
يعانى إنسان العصر وخاصة الشباب من :

الاغتراب :

وهى مشكلة فجرها سنة ١٩٥٦ كتاب كولن ويلسون

Colin Wilson ( اللامتمى ) The Outsider

( ١ ) كتاب « التغير الحضارى وتنمية المجتمع »

للككتور محي الدين صابر ص ٣١٢ — ٣١٣ .

( ٢ ) كتاب « التغير الحضارى وتنمية المجتمع »

للككتور محي الدين صابر ص ٣١٢ — ٣١٣ .

والغريب نفسياً حين يبحث - كما يقول جوركي في مقدمة الشريد - عن مكان مريح فلا يجده ، يحز الألم في نفسه ، ويتلاشى هذا الرجل : إما في صلح زرى مع مجتمع يرفضه ، أو في تعامله المنحدرات والاتحار ، أو ظهور المذاهب العنيفة واللامعقول .  
فتور العلاقات الإنسانية :

في عصر ملء بالتكالب والصراع والانزالية والأناية .  
الشك :

بدلاً من أن تقود الاكتشافات العلمية إلى الإيمان بالخالق الأعظم ، جرفت كثيراً من النفوس إلى منزلق الشك ، فضاع أصحابها حين نسوا الله فأنساهم أنفسهم .  
وعانى إنسان العصر من الضياع .  
أزمة الشباب والنقد العلمى :

حتى في حالة اجتهد الإنسان المصرى ( الشاب ) فإن زميله في الأمم المتقدمة يستطيع من خلال الوسائل المعينة - كالحاسب الإلكتروني - أن يحقق نتائج أضبط وأسرع وأشد إبهاراً .  
وفي الحقيقة ، يصعب على المرء - كما يقول الأستاذ زهير الكرمي - أن يتصور كيف يمكن أن يتحقق كثير من الإنجازات الضخمة الحديثة في ميادين العلم والتكنولوجيا بدون الحاسبات الإلكترونية . وقد أصبح من المعروف : أن حاسبات إلكترونيًا يستطيع أن ينجز في ساعة من الزمن ما لا يستطيع عدد من العلماء إنجازه في سنة عمل متواصل .

كما مكنت الحاسبات الإلكترونية العلماء وغيرهم من متابعة موضوعات بعينها في ميدان بحثهم أو اختصاصهم ، دون حاجة لقراءة مئات الصفحات من المقالات والأبحاث المنشورة في دوريات ومجلات علمية . فكل المعلومات التي تنشر تخزن في حاسبات إلكترونية خاصة .. وعندما يريد باحث أن يطلع على أحدث ما نشر في موضوع اهتمامه أو في زاوية محددة منه ، فإن بوسمه أن يطلب من الحاسب الإلكتروني ذلك ؛ فيقدم له الحاسب ما يشاء في فترة وجيزة ، وبذلك لا يوفر الباحث الوقت فقط ، بل يكون بمقدوره أيضاً أن يركز جهده على الموضوع والفكرة بصورة أفضل<sup>(١)</sup> .

ومما يزيد في تعقيد المشكلة المعقدة أصلاً ، ويجعل الإنسان أعجز من أن يواجه كل هذه المتغيرات في حياته وبيئته ، أو أن يجارى سرعة حدوثها : أن في الإنسان دافعاً قوياً يدفعه إلى مقاومة التغيير<sup>(٢)</sup> .

أدبي وعلمي :

كما يزيد من حدة المشكلة أن العلم والتكنولوجيا يتقدمان ويتطوران بسرعة مذهلة ، بينما الأدب والشعر والموسيقى والفنون وعلم الاجتماع والسياسة والاقتصاد ، أو ما يعرف

---

(١) كتاب « العلم ومشكلات الإنسان المعاصر »

للأستاذ زهير الكرمي ، ص ٢٩٠ — ٢٩١

(٢) المرجع السابق ص ٢٩٠ — ٢٩١

بالدراسات الإنسانية : ما زالت تسير في تقدمها وتطورها  
سير السلحفاة نسيياً ، مما خلق في المجتمعات المعاصرة حالة  
من التضاد : بين ثقافة العلم والتكنولوجيا من جهة ، وثقافة  
الدراسات الإنسانية من جهة أخرى - وهي الحالة التي أهماها  
« س . بي . سنو » اسماً ذاع وانتشر ، وهو : « الثقافتان » .

---

( ومن الحيوى - كما يقول الأستاذ الكرمى -  
أن تمتزج الثقافتان في الإنسان الواحد : علماً كان أم أدبياً .  
وقد ذهبت مثلاً في الأوساط المثقفة بأن الأديب  
الذى لا يعرف القانون الثانى من قوانين الديناميكية  
الحرارية : ليس أهلاً لأن يسمى أدبياً ) .  
ومن هنا كانت دعوة « سنو » - س . بي . سنو -  
لهذا المزج في مناهج الدراسة حتى الجامعة ..  
وهي الدعوة التى لاقت قبولاً فى العالم المتقدم ،  
وبدأت المدارس والجامعات تطبيقها فعلاً . فصار على  
الطالب الذى يتجه لدراسة العلوم والهندسة والطب ،  
أن يأخذ مقررات معينة فى الدراسات الإنسانية ،  
وكذلك صار لزاماً على الطالب المتخصص فى أية دراسة  
إنسانية أن يدرس مقررات معينة فى العلوم البحتة والتطبيقية .  
وهذه الدراسات والمقررات يجب أن لا تكون  
مجرد مقررات يمر بها المرء مرور الكرام ،

بل يجب أن تحور وتطور بحيث تهدف إلى خلق  
الوعي الثقافي الإنسانى فى العالم التكنولوجى ، وخلق الوعي  
الثقافى والعلمى وأساليب التفكير والبحث العلمى وأثره  
على المجتمع فى الأديب والفنان والفيلسوف والمفكر .  
ولكن منهاجنا لا يتابع التطور فى العالم ولا تواكبه .  
إنها مشغولة بالخطب المتتالية التى لا يكتبها أصحابها .  
التعليم :

وهناك التغيرات التى تتصل بالوضع التعليمى المدرسى وغير  
المدرسى ، وارتفاع عدد المعلمين والمتخصصين ، وزيادة التقدم  
التربوى عامة ، مع أن هذه الزيادة لم تكن دائما زيادة  
نوعية ؛ بل أصبحت فى كثير من الأحيان زيادة كمية ،  
مع مظاهر كثيرة للضعف فى النوعية والأثر .<sup>(١)</sup>  
الشباب لا يتلقى تعليما على وجه المثل ؛ لزيادة عدد الطلاب

مع قلة الوسائل ، وإذن فالنتيجة واضحة وجاسمة ، وهى :  
شباب لم يسلح بالتدريب العلمى الصحيح ، يوضع أمام  
طرق كثيرة المرافيل : فماذا يصنع إلا أن يلجأ أصحاب  
الحيلة منهم إلى الوصول بطرق أخرى غير طرق الكفاءة  
العقائى والعمل المنتج ؟<sup>(٢)</sup>

(١) تقرير معهد التخطيط القومى ، ص ٤٩ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٦٢ .

والأمية التي يعاني منها الشباب :

- ليست أمية القراءة والكتابة وحدها . .

بل الأمية الثقافية . . والأمية الدينية .

بعد أن غدت الجامعة تعاني بدورها :

- التتبع على مستوى الأساتذة .

- التجهيل على مستوى الطلبة من جراء حشد وحشر

الأعداد الرهيبة مع نقص الإمكانيات والوسائل ، كما أشرت .

فإذا تخرج بعد هذا كله ، فإنه يعاني من :

الاعتداء عليه من القوى الماملة التي تطوح به :

في غير موضعه . . في غير تخصصه ؛ فيندو ملقًى بلا دور .

إن الرقى أن يكون لكل إنسان دور لا ينفي غناؤه أحد فيه .

ليس الرقى الأدوات الحديثة .

إن الكفالة الشاملة فوق طاقة أية حكومة ، فضلا عن أنها

تشجع التواكل والبطالة المقنعة ، وتقتل الطموح والتنافس

ولإنتاج الأفضل .

ومن العجيب أن الحكومة تدقق في الاختيار

عند دخول الجامعة ، ثم تطرح الخريجين

- كيفما اتفق - بعد هذا ، ليعانوا من :

- جمود الروتين

- ومركزية المصالح والوزارات

( فطالت الإجراءات ، وتأخرت ساعة الفصل ،  
وصعبت الدراسة العميقة للموضوعات ، لأن الطاقة  
البشرية حدودا ، فاندمدت الثقة ، وضعفت الشخصية ،  
وماتت روح المسئولية ، وانحصرت الخبرة والتكوين  
الفنى فى أشخاص قليلين ؛ فتوقف النمو الإدارى )<sup>(١)</sup> .  
اللوائح :

اللوائح ضرورية لتحديد العمل ، وتوجيه مساره  
ولكن تخلف اللوائح يقتل العمل والعامل .  
واللوائح الحكومية :

- عتيقة بالية -

- معقدة غامضة -

- كثيرة ومطولة ، يتعذر الإلمام بها ؛ حتى لقد صار فى كل  
مصلحة أو قطاع متخصص معروف يستغنى فيها دون سواء .  
- جامدة متحجرة ، تفترض فى كل عامل أنه غير أمين ؛  
فتحيط تصرفاته بشئ القيود ، وتفترض أنه جاهل ؛ فتحيط  
عمله بشئ الإجراءات التى تحركه دون تصرف .  
- تجسيمنا الخطأ وتجريمنا المخطئ :

وراء هروبنا من المسئولية .

تمددت الإمضاءات على مقشة للنظافة .

---

(١) د . سيد أبو النجا فى كتاب « إصلاح الإدارة

ضرورة سياسية ، ولكن كيف ؟ » ص ٣٥ - ٣٦

نسینا الحديث الشريف :

« من عمل فأخطأ فله أجر ، ومن أصاب فله أجران . »

أهل الثقة وأهل الخبرة :

( لا بد من بث الاستقرار في نفوس الناس بإفهامهم أن الأصل فيهم جميعاً أنهم أهل ثقة ، إلا حين يثبت غير ذلك . فلا فضل لمصرى على مصرى إلا بالكفاية )<sup>(١)</sup>.

ومع هذا يعاني الشباب من :

الرقابة على الإنسان في المواقف الصغيرة ، حين تصاب بالصمم والخرس في المواقف الكبيرة والخطيرة .

( لقد ثبت أن حوادث السيارات في أثناء الحرب بسبب الظلام في الشوارع قلت ، لأن السائقين كانوا يتقاطعون في القيادة . وثبت أن متوسط أعمار المرضى بالسكر أعلى من المستوى العام للأعمار ، بسبب احتياطهم في الأكل . فالرقابة عمل سيكولوجي ، قبل أن تكون عملاً مادياً . وليس الغرض منها ضبط المخطئ ، أو المختلس ، بقدر ما هو تفادي الخطأ والاختلاس ) .

يقول المهندس سيد مرعى في كتابه « لنكي نربح المستقبل » :  
إن الدول النامية ( تعود مشكلاتها إلى افتقارها إلى التنمية ، وعدم توفر دعوس الأموال أو التكنولوجيا الحديثة .

---

(١) د . سيد أبو النجا في كتاب

« إصلاح الإدارة ضرورة سياسية ، ولكن كيف ؟ » ص ٤٣



وبالتالى إلى عدم وجود الجهاز الإنتاجى المتقدم اللازم لتشغيل الموارد المعطلة . ومن الضرورى أن ننبه هنا إلى أن المشكلات التى تعاني منها البلاد النامية : مشكلات تعود إلى ذات البنيان الاقتصادى .. وعموماً يعنى أن علاجها يتطلب تغيير هذا البنيان نفسه ، وخاصة عن طريق خلق الجهاز الإنتاجى المتقدم ( ص ١١٨ .

لم يذكر الإنسان ، ولم يذكر استغلال النوز ؛ مما اختلت معه القيم والمقاييس ، واهتز معه الإنسان والمجتمع ، وبالتالي يتطلب تغيير بنيان آخر ، وليس البنيان الاقتصادى وحده .  
اختناق الإبداع :

( الإبداع لا يمكن أن يزدهر إلا فى مناخ من الحرية يشجع اقتحام المستقبل بكل ما يحمل من صعب ومخاطر ، وما يتطلبه من تحديات التغيير )  
« تقرير معهد التخطيط القومى ص ٧٠ »

### الزحام :

الشباب يعانون من الزحام :

كانت مصر مثلاً فى أوائل القرن العشرين عشرة ملايين ، وفى سنة ١٩٥٢ عشرين مليوناً . ثم قفز هذا الرقم سنة ١٩٧٨ إلى الضعف أو ما يقرب من الأربعين مليوناً . أما التعداد الرسمى بالقاهرة سنة ١٩٠٧ فكان ٦٦٠.٠٠٠ ستمائة ومنتين ألفاً .  
والآن عشرة ملايين .. ندع الأرقام إلى المعنى ..

لقد جعلت اليابان من العدد :عُدَّة، وهو في مصر :شِدَّة، لأن الفرد إذا لم توفر له الدولة حقه من التعليم والصحة والعمل، فهو محكوم عليه بالقتل الأدبي والإنساني، بل محكوم على مجتمعه بالقتل . فإن جرم حريق القاهرة لم يقترفه مثقف، أو إنسان مهذب، أو أب مسئول، أو موظف له عمل - بل ارتكبه الزائدون عن الحاجة وعن العدد، ممن تقذف بهم الأرحام إلى الشارع أفواهاً مفتوحة بلا انتماء، فلا مكان لها في البيت الضيق أو في المدرسة المكدسة، أو في العمل .. إلخ . والكائن إذا اقتصر على فم مفتوح، فهو لعنة تعيق .. إن لم يجد ما يأكله، عصف بكل شيء ..

فشرعية الشارع هي شرعية الناب .

فائض النسل معناه : الحرف الطفيلية التي تبدأ من الأعمال التافهة، وتتدرج منها إلى تاجر شنطة، فصاحب بوتيك، فصاحب ملهى، فتاجر رقيق .. إلخ . أو زبال، فتاجر خرقة، فمتج سينمائي يهدم القيم بالترخص، والابتذال ؛ لأنه أصلاً لا يعرف الفن أو حرمة .

تسود المجتمع على أثر الانفجار السكاني الحرف الطفيلية، في حين تكون حاجته ملحة إلى الصناعات والحرف النافعة

---

التي عاشت في بلدنا على قيم تقليدية وأصول وقواعد .. منها : أن كل حرفه لها معلم وصبيان يتعلمون عليه ومنه ..

ولكن تدخل الحكومة بقوانين التأمين جعلت أصحاب الصناعات يرفضون الصنار تخفيفاً على تأمينهم ؛ فيتلقهم الشارع وصناع الجريمة ...!

لماذا تقدمت اليابان ، وهي لا تمتلك موارد زراعية أو معدنية ذات قيمة اقتصادية كبيرة ؟! لماذا تقدمت اليابان وعدد سكانها ١٠٠ مليون (مائة) لا أربعمون مليوناً يتخذون شماعة للفقر والتخلف باسم الانفجار السكاني ؟ تقدمت اليابان لاستقامة الإدارة وكفاءتها في تحويل العدد أو الكم إلى الكيف .

والانفجار السكاني ظاهرة عالمية ، بل إن ألز هكسلى يعتبرها زيادة مفاجئة . فسكان القرن الأول الميلادى - كما يقول - كانوا ( يقدرون بمائتين وخمسين مليوناً ، على حين أن عدد السكان اليوم ، وهو ثلاثة آلاف مليون نسمة ، يقدر له أن يضاعف فى أربعين عاماً فقط . وترتب على هذا التفجر البشرى نمو فظيع فى كبريات المدن ، وكان من نتيجة ذلك أن ملايين من أطفالنا لا يعلمون شيئاً عن الطبيعة : لا يعرفون كيف يكون القمح فى حقوله ، ولا كيف تكون شجرة الفاكهة ، بل إن الملايين لم يروا فى حياتهم بقرة إلا فى الصورة )

• وعلى الرغم من مشكلة الانفجار السكاني ، فإن الشباب يعانون من :

( ١ ) كتاب « إصلاح الإدارة ضرورة سياسية ، ولحسن كيف ؟ »  
لدكتور سيد أبو النجا ص ٣٢ .

### مشكلة الزواج :

ومشكلة الزواج التي تعمست لظروف الاقتصاد والإسكان ونظرته إلى المرأة ؛ مما حرمه العيشة الطبيعية الناعمة ، عيشة الزوجية - كما يقول الأستاذ أحمد لطفى السيد <sup>(١)</sup> - وفرض عليه عيشة الغزوية المشوهة غير الطبيعية .  
يعانى الشباب فى المدن والريف من تخلف القرية :

وكلنا ينتمى أولاً إلى قرية من القرى .  
ولكن تخلف القرية يدفع أبناءها دفعاً إلى المدينة ، وخاصة العاصمة التى تزداد كل يوم تضخماً فى عدد السكان وفى عدد المشكلات أيضاً .. وهنا يتحتم :  
إصلاح القرية : لذاتها

لحقها

من أجل العاصمة

لأن حل مشكلات القاهرة يبدأ من الريف .

### ظاهرة التواكل :

( اختلاط النظم القرية « الاقتصاد الحر »  
بالنظم الاشتراكية الشرقية : « الاقتصاد الموجه »  
أدى إلى ظاهرة التواكل ، والاعتماد المتزايد على الدولة  
- أو السلطة - فى توفير متطلبات الحياة ) .

« تقرير معهد التخطيط القومى ، ص ٥٥ »

(١) « المنتخب » للأستاذ أحمد لطفى السيد : ج ١ ، ص ١٤٩ .

( لن يكون المجتمع منتجاً - كما يقول الدكتور حامد عمار -  
إلا إذا أتاح الفرصة للفرد لكي يصل إلى أقصى ما يستطيعه  
من استخدام إمكاناته ومهاراته ، وتنميتها في كل ما يتصل بعلاقته  
بالأشياء وبالأفكار وبغيره من الناس . ولا بد أن يستمد  
النمو مادته من هذه الأشياء الثلاثة معاً ، وألا يقتصر على  
ناحية منها دون الأخرى ، وألا يقلل من شأن واحدة منها ،  
فلا تعطى قدرها في عمليات تنمية الشخصية المنتجة .

وعلاقة الإنسان بالأشياء هي الجانب الذي لم يلق تقديراً  
يتكافأ مع قيمته في نمو الشخصية وحياة المجتمع ؛ نتيجة  
للظروف الاقتصادية والاجتماعية التي عاشت فيها البشرية ،  
واقتران العمل اليدوي بحياة الرقيق والمستضعفين ،  
والعمل الفكري بحياة السادة والأحرار .<sup>(١)</sup>

( إن التنمية في جوهرها - كما يقول الأستاذ نادر فرجاني -  
هي : عملية تحرير ونهضة حضارية شاملة تقتضى الانشقاق من  
شبكة علاقات السيطرة التبعية ، التي تربط البلدان المصنعة  
ببلدان العالم الثالث ، والعمل على إقامة بنيان اجتماعي -  
اقتصادي - سياسي جديد متوازن وكفء ، ويعمل في طياته  
بذور استمراره وتطوره باطراد .

ولا يعني هذا : الانكفاء على النفس ، أو الاكتفاء الذاتي .

---

(١) كتاب « في بناء البشر » للدكتور حامد عمار ، ص ١١١ .

وإنما العمل على الدخول في علاقات التعاون الدولي بنديّة ،  
وتعبئة وتوظيف الطاقات الذاتية في إقامة البنيان الاجتماعي  
- الاقتصادي - السياسي الجديد ، بهدف إشباع الحاجات  
الأساسية ، مادية ومعنوية ، لجمهير الشعب كأولوية أولى ،  
ثم إلى رفع مستوى رفاهة الناس باطراد ) . ص ٢٢ .

وطاقات البشر في أى مجتمع هي - في التحليل النهائي -  
المورد الأول والأم في بناء البشر القادرين على الاضطلاع  
بالمهام التنموية<sup>(١)</sup> . ص ٢٢ .

أما إذا تركت الطاقات البشرية عاطلة ، بل حُجبت  
ولجست ، فإن كبر حجم السكان يتحول إلى عامل  
ضعف ينخر في بنية المجتمع .

إن من أم الأشياء - كما يقول ستيوارت تشيز - أن  
يستطيع عامل في نهاية يوم أو أسبوع أو سنة أن يشير إلى  
شيء ، يمكن أن يكون فخورا به .. إلى شيء يحتفظ فيه  
بمعنى الابتكار . فليس في ذلك بحال من الأحوال دلالة على أن  
هناك غريزة من غرائز الحذق ، بل فيه اعتراف بأن العامل  
- وهو يتبين شخصه فيما صنع ، من دون وعي - يحس بالرضا .

• يعاني الشباب من كثير ..

---

(١) مجلة « المستقبل العربي » العدد ٢٤ ١٩٨١/٢ ، بحث

« التنمية العربية بين الإمكانيات والمحدد » للأستاذ فادر الفرجاني

وفي وسط هذا المذاب النفسى ، يمانى الشباب من :  
افتقاد المسجد : معنى ، مع كثرة المساجد : مبنى ا

الوعظ الأجوف الذى لا يعمل به قائله ،

وخير الواعظين من اتعظ بكلامه .

التنير بالأمثلة السلوكية المجسدة التى تدل على  
ما ندعو إليه .. وذلك لا يكون إلا عن طريق  
القدوة المحسوسة فى أشخاص القادة .

ويمانى الشباب من :

- الشكلية

- التسطيع

المسألة ليست لتعديل الملكية الزراعية أو تعميم مياه  
الشرب ومحو الأمية ، بل إنه يتطرق بعمق إلى معنى الحياة  
والمسلك والسلوك والمقائد ويزاوج بينها ، أو يستبعد منها  
الأثر التكنولوجى الحاضر والمستقبل ، ويقيسها بالنظر إلى  
الموارد الطبيعية المحدودة والمتجددة وإلى العادات والتقاليد  
والفلسفات القائمة أو المستحدثة (١) .

تفشى العيوب وتفاقمها :

يقول تقرير المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايئة :  
إن ( الرشوة والاختلاس والإهمال والتفريط عن العمل  
بلا مبرر ، واللامبالاة بالنسبة إلى الصالح القومى العام ،

(١) تقرير معهد التخطيط القومى ، ص ٥٣ .

وضعف التعليم وانسداد الطريق المشروع أمام المتعلمين ، وما يجرى هذا المجرى من ظواهر - مما يقوم بيننا اليوم ، ويؤثر في تقدمنا وإنتاجنا - لم يكن دائما بمثل القوة التي هو عليها اليوم . وشاهدنا في ذلك : البحوث الكثيرة التي أجريت في هذه الميادين ، ودلت على ارتفاع نسبتها ارتفاعا مفاجئا في السنوات الأخيرة ، فضلا عن بحوث كثيرة أجراها طلاب الدراسات العليا في الجامعات ) .

### انحدار القيم :

إن تحولاً خطيراً في القيم قد ظهر في حياتنا إبان الفترة الأخيرة ، وذلك لأن طرق الاختيار في مجال السلوك التعلّي قد طرأ عليها تغير حاد ملاحظ . أمثلة العزوف عن العمل ، مادام الدخل مضموناً بغيره . الاستخفاف بالإتقان في أداء العمل ، طالما كان الكسب متساوياً بين حالتي الإتقان والإهمال .

فضلاً عن الجوانب المدمرة : من رشوة واختلاس وانحراف وغير ذلك .

### الانهلال الخلقي في المواقع الكبيرة :

ورد في المجلد الثالث من التقرير عن مؤتمر جرائم الرشوة والاختلاس والانحراف الإداري (المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ) ما يفيد بأن جرائم الاختلاس في السنوات الثلاث من ١٩٥٠ - ١٩٥٢ ( ٥٠ - ٥١ - ٥٢ )



لم تزد عن سبعين حالة ، حتى إذا ما جاءت سنوات الستينيات  
قفزت إلى نحو أربعمائة حالة في كل سنة على حدة .  
ثم جاءت السبعينيات لتمضى في طريق الزيادة  
( راجع ص ٢١٩ من التقرير المذكور ) .

وأن نسبة من اختلسوا مبالغ كبيرة أكبر جدا من نسبة  
المختلسين لمبالغ صغيرة : ليست الضرورة إليه هي الباعث ،  
بل الرغبة الجارحة في الثراء غير المشروع ، على أساس  
أن النجاح مقياسه قوة المال ، كما يقول التقرير .  
كذلك كان من المفريات للاختلاس : ضعف الرقابة ،  
وعدم التعرض للخطر .

نسبة المختلسين لضعف الرقابة ٤٠ ٪

نسبة المختلسين لضرورة العيش ١٣ ٪ ١

وأوضح التقرير أن التعقيدات المكتبية ( البيروقراطية )  
قد ساعدت على نجاح المختلسين في إتمام عملياتهم ، في ظلام  
التنايا الكثيرة التي تتخلل الطريق .

قدرة الذين استطاعوا الوصول إلى مراكز  
السلطة والنفوذ ، واستطاعوا الوصول إلى أهدافهم في الثراء  
السريع ، وعجز الباقين .

فكانت النتيجة المحتومة لذلك العجز : أن ياتمسوا طريق  
الوصول إلى الهدف عن غير الطريق المشروع ، الذي هو

الإنجاز الحقيقي للعمل ، أى أنهم أرادوا الطيران إلى أهدافهم من فوق رموس العاملين ، فكانت حالات الاختلاس وحالات الرشوة وغيرهما من أمثلة الانحراف<sup>(١)</sup> .

الاعتداء الفوقى على المال العام :

وقوع السوق فى قبضة المحتكرين الذين يوجهون الاقتصاد توجيها يتفق مع منافعهم الشخصية ، بغض النظر عن المنفعة القومية ! . إلى آخر ما هو معروف من الآثار السيئة التى تصيب البنيان الاجتماعى ، حيثما انتشرت الرشوة وسهل الاعتداء على المال العام .

ويمكن وراء هذه الأسباب كلها : السر فى هجرة الكفايات حتى من غير المصريين ؛ مما انعكس أثره على الحياة الجادة العاملة .

يقول الدكتور سيد أبو النجا :

( فقدت الشركات مهارات تجارية وصناعية ؛ مهما قيل من الناحية الوطنية ، فقد كان لها دورها الكبير فى دفع عجلة الإنتاج والتصدير . وقد هاجر إلى الخارج ألوف من اليونانيين والأرمن والإيطاليين والمصريين ، كان كل منهم مدرسة تؤثر فىمن حولها وتدريب العاملين بها .. وقد أنشأوا مثل هذه المدارس فى بيروت وأثينا وغيرها )<sup>(٢)</sup> .

---

(١) تقرير معهد التخطيط القومى ، ص ٦٠ - ٦٢ .

(٢) كتاب « إصلاح الإدارة ضرورة سياسية ، ولكن كيف ؟ »

لدكتور سيد أبو النجا ، ص ٣٥ - ٣٦ .

والشباب العربي - بعامة - يعاني فوق مشكلاته المتصلة به ،  
مشكلات يبتئها ومجتمعه الذي يعاني بدوره من :  
أسر النظريات :

حياتنا الفكرية - بصفة عامة - تتحرك في إطار تقليدي  
يجعل الأسبقية للمبدأ النظرى الموروث على التجربة العملية  
العية ، كما يقضى المنهج العلمى .  
مرجعنا فى الصواب والخطأ هو : عبارات محفوظة عن  
صفحات الكتب - قديمة كانت تلك الكتب أو جديدة -  
لا ما تنكشف عنه تجربة الواقع الفعلى .  
ملك الأمر : نصوص تحفظ ..

استيعاب التكنولوجيا ومعناه : سيادة أهل الخبرة لا الثقة ،  
فالمفروض :

- فى جميع الجوانب الفنية : يكون الحكم لأصحاب  
التخصص العلمى أو المهنى .

- إسناد العمل إلى من يحسنونه ، بنض النظر  
عن أى اعتبار آخر .

- حساب النتائج الاقتصادية والاجتماعية هو وحده أساس  
الاختيار بين البدائل<sup>(١)</sup> .. ولكن ماذا يحدث فى الواقع ؟  
نظرتنا إلى العلم على أنه يقينى يعوق الاجتهاد ،  
وإعادة النظر فيه :

( لا يزال الفهم السائد بين العامة وبمض الخاصة :  
أنه مجموع من الحقائق اليقينية النهائية . وأن العلماء  
يطورون العلم عن طريق إضافتهم إلى هذا المخزون ،  
وليس عن طريق إعادة النظر فيها )<sup>(١)</sup> .

وتطحن هذه النظرة على الشباب ، إلا أقلية ممتازة  
في طبيعتها حب الريادة واكتشاف الجديد المجهول .  
التوترات الاجتماعية :

التوترات الاجتماعية ، ويحسها أكثر المثقفون الذين يرون  
البعد الثالث لزحف أمريكا الاقتصادية والصناعية والثقافية .  
( وقد صور تقرير لجنة اليونسكو عن التوترات الاجتماعية  
في الهند ، هذه المشكلة تصويراً دقيقاً ، حيث ذكر فيما  
يتعلق بالمساعدات الأمريكية للهند هذه الملاحظات :

أن الهند تريد - فيما يبدو - رفع مستوى حياتها ،  
وهي تحب المساعدات الفنية ، ودروس الأموال الأمريكية ،  
ولكنها - في الوقت نفسه - ليست على استعداد أن تقبل  
نماذج الحضارة الغربية جملة وتفصيلاً دون مناقشة ،  
فهي تؤثر أن تلتقط وأن تختار العناصر الحضارية التي  
ترضيها وتناسبها ، بدلاً من الإقبال الكامل على التقاليد  
الغربية التي تنبع من نمط الحضارة الصناعية )<sup>(٢)</sup> .

---

(١) تقرير معهد التخطيط القومي ، ص ٦٧ ، ٧١ .

(٢) كتاب « التفسير الحضاري وتنمية المجتمع »

للدكتور محي الدين صابر ، ص ٣٠٨ .

فاستعمال الهندي كما يقول Morris<sup>(١)</sup> لنفس التراكاتور الذي يستعمله الأمريكي ، واستنباته لنفس البذور التي يستنبتها ، ليس معناه أن يهدم النفوذ الحضاري القديم ، ويجعل من الرجل الهندي رجلاً أمريكياً .

### الاندفاع الاستهلاكي :

( له انعكاسه الواضح على سلوك الأفراد ، وشدة تطلهم إلى اقتناء وسائل الحياة المادية الحديثة في الملبس والسكن والترفيه والحياة ؛ حتى إنهم في إنفاقهم يقدمون الكثير من هذه المتطلبات الثانوية على ضرورات الحياة مثل الغذاء أو الصحة أو التكسب أو ضمان الشيخوخة أو المرض )<sup>(٢)</sup> .

### ومع الاندفاع الاستهلاكي :

ضعف الجهاز الإنتاجي

وضعف القيمة

وهنا تسود الوضعية ،

وتختل المقاييس ، وتهتز القيم ،

وتشيع السخرية من كرائم عزيزة : كالإتقان ، والتفوق ، والإخلاص ، والضمير . مع أن الإسلام يُبلى من هذه القيم ؛ ارتفاعاً بالإنسان إلى ذرى عالية من جوهر الدين ..

---

Morris E. Opier ( ١ )

The problem of Selective culture in Progress  
under-developed areas P. 126

( ٢ ) تقرير معهد التخطيط القوي ، ص ٥٤ .

## مراجع ومصادر

- ١ - كتاب « العلم ومشكلات الإنسان المعاصر »  
للأستاذ : زهير الكرى .
- ٢ - كتاب « لسكى نربيع المستقبل »  
للمهندس : سيد مرعى .
- ٣ - كتاب « الدراسات المثلى لنوع الإنسان »  
تأليف : ستيوارت تشيز .
- ترجمة : الأستاذ محمود إبراهيم النسوق .
- ٤ - كتاب « إصلاح الإدارة ضرورة سياسية ،  
ولكن كيف ؟ »  
للدكتور سيد أبو النجا .
- ٥ - كتاب « فى بناء البشر »  
للدكتور حامد عمار .
- ٦ - كتاب « المتغيرات »  
للأستاذ أحمد لطفى السيد .
- تقرير معهد التخطيط القومى .
- تقرير المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- مجلة عالم الفكر . المجلد الأول . العدد الأول  
( أبريل . مايو . يونيو ) ١٩٧٠ .
- مجلة عالم الفكر . المجلد الخامس . العدد الثالث .
- مجلة المستقبل العربى . العدد ٢٤ ١٩٨١/٢ .

## حاجات الشباب ومطالبه من النظم التعليمية

الأستاذ الدكتور / محمد سيف الدين فهمي

عميد كلية التربية - جامعة الأزهر

يشغل الشباب دوراً رئيساً في حياة كل أمة ..  
فهم : رميدها الذي لا ينضب .. وهم : أملها في المستقبل ..  
وعليهم يتوقف مصيرها : خيراً كان أو شراً .  
ومن هذا الشباب سيخرج زعماء الأمة ، وقادة الفكر فيها ..  
ومنهم سيكون علماءها ، وأدباؤها ، وأطبائها ، ومهندسوها ،  
ومعلموها ، وجميع أفراد قوتها العاملة في كل مجال ..  
وعلى قدر ما يكون شباب الأمة من قوة وكفاءة  
وخلق وعلم ، يكون قدر الأمة من تقدم وازدهار ورخاء .  
والشباب - إحصاء - يمثلون قطاعاً كبيراً من حجم أي أمة  
من الأمم ، إلا أن أثرهم لا يقاس فقط بقدر حجمهم ،  
وإنما يرتفع هذا القدر بقدر الطاقة الكامنة فيهم ،  
وبقدر حجم العمل الذي ينتظرهم ، ومدى الجهد  
الذي ينتظر أن يقدموه لأمتهم طوال حياتهم .  
وتنفرد مرحلة الشباب بخصائص تميزها عن غيرها  
من المراحل التي تسبقها من طفولة ومراهقة مبكرة ،  
كما تميزها عن المراحل التي تليها من رجولة وشيخوخة .

فمن الناحية الجسمية : يتميز الشباب بقوته العضلية ،  
وطاقاته الحيوية التي تجعله قادراً على تحمل العمل الشاق ،  
وتجمله أيضاً أكثر رغبة في تحمل العمل الشاق ، وأكثر  
ميلاً للانطلاق والمغامرة ومزاولة النشاط الرياضى .

وهو يكره أن تحدّ حركته وانطلاقه قيود تفرضها  
عليه طبيعة تقليدية للدراسة ، أو قيود تفرضها عليه  
طبيعة العمل في المكاتب أو التعامل مع الأوراق .

ومن الناحية النفسية : يتميز الشباب بخصائص نفسية معينة ،  
فهو - وجدانياً - شديد الاهتمام بالمثل العليا ، يؤمن بها ، ويسمى  
لها ، وهو مستعد دائماً للكفاح في سبيلها والدود عن حياتها .  
وهو يقدر البطولة والأبطال ، ويستهو به التاريخ الذى يتحدث  
عنها وعنهم ، وتجذبه القيم الروحية والدينية ، ويتطلع إلى  
المجهول مستهدفاً تجاوز الواقع ، أملاً دائماً في تحقيق الأهداف  
البعيدة والغايات السامية . ومن هنا كان رفض الشباب للواقع ،  
وهو رفض قد يشتد فيه أو ينال ، وقد يصل هذا الشطط  
والمبالاة إلى مدى يبعده كثيراً عن احتمالات التحقيق والتنفيذ ..  
وقد يصيبه ذلك ببعض الصدمات والإحباطات ، ولكن بدون  
ذلك لا يحدث التغير ولا يتم التقدم والنماء .

ومن الناحية العقلية : فالشباب لديه رغبة كبيرة للمعرفة  
والبحث عن الحقيقة بمختلف الوسائل . فهو يبحث عنها في  
الكتب ، كما يبحث عنها في الخبرة المباشرة .. وهو دائماً



متفتح العقل ، على استعداد لاستقبال الأفكار الجديدة والإيمان بها إذا اقتنع . ولعل هذا يفسر بعض ثورات الشباب على الكبار ، وعلى مؤسساتهم وأفكارهم ومعتقداتهم . ومن الناحية الاجتماعية : فالشباب أقل فئات المجتمع وقوعاً تحت ضغوط المسئوليات الاجتماعية .

فقليل منهم من يعمل أسرة أو حتى يتولى إعالة نفسه ، وتخففه من هذه المسئوليات الاجتماعية يجعله أكثر تميراً للقضايا العامة ، وأشد رغبة في الحديث عنها ، بل وتجند نفسه في تنظيمات معينة يعتقد - صواباً أو خطأ - أنها تصلح أمور مجتمعه أو تقوده إلى تحقيق أهدافه المثالية .

وإذا كانت هذه بعض خصائص الشباب ، فشباب اليوم يقع تحت مؤثرات كبيرة ، ومتغيرات جديدة تؤثر فيه بدرجات مختلفة ، وتدفعه إلى اتجاهات شتى . والحديث عن المتغيرات التي تؤثر على الشباب حديث طويل ، فهو حديث يتضمن الحديث عن متغيرات على المستويات الوطنية والإقليمية ، ومتغيرات على مستوى المجال : كتغيرات الاقتصاد والسياسة والعلم والاجتماع والثقافة والتكنولوجيا والإعلام وغيرها .

ولكل متغير من هذه المتغيرات آثاره الشديدة على الشباب في فكره ووجدانه وسلوكه أيضاً .. ففي مجال الاقتصاد : يشاهد الشباب هنا وفي كل مكان تغيرات اقتصادية يفهمها وينفعل بها ، وقد لا يفهمها أو يرفضها في بعض الأحيان .

فالاقتصاد القومى ينمو وينمو الآن بمعدلات كبيرة : وقد ينتج  
عن ذلك ظهور مجالات كثيرة للعمل لم تكن معروفة من قبل ؛  
كما ينتج أيضاً ارتفاع كبير فى دخول بعض الناس ..  
ولعل هذا الارتفاع قد سبب بعضاً من عدم التوازن  
بين مستويات الدخل ؛ فظهر غنى كبير ، ولكن حوله فقر  
كبير أيضاً .. ولعل الأمر لم يختلف عما كان فى الماضى ؛  
ولكن الشباب صار أكثر وعياً به وإدراكاً له .  
والشباب يريد أن يرى الخير يسير حوله متسقاً وموزعاً بقدر  
من العدل ، وهو يرغب أن يكون هذا النمو الاقتصادى  
محققاً غاياته فى رخاء اقتصادى وعدالة فى التوزيع .  
وهو يرى ويسمع من حوله فى كتبه وقاعات المحاضرات  
التي يذهب إليها ، وفى وسائل الإعلام التي تعيط به : أن هناك  
سياسات اقتصادية معينة تستهدف تنمية اقتصادية ، وتحقيق  
دخل مقبول لكل إنسان ، وسكن لكل مواطن ،  
وأمن غذائى يكفل له شبعاً وسدّاً لحاجاته . وهو أشد رغبة  
فى فهم هذه السياسات والمساهمة فيها ، وأن يجنى جزءاً من  
الخير الذي توفره ، وأن يكسب أيضاً معرفة وخبرة تعينه على  
اختيار مجال نشاطه الاقتصادى ، والعمل فيه بكفاية وفعالية .  
وفى مجال السياسة : تعيط بالشباب ديناميات السياسة  
بكل أحداثها الداخلية والخارجية كل ساعة أو شكل لحظة .  
وأنباء السياسة تطرق أسماعه وتثير فيه مشاعر شتى :

بينما تدعو بعض الدول إلى الديمقراطية والعدالة والسلم العالمى ،  
يجد أن جيوشها تفزوا بلاداً مسالمة ترغب فى الحياة ،  
وتكافح شعوبها لكى تجد بها مكاناً فى هذا العالم ..! وهو  
يسمع عن منظمات عالمية وإقليمية تسعى للسلم ؛ ولكنه يجدها  
مكتوفة الأيدى مغمضة عيونها تجاه العدوان والاعتداء ..!  
وهو يرى من حوله دعاة للتحرر والحرية : هم أشد ما يكونون  
قسوة وفظاظة ورغبة فى القسر والاضطهاد والقسوة ..!  
كما يرى من حوله دعاة للوحدة : هم أشد ما يكونون رغبة  
فى إحداث الانقسام والتمزق والفرقة ، وقبر الذين يعملون  
لهذه الوحدة أو ينادون بها ..! وهو يعرف أن دين الإسلام  
يدعو إلى وحدة المسلمين وتضامنهم وكفالة حقوقهم وأموالهم  
ودمائهم .. ثم يرى دولاً إسلامية تتفانى وتتصارع وتهلك  
الحرث والنسل لقضايا غريبة على الدين ، بل غريبة  
على العقل أو الفهم . ويرى أيضاً دولاً إسلامية تنفض الطرف  
عن هذا العدوان لأسباب لا يستطيع لها تفسيراً أو تعليلاً ! .  
ثم هو يرى أن أعداء الأمس صاروا أصدقاء اليوم ، وأن  
العداوات التى غرست لسنوات أو عشرات السنين لم تمد مطلوبة  
أو مرغوبة ، وإنما صار عليهم أن يعيشوا حاضراً جديداً ، ويمدوا  
أنفسهم لمستقبل جديد تصير فيه العداوة حباً والقتال صداقة وألفة !  
وفى مجال الإعلام : يرى من حوله إعلاماً غريباً لا يفهم  
فى بعض الأحيان ، بل هو يثقله ويشده فى نفس الوقت .

فمشكلة الإعلام في ظل التكنولوجيا الجديدة - وخاصة تكنولوجيا التلفزيون - أن الشباب وغير الشباب قد يرفضه ، أو ينقم عليه ، ولكنه - في نفس الوقت - مستسلم له . وقد لا يرى في الإعلام سياسة واضحة مفهومة ، أو هي سياسة متناقضة ، تسير على أكثر من رجلين . وفي مجال الاجتماع : يرى أيضا تغيرات شديدة ؛ فقد أصاب التغير كثيرا من مؤسساته الاجتماعية : فالأسرة لم تعد مثل التي عاش فيها أو عرفها ! . والزواج لم يعد هو الرباط المقدس الذي لا انفصام له ! . والقيم لم تعد هي القيم التي عرفها أو حلم بها ! . فقيمة « العلم » أعطت مكانها لقيمة « المال » !.. وقيمة « الشرف » تخطت عن مكانها لقيمة « المرونة » !.. وقيمة « الأصالة » ضاعت تحت ضغوط قوى « العداثة » !.. وقيمة « الرحمة » زالت تحت قوى « الدعوة لتحقيق الكفاءة » !.. وهكذا اختلفت قيم الشباب ، وتصارعت فيما بينهم وبين آبائهم وأمهاتهم ، بل تصارعت فيما بين أنفسهم وأنفسهم . وهكذا في كل مجال : صار اليقين بعيدا عن عقول الشباب وحل محله شك وضباب وعدم ثقة . وقد أدى هذا وغيره إلى صراع قيم بين الشباب بعضه وبعضه ، وفيما بين بعض الشباب والمسؤولين عنه ، وأحيانا فيما بين بعضه والسلطة .

وإذا كانت هذه بعض المتغيرات المؤثرة على الشباب وبعض نتائج هذه المتغيرات عليه ، فإن أى حل أو علاج لقضايا الشباب وما يشغله ويفكر فيه : يضعنا مباشرة وبعمق في مواجهة قضية التربية والتعليم في البلاد ، والنظام التعليمي الذي يجسد قضية التعليم فيها . ذلك أن القطاع الاجتماعي الأكبر الذي يواجهه الشباب ويتصدى له تعليميا وتوجيهيا وقيادة وتنمية : هو قطاع التعليم .. وعما لا شك فيه أن قطاعات أخرى تتصدى لمشكلات الشباب ؛ فقطاع الصحة مسئول ، وقطاع رعاية الشباب مسئول ، وقطاع التغذية مسئول ، وقطاعات العمل المختلفة مسئولة .. إلا أن القطاع الأكبر الذي يواجهه قضية الشباب في المجتمع : هو قطاع التعليم ؛ ذلك أن الجزء الأكبر من الشباب - وأقصد بالشباب هنا : مجموع السكان فيما بين سن الخامسة عشرة والخامسة والعشرين - يقومون بالفعل في مؤسسات التعليم الثانوي والجامعي . وهؤلاء لا هم لهم - على الأقل من وجهة نظر المجتمع - سوى أن يحصلوا على التعليم الذي توفره لهم الدولة ، والذي يعدّهم عن طريقه لمزاولة مختلف وظائفهم في الحياة الاجتماعية . وإذا كان قطاع التعليم مسئولا مسئولية كبرى ومباشرة عن الشباب سداً لحاجتهم ، واستهدافا لإعدادهم لمزاولة نشاطهم الاقتصادي والاجتماعي في مجتمعهم ، فإن تقييم النظام التعليمي يتطلب أولاً التعرف على حاجات الشباب .

ويعرف علماء النفس الحاجة بأنها حالة فسيولوجية سيكلوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك تجاه أهداف معينة . ومن شأن هذا السلوك أن يؤدي إلى خفض حالة التوتر لدى الكائن الحي ، ويخلصه من حالة عدم التوازن فيه . وعادة ما تقسم الحاجات إلى صنفين : حاجات أولية : ويقصد بها تلك الحاجات التي تدفع الإنسان إلى أنواع من السلوك تستهدف مباشرة الحفاظ على كيانه المضمون ، والمحافظة على نوعه ، كالحاجة إلى الطعام والشراب والكساء والجنس ، وحاجات ثانوية وهي ذلك النوع من الحاجات النفسية الاجتماعية التي تعتمد في تكوينها على خبرات الفرد وميوله واتجاهاته وما يمر به من أحداث . وقد تكون في بادئ الأمر وليدة المصادفة ، ولكنها في ظل هذه الملابسات تنمو تدريجيا حتى تصبح أمرا فماليا في توجيه السلوك .. ومن طبيعة الحاجات أنها قابلة للتغيير أو التعديل على حساب الظروف المادية والاجتماعية التي يمش فيها الفرد . وهي من أجل ذلك غير محدودة بحدود معينة ، وإنما هي على درجة من السعة بما يسمح بتكوين حاجات جديدة إذا أصاب التعديل الظروف التي تعيق بالفرد . وبالرغم من هذا التنوع الشديد لهذه الحاجات الثانوية ، والتي تجعل أفراد مجتمع ما يشعرون بحاجات قد لا يشعر بها أفراد مجتمع آخر ، فإنه يمكن تحديد عدد من هذه

الحاجات لها صفة الأهمية ، والتي لها مطالبها الخاصة من النظام التعليمي .. وسوف أخص بالذكر الحاجات التالية :

١ - الحاجة إلى التقدير الاجتماعي .

٢ - الحاجة إلى الأمن .

٣ - الحاجة إلى المعرفة واكتشاف الأشياء

٤ - الحاجة إلى الحرية . ٥ - الحاجة إلى المسؤولية

٦ - الحاجة إلى الانتماء . ٧ - الحاجة إلى النجاح .

فالحاجة إلى التقدير الاجتماعي تعنى : ميل الفرد إلى أن يكون موضع تقدير واعتبار من الآخرين ، وإلى أن تكون له مكانة اجتماعية . فليس هناك ما يذهب بطمأنينة الفرد مثل شعوره بأنه مكروه أو منبوذ ، وأن وجوده وجهوده لا تقدير لها عند الناس . ويترتب على عدم رضا الفرد عن نفسه كثير من الاضطرابات النفسية ، وهي اضطرابات لها تأثيراتها على الشباب نفسه ، وعلى سلوكه الاجتماعي .

والحاجة إلى الأمن - وأعني بها هنا : الأمن النفسى - شديدة الصلة بالحاجة إلى التقدير الاجتماعي أو احترام الذات . والحديث عن النفس المطمئنة فى القرآن ، يدلنا على قدر أهمية الأمن النفسى . والأمن مصدره الإيمان ، لأن المؤمن لا يخاف إلا الله وحده .. أما الناس فهو لا يخافهم ، حيث لا يملكون له نفعا ولا ضرا . والمعرفة أيضا مصدر أمن ؛ فمن عرف شيئا استطاع أن

يقي نفسه شر هذا الشيء .. ومن قديم قيل : إن المعرفة قوة .  
والعمل أيضاً : مصدر أمن مادي ونفسى ، وإعداد الفرد  
ياكسابه المهارات والمعارف المطلوبة لهذا العمل يعطيه  
قدراً كبيراً من الأمن النفسى ناشئاً عن إحساس الفرد  
بقوته وقدرته على السكسب ومواجهة أعباء الحياة .  
والحاجة إلى المعرفة واكتساب الأشياء من أكثر الأمور  
خاصية للإنسان ، وهى أشد ما تكون بالنسبة للأطفال  
والشباب ، وإليها يرجع الفضل فى نمو المعرفة والعلم واطرادها .  
ومن مظاهرها : الرغبة الدائمة فى السؤال والاستفهام عن  
الأشياء ، والرغبة فى التحرك واكتشاف المجهول والقراءة  
 والبحث فى الكتب عن كل ما هو جديد ، والتأمل فى  
ملكوت السموات والأرض ، والتفكر فى مخلوقات الله .  
والحاجة إلى الحرية حاجة طبيعية فى الإنسان أيضاً ، وتعرف  
هذه الحاجة بأنها : ميل الفرد إلى التعبير عن ذاته وأفكاره  
ومشاعره بطريقة تلقائية ، وتستهدف إشباع حاجته إلى تأكيد  
الذات ، وحاجته إلى الأمن ، وحاجته إلى الحركة والاستكشاف .  
فكل فرد فى حاجة إلى الحرية ، لكى يستطيع أن يعبر  
عن نفسه وأفكاره ومشاعره ، وبالتالي يمكنه أن  
يحقق ذاته وأن ينمو نمواً متكاملًا .. ويؤدى عدم إشباع  
هذه الحاجة إلى حالة من القلق والتوتر تؤدى بالفرد  
إلى اختلال توازنه النفسى وعدم اكتمال نموه .



والحاجة إلى المسئولية ترتبط ارتباطاً شديداً بالحاجة إلى الحرية .. فلا مسئولية بدون حرية .  
وتعرف الحاجة إلى المسئولية بأنها : إحساس الفرد بحاجته لأن يكون مسئولاً عن شيء : عن نفسه أو أسرته أو الجماعة التي ينتمى إليها ، أو عن أى من أمورها .  
ويتطلب الإحساس بالمسئولية فهم الفرد لذاته ، بمعنى إدراكه لقدراته وقواه ومكائنه .. ثم فهم الفرد لجماعته من حيث أهدافها ومؤسساتها ونظمها وقيمها والظروف والقوى المؤثرة فيها ، ثم .. فهم المفزى الاجتماعى لسلوكه وأفعاله ، والمقصود بها : أن يدرك الفرد آثار أفعاله وقراراته على الجماعة .

وقد أوضح الإسلام بقوة مسئولية الفرد عن نفسه وجماعته ، بقوله سبحانه وتعالى :  
( إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولاً )  
وقوله : ( فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره .  
ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ) .

والحاجة إلى الانتماء واضعة في الإنسان ، وتعرف هذه الحاجة بأنها : إحساس الفرد بالرغبة في أن ينتمى إلى شيء ، وأن هذا الشيء ينتمى له سواء كان أسرة أو أصدقاء أو مهنة أو وطناً أو عقيدة . ومن مظاهر هذه الحاجة : الرغبة في الحياة مع مجموعة من الأفراد ، ومسايرة الجماعة والتوافق معها ، والتقييد بما اصطلحت عليه من معايير وأنماط سلوكية ، والرغبة في مشاركة الجماعة في قيمها وعاداتها واتجاهاتها .

وتستهدف هذه الحاجة تحقيق الأمن النفسى للفرد ،  
ويؤدى عدم إشباعها إلى عدم القدرة على النمو السليم  
للفرد ، وإلى الشعور بالقلق ، والغوف المستمر من الأشياء ،  
والزلة عن الغير ، واللجوء إلى السلوك العدوانى .  
والعاجة إلى النجاح تبدو أشد ما تكون بين الشباب ،  
وتعنى : ميل الفرد إلى تحقيق النجاح فى أعماله . وهى تستهدف  
تحقيق الأمن النفسى والاجتماعى والاقتصادى للفرد .  
وإشباعها يؤدى بالفرد إلى تقدير واحترام ذاته ورضاه عن  
نفسه وتأصيل إحساسه بالمسئولية ، وتأكيد انتمائه للجماعة .  
ويرتبط إشباع الفرد بعاجته إلى النجاح بمستوى طموحه .  
ويقصد بمستوى الطموح : المستوى الذى يرغب الفرد فى بلوغه ،  
أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه  
فى الحياة . ويشعر الفرد بالنجاح إذا بلغ مستوى طموحه ،  
أما إذا قصر عن بلوغه ، شعر بالفشل والإخفاق .  
فكان مستوى الطموح هو : معيار الحكم على  
نجاح الفرد أو فشله فيما يقوم به من أعمال .  
وإذا كانت هذه حاجات الشباب أو بعض حاجاته ، فلاى  
مدى استطاع النظام التعليمى تلبية هذه الحاجات أو إشباعها ؟  
إن الحكم على كفاية النظام التعليمى فى السياق الذى نتحدث  
عنه ، سوف يكون : قدرة النظام على سد حاجات الشباب الذى  
يتعامل معهم ، أو قدرته على إعدادهم لمواجهة حياتهم المستقبلية .

ولكن علينا أن نؤكد أيضاً أن هذا ليس هو المعيار الوحيد للحكم على النظام التعليمي . فالنظام التعليمي شيء كبير ، له أغراضه ومسئوليته تجاه الشباب ؛ وله مسئوليته وأغراضه الأخرى تجاه المجتمع ، وإن كانت هذه الأغراض المختلفة ليست بالضرورة متناقضة أو متصارعة .

ويمكننا أن نعرف النظام التعليمي بأنه : ذلك الشكل الذى يشمل مجموعة الأهداف والتنظيمات والأساليب والأدوات والمناهج التى تستهدف تنمية الفرد وإعداده ليكون عضواً صالحاً فى مجتمعه .. والنظام التعليمي بهذا المعنى شيء كبير وكبير جداً ؛ فهو يضم ملايين من الأطفال والشباب ، ويقيمهم داخله سنوات وسنوات . ولا نعرف قطاعاً يتعامل مع هذا العدد الكبير من الناس ، ولهذا العدد من الناس ، بهذه الطريقة المنظمة المستمرة . وهو يستوظف الآلاف ومئات الآلاف من المعلمين للقيام بمهمته التربوية أو التعليمية .. ولا نعرف قطاعاً يستوظف هذا العدد وبهذا القدر والتنوع من المستويات التعليمية .. وهو يستهلك أموالاً أو تستثمر فيه أموال لظلمة من أضخم الأموال التى تستثمر فى قطاع من قطاعات الإنتاج أو الخدمات . ثم لعل أهداف النظام هى أشرف الأهداف لقطاع أو نظام . وهل هناك أشرف من الإنسان وتنمية الإنسان ؟ وهل هناك أعظم من إعداد الإعداد الكامل للحياة ؟

وقد استطاع نظامنا التعليمي أن يسد كثيراً من حاجات الأطفال والشباب .. فملى مستوى الكم : استطاع نظامنا التعليمي أن يستوعب نحو ٤٥ مليون تلميذ وتلميذة بما يمثل ٧٥ ٪ من شريحة العمر بين ٦ - ١٢ سنة . وفى التعليم الإعدادي استطاع أن يستوعب نحو ١٦ مليون تلميذ وتلميذة بما يمثل نحو ٥٥ ٪ من شريحة العمر ١٢ - ١٥ سنة . ومن التعليم الثانوى : استطاع أن يستوعب نحو مليون طالب وطالبة يمثلون ٤٠ ٪ من شريحة العمر بين ١٦ - ١٨ سنة نصفهم - أو أكثر من نصفهم - فى التعليم الفنى . واستطاعت الجامعات والتعليم العالى أن تستوعب ما يزيد على نصف مليون طالب وطالبة فى مختلف التخصصات . وعلى مستوى الكيف : يعمل النظام التعليمي جاهدا لتطوير نوعية التعليم المقدم . وهو فى ذلك يتبنى عددا من الإستراتيجيات ، مثل التركيز على جودة التعليم وكفاءته الداخلية والخارجية ، والاهتمام بمحو الأمية وتعليم الكبار والتأكيد على التعليم غير النظامى .

ثم هو يقوم الآن بمدد من التجارب تمهيدا لإحداث التطوير الشامل ، كتجريب التعليم الأساسى ، وتجريب المدرسة ذات الفصل الواحد ، وتجريب المدرسة الثانوية الشاملة ، وتطوير المناهج والاهتمام بالبحوث التربوية .. وهذه كلها خطوات إيجابية على طريق التطوير والتجديد الشامل .

ولكننا - وبدون تقليل من قدر الجهد الذى يبذله النظام التعليمى أو القائمين عليه لتوفير تعليم كاف وكفء للأطفال والشباب من أبناء هذا الوطن ، ومع الاعتراف بالثورة التعليمية الكبيرة التى تتمخض عنها جهود التطوير والتجديد ، وعلى رأسها مد الإلزام حتى سن الخامسة عشرة ، وتطبيق مفاهيم ومبادئ التعليم الأساسى على هذا التعليم الإلزامى ؛ - إذا نظرنا نظرة فاحصة ومدققة للنظام التعليمى ومضامينه ، وجدناه غير قادر على تلبية حاجات الشباب بالقدر المطلوب . فهو من ناحية : يهتم بجانب وحيد من جوانب العملية التعليمية - ألا وهو جانب المعرفة .. وحتى فى هذا الجانب يقف معظم الجهد فيه عند حد الاستظهار والتذكر ، ولا يتعدى ذلك كثيرا إلى جوانب تنمية وزيادة قدرة الفرد على التطبيق . ونظرة إلى مناهجنا بمفهومها الواسع ، تكشف أن المنهج يقف عند حد المقرر ، والامتحانات تقف عند حد الكشف عن قدرة التلميذ على الحفظ والتذكر . وليس فى جوانب المنهج المدرسى ما يمين التلميذ على تنمية جوانب التفكير والتطبيق ؛ ناهيك تنمية وجدانه وذوقه ومهارته وقدراته وميوله . ومن ناحية ثانية : فأين موقف النظام التعليمى من إشباع حاجة الشباب إلى الأمن - أمن ينبع من إيمان بالله وعبودية له ، وأمن ينبع من تعرف الفرد على قدراته الحقيقية وميوله السكافية ، وتنمية لهذه القدرات والميول

تعيّنه على العمل المنتج أو اكتشاف طريقة للعمل المنتج -  
أين ذلك في مدارسنا الثانوية ؟ وأين ذلك في تعليمنا  
الجامعي ؟ أين المناخ الديني الذي يعيط بالتعليم ، ولا أقول  
مقررات الدين ؟ وأين المدرسة أو الجامعة التي تكشف  
عن قدرات الشباب وتوجهها وتنميتها ، ولا تجعل أمانه  
مستمداً من ضمان القوى العاملة أو الخروج خارج البلاد ؟  
ومن ناحية ثالثة : أين موقف النظام التعليمي من إشباع  
حاجة الشباب إلى النهل من المعرفة واكتشاف الأشياء ؟  
إن النهل من المعرفة لا يعنى أن تعشى المناهج والكتب  
ثم عقول الشباب بأنواع من المعارف : قديمة وحديثة ، وعلمية  
أو أدبية . وإنما النهل من المعرفة يكون بتنمية رغبة الشباب  
في القراءة والتعليم واستمرار التعليم ، والتعليم الناقى ،  
وغير ذلك من صور التعليم يطلق عليها الآن : التربية  
المستمرة .. أين يصكن ذلك وجامعاتنا ومدارسنا  
مكتظة فصولها ، قليلة مكثباتها ، كثيرة مذكراتها ،  
مركزة ملخصاتها ؛ ويهيمن عليها في النهاية امتحانات  
صارمة تقليدية بنظرية لا تقيس سوى ما في الكراس ؟  
ثم أين موقف النظام التعليمي من إشباع حاجة  
التلميذ لاكتشاف الأشياء ، وميزانيات النشاط في  
المدارس لا تزيد عن قروش ، وميزانياتها في الجامعات  
تقتصر كثيراً عن إشباع هذه الحاجات ؟

ومن جانب رابع : أين موقف النظام التعليمى من الحرية ، الحرية المسئولة ، الحرية التعليمية ، الحرية التى تنتج شبابا حرا ومواطنين أحراراً ؟ .. أين يمكن أن يوجد ذلك والمدروسة فى بعض الأحيان : عالية أسوارها ، والمعلمون قضاة قساة يحسبون النشاط شذوذاً ، ويظنون الفعالية خلا ، وللقدر الرقيق إثمها ، والنقد العنيف ثورة ؟ !

إن إشباع هذه الحاجة للحرية ، والتعليم فى الجامعة ، لا يعينه فعلا على العمل المنتج ، ولا ينمى مهاراته وقدراته الحقيقية ، ولا يحرر ذاته ؛ وإنما يخضعه إخضاعاً لنصوص معينة فى كتاب أو مذكرة ، ولأساليب وصيغ معينة لأستاذه أو معلمه ..

ومن جانب خامس : أين النظام التعليمى وإشباع حاجة الشباب إلى تحمل المسئولية ؟ أين تدريب الشباب على إدارة أمورهم ؟ ولا أنقص من الجهد الذى تقوم به اتحادات الشباب والمشاركة فى إدارة مؤسسات التعليم .. أين هو تدريب الشباب على المشاركة فى تحمل قضايا الوطن والتنمية ؟

أين معسكرات الشباب ؟ أين هو الجهد الذى يبذل فى جعل الشباب يهتم بقضايا البلاد الرئيسة ، وليس الاهتمام بكرة القدم والدورى ومسلسلات التلفزيون ؟ .

ومن جانب سادس : أين النظام التعليمى من إشباع رغبة الشباب إلى الانتماء ؟ وقد لا يكون ذلك مهمة النظام التعليمى فقط ، ولكن للتعليم دوراً كبيراً فيه .

والانتماء لا يتم من خلال بعض فقرات من نظام الدولة ودستورها وطلبة مؤسساتها ، وإنجازات الدولة لأبنائها ، ولكن يتم الانتماء عن طريق التعام النظام التعليمي والنظام كله مع رغبات الشباب - وغير الشباب - في تحقيق وطن حر كريم متقدم . وأخاف أن يكون حديثي قد جاوز حدود العقل إلى الوجدان ، وجاوز حدود الممكن إلى المستحيل ؛ ولكن تقييم أى نظام للتعليم يجب أن يكون من منظور تلبية حاجة المستفيدين من التعليم شبابا وكبارا وأطفالا . والمشكلة في رأيي ليست قصورا في الفهم أو التصور وليس ضمنا في النظرية أو الفكر ..

وإنما ما يحتاجه النظام التعليمي ليلبي حاجات الناس : هو مزيد من الاهتمام به والصرف عليه . وإذا كنا قد رفعنا شعار الأمن القومي ، حفاظاً على استقلال البلاد وأرواح الناس من العدوان الخارجى والداخلى ؛ ورفعنا شعار الأمن الغذائى توفيراً للغذاء وإشباعاً لبطون الناس - فما أحتاجنا الآن إلى أن نرفع شعار الأمن التعليمى أو الأمن التربوى ؛ توفيراً لنوع جيد من التعليم لكل أفراد هذا الشعب : تعليمًا يساعد ، ويساعد الدولة على تحقيق الأمن القومى ، والأمن الغذائى .. وفوق ذلك يُشبع أرواحهم وعقولهم ووجدانهم : صفاءً كانوا أو كباراً ، شباباً كانوا أو شيوخاً ..



## الشباب الإفريقي والتحدى الثقافى

الأستاذ الدكتور عمر حبنى كاسول

مقدمة :

سأحاول فى هذا البحث أن أناقش التحديات التعليمية التى تواجه الشباب الإفريقى ، مع الأخذ فى الاعتبار : الشباب المسلم .

وسأعرض بعض الأفكار التى سأتناولها بالتفصيل ، عندما يهين الوقت .

- ١ - إن إفريقيا قارة ذات إمكانات كبيرة بشرية واقتصادية .
- ٢ - نظراً للقوة العددية للشباب الإفريقى ونشاطه وديناميكيته ، فإنه يؤدى دوراً كبيراً فى تحقيق إمكانات القارة .
- ٣ - لن يستطيع الشباب الإفريقى أن يؤدى هذا الدور بفعالية ما لم يتم تعليمه وتوجيهه بصورة سليمة .
- ٤ - يحتاج التعليم من أجل التنمية : تحديد فلسفة تعليمية مناسبة لهذا الشباب .

٥ - الإسلام وحده يستطيع أن يمد الشباب الإفريقى بالتوجيه الضرورى ، ويكون مصدر إلهام له ، ويمكنه من أن يؤدى دوره المناسب فى التنمية الإفريقية وتحقيق إمكاناتها ..  
وقد كانت لنا دور هام فى هذا الاتجاه .

### إمكانات القارة :

لا شك أن للقارة إمكانات ضخمة ، لو أحسن استغلالها لأصبحت قارة ذات قوة وصوت مسموع في الشؤون العالمية . وحتى الآن لم تستغل إمكانات الشباب ومصادر الثروة البشرية الضخمة . إن سكان إفريقيا يزدادون بسرعة كبيرة ، ويمتاز الشباب منهم بالقوة . إن نحو ٤٥٪ من السكان في سن ما بين ١٥ و ٢١ سنة ، ونحو ٦٥٪ تحت سن ٢١ سنة . ومعنى هذا أن أغلبية سكان إفريقيا في سن صغيرة .

وإفريقيا هي القارة الوحيدة التي تدين غالبيتها بدين الإسلام كما أن السكان المسلمين يزدادون بنسبة عالية ؛ نظراً لمعدل الزيادة الطبيعية ، وتحول نسبة كبيرة إلى اعتناق الإسلام : ففي أوغندا مثلاً ازداد عدد السكان المسلمين في إحدى المناطق من ٥٠ ألفاً سنة ١٩١١ إلى ٧١ ألفاً سنة ١٩٢١ ثم ١٨٠ ألفاً سنة ١٩٥٠ .

وفي نفس المنطقة كان معدل الذين اعتنقوا الإسلام ١٥٪ في الفترة من ١٩٥٠ إلى ١٩٥٥ في حين أن من دانوا بالبروتستانتية ٤٪ والكاثوليكية ٥٪ .

وإفريقيا غنية بالمعادن والمصادر الزراعية ، ولا تزال إمكاناتها الاقتصادية في حاجة إلى استغلال كامل ، ومنذ عام ١٩٧٣ أصبح البترول سلاحاً سياسياً هاماً إلى درجة أنه يقال : إن القوة مستقاة من برميل البترول ، لا من فوهة البندقية .

ولا يقتصر غنى القارة على ثروتها البترولية ، ولكنها غنية بمصادر أخرى للطاقة .. وستزداد أهميتها مع ظهور المعجز في الطاقة ، وما يسببه من أزمات على المستوى الدولي .

وتدرك قارة إفريقيا بفترة تحول . وإن الفوز السياسى والعسكرى والثقافى والإقتصادى الذى قامت به كل دول أوربا خلال القرن الماضى للقارة قد دمر تقاليد المجتمع الإفريقى كما دمر استقلالها .

وتحاول الشعوب الإفريقية أن تعيد بناء مجتمعاتها ، كما تحاول فى نفس الوقت أن تمسك بزمام مشكلاتها المعقدة ؛ سواء أكانت : اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية ، إذا ما أتبع لها التوجيه والقيادة السليمة .

ويمكن تسخير التغيرات السريعة لصالح أهلها ، عن طريق تعليم وإرشاد شبابها .

وإنى أعتقد أن هذا لا يتحقق إلا بالإسلام .

### تعريف الشباب :

إن من الصعب تعريف الشباب فى ضوء العمر وحده .. ومع ذلك فهناك خصائص أساسية لسن الشباب ، وهى :  
( ١ ) القدرة على استيعاب الأفكار والوسائل والعداات الجديدة ، إذا ما فورنت بالجمود والمعجز عن التكيف الذى يصاحب كبار السن .

(ب) عند اقتناع الشباب بعدم القدرة على الوصول إلى هدف معين ، فهم على استعداد للمغامرة بكل شيء بحثاً وراء تحقيقه ، بصرف النظر عن كل الاعتبارات .. والشباب المسلم على استعداد للمخاطرة بكل شيء ، سعيًا وراء هدف أخلاق سليم . والشباب يحب للمخاطرة ، ملءً بالنشاط ، ولديه الاستعداد لتجريب الأفكار الجديدة مع قابلية للتغيير .. ولهذا ، فلدى الشباب إمكانات عظيمة للتفسير والتعليم ، وهو السلاح القوي الذي يحقق التغيير . وما من شك في أن إمكانات إفريقيا للتغيير تقع - إلى حد كبير - على أكتاف الشباب .

#### القيادة السليمة والشباب :

إن للشباب الإفريق المسلم دوراً رائداً في المجتمع . لقد ضرب سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام المثل ، عندما أتى بتحديات القيادة على عاتق أسامة بن زيد ، وهو شاب لم يبلغ العشرين من عمره ، وجعله قائداً لجيش إسلامي متوجه لمحاربة البيزنطيين .. وعندما سمع عليه الصلاة والسلام أن بعض كبار الصحابة الذين رافقوا الجيش ساورهم العجب من هذا الاختيار ، ترك عليه الصلاة والسلام فراش المرض ، وتوجه إلى المسجد وخطب في الناس مبيّناً الحكمة من قراره ، ضارباً المثل للأمة ؛ حتى لا تهمل شبابها ، وحتى تعمل على إعطائه فرصة القيادة ، ليتحمل مسئولياته في الدفاع عن الإسلام وعن البشرية جمعاء .

إنه لمثل رائع ، على الشباب المسلم أن يستوعبه ، ويتولى مسئوليته دون تردد . إن التحديات التي تواجه الشباب المسلم يجب أن يواجهها بكل شجاعة وتصميم وعمل دائم .. والتعليم السليم هو الطريق الأوحـد الذي يستطيع الشباب المسلم أن يحقق به طموحاته ويواجه به التحديات .

لقد حرم الاستعمار الأوربي شباب إفريقيا المسلم من فرص التعليم ، ومن القيادة الواعية .. ولذا سهل على الملعانية الأوربية أن تتدخل في أمور المسلمين .

### هدف التعليم :

لكل تعليم هدف يريد أن يحققه .. وقد يوضع هذا الهدف في صورة برنامج أو مقرر دراسي ، أو بصورة أخرى ؛ ولكن هناك دائما هدفاً .

ولا يمكن الفصل بين التعليم والمجتمع ؛ إذ إن التعليم : هو استثمار يقوم به المجتمع ، ولهذا فالمجتمع الحق في أن يحصل على عائد من استثماره .

وفي إفريقيا يجب أن يهدف التعليم إلى التنمية ، إذ إن التخلف هو مشكلة إفريقيا الملحة ، علينا أن ننمير منهج حياتنا وظروفنا ، لكي يكون التعليم في خدمة المجتمع .

كان هدف التعليم في المدن اليونانية القديمة هو المواطن المثالي .. وفي أمينا كان الهدف الحصول على الفرد ذي النظرة الليبرالية ، طبقاً لفلسفتها .

أما الهدف في أسبرطة فكان المواطن المحارب المثالى .  
أما روما فكانت تهدف إلى تخرج  
رجال الإدارة لإمبراطوريتهم الواسعة .  
والعرب بعد الإسلام كانوا يرسلون أطفالهم إلى الصحراء ،  
ليتعلموا حياة التقشف ، واللغة العربية السليمة .  
وفي إفريقيا - قبل الاستعمار الغربى - كانت نظم التعليم  
التقليدية تتمثل فى القصص والخرافات والأمثلة والحكم ،  
لتأكيد التناسق فى المجتمع . وكان المبدأ الرئيسى فى التعليم  
هو : تكوين الإنسان الصالح الذى يحترم رفاهه ،  
ونظم المجتمع الذى يعيش فيه . وكانت فترة التعليم تنتهى عند  
أغلب القبائل بطهارة الأولاد ، أو الزواج عند البنات .  
وهكذا يمكن القول : إن لكل مجتمع فلسفته الخاصة فى  
التعليم والهدف المرجو منه ، طبقاً لمعتقداته وأفكاره السياسية .  
التعليم التقليدى للمسلمين فى أوغندا :

كان الأب عندما يريد أن يرسل طفله للمدرسة ، يريد أن  
يعرف ويقرأ الأفكار والعلوم التى تدرس ، والفائدة التى تعود  
من هذا التعليم . وكان الأب يعتقد أن هذا التعليم مفيد  
إذا حقق له ما يعتبره متمشياً مع مثله وعاداته ومعتقداته .  
وهكذا لم يجد الأب المسلم فى التعليم الذى تقدمه  
مدارس الإرساليات ، إلا ما يخالف - بل ويتعارض -  
مع قيمة الإسلام ، فلجأ إلى مدارس القرآن .

وقد نشأت مدارس القرآن من الحاجة إلى تعليم الدين ،  
ولكن لم تؤهل تلاميذها للمشاركة في الأنشطة المختلفة للمجتمع  
الذى يعيش فيه ، وحرمته من وسائل كسب عيشه ،  
ولهذا تخلف المسلمون في أوغندا عن الركب ،  
وما زالوا يعانون من الشعور بالنقص والإحباط ،  
عندما ينظرون إلى غيرهم الذين سبقوهم في الإلمام  
بالمعلوم الحديثه التى قدمتها لوم الإرساليات التبشيرية .  
النظام التعليمى المناسب :

مما سبق ، نستبين أهمية تحديد الهدف من التعليم .  
ولذا لا بد من نظام تعليمى يلائم الشباب الإفريقى .  
وهذا النظام يجب أن يهدف إلى تدريب الشباب  
على خدمة المجتمع ، والمشاركة فى برامج التنمية .  
والتحدى الذى يواجهنا عند الاختيار ، هو : تجديد  
النظام التعليمى الذى يأخذ فى اعتباره الخلفية الإفريقية ،  
والحقائق الحاضرة للقارة ، وإمكاناتها المستقبلية .

وإنى لأتساءل : كم من المخططين للفلسفة الإسلامية للتعليم  
وضعوا فى حسابهم المثل العليا للإسلام عندما خططوا لتعليم  
الشباب ؟ ! كم منهم راعى إعداد الشباب ليؤدى دوره  
المناسب فى المجتمع الإسلامى الذى نريد بناءه فى إفريقيا ؟  
وللأسف ، فإننا لا نجد إلا نظاماً تعليمية ،  
وفلسفة تربوية مستوردة تتقبلها دون نقاش ..

هذا هو التحدى الذى يواجهه الشباب

المسلم ورجال التربية فى إفريقيا :

إن عليهم العودة إلى تعاليم الإسلام ؛ لتنوير عقولهم  
بالفلسفة الإسلامية عن التعليم والهدف ، فهو تعليم دينى  
يحتضن جميع أنواع المعرفة لبناء شخصية إسلامية مدربة .  
الأزمة التى نواجهها :

إننا نواجه أزمة للأسباب الآتية :

١ — ليس هنا تحديد واضح لأهداف التعليم ونظمه ..  
ولهذا واجهنا الكثير من المتناقضات والفشل .

٢ — القصور فى التسهيلات التعليمية .

٣ — بالرغم من الحاجة الملحة للتوسع فى التعليم ، فالميزانية  
قاصرة .. وبدون الشباب المتعلم لن نستطيع تنمية اقتصادنا ..  
وهكذا دخلنا فى الدائرة المفرغة .

٤ — بالرغم من العجز فى اليد العاملة المدربة والمتعلمة ، فإن  
نظمنا التعليمية قد أفرزت عددًا كبيرًا من الشباب المعطل  
الذى يشعر بالإحباط ؛ لتحطيم آماله فى مستقبل أفضل ،  
نتيجة التعليم ، وأصبح مصدر خطر سياسى واجتماعى .

هذه هى الأزمة التى نواجهها ، ونحن غير شاعرين بها .

والإحصائيات المتاحة تعكس صورة قاتمة

لتعليمنا العاجز : كمًا وكيفًا ، وهدفًا واتجاهًا .



لقد حان الوقت لإجراء تغيير أساسى وعميق فى تفكيرنا وطريقتنا فى العمل .. وسيكون علينا أن نواجه الاختيار الصعب ، وأن نحدد هدفنا ، ونسير نحوه بخطى ثابتة ، إذا أردنا أن نحل مشكلات تعليم الشباب المسلم .

### التعليم العالى :

هذا النوع من التعليم مكلف ولا يباح إلا للقلّة الممتازة ، ومع ذلك فهو حيوى للحصول على الكفاءات المدربة التى تحتاج إليها إفريقيا للتنمية .. وللجامعة مهمة أخرى غير التدريب على التفكير الحر والتحليل وحل المشكلات على أعلى المستويات : وهى توسيع رقعة المعرفة عن طريق إجراء البحوث ، وخاصة البحوث التطبيقية فى المجالات المختلفة للتنمية ، وخدمة المجتمع .

### مشكلة هجرة المثقفين :

إن من سوء الطالع أن إفريقيا - برغم فقرها - تنفق بعض مصادرها القليلة على تعليم شبابها الذى سرعان ما يصيبه الإحباط فيهاجر إلى الدول النامية تحت إغراء المادة ، فتكون الخسارة الكبرى أننا نستورد الخبراء للقيام بأعمال كان فى إمكان شبابنا الذى علمناه وأنفقنا عليه الكثير أن يقوم بها . إن وقف هجرة المثقفين تعتبر تحدياً خطيراً يجب على القيادات الإفريقية أن تواجهه . فهو تحدٍّ يفوق تحدّى تعليم هذا الشباب ..

إن التعليم الذى نقوم به تعليم موجه من الغرب ،  
وكثيراً ما يتم فى معاهد غربية تجعله غريباً عن مجتمعه ..  
وهناك تفكير فى منع السفر للخارج للتعليم ، أو صياغة  
تعليم لا يعترف به فى الغرب لكي تحدد الدولة من الهجرة .  
وإنى أرى أن هذا ليس حلاً ، إذا لم يكتب له  
النجاح على المدى الطويل .. وأرى أن يهدف التعليم  
إلى خدمة البيئة والمجتمع ، ويجب أن ينمو الشباب  
وقد وهب خدماته للمجتمع الذى دفع نفقات تعليمه .  
على الشباب أن يتخذ موقفاً :

إن على الشباب أن يلزم نفسه بالموقف الذى يتخذه ،  
وأن يحدد أهدافه بكل وضوح - فإن توضيح الهدف  
يجعل لنشاطه معنى ، ولكن ما هو هذا الموقف ؟  
إن الموقف يتطلب التزاماً بتنمية إفريقيا وقهر عظماء  
الكبرى ، وهى : المرض ، والفقر ، والجهل .  
التحدى الذى يواجه اتخاذ المواقف :

لا يكفي أن يتخذ الشباب موقفاً ما ، بل يجب أن  
يحافظ على هذا الموقف أمام جميع التغيرات والمصاعب .  
ولإمكان مواجهة هذا التحدى ، على الشاب الإفريقى المسلم خاصة ،  
أن يتصف بالثبات والصلابة والقوة التى تفرسها المثل الخلقية .  
إن الشخص القوى هو وحده الذى يستطيع أن يحتفظ بالموقف  
الذى ارتضاه ، برغم المصاعب والمتاعب التى تواجهها إفريقيا .

إن القوة المادية وحدها ليست كافية ؛ بل يجب أن يصاحبها الاستعداد الخلقى والاستقامة الروحية والعلم وتطبيقاته فى حل المشكلات .. وفى هذا المجال يجد الشباب الإفريقى صائته فى توجيهات الإسلام .. وإن عصرنا فى حاجة إلى نوعيات من القيادات غير القيادات التى عرفناها .

نريد قيادات أكثر قوة وأكثر التزاماً وفهماً ، وإدراكاً ، على كل المستويات ، ونريد شباباً يتسم بالعمل الشاق والتضحية ، وإنكار الذات والصبر والمثابرة . يقول الله تعالى فى سورة البقرة ( الآية ١٥٥ ) :

﴿ ولنبليكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات ، وبشر الصابرين ﴾ .  
وفى الآية ١٥٣ :

﴿ يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلاة ،

إن الله مع الصابرين ﴾

إن على الشباب الإفريقى المسلم مسئوليات إضافية وتحديات أكبر ؛ إذ إن فى إفريقيا عدة فلسفات وديانات وطرق للحياة ، حيث تعيش مجتمعات كثيرة .

يقول الله تعالى فى سورة البقرة ( الآية ١٤٣ ) :

﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ، ويكون الرسول عليكم شهيداً ... ﴾

ولذا فلا بد للأمة الإسلامية أن تكون لها طريقة وخطة  
لتنظيم القيام بمسئولياتها الكبرى في القيادة ، وأن تتحلّى  
بالقيم حتى تؤدي أمانة القيادة بنجاح ؛ ففائد الشيء لا يمحى .  
إن على الأمة أن تبلغ الرسالة ، وأن تجعل من هذه  
الرسالة واقعا حيا ، وأن تنشرها في المجتمعات الأخرى ؛ لتنعم  
بالميش تحت ظل الإسلام . والشباب هم عدة الأمة ، وعليهم  
أن يرتفعوا إلى مستوى الأحداث ؛ ليؤدوا دورهم في التعليم  
والدرب على طرق خدمة البيئة وتنمية المجتمع .

وقبل أن أنهي كلمتي ، لدى ثلاث ملاحظات أودّ طرحها :

أولا : من هو الشاب ؟

عندما نريد تعريف الشباب ، فإننا نعرفه بالسن ؛ لكننا إذا  
ماحاولنا تعريفه من ناحية السن ، فلن نجد ذلك متفقاً مع الواقع .  
وإذا أردنا أن نعرف الشباب نجد أن له شخصيتين أساسيتين :  
أولا - أن الشاب تتوافر لديه القدرة على أن يستوعب  
الأفكار والتكنولوجيا الجديدة .

ثانيا - أنه الشخص الذي إذا اقتنع برغبة أو بهدف معين  
فإنه سيبذل كل جهد ممكن لتنفيذه . وذلك قد يكون  
صواباً وقد يكون خطأ ، لكنه ما دام مقتنعا بشيء ،  
فإنه سيبذل قصارى جهده لتحقيق هدفه .

والشاب المسلم هو الشخص الذي يحاول السير على النهج  
الإسلامي من الناحية الأخلاقية ، ويطبق الأهداف الإسلامية .

إن الشاب المسلم المتعلم في إفريقيا تعرض عليه المسؤوليات والتحديات ، أكثر من الشاب في أى مكان آخر .

ولقد جاء في تعاليم القرآن الكريم قول الله عز وجل :  
﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ،  
ويكون الرسول عليكم شهيداً ﴾ .

فما هو مفهوم الشباب المسلم الإفريقي ؟

إن ما نشاهده في إفريقيا يعنى أن الشباب المسلم يجب أن تتوفر لديه القيادة والتدريب والتوجيه ، لكي يتمكن من حمل رسالة الإسلام في إفريقيا .

تلك هي المسؤولية المضاعفة الملقاة على الشباب المسلم المتعلم لكي يتحمل مسؤولية إبلاغ رسالة الإسلام ، وبالتالي يجب أن تكون هناك خطة معينة ومنهج معين وقيم يتمسك بها ، كذلك هناك بعض العناصر الأخرى التي تمكن من إفراز القيادات في المجتمعات الأخرى . فإذا لم يتوافر لدينا شيء ، فلن نستطيع أن نعطيه ، لأن من لا يملك لا يمنح .

إذا كنا نريد أن نكون متعلمين بدرجة كافية ؛ فيجب أن تكون لنا المناهج والوسائل ، وأن نكون شهداء على أنفسنا ؛ لأن الرسول عليه الصلاة والسلام شهيد علينا ، وأنه سيقول لربه : لقد بلغتهم الرسالة .. وما دام قد أدى هذه الرسالة للأمة المسلمة ، فإنه سيتم الحساب أمام الله سبحانه وتعالى عن الذي فعلناه للإسلام في القارة الإفريقية .

إن الشخص المسلم الملتزم له دور كبير في هذا الحساب ،  
 فعليه أن يعطى بياناً لما قدمه للإسلام .  
 والملاحظة الأخيرة هي أن الرسالة التي جاء بها رسولنا  
 صلى الله عليه وسلم مُنَوَّه بالوقت ، ابتداء من قوله تعالى :  
 ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق \* خلق الإنسان من علق \*  
 اقرأ وربك الأكرم \* الذي علم بالقلم \*  
 علم الإنسان ما لم يعلم ﴾ .  
 حتى الوقت الذي نزلت فيه الآية :  
 ﴿ يا أيها المدثر \* قم فأنذر \* وربك فكبر \*  
 وثيابك فطهر \* والرجز فاهجر ... ﴾  
 إن ذلك هو الجانب الأول من هذه الرسالة ،  
 وهو الجانب الخاص برسالة الرسول صلى الله عليه وسلم  
 إلى أهله ، عندما قال لزوجته السيدة « خديجة » :  
 « يا خديجة : إن وقت النوم قد انتهى ..  
 وأود أن أقول القول نفسه للشباب المسلم في إفريقيا ، وكل  
 الشباب المسلم في الأمة الإسلامية في كافة أنحاء العالم ..  
 إن وقت النوم يجب أن ينتهي ،  
 فلقد نمنا وقتاً طويلاً ، وغفلنا وقتاً طويلاً .  
 وفيما يتعلق بالتعليم : فلقد دقت ساعة العمل ،  
 ويجب أن نتقدم نحو العمل : وشكراً .

## المناقشات

الأستاذ الدكتور الرئيس :

نشكر الأخ الأستاذ الدكتور عمر حسن كامول على هذه الكلمة الطيبة التي ختمها بثلاث ملاحظات عن الشباب .  
الأولى : أن الشباب يستقبل العلم والتكنولوجيا .  
وإذا اقتنع ، فإنه يندفع كالموج الهادر لتحقيق ما اقتنع به .  
ثانياً : أن على المسلمين من الشباب مسئولية الالتزام بقواعد القرآن الكريم ، وأن المسلمين أمة وسطاء ، هم شهداء على الناس ، والرسول عليهم شهيد .

ثالثاً : أن وقت النوم ووقت الركود قد انتهى ، ويجب على الأمة الإسلامية أن تستيقظ مرة ثانية لتعمل ، وشكراله .  
السيد الدكتور محمد علي بسيوني : تجارة الأزهر

أماى عدة نقاط أود التحدث فيها في هذا المؤتمر ، سواء كانت تخص جمهورية مصر العربية أو العالم الإسلامى أجمع .  
أولاً : أتوجه بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة نemat أحمد فؤاد على كلمتها التي لمست فيها لغة الشباب ، لكن لا يجب أن يفتب عن بالنات طموح الشباب الذى لا يرضى بالواقع ، وإنما بالناقشة والافتناع .. بالتالى يجب أن يكون هناك المؤتمرات التي تحل مشاكل الشباب .

وإذا صكنا نتحدث اليوم عن الشباب ، فيجب أن نعلم جيداً أن شباب اليوم : رجال الغد ..  
لذلك أقترح أن تكون هناك زيارات من علماء الأزهر الشريف لجميع الأماكن في جميع أنحاء مصر ، لتعريف الشباب بالدين الصحيح ، والأخذ والرد معهم في المناقشة ، دون الاكتفاء بوسائل الإعلام التي تفقد عنصر المناقشة .  
وبالنسبة لعملية التعليم في الجامعة ، أقول : إنه في جميع الجامعات - وليس فقط في جامعة الأزهر - يعاني الشباب من مشكلات كثيرة ، منها مشكلة تكديس الطلاب في المدرجات وعدم توافر الوسائل العلمية في بعض الكليات ، وهناك بعض الكتب الجامعية المملوءة بالحشو المضيع لوقت الطالب .  
كذلك فإن عملية امتحان آخر العام تمثل مشكلة ؛ لأن الشباب دائماً يكون في حاجة إلى الاطلاع والمذاكرة طوال العام ؛ لكنه عندما يشعر بأن هناك امتحاناً آخر العام ، فإنه يذاكر في آخر العام فقط وينجح ، لكن دون أن تكون لديه أى معرفة . وبالتالي أقترح أن يكون هناك امتحان أو اثنان خلال العام الدراسي .  
كذلك قد يتعرض الطالب في نهاية العام - وقبل بدء الامتحان - لظروف قاسية طارئة ، تحول بينه وبين حضور الامتحان ؛ برغم أنه قد يكون ذاكر طوال العام واستعد للامتحان . وبذلك تضيع عليه السنة الدراسية كلها .



ويمكن أن تكون هناك مرحلة أولى يمتحن فيها ،  
ثم مرحلة ثانية .. فإذا ما تعرض لشيء في نهاية العام ،  
يتم تقييمه من خلال نتائجه في المرحلتين  
اللتين أدى فيها الامتحانات خلال العام .

كذلك نجد أن جامعة الأزهر لا يوجد بها كلية للتربية  
الرياضية وأخرى للفنون الجميلة . ولا يوجد مدرسون للتربية  
الرياضية بكليات الأزهر كلها .. وعندما سألت عن أسباب ذلك ،  
قيل : إن الوزارة لا ترسل بخريجي كليات التربية البدنية  
إلى كليات الأزهر ، لعدم وجود كلية للتربية البدنية ، ولا  
لتدريس التربية الرياضية داخل كليات الأزهر . وفي إمكاننا  
القيام ببناء كلية للتربية الرياضية داخل الجامعة الأزهرية .

أما بالنسبة لكلية الفنون الجميلة : فقد تناقشت في هذا  
الأمر مع بعض السادة المسئولين ؛ فقليل لى : إن الفنون  
الجميلة منها ما هو حرام . فإذا كانت محرمة ، فلماذا تدرس  
مادة الرسم في المعاهد الأزهرية ، ويمتحن فيها الطلاب دون  
أن يكون هناك مدرس رسم داخل هذه المعاهد ؟

لذلك ، فإننى أقترح إزالة أقسام الفنون المحرمة ،  
والإبقاء على الأقسام غير المحرمة ، مثل أقسام الديكور  
والحضارة الإسلامية ، وبذلك يمكننا تدريس الآثار  
الإسلامية وتجديدها داخل كليات الأزهر .

• وهناك نقطة خطيرة جدا تتعلق بعدم الاهتمام بالتعليم الابتدائي العام .. لأننا نلاحظ جميعا أن التعليم الابتدائي الخاص يلقى الاهتمام والرعاية من جميع الجهات .. وإنني أصارح جميع السادة المسئولين في هذا المؤتمر ، أن التعليم الابتدائي الخاص ، الذي يقع بمضه تحت سيطرة دينية غير إسلامية ينتشر الآن ، مثل دور الحضانة . ونحن نقدم أطفالنا المسلمين إلى هذه الحضانات وغيرها ، ونطلق عليها اسم مدارس « مودرن » .. لكن علينا أن نلاحظ أن الكثير من هذه المدارس خاضع لتأثير ديني خاص . وممن يقوم بالتدريس فيها الراهبات التي تحصل كل منهن صليبا كبيرا الحجم معلقا على صدرها . وكما نعرف أن الأطفال في هذه السن دائما يتساملون ، ويميلون في أذهانهم كل ما يسمعون به بسرعة .. وربما لا يكون الأب والأم على معرفة بدينها الإسلامي ، وعندما يسألها الطفل سؤالا ما ، لا يجد لديهما الإجابة الشافية ، فيقع في حيرة ، ويظل الطفل المسلم يتناول كل يوم جرعة دون أن يعلم أحد بذلك .. ثم يكبر الطفل ويتنقل إلى المدرسة الإعدادية ثم الثانوية ، وكل ما تم تلقينه له في المرحلة الابتدائية عالق في ذهنه ، وتكون النتيجة أنه لا يستجيب لنصح أحد ، لأنه استطاع - في طفولته - أن يفهم أشياء كثيرة جدا غير إسلامية .

وبالنسبة لموضوع التعليم الابتدائي الخاص :  
أرجو أن تكون هناك توصية عن هذا  
المؤتمر ، خاصة بهذا الموضوع الهام جداً .  
• التوصية الأخيرة التي أود أن أطرحها في هذا المؤتمر ،  
هي أنني أطالب بإقامة اتحاد دولي لطلاب الدول الإسلامية  
يكون همزة وصل بين الدول الإسلامية ، يمكن من خلاله  
مناقشة أفكار الشباب في جميع البلدان الإسلامية ،  
لأنني قد أكون في مصر ولا أعرف شيئاً عن الشباب المسلم  
في الدول الأخرى ، على أن تتولى جامعة الشعوب الإسلامية  
والعربية الإشراف على هذا المؤتمر ، وشكراً .  
فضيلة الشيخ محمد إبراهيم الجيوشي :

على الرغم من حرصى على سماع محاضرة السيدة الفاضلة  
الدكتورة زينب راشد ؛ إلا أنني لم أتمكن من الحضور  
أثناء إلقائها لمعاضرتها .. لذلك أرجو أن تتاح لى  
قراءتها مكتوبة ، تقديرًا لدورها الرائد في تعليم  
الفتاة المسلمة ، سواء في مصر أو في خارج مصر ..  
ولقد كان لى حظ الاستماع إلى جانب من محاضرة  
الأستاذة الدكتورة نemat فؤاد ، وقد سمعت حديثها  
عن المساجد عندما قالت : إن المسجد - بصورته  
الحالية - لا تؤدي فيه إلا صلاة الجمعة فقط .

ونحن قد نتفق معها إذا ما قالت : إن رسالة المسجد الآن ، ليست على الصورة التي نريدها . لكن من الظلم أن نقول بأن المسجد لا تؤدي فيه إلا صلاة الجمعة فقط . إن الكثير منا يعلم أن هناك دروساً تقام في المسجد ، سواء بعد صلاة العصر ، أو بعد المغرب ، أو بعد العشاء ، يستفيد منها الكثير من الناس .

ولقد كنت أود أن أقول لنا : إن السبب في عدم الارتفاع بما يقال في المساجد ، هو التعارض الواقع بين ما تقدمه المساجد ، وما يسيطر على وسائل الإعلام . والسبب في ذلك يرجع إلى عدم التنسيق بين الأجهزة المختلفة .. والتنسيق يكاد يكون منعدماً أيضاً فيما بين أجهزة الإعلام ذاتها . وإنني لا أريد أن أعظم أجهزة الإعلام فأقول : إنها لا تهتم بالناحية الدينية ، فهي تعطى قدراً كبيراً من المساحة للبرامج الدينية ؛ لكنها تعطى مساحة أخرى للبرامج الأخرى التي تستطيع أن تمحو ما تركته البرامج الدينية من آثار . ولعل السيدة الدكتورة تحفظ كما أحفظ :

مقرباً بينا بنينا يوماً تمامه

إذا كنت تبنيه ، وغيرك يهدم

أما بالنسبة لما قاله الأخ الدكتور عمر حسن كاسول : فإن حديثه قد اتم بالموضوعية ، ولذا أرجو أن يتفضل القارئون

على هذا المؤتمر بإدراج ما قاله في توصياته العامة ، حتى يمكن  
للمؤسسات الإسلامية في العالم الإسلامي الانتفاع بها .  
أما عن الملاحظة الأخيرة للأخ الدكتور محمد كامل :  
فإن هذا هو ما تؤديه المساجد للناس خارج المدونة ؛  
حيث يقوم أئمة المساجد بإلقاء أنواع من المعرفة  
عليهم ، لإخراجهم من أميتهم . وشكرا .  
السيد الدكتور عبد الفتاح شوق :

بسم الله الرحمن الرحيم  
أريد أن أعقب على الكلمة الجادة التي ألقاها الدكتور  
عمر حسن كاسول الذي سمعت عنه قبل أن أراه ؛ إذ كان له  
نشاط كبير في المؤتمر الطبي الذي عقد في الكويت .  
لقد أثار نقطة التعليم في إفريقيا المسلمة ، وكيف عانى  
الشعب المسلم في إفريقيا من الأمية أو التجهيل أو نقص  
التعليم التي فرضت عليه لأجيال كثيرة في ظل الاستعمار الفرنسي  
والإنكليزي . ونحن لا نلوم بعثات التبشير التي نشطت  
في هذه الفترة ، ولكن علينا أن نلوم أنفسنا ؛  
لأننا إذا كنا في ظل الاستعمار لم نتمكن من عمل شيء ،  
فما المانع الآن بعد تحررنا من المستعمر ؟  
من أجل هذا لا بد أن تكون هناك خطة منظمة  
لإعداد مثل هذه المساجد الإسلامية في هذه الدول الإفريقية  
التي حرمت من التعليم الأساسي والتعليم الديني .

نحن لا نلوم الإرساليات التبشيرية ، لكن يجب أن نلوم  
أنفسنا كمسلمين ، وتحمل الوزر .. لذلك أودعو أن تكون  
هناك توصية بدعوة العالم الإسلامى الذى لديه الإمكانيات  
المادية ، مثل الدول البترولية وغيرها والذى لديه الإمكانيات  
البشرية مثل باكستان وإندونيسيا وغيرها أن تساعد الدول  
الإفريقية ، وخاصة تلك الدول التى تقع فى الحزام الإفريقى ،  
وأن تعطىها ما يكفىها لتغطية آثار تلك الحقبة الاستعمارية  
الطويلة التى فرضت على إخواننا المسلمين فى إفريقيا . وشكراً .  
السيد إسماعيل عبد الرزاق :

( من جوهانسبرج بجنوب إفريقيا )

إن مشكلة الشباب فى إفريقيا - أيها السادة - تتعلق بأشياء  
كثيرة ، أهمها : التفرقة العنصرية التى لا تنحصر فقط فيما بين  
البيض والسود ، وإنما تشمل جميع الشعوب المسلمة حالياً .  
إننا نرى أنه أثناء الحكم العثماني ، كانت هناك  
نهضة علمية ، لكنهم نسوا القارة الإفريقية كثيراً ،  
وبالتالى لم تمتد تلك الحضارة إلى إفريقيا ..

نحن الآن نعانى من هذا .. والواقع أن الذى يمكن أن  
يكون بين الفكر والمفكرين فى العالم ، يتمثل فى أن هذا  
الفكر غير مسجل أو مكتوب ، وإنما هو موجود فى أنفسهم  
نتيجة التفرقة العنصرية .. وهذا هو الذى أدى إلى جمل  
غالبية المسلمين فى إفريقيا يمانون من الأمية الإسلامية .

كذلك فإننا نجد أن غالبية البلدان الإسلامية تدعو الشباب من جميع الدول الإسلامية . فعلينا أن توجه الدعوة للشباب المسلم في جنوب إفريقيا . والإسلام يقول على لسان الرسول صلوات الله عليه وسلامه في خطبة الوداع :

« كللكم لآدم ، وآدم من تراب .

إن أكرمكم عند الله أتقاكم » .

فنحن نريد أن نوضح بأسلوب جديد مسألة التفرقة العنصرية ، وكيف نعالجها على جميع المستويات وبكل الطرق ، حيث نجد أنه إذا كان هناك من يحملون جوازات سفر من جنوب إفريقيا ، ويريدون زيارة بعض الدول الإسلامية ، فإنهم يجدون في سبيل ذلك عقبات .

أريد أن أقول إن المشكلة الكبرى اليوم :

هي التفرقة العنصرية بين الشعوب .

إن الإسلام يوحد الصفوف - نفسياً وإخاء - أكثر من

الأمم المتحدة التي تقول : إن الإنسان إنسان بشرى .

لكن الإسلام يقول بأن المؤمنين إخوة ..

والأخوة : أعظم وأقوى من البشرية . وشكراً .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

نشكر الأخ إسماعيل على كلمته الطيبة .

وأود أن أقول : إن هذا المؤتمر ..

.. ما هو إلا دعوة لما يقوله سيادته .

السيدة الدكتور جازاويانو ( باكستان ) :

إنني سوف أحكون مختصرة جداً في حديثي .  
إنني أود أن أعلق على ما قاله السادة المتحدثون ،  
فأقول - خاصة فيما ذكر بالنسبة للشباب والشيخ - :  
لا شك أن التوتر بينهما واضح وقائم ؛  
لأننا - من حيث إننا أشخاص تقدموا في السن -  
لا نعرف الشباب معرفة كاملة .. فبالنسبة لشباب اليوم ،  
أود أن أؤكد للشباب من الرجال والنساء : أن الوقت ليس  
في صالحنا ، كما أن الفضاء قد أصبح ضيقاً جداً أمامنا .  
لذلك يجب أن تكون هناك اتصالات مستمرة فيما بين  
الشباب وبين من هم أكبر منهم سنّاً ، فإن عنصر الوقت  
والزمن ليس فسيحاً أمام الكبار .. ويجب أن نوضح لهم  
أن أزمته : هي أزمته أيضاً ، وأننا لم نحاول أن ننزل  
وتنخلى عن مسئوليتنا إزاهم ، وأن هذه النقطة تحتاج إلى  
الربط بينها وبين مراحل العمر الإنساني . وشكراً .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً لهذه الملاحظة . وأعتقد أن هذا الموضوع واسع ،  
ويحتاج إلى مؤتمرات ومؤتمرات ، وجلسات كثيرة .  
ولقد عقدنا - من قبل - عدة مؤتمرات مختلفة  
لهذا الغرض .. وإن شاء الله في الأعوام القادمة ،  
ستكون هناك مؤتمرات تلمس كل هذه الموضوعات .



## الجلسة الخامسة

### المشكلات الثقافية والنفسية

برئاسة الأستاذ الدكتور زكريا البرى

وزير الأوقاف

- ١ - كلمة الأستاذ الدكتور سليمان حزين :  
« الاتجاهات الثقافية بين الشباب فى العالم الإسلامى » .
- ٢ - كلمة الأستاذ الدكتور حسان حتوت :  
« مشكلات ما بعد المراهقة فى العالم الإسلامى » .
- ٣ - كلمة الأستاذ الدكتور نفزات بلشيتاين :  
« تطلمات الشباب التركى والعنف السياسى » .
- ٤ - كلمة الأستاذ الدكتور سالم نجم :  
« حاجة الشباب إلى ثقافة إسلامية » .
- ٥ - كلمة الأستاذ الدكتور محمد محمد مصطفى الشيخ :  
« القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى طلبة جامعة الأزهر » .

المناقشات



## الاتجاهات الثقافية بين الشباب في العالم الإسلامي

للأستاذ الدكتور / سليمان حزين

بسم الله الرحمن الرحيم  
( ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق ،  
وأنت خير الفاتحين ) .

السيد الرئيس ..

أيها الأبناء الأعزاء .. الشباب ..

أيها السادة ..

حين طلب إليّ أن أتحدث إلى هذا المؤتمر ، حديثاً  
في الثقافة وشؤونها بين شباب المجتمعات الإسلامية ،  
قيل إن الموضوع يصح أن يكون :  
« أزمة الثقافة بين شباب المسلمين » .

ولكنني لم أتردد في أن أراجع إخواني القائمين على هذا  
المؤتمر لتمديد التسمية ؛ ذلك أنني لست أعتقد أن هناك  
أزمة ثقافة ، بل إنني أعتقد - أكثر من ذلك -  
أن الثقافة - بمفهومها عندى - لا يجوز أن تقوم بها أزمات .  
ومن هنا كانت تغيير العنوان إلى :  
« الاتجاهات الثقافية بين الشباب في المجتمعات الإسلامية » .

أعود ثانية إلى كلمة « أزمة » ، وكيف أتى  
أصررت على أن الثقافة لا تتسق مع قيام أزمة فيها ..  
ذلك أن ما نعانىه الآن ليس أزمة ثقافة ، وإنما  
هو أزمة التطبيق غير الصحيح وعدم ملاحقة التطور .  
والحياة بطبيعتها تصحبها أزمات - وما اصطلعنا على  
أن نسميه أزمة منذ ولادتنا - فالطفل حين يولد ، يولد  
فيما يشبه الأزمة ، ثم تبدأ الحياة ، فعين ينمو بجسمه  
تصادفه أزمات النمو .. وكذلك الحال بالنسبة للمجتمعات :  
إذا أرادت أن تنمي نفسها بذاتها ؛ فهيئاتها لا بد  
أن تمر بهذا الذي نسميه « أزمة النمو » .  
والمجتمعات الإسلامية كلها مجتمعات نامية ؛ فالأزمة التي  
تمر بها ليست أزمة ثقافة ، وإنما هي أزمة حياة نامية .  
ثم إنني حين رأيت أن أغير العنوان ، كان في ذهني  
أن أحدثكم - أولا - عن هذه الثقافة ذاتها :  
ماذا نقصد بالثقافة ؟.. وماذا نقصد بلون هذه  
الثقافة ، أو بصفة خاصة هذه الثقافة الإسلامية ؟  
هناك ظروف كثيرة أبسطها عند الناس - وما أظننا  
نستطيع أن نصلح على قبوله - أن الثقافة اتساع من المعرفة ،  
معرفة كثيرة ، ولكن هذا الاتساع من المعرفة  
قد يؤدي بنا إلى نوع من الموسوعية ، موسوعية المعرفة .  
ومع ذلك لا يمكن أن تعتبر موسوعة للثقافة .

كذلك قد يقال : إن الثقافة تنتهي إلى التنوع ،  
وإنه كلما تنوعت معلومات الفرد أصبح أكثر ثقافة .  
ولكن هذا أيضاً ليس من المعاني المقبولة لدى  
أهل الثقافة الذين يستمكون بمفهوم خاص لمعنى الثقافة ،  
وهو المفهوم الذى سأحدثكم عنه بعد قليل .  
كذلك يقال عن الثقافة : إنها اتساع أفق من المعرفة ،  
في حين أن البحث هو اتساع رأسى ، فيه تعميق .  
ولكن هذا المعنى أيضاً ينبغي أن نبتره عن الثقافة ؛  
فهناك ألوان من الثقافة فيها تعمق كبير ، كالفن وغيره .  
أيضاً يقال عن الثقافة حين تقارن بينها وبين العلم : إن  
العلم موضوعى ، ولكن الثقافة شخصية وفردية . وقد يكون  
هذا هو المعنى الأول الذى أريد أن أستمسك به معكم .  
العلم فى حد ذاته هو بطبيعته مقصود لذاته ،  
وبأسلوب خاص هو أسلوب التجرد .  
فالعالم لا يستطيع أن يناهز لفكر معين ، وإذا انحاز  
فإنه يفقد صفته كعالم متجرد . أما الثقافة فهي فردية ،  
وأكاد أقول إنها شخصية ، وأكاد أقول كذلك :  
إنها ليست موضوعية بالمعنى الضيق لكلمة الموضوعية .  
الثقافة تنبع من الفرد ، والابتكار فيها ابتكار فردى  
أساساً ، يتصل بالفرد ، وأكاد أقول تفسيراً للمعنى  
الإسلامى : إن كلا منا سيقى ربّه يوم اللقاء فرداً .

وأكاد أقول : إننا سنلقى ربنا كأفراد ، لا بالعلم ولا بالمعرفة ، وإنما بالثقافة على النحو الذى نمارسها عليه فى الحياة ، وعلى النحو الذى سأسطرق إليه بعد قليل . هناك موضوع آخر سأستمسك به معكم ، يقارن بين العلم والثقافة ، وهو أن العلم لا وطن له ، ولكن الثقافة لها وطن . فالعلم يشمل العالم كله والإنسانية كلها ؛ لأنه يتصل بالعقائد التى نجعلها ونسجلها عن الأشياء جميعها . والعلم بهذا المعنى واحد .

العلم فى العالم الإسلامى من حيث هو علم ، يبنى ألا يختلف - فى طبيعته ولا فى أسلوبه - عن العلم عند غير المسلمين ؛ لأننا كلنا نبحث عن حقائق الأشياء .. والمسلمون أنفسهم عندما بدأوا الاشتغال بالعلم ، نقلوا عن غيرهم فى عالم غير إسلامى وشعوب أخرى . ثم إنهم بعد أن انتهوا من العلم ، أعطوا ما انتهوا إليه إلى العالم وأعطوه إلى أوروبا .. وأصبح العلم كما عرفه العرب : أساساً للعلم كما عرفته أوروبا بعد ذلك ، وكما مارسته أوروبا بعد ذلك ، وإلى يومنا هذا . فالعلم تراث مشترك ، أما الثقافة فلها وطن .. ولا أستطيع أن أتصور ثقافة خاصة لا ترتبط بأرض معينة ووطن معين ومجتمعات بذاتها . فالثقافة العربية مثلاً ، لا أستطيع أن أتصورها بنير العرب .

والثقافة الإسلامية لا أستطيع أن أتصورها بنير المسلمين ؛  
فهي جزء لا يتجزأ من حياتهم ، وفيها كثير لا من التصب  
وإنما من العصية : عصية للوطن وعصية للمجتمع ،  
وفي صياغتنا نحن ، العصية للفكر من حيث هي ثقافة ،  
وللعقيدة من حيث هي أسلوب لممارسة الثقافة .

إذن . فالثقافة هي شيء آخر ، وهذا هو المعنى  
الذي أريد أن أبسطه لكم ، لتعارف على معنى الثقافة  
وعلى المبادئ والأسس التي ينبغي أن نتمسك بها ،  
إن أردنا أن نحفظ بطابعتنا ، وأن نحفظ بثقافتنا :  
ثقافة المسلم التي تمتاز على غيرها من ثقافات العالم .  
إن الثقافة - إلى جانب ذلك - تمتاز بأنها لا تتصل  
بالمكان وحده ، وإنما تتصل أيضاً بالزمان .

واتصال العلم بالزمان اتصال تتابع ؛ فالعلم القديم أساس  
للعلم الحديث ، ولكن العلم الحديث قد يغير العلم القديم .  
والصلة في التتابع الزماني بين الأفكار العلمية صلة ينسخ بعضها  
بعضاً ، أما الثقافة - وهذا أمر مهم جداً بالنسبة لنا حين  
نعالج مفهوم الثقافة الإسلامية - فإن التتابع بشأنها والاتصال  
الزماني ، ليس تتابع تناسخ ، وإنما هو تتابع اتصال .  
ولمضى الثقافة أصول ، ومن لا يعرف أصوله في الثقافة ،  
ومن لا يتذوق أصوله بالثقافة ، ومن لا يعتز  
بأصوله في الثقافة : لا يمكن أن يكون مثقفاً .

فالشباب المسلم حين يبحث عن ثقافة اليوم ، يبنى  
أن يبحث عن أصولها في الماضي . وحتى أصحاب الفن ؛  
ولأذكر مثلاً على ذلك : الشعر عند العرب  
- وهو جانب أصلي من جوانب الثقافة عندنا -  
من لا يتذوق الشعر الجاهلي ولا يقرؤه ؛ ومن لا يحفظ  
الشعر العربي على مدى السنين ، لا يستطيع أن يصبح شاعراً -  
في حين أن الأمر في ذلك يختلف بالنسبة للعلم ؛  
فالعالم المسلم يستطيع أن ينقل العلم الحديث نقلاً  
عن الغرب في بعض مجالات العلم : كالفيزياء والكيمياء  
وغيرهما ، دون أن يتمم في أصولها العربية .  
إن تعمق فغيراً ، ولكنه يستطيع أن يحيا بالعاشر وحده .  
أما الثقافة فلا يمكن أن تحيا بالعاشر وحده .  
هذا هو الفرق الأساسي الذي يبنى أن تتيه حين نمرف  
ثقافتنا الإسلامية .. فنحن نعيش في الماضي للثقافة ،  
ويمكن أن نعيش للعاشر والمستقبل في الثقافة أيضاً .  
كذلك فإن شجرة الثقافة ممتدة ، أصلها ثابت  
وجذورها بعيدة ، وقروها في السماء .  
ومن هنا فإننا نستطيع أن نتحدث عن شجرة الثقافة ،  
ولكننا لا نستطيع أن نتحدث دائماً عن شجرة العلم .  
وتلك النواحي المختلفة يبنى أن نذكرها بالنسبة للثقافة ،  
ومفهومها إن أردنا أن تفهم طبيعة الدور الذي تتيه الأمة



الإسلامية ، وطبيعة مشكلات الفكر والثقافة التي تحياها الأمة الإسلامية اليوم ، والتي يمكن أن تحياها غداً ، وفي المستقبل . ولكنى قبل أن أستطرد ، أريد أن أعود إلى فردية الثقافة ، وإلى أنها - وأعنى هنا الثقافة في الإسلام -

تمتاز على غيرها من الثقافات بميزات ، قد تكون في رأي سبيلا واحداً لأن تضمن لهذه الثقافة أن تحيا في عالم متغيرات اليوم ، وأن تواجه كل هذه المتغيرات بعد أن أصبح العالم كله وحدة متكاملة ، وبعد أن تشابكت أسباب الفكر ، وبعد أن تلاطمت تياراته التي أخذ العالم الإسلامى الآن من كل جوانبها . هذه الخصائص الذى تميز الثقافة الإسلامية ، هى : أن الثقافة شاملة : تشمل علاقة الإنسان بكل نواحي الحياة ، نواحي الأسرار التي أودعها الله لهذا الإنسان آخر الخليفة ، أو سيد الخليفة - إن شئتم - وهذا هو سر الحياة كلها .

الإنسان به نواح مختلفة ، أربع نواح أساسية يتناول العلم بعضها ، والثقافة - بمفهومها الذى أريد أن أحدثكم عنه - تتناولها كلها .

الناحية الأولى : هى ناحية الفريزة فى الإنسان . والفريزة تهذب ، وليس للفريزة اتصال بالعلم مباشر ، وإن كانت المعرفة أحياناً تنتج عن ممارسة الفريزة بتكرار حتى يمتادها الإنسان . والفريزة تهذب ، لا تربى ولا تكتسب .

وبالنسبة لطريقة ممارسة الفريزة ، فالإنسان يولد ومعه غرائزه . وهذه الغرائز إذا لم يتناولها الفرد بالتهذيب ، أو الجماعة بالتهذيب عند الأفراد ، وإذا لم يستطع الإنسان أن يتحكم فيها بالتهذيب - خصوصاً أثناء مرحلة الشباب - فإنها تنزع بالإنسان إلى مرحلة الحيوانية . وتهذيب الفريزة إنما يميز حيواناً من حيوان . هناك حيوان يعيش على غريزته ، وهناك حيوان آخر يتحكم في غريزته ويهذبها ، إلى أن يكون إنساناً قمة . والإنسان إذا توقف عن تهذيب غرائزه ، فإنه لا يمكن أن يرقى إلى مرحلة البشر .

الناحية الثانية : أو المرحلة الثانية هي العقل ، ومع العقل اليد المفكرة ، فبعض العلماء والباحثين في الغرب يسمون اليد ( باليد المفكرة ) ؛ وذلك لترابط اليد مع العقل دائماً . فالعقل يفكر ، وإن أراد أن ينقل فكره إلى عمل فلا بد من هذه الأداة لتحويل الفكر إلى عمل . والتفكير بلا عمل لا فائدة منه ، وحتى بالنسبة للإسلام ، يقول الله سبحانه وتعالى :  
( الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ) .

وهنا أكاد أقول : إن الإيمان وحده لا يستطيع أن يرقى بالمسلم ، حتى يصل إلى درجات الجنة ؛ ولكن لا بد له أن يعمل .. ومن هنا كان اقتران اليد بالعقل المفكر ، بل من هنا أيضاً قد يكون في معاني قول الله سبحانه وتعالى :  
( الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَى أَفْوَاهِهِمْ وَتُكَلِّمُنَا أَيْدِيهِمْ ) .

إن الأداة التي مستكلم بها يوم القيامة ونفصح بها عن ضمائرنا ستكون هي اليد . من هنا كان الرباط بين فِكر العقل وعمل اليد . هذا الرباط يتصل بالعلم من جهة ، ويتصل بالثقافة من جهة أخرى . ولكن هذا الرباط يختلف في الحالتين : ففي حالة العلم يفكر العالم بعقله ، ولكن إذا أراد أن يطبق علمه فإنه ينقله إلى العمل . أما الثقافة فالرباط قوى جداً بين الفكر واليد . حتى حين نكتب وننقل ونسجل الأفكار فإننا نسجلها باليد . كذلك الفنان ، إنما ينشئ أغلب فنه بيده . إذن فاليد أداة أساسية بالنسبة للتعبير الثقافي ، وبالنسبة للعمل الثقافي ذاته . والفريزة - كما قلنا - تهذب ، أما العقل فإنه يدرب ، وتدريب العقل ينقل الفرد من مرحلة الحيوان إلى مرحلة البشر ، وتدريب العقل يخرج بشراً من الحيوان . والله سبحانه وتعالى حين خلق آدم عليه السلام ، علمه الأسماء كلها ، أي درّب عقله ؛ وبذلك أصبح آدم : أباً للبشر .  
أنتقل إلى الناحية الثالثة ..

وإنني مضطر إلى الإسراع لضيق الوقت .

الناحية الثالثة : في الإنسان هي ناحية الضمير ،

والضمير يُربى ، والضمير هو أفضل ما يميز الإنسان حقاً عن سائر الحيوانات .. فالعقل واستخدام الأطراف كاليد ، قد تشترك فيها حيوانات أخرى من مخلوقات الله ، ولكن الضمير هو الذي يميز الإنسان .

كذلك فإن العقل يميز به الإنسان حقائق الأشياء ،  
الصواب والخطأ ، ولكن الضمير يميز به القيم ، ويميز به بين  
الحق والباطل .. فالضمير يبحث عن الحق ؛ وهو بذلك  
يتصل بالثقافة أكثر من اتصاله بالعلم . فالرجل المثقف حقاً  
لا يستطيع إلا أن يتوجه بضميره نحو الحق ، أو ليميز  
بين الحق والباطل ؛ وهنا نصل إلى الناحية الأخيرة .

الناحية الرابعة : وهى النفس ، والنفس أودعها الله سبحانه  
وتعالى أعماق الأسرار فى الخليفة .. وإذا عدنا إلى سيرة  
الأنبياء عليهم السلام ، نجد أن آدم - عليه السلام - علمه ربه  
الأسماء كلها ودرّبه عليها . وقد يكون أحد النبيين قد ربى  
ضميره إلى حدّ ظاهر . ولكننا عندما نصل إلى سيدنا  
محمد صلى الله عليه وسلم ، فإننا نجد أن الله سبحانه حين  
تكلم عنه قال له : ﴿ وإِنَّكَ لَمَلِى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ .

لم يقل له الله سبحانه وتعالى ، وإِنَّكَ لَمَلِى عِلْمٍ عَظِيمٍ ،  
وإنما قال له : ﴿ وإِنَّكَ لَمَلِى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ ، لى يميزه  
ويجعله قمة الخليفة .. كذلك فعندما تكلم سيدنا محمد  
صلى الله عليه وسلم عن نفسه قال : « أدبني ربى فأحسن  
تأديبى » . ولم يقل : علمنى ربى فأحسن تعلينى .

والله سبحانه وتعالى يقول : ﴿ لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ  
مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ ، حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ ﴾ .  
وقال تعالى : ﴿ وَفِى أَنْفُسِكُمْ أَفْلَا تَبْصُرُونَ ﴾ .

فالنفس قمة الخليقة في الإنسان ، والنفس هي : النفس  
الأمارة ، والنفس اللوامة ، والنفس الراضية ، والنفس المرضية .  
ذلك هو أسلوب الإنسان في الحياة . والذي نستطيع أن  
نسميه سلوكاً مذهباً حقاً : هو أسلوب الإنسان الذي جاء  
في الإسلام . والإسلام إن أواد أن يربي شبابه تربية شاملة ،  
فإن عليه ألا يكتفى بناحية واحدة من النواحي الأربعة .  
وإن اكتفى بواحدة منها ، فإنه لا يهذب أولاده ولا يربيهم .  
علينا إذن أن نهذب الغريزة ، وأن ندرب العقل واليد ،  
وأن نربي الضمير . وعلينا كذلك أن نؤدب النفس لنخرج  
من الإنسان إلى الإنسان ، إلى قمة الإنسانية التي خلق الله  
سبعائه وتعالى ميزات وأودعها الإنسان .

بعد ذلك .. ماذا إذن عن مشكلات الثقافة ؟ كما ذكرت  
من قبل ، فليست هناك أزمة في الثقافة ، وإنما هناك نمو ،  
وعلينا في هذا النمو - بالنسبة للشباب المسلم - أن نعود إلى غرائزنا  
فنهذبها ، وأن نعود إلى أوطاننا في العالم العربي والإسلامي  
وننقل عنها . وعلينا أخيراً أن نأخذ القدوة عن نبينا صلى الله  
عليه وسلم . إننا إذا فعلنا ذلك ، فإننا سنخرج بالإنسانية  
في ثوبها الجديد المتجدد .. وهذا هو الأصل الذي نستطيع  
أن نقف به وسط الأنواء والتيارات ، ونعتمد على الله .  
( ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين ) .  
والسلام عليكم ورحمة الله .

## في مطالع الشباب

### مشكلات ما بعد المراهقة في العالم الإسلامي

أ . د . حسان حنوت — كلية الطب — الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

نود أن نشير - بادئ ذي بدء - إلى أن المشكلات التي ستطرق إليها ما كانت لتقوم ، لو أن العالم الإسلامي كان صورة صادقة للإسلام : يحيا به ، ويحيا له . وإنما تنشأ المشكلات نتيجة الفصام بين العالم الإسلامي وبين الإسلام بصورة أو بأخرى . ولئن صار من المؤلف والقبول أن يندرج العالم الإسلامي ضمن نطاق ما يسمى العالم الثالث ، وفق مقاييس الحضارة المعاصرة ، لقد وجدنا من الصدق مع الذات - كذلك - أن نعتز أن المقاييس الحقيقية للإسلام ، لن تضع هذا العالم الإسلامي إسلاميا إلا في الدرجة الثالثة أو ما دونها . والدارس للعالم الإسلامي يدرك أنه تكتنفه شبكة من المشكلات متصل بعضها ببعض ، ولا يدري لها أولا من آخر! . ومن خطل القول أن نقول : إننا نقدر أن نستخلص مشكلات الشباب مستقلة بذاتها عن غيرها ، فضلا عن أن نتزيد فندعي أننا اهتمينا لمشكلات ما بعد المراهقة ، أو مطالع الشباب ، كما أراد لنا عنوان هذه الكلمة .

ومع هذا فقد اتقينا أربما من المشكلات أو الأزمات ،  
توسمنا أن فيها لباب ما نحن بصده ؛ فأردنا أن نعرض  
لكل منها بالإيجاز الذى لا يسمح الوقت إلا به ،  
والذى يعتمد وثقا على لبابة المستمين .

• الأزمة الأولى - أزمة القيم :

يبدو أن للقيم يثبات معينة : إن صادفتها نمت ،  
وإن افتقدتها خبت . هناك قيم - على سبيل المثال -  
لا تنمو فى الزحام .. وبعد أن كانوا - على زماننا - ينشئوننا  
على أن من حسن الأدب أن تترك مقعدك فى الترام ،  
أو الأتوبيس لسيدة أو لمعوز ، أصبحت الظروف  
لا تسمح بممارسة قيمة الإيثار فى هذا الشأن أو فى غيره .  
كذلك أفضت عضة الفقر والحاجة فى بعض البلاد  
الإسلامية إلى التساهل والتراخي ، حتى فى بعض القيم التى  
هى من صميم الإسلام . وأوشك ذلك أن يكون عرفا ،  
وأوشك مقترفوه أن يمدوا ضمن أصحاب الأعذار .  
وبالمقابل ، فإن طفيان النغى فى مجتمعات إسلامية أخرى  
قد فتن كثيرا من الناس عن النهج الإسلامى السوى ،  
وجمل فى خدمة النزوات والشهوات تيسيرات لم تكن  
من قبل ؛ فنشأت مضاعفات صدمة النغى ، وهى ليست  
بأقل ضراوة من مضاعفات أزمة الفاقة .

والقيم تصنعها القدوة في البيت والمدرسة والمجتمع ..  
والقدوة المتاحة في كثير من أرجاء العالم الإسلامى تقصر عن  
أن تكون القدوة الإسلامية أو الصالحة . والقدوة كذلك  
يصوغها الإعلام ، ويؤثر فيها لدرجة كبيرة ، خاصة والنفوس  
لم تزل كالعود اللدن ، يقبل أن يموج أو يستقيم ؛ أو الإسفنجية  
الحام تمتص ما يسكب فيها .. وما زالت وجهة نظر الكثير من  
رجال الإعلام - وعلى قمته جهاز التلفاز - هى أن يرضوا  
جميع الأذواق .. فدروس الدين : لقصاد الدين ، وفنون المتعة :  
لطلاب المتعة . ولو تبهرجت ففى تطبو للعجيب ما يرضى شهيتهم ،  
وإن تباينت الطبخات : حلالا وحراما . فكأنها حكم معايد  
يحرص على أن يرضى الأطراف جميعا .. ويحرص على  
ألا يكون له لون واحد معين .. وقد عجبت لهذه القدرة  
العجيبة على الحياد التام بين ما يرضى الله وما يفضب الله ..  
خاصة فى الجزء من العالم الذى يسمى نفسه العالم الإسلامى ! ..  
ولعل الله يهدى من ييديم أمور الإعلام إلى أن يختاروا له  
لونا هو صيغة الله ، وأن يقدموا من فنون الجذ والفن  
والمتعة والترفيه ما يصب فى مجرى واحد إلى هدف واحد :  
هو تنشئة شبيبة هذه الأمة على فضائلها ورسالتها وأصالتها .  
\* الأزمة الثانية : أزمة الجنس . إن الناظر خارج نطاق العالم  
الإسلامى يرى بقية الناس صنفين : صنفا ينكر الله أساسا ..  
وصنفا يعترف بوجود الله ، ولكنه يشكر لكل ما يدعو إليه الله .



والعالم اليوم تجتاحه ما تسمى - بحق - ثورة الجنس .  
ولقد أوشك العالم الغربي كله أن يكون في قبضة  
مفاهيم أخلاقية جديدة لا مكان فيها للعفة أو البكارة  
أو قصر الجنس على الزواج .. بل أصبحت الإباحية : حلالاً ..  
والزنا : منشطاً حيويًا طبيعيًا ، لا تعاب به أنثى ولا ذكر .  
حتى الإمكانيات الطبية من منع حمل أو إجهاض جنين  
أخرجت من نطاقها الطبي ، ونشرت على النطاق الاجتماعي ؛  
لتكون في خدمة هذه الأخلاقيات الجديدة .. وتعرض  
الشباب لمطر منهمر من إنتاج السيما والتلفزيون والمجلة  
والصحيفة والكتاب ، مما يثير الفريزة ، ثم يحتال بالتصريح  
والتلميح ليؤدى رسالته فى خلخلة القيم الدينية ، وإحلال أنماط  
السلوك الإباحية مكانها ١. ولقد لويت أعناق القوانين فى بلاد  
غربية ، حتى صدرت التشريعات التى تجعل اللواط مباحا ..  
وأصبح اللواط حركة ومذهباً يدعون إليه : رافعى العقيرة ،  
سافرى الوجوه ، وكأنهم يدعون إلى إصلاح العالم .  
ولم يمد مكان فى العالم ، فى عزلة عما فى سائر العالم .  
وهذه الجذائذ تطرق أبواب عالمنا الإسلامى : بالشدة حيناً ،  
وبالحيلة حيناً ، وتستهدف غزوه ، وتستعين فى ذلك  
بمكر الليل والنهار .. ولهم فيما بيننا طابور خامس يكره  
الإسلام كرهاً إيجابياً ١.. وطابور سادس يقف من الإسلام

موقفا سليبا ، ولكنه مفسول المخ بهذه الأفكار التحررية الجديدة .. وطابور سابع لا يهه إلا أن يبيع ، سواء كان البيع قصصا أم قصائد أم صحفا أم تذكار شباك .. والشاشة الصغيرة في عقر كل دار ، وأمام نظر كل طفل وطفلة ، ومراهق ومراهقة ، وشاب وشابة . ومن موقعى فى مهنتى الطبية : تتضح لى معاناة العالم الغربى من جراء هذا الانعلال . فلأول مرة فى التاريخ : تنتهك حرمة الحياة الإنسانية على نطاق واسع فى ملايين الإجهاضات التى تجرى كل عام .. ولأول مرة فى التاريخ : تسجل بلاد أن كل ثالث مولود بها مولود من سفاح .. ولأول مرة فى التاريخ : تدعو الهيئات الطبية فى إحدى كبريات مدن العالم إلى إعلان حالة الطوارئ القومية من مدى انتشار الزهري والسيلان فيما يشبه أن يكون وباء .. وأى سياج أقمنا نحن حول مجتمعنا ؟ .. وأى رقابة أعدنا لشبيبتنا فى المراهقة وما بعدها ؟ .. وأى عقيدة بديلة طبعنام عليها ؟ .. وأى حماية آلى أحد أعلامنا على نفسه أن يوفرها لهم ؟ .. وأى أمانة حملها القلم ، وسمت بها للطبعة أو الكاميرا ؟ .. وأى صلابة روحية أودعناهم ، ليثبتوا أمام الفتنة والإغراء ونداء الفريزة ؟ .. للأسف : كان للفقر دوره ، وللغنى دوره ، ولتهيسج الفرائز دوره ، ولشح الإعداد الروحى دوره ، ولأزمة الإسكان

وارتفاع تكاليف الحياة والخلل في التكامل الاجتماعي دوره ..  
فكانت أزمة ليس لها من دون الله كاشفة .

• الأزمة الثالثة : أزمة التعليم .

خلال السنوات السبع المقبلة ، سيتضاعف كل ما حصلته  
الإنسانية في تاريخها الطويل من معلومات . وسنشهد تسارعا  
في تحصيل الجديد يجعل أية معلومات قائمة عرضة للتغيير  
السريع . ونرى الآن في عالم الطب مثلا أن أى كتاب طبي  
ما يكاد يصدر ، إلا وأكثر ما فيه قديم عراه التغيير .. من هنا  
وجب أن يعد لتعليم الشبيبة ، لا للحاضر ولكن للمستقبل ..  
وأن يهتم التعليم لا بوضع معلومات في الذهن ، ولكن بتدريب  
الذهن على كيفية الحصول على المعلومات الجديدة ،

والمران على ملاحظتها ، والتكيف مع الجديد بصورة مستمرة .  
الثابت الذى ينبئ أن يحفر في نفوس الشبيبة :

هو القيم الإسلامية ، ودور الإنسان على هذه الأرض ،  
كما أراد له الله ، والضوابط التى تحكمه وتهديه  
في مسراه خلال حياته الدنيا إلى حياته الأخرى .

ونظرة في العالم الإسلامى تُنبئ أن التعليم  
ما زال مجهدا لدرجة كبيرة .. وما زال يأخذ بنظرية  
ملء الوعاء ، لا بنظرية قدح الشرارة .. بل صار

التعليم الدينى فى أغلب المدارس - كغيره -  
معلومات للامتحان ، وليست تبشيرا لكسب الإيمان .

وطالما ضاق صدرى ، وأنا أرى كتب الدين  
- بما فيها من كلام الله - تلقى فى القمامة مع غيرها  
من الكتب ، بعد نهاية امتحانات آخر العام !..  
إن الفرق الأكبر بين العالم الأول والعالم الثالث  
يكن فى الاهتمام بالتعليم .. ولا يبدو لى أن العالم النامى  
ينمو فعلا ؛ فلم يشهد التاريخ - من قبل - مثل ما يشهده اليوم  
من سرعة اتساع الهوة بين المتقدمين والمتخلفين !..  
ولو أصاب المسئولون فى عالمنا الإسلامى ، لجمعوا الاستثمار  
الأكبر فى التعليم .. لقد تفشتنا فى الحقب الأخيرة موجة  
من التفريط فى الإلتقان .. لا أقول فقط فى الدول التى  
تمجزها ميزانياتها عن ذلك ؛ بل حتى فى الدول القادرة .  
والرأى البصير : هو أن يتحالف العالم الإسلامى كله ،  
أغنياؤه مع فقرائه ، وأن يجمعوا استثمارهم الأكبر هو  
التعليم : استثمارا تنحصر دونه الخلافات السياسية ولا تعصف  
به المفرقات الآنية ، وتكون حدود المال الإسلامى فيه : هى  
حدود الإسلام ، لا حدود جوازات السفر ، وتتبنى كل دولة  
فيه أبناء كل دولة فيه ، ويكون التعليم والإلتقان فيه  
سياسة ثابتة ودائمة وشاملة ؛ فهذا أساس وركاز ، فما من  
سبيل لأمل فى المستقبل لأية دولة إسلامية وحدها ،  
ما لم تكن جزءا من عالم إسلامى قوى بعلمه ومتمليه .

### • الأزمة الرابعة : أزمة الدين .

أما ظاهرة الانقلاط من الدين فقير جديدة على العالم الإسلامي ، وإن تفاوت مداها على تفاوت الأزمنة والأمكنة ، سواء أكان هذا الانقلاط عن إلحاد أم استهتار .. وأما الجدير بالنظر : فهو أن ظاهرة الدين في السنوات الأخيرة ، وعلى نطاق العالم الإسلامي كله ، قد اتسمت بأمارات جديدة بكل الاهتمام . إن عقوداً من التيه والتخبط والانهمام والانتكاس والقهر قد أفضت بأمة الإسلام أن تفر إلى الله من بعد فرارها منه .. ويخشى المخلصون أن تكون هذه الصعوبة الإسلامية ردة فعل عاطفية ، وليست فعلاً هادفاً هادفاً ، هته :

أن يبني لا أن يهدم ، وأن يفعل لا أن يفعل .  
ومما يزيد الأمر تعقيداً أن الظروف أثبتت شيئاً من الريبة بين التحركات الإسلامية والأنظمة الحاكمة في بعض الدول الإسلامية ، مما أدى إلى اتساع الفجوة والجفوة واستقطاب كلٍّ إلى جانب قصي . فبدلاً من التقاء الرعاة والرعية - في أخوة المسلمين ، وتناصح المؤمنين ، وتواصي المخلصين ، ونزول الجميع على أمر الله - إذا بجانب لا يجد إلا أن يزيد عبوياً واحتجاجاً ونذيراً وتنفيراً ، وجانب لا يجد إلا أن يتعامل بالتعامل الأمنى العتيد !.. ومن صالح الجانبين وصالح الإسلام والمسلمين : لو التقي الجانبان تحت رواق الحوار الممدود ، والقلب المفتوح ، والفكر الرصين ..

وفي سماحة الإسلام سمة للاتفاق والاختلاف ..  
وما فتحت النوافذ على الإسلام ، وأضئت الأنوار ،  
ورفعت الأستار ؛ إلا وكان الإسلام رباط محبة ،  
وحبل اعتصام ، وسماحة تعامل ، وجناح رحمة .  
ولقد كان كبار الصحابة - من حول الرسول - يتفقون  
ويختلفون ، دون أن يؤدي اختلاف الآراء إلى اختلاف  
النفوس وانشعاب القلوب .. وعلمهم الرسول أن الدين :  
النصيحة ؛ فكانت تعطى بإخلاص وتؤخذ بإخلاص ..  
والدين : يسر لا عسر .. ولقياك أخاك بوجه باش : صدقة ..  
وفي الحب : سعة . ونعيم الدنيا : مباح ، سوى ما حرم الله .  
والدعوة إلى سبيل الله : عدتها الحكمة والموعظة الحسنة .  
ولقد كانت التاريخ مصداق ذلك في عصورنا الزاهرة ..  
فلما آثرنا الدنيا على الدين ، والملك على الدعوة ، والأثرة  
على الإيثار ، والطمع على الزهد ، والبنفص على الحب :  
تبدل الحال إلى أسوأ حال ، ولم يمسد المناخ مفضياً إلى  
صلاح ، بل إلى طلاح !.. فمن ينقى الجو ، ويعدل المناخ ،  
ويخلص النصع ، ويزيل العقبات والمراقيل من طريق  
المد الإسلامي ، ليتخذ مساره الصحيح ونهجه المنشود ١٢  
هي لا شك أمانة ومسئولية ، ندعو الله أن يعين عليها  
حكامنا وعلماءنا ومصلحينا وشبابنا المؤمنين على السواء .  
( حتى لا تكون فتنة ، ويكون الدين كله لله ) .

# نُظُلُعاتُ الشَّبَابِ التُّرْكِيِّ

والعنف السياسي

للأستاذ الدكتور / نفزات بلشتاين

شهدت تركيا فترة من العنف الشديد ،  
وشعرت بآثاره المدمرة . فلقد فقد ٢٠٠ شخص  
أرواحهم نتيجة هذا العنف منذ عام ١٩٧٤ منهم الطلبة على  
مستوياتهم التعليمية المختلفة . ومنهم المدرسون والأساتذة  
وقادة الاتحادات العمالية وعمال المصانع وقوات الأمن .  
وكانت أعمال العنف في إصرار مستمر قبل حدوث  
الانقلاب العسكري الأخير في ٢٠ سبتمبر ١٩٨٠ .  
ولقد كان عدد الجنود الذين قتلوا في معارك  
سابقة أثناء حرب الاستقلال ، أو أثناء حرب ١٩٧٤  
التي تم فيها إلقاء المسلمين الأتراك في قبرص : أقل كثيراً  
من عدد الذين قتلوا على يد الإرهابيين ..!  
إنها لمأساة فظيعة : إذ تقتل جماعة تدين بنفس  
العقيدة التي تنادي بالسلام لجميع البشر ..!  
وبجانب هذه الأعمال القتالية ، عمت جميع أنواع الفوضى  
من قتل وخوف ونهب وسرقة وظلم .. وإن هذا التدهور  
في الحياة الاجتماعية لم يقتصر على جزء من البلاد دون آخر ،  
ولكنه انتشر على مستوى البلاد كلها .

وكان غالبية الإرهابيين من الشباب سن ١٨ - ٢٥ ،  
وتتضمن قائمة الإرهابيين الذين تم القبض والتعرف عليهم :  
إما من طلبة المدارس الثانوية أو الجامعة أو من المتسربين .  
ولا شك أن العوامل التي ساعدت على وجود الأرضية المناسبة  
ودفع هؤلاء الشباب إلى الإرهاب كثيرة ومتداخلة ، وبلغت  
درجة من التعقيد يصعب معه تحليل هذه العوامل بسهولة .  
والإرهاب - نظرياً وعملياً - له صوره : الأيديولوجية ،  
أو السياسية ، أو النفسية ، أو التعليمية ، أو الثقافية ،  
أو الدينية .. إن له علاقة بفرص العمل والتكيف  
الاجتماعي ومشكلاته .. ومع ذلك ففي حالة تركيا ،  
فإن الأسباب الدينية للإرهاب الذي هز كيان البلاد  
- خلال السنوات الأخيرة ، كما تم تحديدها - كما يلي :

١ - البطالة :

إن نسبة النمو السكاني في تركيا تعتبر مرتفعة  
نسبياً ، وهي أعلى من مثيلتها في الشرق أو الغرب .  
وتدل الإحصاءات الأخيرة على أن عدد سكان تركيا  
قد تضاعف خلال الثلاثين سنة الأخيرة ...  
وفي عام ٢٠٠٠ سيصل سكان تركيا إلى ٦٥ مليون ؛  
في حين أنهم حالياً نحو ٤٥ مليوناً . ومن أهم المشكلات  
التي تترتب على هذا النمو هي البطالة بين الشباب ، إذ إن  
سوق العمالة والاستثمار لا تستطيع مجازاة النمو السكاني .



وكان نتيجة لمبوط معدل النمو الاقتصادى والاستثمار  
أن اتخذت البطالة أبعاداً خطيرة . وطبقاً للإحصاءات  
الرحمية فإن البطالة تشمل مليونين و ٤٠٠ ألف شخص أى  
١٤ ٪ من مجموع القوى العاملة . كما تدل البيانات على أن

٦ ٪ من العاطلين هم من الشباب بين سن ٢٠ ، ٢٩

وأن ٨٠ ٪ منهم من الذكور .

وهكذا تبين هذه الحقائق أن مشكلة البطالة تسود الشباب  
خاصة .. وهذا سر الاضطراب الاجتماعى والعنف السياسى .

## ٢ - الهجرة إلى المدينة :

من الظواهر الكبرى فى تركيا هجرة أهل الريف إلى  
المدن الكبرى . وخلال السنوات القليلة الماضية ترك ملايين  
الفلاحين الأتراك قرام ، وتوجهوا إلى المدينة بحثاً عن

فرص العمل وزيادة الدخل ورفع مستوى معيشتهم .

ففى عام ١٩٦٠ بلغ سكان المدن ٧٣ مليون شخص ..

أما فى عام ١٩٨٠ فقد بلغوا ٢٢ مليوناً .. وقد أربك

هذا المعدل العالى للهجرة الوضع الإسكانى فى المدن ؛

فقد بدأ المهاجرون الجدد يعيشون فى أكواخ فقيرة ؛

فزادت النعديمات المطلوبة ، وانخفض مستوى المعيشة .

وخير مثل لذلك هو الوضع فى مدينة أنقرة ؛ فقد ثبت

أن ٦٠ ٪ من السكان يعيشون عيشة سيئة ، وأصبح هناك

من العاطلين بطرق أنقرة ومثيلاتها من المدن الكبرى .

وهم يتميزون بعدم التعليم والتذمر ؛ وهم جذور الإرهاب ..  
لذلك فليس من المستغرب أن تكون  
غالبية المقبوض عليهم من الشباب المتذمر الذى يتصف  
بالجهل والفقر فى المناطق الفقيرة فى المدن .

### ٣ - عدم الحصول على التعليم العالى :

يزداد الطلب على التعليم العالى فى تركيا . ومع النمو السكانى  
يزداد قطاع الشباب من السكان طبقاً للظروف التاريخية ؛ فإن  
القيم الثقافية فى تركيا تجعل الآباء يحرصون على أن يلتحق  
أبنائهم بالجامعات والمدارس العليا .. ولكن طاقة التعليم العالى  
لا تستطيع أن تستوعب جميع أعداد المتفوقين .  
فى العام الدراسى ٨٠ / ٨١ تقدم ٤٥٠ ألف شاب  
إلى التعليم العالى ، فى الوقت الذى لا تستطيع الأماكن  
الغالية أن تستوعب أكثر من ٦٠ ألفاً .

وهكذا فى كل عام يفشل عدد كبير جداً من الشباب  
فى الالتحاق بالتعليم العالى ، مما يؤثر فىهم نفسياً  
 واجتماعياً واقتصادياً ، ويهيئ المناخ لهم للعمل الإرهابى .

### ٤ - اضطراب الجو السياسى :

أثبتت الأحزاب السياسية فى السنوات الأخيرة أنها ليست  
على مستوى المسئولية ؛ فقد أسىء استغلال الديمقراطية ، وتجاوز  
الصراع الحزبى كل الحدود المعقولة . والدليل على ذلك فشل  
البرلمان فى انتخاب رئيس للجمهورية طوال عدة أشهر .

ومن الظواهر المؤسفة تحول الأعضاء من حزب لآخر ،  
نتيجة وعود تبذل لهم لتولى المناصب الكبرى .  
ونتيجة للصراع الحزبي المميز ، شاع جو من الاضطراب  
والعنف ، وفي الوقت نفسه أظهرت أجهزة الدولة  
عجزها عن القضاء على الإرهاب ، وساد البطء  
في أعمال القضاء ، والاختلافات بين رجال الشرطة .  
• - الانتماء الأيديولوجي :

بعد الانقلاب العسكري في تركيا عام ١٩٦٠ أصبح الشاب  
المهدف الأول للانتماء الأيديولوجي ، وظهرت كتب ومطبوعات  
ونشرات ومجلات تبشر بالآراء الشيوعية تباع بأسعار رخيصة .  
كما أن عظمات إذاعات بعض الدول كانت تذيع برامج خاصة  
للشباب لنشر الشيوعية ، وعملت بعض الدول الأجنبية على  
تزويد الشباب بالسلح لأغراض الإرهاب .. وقد بلغ حجم  
الأسلحة التي استولت عليها قوات الأمن في الفترة الأخيرة  
درجة تجعلها ككفيلة بتسليح فرقة كاملة من الجيش .  
كما أمدت اتعادات العمال ذات الميول الشيوعية الشباب  
بالمال لاستغلالهم في تحقيق أغراضهم ، ودفعهم للقتال في المصانع  
وفي الشوارع وبالإضافة إلى الممونة المالية التي كانت تقدمها  
اتعادات العمال ، حصل الشباب الموجه على مزيد من المال  
نتيجة الابتزاز ، ومهاجمة البنوك ، والسرقة من الأفراد .

## ٦ - اختلاف المذاهب :

تميش بعض الطوائف الدينية في تركيا في أمن وسلام من عصور بعيدة ، وتقطن أغلب هذه الطوائف جنوب شرق البلاد . ولكن بعد أحداث المراق وسوريا : أصبح هذا الجزء من البلاد مركزاً للأعمال الإرهابية . وكان هدف الإرهاب العمل على سياسة انفصالية ، فقاد عديد من زعماء تركيا هذه الحركة ، وم يعيشون حالياً في أوروبا . وتركيا تتبع أصلاً المذهب السني ، ولكن هناك كذلك طوائف الشيعة . ونتيجة للأحداث الأخيرة في الشرق الأوسط ، بدأ أتباع الطائفتين صراعهم ضد بعضهم البعض في تلك المناطق ، وتعود الصراع إلى تصادمات دامية بين الطائفتين قتل فيها عدد كبير من الجانبين . ثم استغل الإرهابيون هذا الاختلاف المذهبي ، وبدأوا يجندون كوادر تعمل لصالحهم من بين أنصار هذه المذاهب . ويحاول قادة الدين حالياً التقريب بين أنصار المذاهب .

## ٧ - ضعف العقيدة الدينية :

لقد كان الأتراك بعد اعتناقهم الإسلام قلعة من قلاعه ، وطرقت جيوش الخلفاء أبواب الهند والأناضول ، وأقاموا عدة دول إسلامية في إمبراطوريتهم العثمانية ، وزعموا أعلام الإسلام حتى أبواب فيينا .

وكانت العقيدة الإسلامية مظهرآ لا ينفصل عن حياة الأتراك ، سواء كانت حياة اجتماعية أو سياسية أو اقتصادية أو ثقافية .. وقد تبين من إحصاء السكان الأخير أن ٩٦ ٪ من سكان تركيا يدينون بالإسلام . ومع ذلك ، فنتيجة للتأثير المستمر للأيدولوجيات واللقح الثقافي : ضففت الروح الدينية عند بعض الشباب ؛ فقد فقد بعضهم عقيدته . والدليل على ذلك أن الإرهابيين الأربعة الذين اعترفوا أخيراً ، رفضوا النطق بالشهادة قبل تنفيذ الحكم .. وفى أثناء المحاكمة أنكروا إسلامهم .

\* \* \*

لقد كان الإرهاب مشكلة أشاعت الفوضى فى تركيا ؛ ولكنها بدأت فى الانكماش بعد استيلاء العسكريين على الحكم فى سبتمبر ١٩٨٠ . فتم القبض على ٢٠ ألف شخص بتهمة مزاوله الإرهاب . ومن بين الإجراءات التى يجب أن يتخذها الحكم الجديد للتخلص من الإرهاب :

- ١ - إعادة تكوين أجهزة الدولة لتظهر فاعليتها .
- ٢ - منح الشباب مزيدآ من فرص العمل والتعليم .
- ٣ - تقوية العقيدة الدينية بين الشباب .

## حاجة الشباب إلى ثقافة إسلامية

للأستاذ الدكتور سالم نجم

إذا كان الشباب في كل أمة : عدتها ، وصاحب الفد ،  
المرتقب فيها ، والذي يتوقف على إعدادة وتكوينه ،  
مستقبل تلك الأمة ؛ فإن العالم الإسلامي  
( وهو أمة واحدة بنص القرآن )  
لأشد حاجة إلى إعداد شبابه الإعداد المتميز  
بصبغة الإسلام الحنيف ، لكي ينهض من كبوته  
التي تراكت خلال عهود الضعف والتردى .

ومشكلات شبابنا كثيرة متنوعة : منها ما يتعلق بالمقيدة  
أو العبادات ، أو بالفكر (الأيديولوجيات) ، أو يعاني من مشكلات  
تربوية ، أو مشكلات تتعلق بماديات الحياة بكل أنواعها .  
محاولات فاشلة ..

وخلال النصف الأخير من القرن الحالي ،  
ظهرت في العالم الإسلامي محاولات إعادة بناء هذه الأمة  
على أسس غربية عنها ، بعيدة عن منهجها ؛  
وكان الفشل الذي حدث أكبر فشل ..  
لقد جربنا الحل الليبرالي الديمقراطي ،  
ثم الحل الاشتراكي الثوري في مجالات حياتنا ،  
وكان الإخفاق في كل اتجاه ..

١ - فشل في المجال الاقتصادي :

لقد فشلت الليبرالية الاشتراكية في إقامة حياة اقتصادية سليمة ؛ فلم تتحقق زيادة في الإنتاج ، ولا عدالة في التوزيع ولا تكافؤ الفرص ، ولم نسمد بمجتمع الكفاية والعدل والرفاهية .

٢ - فشل في مجال الحرية والأمن للمواطنين :

لقد أخفقت الديمقراطية في تحقيق الأمن للمواطنين والتي تتمثل في حرية المواطن في النقد ، وحرية في أن يقول  
للمفسد : أنت فاسد ، ولا ظالم ، يا ظالم ،  
دون أن يكون جزاؤه السجن والمعتقل ،  
ومصادرة الأموال والتضييق عليه في الأرزاق .

٣ - فشل في المجال العسكري :

لقد خضنا عدة حروب ، كانت نتائجها هزائم متلاحقة . .  
ولولا ريع من الجنة هبت على المقاتلين الصائمين  
من شباب الأمة ، لكانت نتيجة المعركة  
عارا ما بعده عار . وتلك عبرة إلهية لمن يعتبر .

٤ - فشل في المجال الأخلاقي :

لم يستطع الحل الاشتراكي ولا الليبرالي الحفاظ على أخلاق الأمة وفضائلها الأصيلة . . ولم يستطع أى منهما أن يخلص الشباب من الرذائل والعبث والاستهتار بمصالح الناس وحقوقهم .  
وأصبح تفكيرنا ينصب على المصلحة الشخصية ؛  
فاتشرت الرشوة ، وسادت روح السلبية وعدم المبالاة .

• - فشل في مجالات أخرى كثيرة :

فشل في المجال الروحي والفكري ، وفشل في العلاقات العربية والإسلامية ، وفي البناء الاجتماعي للأمة .. وهذا قليل من كثير لا يتسع المقام لحصره . وتلك نتيجة منطقية لاستيراد مبادئ غريبة عن حياتنا ، حينما نأتى بها ونزرعها في جسم الأمة ؛ إذ لا مناص من أن تلفظها ، ولكن بعد أن تنهكها ، وتهد قواها تماما ؛ كما يحدث في الطب حينما نزرع عضوا غريبا في جسم إنسان لملاجه ؛ إذ لا يلبث الجسم أن يلفظ هذا العضو بعد معركة شاقة مضنية .

النظرة الشمولية للإسلام :

يجب أن يستقر في الأذهان : أن الإسلام كلٌّ لا يتجزأ . فلنأخذه كله ، أو نتركه كله . في السابق ، جربنا الديمقراطية الليبرالية ، ثم الاشتراكية العلمية ( أو غير العلمية ) . وكانت النتيجة - كما أوضحنا - هزائم متتالية في كل مجال . فلا يفيد إذن أن ننادى بثقافة إسلامية ، ونحن فيما نحن فيه من تخبط في باقي مجالات الحياة ، تسول المبادئ والقيم من هنا وهناك .



{ لماذا ثقافة إسلامية متميزة ؟ }

فلسفة التربية الإسلامية :

إن هذه الفلسفة تهدف إلى تكوين الإنسان الصالح .

لا نريد تربية الإنسان الثورى أو اليسارى ،

ولا الإنسان الرجعى أو اليمىنى ،

ولا الإنسان الطبقي أو البروليتارى ،

ولا الإنسان اللبرالى ولا الاشتراكى ،

ولا الإنسان العربى أو الإفليمى .

ولسكن نريد الإنسان الصالح الذى حدد صفاته

خالقُ هذا الإنسان ، والعالم بأسراره وخباياه ،

الإنسان الذى جاء ذكره فى سورة المص :

{ والمصر • إن الإنسان لى خسر • }

إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات ،

وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر } .

فهو إنسان مؤمن ، صاحب عقيدة ، يغشى الله ويراقبه .

وليس إيمانه نظرياً أو كلامياً ؛ بل يتجسد فى عمل .. وليس أى

عمل ؛ بل عمل الصالحات : أى كل ما يصلح به الفرد والجماعة ،

ويصلح به الدين والدنيا .. وهو لا يكتفى بصلاح نفسه ؛

بل يدعو إليه غيره ، ثم يسرون مما متواصين بالحق ..

وم بعد ذلك مستعدون للتضحية ، ويعبرون عليها ،

ويتحملون فى سبيلها المكاره ، فهم متواصون بالصبر .

## ( هدف التربية الإسلامية )

ولكى نصل إلى تكوين الإنسان الصالح :

لا بد من وضع خطة لنظام ثقافي

للبلاد الإسلامية تقوم على الأسس التالية :

١ - وضع نظام ثقافي إسلامي موحد :

غير مزدوج الروح ، بحيث ينشئ عقلية إسلامية واحدة

لـكل أبناء الأمة .. فلا يجب أن ينقسم أبناء

المجتمع المسلم بين تعليم ديني وتعليم مدني .

وإنما هناك تعليم واحد هو التعليم الإسلامي .

٢ - إحداث وعي إسلامي عام :

بحيث يكون هذا الوعي - العقلي والنفسي -

وعياً لمبادئ الإسلام وتعاليمه ،

وقضايا الإسلام الكبرى في العصر الحاضر ،

ووعياً لوحدة العالم ، ومصادر قوته ، ومكان مشكلاته .

٣ - الوقوف أمام الأنظمة الثقافية الدخيلة : والتي غزت

العالم الإسلامي من ليبرالية ديمقراطية غربية ، ومن اشتراكية

ماركسية شرقية ، إلا ما يتفق والعقيدة الإسلامية .

٤ - وصل ما بين الدين والحياة : بمرض المشكلات

الحاضرة على أساس الإسلام ونظراته ، وسد حاجات المجتمع

الإسلامي عن طريق التعليم بمختلف تخصصاته ودرجاته .

٥ - أن يكون الإسلام مادة دراسية

أساسية في جميع المراحل :

من المرحلة الأولى إلى الجامعة ، في جميع أنواع التعليم ( العام ، والفنى : المدنى والعسكرى ) على أن يكون أساس هذه المادة القرآن والسنة ، مع التركيز على المبادئ والأصول قبل التفريعات والتفصيلات ، وبمبدأ عن تعقيدات المتأخرين : حيث تعرض العقيدة في يسر وبساطة ، ويعرض الفقه بعيداً عن اختلاف المذاهب - كما تعرض الأخلاق بعيداً عن غلو الفلاسفة والمتصوفة .

٦ - إعادة النظر في مناهج التعليم

في كل المراحل ، وحتى المواد :

بحيث تنقى الأفكار اللادينية والمفاهيم الدخيلة على أمة المسلمين .. بمعنى آخر أن تصبغ هذه المناهج بالصبغة الإسلامية ، وتشبع بالروح الإسلامية ، بغير تزمت ، ولا تكلف .. كما يجب أن تعمل هذه المناهج على تكوين العقلية الإسلامية والروح العلمية ، والنفس الإيجابية ، والشخصية المتميزة التي لا تعيا مقلدة ولا إمعة .

٧ - تأليف كتب تستجيب لهذه المناهج :

في مستواها وأسلوبها وطريقة عرضها ؛ بحيث تفرس في أنفس الشباب القيم ؛ والإيمان والأخلاق ، وتغاطبهم باللغة التي يتقنون على فهمها .

## ٨ - إعداد معلمين صالحين :

قادرين على تحويل المنهج الصالح والكتاب الملائم إلى واقع ملموس - يتمثل في بشر يفهمون ؛ ويهضمون ، ويتذوقون ، ويعملون وفقاً لما تعلموه .

ويتبع ذلك : إبعاد كل فاسد الفكر أو الضمير عن مجال التربية والتعليم .

## ٩ - وضع خطة لعمل موسوعات إسلامية :

عامة وخاصة في مستوى الموسوعات المعاصرة :  
مثل موسوعة إسلامية عامة على غرار ( دائرة المعارف الإسلامية ) التي كتبها المستشرقون ؛  
مع تلاقي ما فيها من تقصير وتحامل .  
ثم موسوعة للحديث ، وأخرى للفقه ،  
وثالثة للتاريخ ... إلخ .

## ١٠ - إنشاء مجامع علمية

### لخدمة الثقافة الإسلامية :

تقدم مشروعات لتقنين الفقه الإسلامي ؛  
لاختيار ما هو أوجع وأليق بمقاصد الشريعة ،  
وأوفق لتحقيق المصالح التي هي مناط التشريع .  
ويكون ذلك باجتهاد جماعي من رجال  
غير ممنوزين في عملهم ولا تقوأم .

## ١١ - التخطيط لإنتاج فنى وأدبى متكامل :

يشارك فيه المفكرون والعلماء والأدباء  
والشعراء ، وكل من له إسهام فى الجانب الفنى -  
وذلك لتنفيذ أجهزة الإعلام والتوجيه من إذاعة  
وتلفزيون ومسرح وصحافة وخيالة لتمطى صورة مشرقة  
وصحيحة عن الرسالة الإسلامية والحضارة الإسلامية  
والبطولة الإسلامية والروح الإسلامية ، وبحيث يلتقى  
فى رسم هذه الصورة الصدق التاريخى والجمال الفنى .

﴿ إنقاذ العالم الإسلامى :

يوجب الحل الإسلامى ﴾

حل واحد - ولا حل غيره - هو الذى ينتقد هذه الأمة  
من تضبطها واضطرابها ، وحيرتها وعذابها وذلها .  
إنه الحل الإسلامى الذى يتمثل فى قيام مجتمع إسلامى ،  
توجهه وتحكمه وتسوده عقيدة الإسلام ومفاهيم الإسلام  
وشعائر الإسلام وأخلاق وتقاليده وقوانين الإسلام .  
حياة المجتمع الإسلامى متناقضة :

أما أن يكون المسجد والمنبر فى جانب ،  
والمدرسة والجامعة والصحافة والإذاعة والتلفزيون والسينما  
والمسرح وكل أجهزة الدعاية والتأثير فى جانب آخر :  
جانب التحلل من الدين والإزراء بقيمه ، والسخرية بتعاليمه -

فهيئات أن ينفى صوت المنبر شيئاً ..  
وما تنفى كلمة خافتة في ساعة من الأسبوع ،  
تضيق وسط الضجيج والصخب الهائل ، الذى تخرج  
الإذاعات والمصحف والأبواق الهدامة هنا وهناك !!  
العمل الإسلامى هو الذى يتخذ الإسلام وحده

مصدر الإلهام ومصدر الإلزام :

مصدر الإلهام فى الشئون الفكرية ،

ومصدر الإلزام فى الشئون التطبيقية .

فإذا قالت شرائع الأرض - افتراضاً - : إن منافع الخمر  
أكبر من إثمها ، وإن شربها لازم للتقدم البشرى ؛  
وقال الإسلام : إنها وجس من عمل الشيطان ،  
وإن إثمها أكبر من نفعها ، فالعمل الإسلامى هو الذى  
ينقاد إلى حكم الله ، ويبادر إلى إغلاق الحانات  
وتحريم الخمر وما يتصل بها : صناعة وتجارة وتداول .  
وليس بعمل إسلامى ذلك الذى يبيع الخمر ويفتح الحانات ،  
بدعوى تنشيط السياحة والحاجة إلى العملة الأجنبية ..  
وإذا قال الإسلام : إن المسلمين أمة واحدة ،  
وإن المؤمنين إخوة ، وإن الرابطة الإسلامية  
فوق الرابطة القومية والوطنية والعرقية ؛  
فالحل الإسلامى هو الذى يقيم سياسته  
على الولاء لأمة الإسلام ، والمعاداة لأعداء الإسلام .

وليس بهل إسلامي : ذلك الذي يقطع الروابط بين المسلمين ، أو يسوى بين أبناء الإسلام وأعداء الإسلام بدعوى أن الرابطة الدينية لا تصلح للعصر ، أو أنها تثير الطوائف الأخرى من غير المسلمين . إن هذه التحليلات لا يقبلها مسلم اتخذ الإسلام حكماً ومنهاجاً .. وفي العالم دول وكتل ضخمة قامت على عقائد وأيديولوجيات لا دينية - فلماذا ترفض الأيديولوجية الدينية وحدها ؟! هل هي عودة إلى العزلة والانفلاق ؟

لسنا ندعو إلى العزلة . إن من خصائص المجتمع المسلم : الجمع بين الثبات والمرونة . فهو مجتمع تلتقي فيه صلابة العديد ورقة الماء السلسيل ، كما يقول الشاعر إقبال . بل إنه لمن الضرورة للمسلمين أن يقتبسوا كل ما أمكنهم من العلوم التطبيقية والمادية ؛ ليكونوا في مركز الأقوى دائماً . فهذه العلوم من فروض الكفاية ، ولا يتم فرض الجهاد ولا السيادة الإسلامية إلا بإتقان هذه العلوم والتفوق فيها . إننا لا ندعو إلى الجمود ، ولكننا لا نؤيد التقليد وإغلاق باب الاجتهاد .

فإن العمل الإسلامي لمشكلات العصر ، لا يتأتى إلا إذا فتح باب الاجتهاد لكل مجتهد أصيل ، يحسن فهم النصوص الشرعية ومقاصدها ، وأصولها ، ويحسن فهم وتطبيق أحداث العصر عليها ، دون تمسب لرأى قديم ، أو عبودية لفكر جديد .

## مفتاح مشكلات العالم الإسلامى :

تكوين المواطن الصالح ،

على عكس ما نجد فى الأنظمة المستوردة .

فإن النظام الإسلامى يعنى بتكوين الإنسان الصالح .

وعلى هذا الأساس تقوم أجهزته كلها فى جوانب

التربية والتثقيف والإعلام والتوجيه والتشريع والتنظيم .

والحل الإسلامى لا يعتمد على سيف السلطان

وسوط القانون ، كما هو شأن الحلول البشرية :

إنما يعتمد - بجانب ذلك -

على الضمائر الحية والقلوب المؤمنة .

إن الحل الإسلامى هو الحل الفذ الذى تتلقاه

فئات الأمة كلها بالقبول والرضا ؛ لأنه نابع

من روحها ، مطابق لمقيدتها ، نابت من أرضها ، متجاوب

مع مشاعرها ، وليس دخيلا عليها ولا غريبا عنها ؛

فلن يقابل بمساء ولا مقاومة ولا سخط ، مثل

ما يجده أى حل آخر مستورد من الشرق أو الغرب .

( صبغة الله ، ومن أحسن من الله صبغة ،

ونحن له عابدون ) .



## القيم وعلاقتها بالنوافق النفسى

لدى طلبة جامعة الأزهر

للأستاذ الدكتور / محمد محمد مصطفى الشيخ

انبثقت فكرة هذا البحث للتحقق مما يتردد لدى بعض الناس ، وما أثبتته بعض البحوث التى أجريت بالخارج ، من أن الذى يتبنى قيا معينة يتسم بصفات شخصية محددة قد تأخذ صورة مَرَضِيَّة أو شاذة . فقد أشار مارتن *Martin* ونيكولز *Nichols* - مثلا - إلى أن الصورة الشائمة عن الشخص المتدين أنه تقليدى ، يميل للمماثلة ، وجامد ، وشكاك ، ومتحيز ، ومتشائم ومتسلط ، إلا أنه لم يجد فى دراسته أيًا من هذه النتائج ، ماعدا ارتباطا ضعيفا - وإن كان جوهريا - بين الدرجة على مقياس الاعتقاد الدينى والتسلط ( مقداره ١٨ ٪ ) . وقد أشار جريجورى إلى تأكيد وجود علاقة بين التدين والتسلط ، ووجد خانا *Khanna* أن الشخص المتدين أكثر تسلطا وتمصبا ، وجامد عقليا ، وإدراكيا لدرجة كبيرة من غير المتدين ؛ فى حين وجد فرانسكو نتائج مغايرة .. كما وجد ولسون *Wilson* وبرازندال *Brazendale* أن المنبسطين أكثر تحررا من المعتقدات الدينية ؛ إلا أن فوردس *Fordyce* وجد عكس ذلك ..

وأيضاً لم يجد فاي Fay ( ١٩٧٧ ) علاقة جوهرية بين مستوى التدبير وسوء التوافق .

وهناك دراسات أخرى كثيرة تناولت بالدراسة القيم المختلفة في علاقتها بمتغيرات شخصية ، أو بعض مؤشرات التوافق ، وجاءت بنتائج متعارضة : فبعضها أشار إلى وجود علاقة إيجابية ، وأخرى أوضحت وجود علاقة سلبية بين القيم والتوافق ، وبعضها تنفى وجود علاقة بينهما .. وقد عرض الباحث لبعض القيم والدراسات التي ربطت بينها وبين متغيرات الشخصية أو التوافق ، ولا يتسع المجال لمرضاها الآن .

وانتهى الباحث إلى أهمية إلقاء الضوء على مثل هذه العلاقة ، وضرورة دراسة القيم والتوافق النفسى بصورة عامة ، وذلك لأن التوافق مفهوم شامل يتضمن العديد من متغيرات الشخصية ؛ فقد يحصل الفرد على درجة مرتفعة على سمة معينة ، ودرجة منخفضة على سمة أخرى من سمات الشخصية .. وبمعنى آخر : يتوقع أن يكون لدى الفرد بعض نقاط الضعف ، وكثير من مواطن القوة في شخصيته تعوض جوانب القصور ، ويكون تكامل الصورة بدراسة العلاقة بين القيم والتوافق النفسى بصورة عامة ، وليس بدراسة متغيرات جزئية للشخصية قد يخلص منها بعض الباحثين بنتائج غير دقيقة .

لذلك يجب دراسة الجزئيات بعد معرفة

الصورة الكلية بأبعادها المختلفة .

ورأى الباحث ضرورة دراسة مدى خطية

أو استقامة العلاقة بين كل قيمة والتوافق النفسى ،

وكذلك إعداد مقياس للقيم ، واختيار مقياس للتوافق

يتسق مع تعريف مناسب لكل منها .

كما رأى استخدام التحليل العاملى كأسلوب إحصائى

إلى جانب استخدام الأساليب الأخرى لمعالجة

متغيرات البحث ، وما إذا كان هذا النوع من التحليل يدعم

أو يدحض وجود علاقة بين القيم والتوافق النفسى .

مشكلة البحث :

تعددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

١ - هل توجد علاقة دالة بين القيم والتوافق

النفسى لدى طلاب جامعة الأزهر ؟

٢ - هل توجد علاقة دالة بين القيم والتوافق الاجتماعى ؟

٣ - هل توجد علاقة دالة بين القيم والتوافق الشخصى ؟

٤ - هل توجد فروق دالة فى القيم بين الطلاب

من مستويات التوافق المختلفة ( الأقل توافقا ،

ومتوسطى التوافق ، والأعلى توافقا ) ؟

٥ - هل يختلف ترتيب القيم لدى كل من عينات الدراسة

الثلاث ( الأقل توافقا ، ومتوسطى التوافق ، ومرتفعى التوافق ) ؟

### الفروض :

رأى الباحث صياغة الدراسة في صورة صفريّة

لمدة أسباب ، هي :

- ١ - أن يكون بمنأى عن التوجه نحو نتائج معينة :
  - ٢ - أن موضوع القيم والتوافق ذو حساسية معينة ، خصوصاً وأن الدراسة تجرى في جامعة ذات طابع ديني ، مما يتطلب تفضيل الفرض الصفري حيث يتعد الباحث عن التحيز .
  - ٣ - يفضل كثير من الباحثين الفرض الصفري ، ويرون أنه أنسب الصياغات لاختباره تجريبياً ، أو تحليله إحصائياً .
- وافترض الباحث أنه لا توجد علاقة دالة

بين التوافق النفسى والقيم التالية :

( وقد استنبطت من دراسة استطلاعية

على عينة صغيرة من الطلاب ، ومن استعراض

الدراسات السابقة ، واستشارة المختصين ) .

.. القيمة الدينية - القيمة المساعدة - قيمة المسيرة

— قيمة الإنجاز - القيمة الاقتصادية - قيمة القيادة

— القيمة النظرية — القيمة الجمالية

— قيمة التسلية والترفيه — قيمة الجنس

— قيمة التحرر والاستقلال — قيمة الصحة والراحة

-- كما افترض الباحث أنه لا توجد علاقة دالة بين التوافق الاجتماعي

والقيم السابقة ، وأيضاً بالنسبة للتوافق الشخصى وتلك القيم .

- وافترض أنه لا توجد فروق دالة بين الطلاب من مستويات التوافق المختلفة في درجاتهم على مقياس القيم .
- والفرض الأخير أنه لا توجد فروق في ترتيب القيم لدى الطلاب من مستويات التوافق المختلفة .
- تحديد المصطلحات :

تبني الباحث في هذه الدراسة التعريف التالى للقيم : أنها في طبيعتها أحكام تفضيلية يصدرها الفرد على بيئته الاجتماعية والمادية ، وهذه الأحكام نتيجة تقويمه وتقديره ، وهى نتاج اجتماعى استوعبه الفرد وقبله ، وهذه الأحكام يستخدمها الفرد كمحككات يقيس عليها سلوكه - ويستدل على القيمة إجرائياً .. من خلال محتوى الاستجابات التفضيلية أو الانتقائية لسلوك معين ، أو نواحٍ معينة تنضج إزاء المواقف المختلفة والمذكورة في مقياس القيم الذى أعده الباحث .

مفهوم التوافق النفسى :

يمكن معرفة مدى التوافق النفسى للفرد إجرائياً من خلال مجموعة الاستجابات المختلفة التى تدل على شعور الفرد بالأمن الشخصى والاجتماعى ، كما يتمثل فى اعتماده على نفسه وشعوره بالسعادة والرضا وإحساسه بقيمته ، وكما يتمثل فى معرفة الفرد للمهارات الاجتماعية والتحرر من الميول المضادة للمجتمع والخلو من الأعراض العصابية والذهانية ، وإقامة علاقات إيجابية وبناءة مع البيئة المحيطة به .

### التوافق الاجتماعي :

ويقصد به شعور الفرد بالأمن الاجتماعي .  
والشخص المتوافق اجتماعياً هو الذي يحصل على درجة عالية  
من التنبؤات الستة التالية في مقياس التوافق المستخدم ، وهي :

- ١ - احترام المعايير الاجتماعية
- ٢ - المهارات الاجتماعية
- ٣ - الخلق من الميول المضادة للمجتمع .
- ٤ - العلاقات الأسرية ٥ - العلاقات الدراسية
- ٦ - العلاقات بالبيئة المحلية .

### أما التوافق الشخصي :

- فيقصد به شعور الفرد بالأمن الشخصي .  
والشخص المتوافق هو الذي يحصل على درجة عالية  
على التنبؤات الستة التالية في المقياس المستخدم :
- ١ - الاعتماد على النفس ٢ - الإحساس بالقيمة الذاتية
  - ٣ - الإحساس بالحرية الشخصية
  - ٤ - الشعور بالانتماء
  - ٥ - الخلو من الميول الانسحابية
  - ٦ - الخلو من الأعراض العصائية
- عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٤٨٠ طالباً بالسنة الثالثة  
والرابعة ، من عدة كليات يفترض أنها تمثل الجامعة .

## الأدوات المستخدمة :

١ - استعرض الباحث أم المقاييس المستخدمة في قياس القيم .

وفي ضوء الدراسة النقدية لهذه المقاييس :

رأى إعداد مقياس جديد للقيم يتناسب مع ثقافتنا ،  
وقام بحساب صدقه وثباته بأكثر من طريقة .

٢ - كما قام بدراسة نقدية لأهم مقاييس التوافق «  
واستقر رأيه على اختيار أحد المقاييس المصرية

والمناسبة من سلسلة اختبارات كاليفورنيا للشخصية ،

وقام بتجربة المقياس وإدخال بعض التعديلات

اللطيفة عليه ، ثم حسب صدقه وثباته أيضاً .

٣ - واختار الباحث مقياس عوامل الشخصية

للمراشدين لاستخدامه في تفسير النتائج .

٤ - واستقر رأيه على استخدام :

« دليل الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة »

الذى أعده الدكتور عبد السلام عبد الغفار

والدكتور إبراهيم قشقوش .

## المعالجة الإحصائية :

استخدم معامل الارتباط ونسبة الارتباط ومعادلة كا<sup>٢</sup>

لدراسة العلاقة بين القيم والتوافق ، كما استخدم

التحليل العاملي ، وأيضاً تحليل التباين واختبار الدلالة .

### النتائج :

ويمكن تلخيص أهم نتائج البحث في عدة نقاط :

- ١ - أن هناك علاقة جوهرية بين القيم والتوافق النفسى ، تعبر عنها نسبة الارتباط تعبيراً أدق ، نظراً لعدم خطية العلاقة بينهما . وترتبط القيم التالية ارتباطاً موجباً بالتوافق النفسى ، وهى بالترتيب :
  - ١ - القيمة الدينية
  - ٢ - القيمة النظرية
  - ٣ - قيمة المساعدة
  - ٤ - قيمة الإنجاز
  - ٥ - قيمة القيادة
  - ٦ - قيمة المسيرة
- أما القيم التالية فترتبط سلبياً بالتوافق النفسى ، وهى بالترتيب :
  - ١ - التحرر والاستقلال
  - ٢ - قيمة الجنس
  - ٣ - القيمة الاقتصادية
  - ٤ - قيمة الصحة والراحة
  - ٥ - قيمة التسلية والترفيه .
- ولم يصل الارتباط بين التوافق النفسى والقيمة الجمالية حدّ الدلالة الإحصائية ، وإن كانت نسبة الارتباط تشير إلى وجود علاقة جوهرية بينهما ، وأن هذه العلاقة غير خطية ، أو بمعنى آخر غير مستقيمة .
- ٢ - القيمة الدينية هى الأكثر ارتباطاً بالتوافق النفسى ، بل ولها الأولوية فى النسق القيمى لدى عينة البحث بصورة عامة .. وتميز القيمة الدينية بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى التوافق ، وكذلك بين المتوسطين والأقل توافقاً .



وتتشارك القيمة الدينية في تشبعات العامل الرابع ( وهو الاهتمام بالتسليية مقابل ضبط الذات ) تشبعاً سليماً .

٣ — تلى القيمة الدينية في ارتباطها بالتوافق النفسى قيمة المسيرة ، وهى تمثل أكبر المتغيرات تشبعاً بالتوافق النفسى . وهذه القيمة هى الثامنة فى ترتيب الأهمية لدى مرتفعى ومتوسطى التوافق ، حيث تسبقها القيم التى تتعلق بالإنجاز والمساعدة والقيمة النظرية والقيادة ، فى حين أنها فى المرتبة الحادية عشرة لدى الطلاب منخفضى التوافق .

٤ — وتحتل قيمة المساعدة الترتيب الثالث فى ارتباطها بالتوافق النفسى ، كما أنها تشجع بهذا العامل تشبعاً عالياً . وهى أيضاً من القيم التى تميز بين مرتفعى ومنخفضى التوافق وأيضاً بين المتوسطين والأقل توافقاً . وهذه القيمة فى المرتبة الثانية لدى متوسطى التوافق ، وتسبقها قيمة الإنجاز لدى المجموعة عالية التوافق ، والمنطقى أن تكون كذلك ، حيث يستطيعون تقديم المساعدة الحقيقية وهم قادرون على ذلك .

٥ — أما قيمة الإنجاز : فتأتى فى المرتبة الرابعة ، بالنسبة لارتباطها بالتوافق النفسى . وهى تميز الطلاب من مستويات التوافق المختلفة ، كما أنها تشجع إيجابياً بالتوافق النفسى ، وأيضاً بالعامل الثالث ، وهو حضور البديهة مقابل الانسحابية .

٦ — وتحتل القيمة النظرية المرتبة الخامسة فى ارتباطها

مع التوافق النفسى . كما أنها تميز بين مرتفعى

ومتوسطى ومنخفضى التوافق أيضا .. وهذه القيمة  
فى المرتبة الرابعة لدى متوسطى ومرتفعى التوافق ،  
وهى فى المرتبة السادسة لدى منخفضى التوافق .

٧ — وتمثل القيمة الجمالية المرتبة السادسة فى ارتباطها  
مع التوافق النفسى ( محسوباً بنسبة الارتباط ) . وهى السابعة فى  
الترتيب لدى مرتفعى التوافق ، والتاسعة لدى منخفضى التوافق .

٨ — أما قيمة القيادة ، فهى فى المرتبة الأخيرة للارتباطات  
الإيجابية بين القيم والتوافق ، وهى فى المركز  
الخامس والسادس لدى مرتفعى ومتوسطى التوافق  
على التوالى ، وفى المركز الثامن لدى منخفضى التوافق .

٩ — أما فيما يتعلق بالارتباطات السالبة بين القيم  
والتوافق النفسى : فيمثل أعلاها الارتباط مع قيمة التسلية  
والترفيه . وتحتل هذه القيمة المرتبة التاسعة لدى مرتفعى  
ومتوسطى التوافق ، وتزداد أهميتها لدى منخفضى التوافق

حيث تحتل المرتبة الخامسة ؛ مما يشير إلى قوة تمييز  
هذه القيمة بين الطلاب من مستويات التوافق المختلفة .

كما تشبع هذه القيمة سلبيا بالعامل الأول

( التوافق النفسى مقابل سوء التوافق ) .

١٠ — وتمثل القيمة الاقتصادية المرتبة الثانية بالنسبة  
لارتباطها السالب مع التوافق النفسى ، وهى تحتل المرتبة  
العادية عشرة لدى مرتفعى التوافق ، والمباشرة لدى المتوسطين ،

والأخيرة لدى منخفضى التوافق ، وربما يشير ذلك إلى أن اهتمامهم بالناحية الاقتصادية ليس علة انخفاض توافقهم .

١١ - أما قيمة الجنس : فهي الثانية في الترتيب

بالنسبة للارتباطات السلبية بالتوافق النفسي ،

وهي في المرتبة الأخيرة لدى مرتفعي ومتوسطي التوافق ،

وهي العاشرة لدى منخفضي التوافق . وهذه القيمة

تميز بين الطلاب من مستويات التوافق المختلفة .

١٢ — وتمثل قيمة التحرر والاستقلال المرتبة قبل الأخيرة

في القيم التي ترتبط سلبيا بالتوافق النفسي ، وهي في المرتبة

الثالثة لدى منخفضي التوافق ، في حين أنها في المرتبة الخامسة

والسادسة لدى متوسطي ومرتفعي التوافق .. ومعنى ذلك

أن الأقل توافقا أكثر بحثا عن الاستقلال والحرية .

١٣ - وتأتى قيمة الصحة والراحة فى المرتبة الأخيرة

بالنسبة لارتباطات السلبية مع التوافق النفسى .

وهذه القيمة هي العاشرة في الترتيب لدى مرتفعى التوافق ،

في حين أنها السابعة لدى متوسطي ومنخفضي التوافق .

وقد تميز منخفضي التوافق بزيادة الاهتمام بصحتهم

وراحتهم عن مرتفعى التوافق . وتتشعب هذه القيمة

سليبا بالعامل الأول وهو التوافق ، وتشبع إيجابيا

بالعامل الثاني وهو شدة التوتر العصبي ، وأيضا

بالعامل الثالث وهو حضور البديهة مقابل الانسحابية .

### • الخلاصة :

يشكل البحث الحالي خطوة على الطريق نحو التأكد من علاقة القيم بالتوافق ، وهو موضوع « تمارضت نتائج كثير من البحوث بصدده » .

وقد أوضحت نتائج هذا البحث :

- وجود علاقة جوهرية بين القيم والتوافق النفسى .
- ويجب أن تهتم بحوث أخرى بهذا الموضوع ، لما له من أهمية كبيرة للفرد والمجتمع .
- ويرى الباحث أنه يجب أن تهتم بحوث جديدة بدراسة نوع العلاقة بين كل قيمة والتوافق النفسى ، وعلى عينات مختلفة فى النوع والسن والتعليم ، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة .
- كما يجب أن توجه دراسات إلى بحث جانب عظيم الأهمية ، وهو دراسة المناخ النفسى والاجتماعى الذى تتسق من خلاله العلاقة بين القيم التى يتبناها الفرد وممارسته عمليا لمضمون هذه القيم .. مع الاهتمام بدراسة القيم من خلال مواقف محددة ، وليس من خلال تعميمات مجردة تفتقر إلى التحديد ، أو بمعنى آخر قد تفقد محتواها عندما ترتبط بموقف معين .
- وتشير النتائج إلى عدم صحة ما يثار -
- من أن الطلاب المتدينين أو الفنانين أو متبنى القيمة النظرية : أكثر ميلا نحو سوء التوافق .

• ويرى الباحث :

أن ذلك لا يعنى : أن المتدينين جميعا متوافقون ،  
أو أن الفنانين كلهم أصحاء نفسيا . فتبنى قيمة معينة  
لا يثبت سوء التوافق ، خاصة إذا نظرنا إلى التوافق  
من منظور أشمل وأوسع ، فهناك مجالات كثيرة فى الحياة  
لتحقيق الذات ، كما توجد فروق فردية بين الناس فى ذلك .

وانصراف الفنان واستغراقه فى فنه لا يعتبر  
سوء توافق اجتماعى ؛ وذلك لأنه يحقق انفعاله بالآخرين  
من خلال هذا الفن ، حيث تقدير الآخرين وإعجابهم  
بإبداعه الفنى ، وكذلك بالنسبة للمتدين وتقدير الآخرين  
لتدينه ونزاهته ، وأيضا بالنسبة لمن يهتم ببذل  
الجهد فى سبيل مساعدة الآخرين والتعاون معهم .

• وتؤكد نتائج هذا البحث :

أهمية تنمية وتعزيز القيم البنائية أو الإيجابية التى وضع  
ارتباطها بالتوافق النفسى ، مع مراعاة عدم تعميق الشعور  
بالذنب إلى درجة كبيرة قد يكون لها تأثيرها المعاكس  
فى النفس ، والتركيز على الجوانب الإيجابية لدى الفرد .  
كما يجب ترشيد وتعديل الأفكار التى تتعلق بالقيم ذات  
التأثير المضاد لتوافق الفرد ، ووضع الخطط المناسبة لذلك .  
ويجب الاهتمام بتنمية القيم التى ترتبط بزيادة الدافعية للإنجاز  
وهو مجال خصب وجدير بالدراسة والبحث . وشكرا .

## المناقشات

السيد كرم محمد يونس :

بسم الله الرحمن الرحيم .  
تحدث الأستاذ الدكتور حسان عن أزمة الشباب ،  
أو عن أزمة المراهق المسلم في الدول الإسلامية ،  
ماراً بأزمة القيم وبأزمة الدين .  
وأستطيع أن أضيف إلى ذلك أزمة أخرى ألمت بالشباب :  
وهي أزمة نقد الشباب للدعاة الصالحين .  
كذلك جرى الحديث عن الفجوة ما بين المثالية  
وواقع المجتمع .. ونحن نستطيع أن نقضى على  
هذه الفجوة بفضل صفوة من العلماء الصالحين .  
والآن أستطيع أن أضع أمام حضراتكم عدة توصيات  
لإعداد الدعاة الصالحين ، وهي كما يلي :  
أولاً - إنشاء معهد لتدريب الدعاة باللغات المختلفة ،  
ولا يقتصر الدعاة على معاهد اللغات والترجمة .  
ثانياً - نرجو أن تتاح الفرصة أمام الشباب  
في الدول الإسلامية وفي مصر من الحاصلين على شهادات  
عليا في الشريعة الإسلامية - نرجو أن تتاح لهم الفرصة  
للحصول على شهادات أعلى .. وهذا من شأنه  
أن يضيف لنا عدداً كبيراً من العلماء الصالحين .

ثالثاً - بالنسبة لمجلة الأزهر ،  
ومع احترامى لعلما الأزهر الذين يكتبون فيها ،  
فإنها تكتب فى موضوعات تقليدية ،  
وهى تحتاج إلى تطوير وتجديد .

الأستاذ الدكتور رئيس الجلسة :

فى الواقع ، إن الأزهر لم يتخلّ عن الدعوة ،  
والقول بنير ذلك قول خاطئ ، فالأزهر لم يتخل  
عن الدعوة فى أى وقت من الأوقات . وباستمرار  
تقع على الأزهر تبعات كثيرة فى هذا المجال ..  
وإخواننا العلماء يستمدون لأداء واجبهم كما ينبى .  
وثق أن الأزهر يقوم بواجبه باستمرار فى هذا الشأن ،  
ويجب ألا نغنى المنزل ، أو نغنى المدرسة ، أو البيشة  
- أو كل من يقوم على تربية النشء -

من واجبه فى هذا السبيل .  
وأرجو أن تتعاون جميعاً فى سبيل  
أن نقيم الإسلام على وجهه الصحيح .

الأستاذ محمد على بسيونى :

بالنسبة للنقطة الخاصة بإنشاء معهد للدعاة :  
فنحن عندنا كلية أصول الدين . ويمكن بعد ذلك  
تدريب خريجى هذه الكلية على شئون الدعوة . .  
كذلك فإن وسائل الإعلام تعتبر نافذة على كل بيت .

ومن هنا أطالب بمنع عرض الأفلام والمسلسلات  
التي تغل بالأخلاق ، وكذلك منع المجلات والكتب  
اللا دينية المنتشرة حالياً في جميع الأسواق .  
وشكراً .

الدكتور بركات عبد الفتاح :

بسم الله الرحمن الرحيم

لدى تعقيب بسيط حول منهج أخذ العينات  
لتصوير الحالة الدينية في بيئة معينة .  
فأقول : إن هذا المنهج يتقيد بوقت معين وبظروف  
معينة . ولكن أرجو ألا تقلل من قيمة هذا المنهج ،  
لأن المستفتى قد يكون تحت تأثير ناحية نفسية معينة .  
الأستاذ الدكتور رئيس الجلسة :

شكراً للسادة المعقبين الذين تعبر تعقيباتهم  
- كما نعبّر معهم - عن التقدير للباحثين الحاضرين .  
والساعة الآن تقترب من الثالثة ، قترفع الجلسة .  
وشكراً لكم جميعاً .



# الجلسة السادسة

## المشكلات الصحية للشباب

### برئاسة

الأستاذ : الدكتور ممدوح جبر ( بعض الوقت ) .

والأستاذ : الدكتور فؤاد الحفناوى .

١ - كلمة الأستاذ الدكتور فوزى جاد الله :

إدراك أهمية الصحة لدى الشباب المسلم .

٢ - كلمة الأستاذ الدكتور أحمد فتحى الزيات :

فروق النمو بين الفتى والفتاة وآثارها .

٣ - مناقشات حول كلمة الأستاذة الدكتورة خيرية عمران :

الحمل فى سن ما قبل العشرين<sup>(١)</sup> .

---

(١) حالت ظروف دون تسجيل الكلمة ، وفى المناقشات

المسجلة ما يوضع ما احتوت عليه هذه الكلمة .. وقد آثرنا

إثبات المناقشات ؛ لما فيها من فائدة تنير جوانب الموضوعين .



## إدراك أهمية الصحة لدى الشباب المسلم

حقائق مصرية عن بحث ميداني  
لطلبة كلية طب الأزهر (\*)

تقديم

أ . د . فوزى رزق جاد الله  
أستاذ الصحة العامة بكلية طب الأزهر

---

(\*) قام بالبحث قسم الصحة العامة بكلية طب الأزهر ، بتمويل  
من المركز الدولي للإسلامى للدراسات والبحوث السكانية  
( الباحثون : أ . د . / فوزى جاد الله ، د . محمد الملقى ،  
د . زايد عبد الفتاح ، د . نبيل حافظ ، د . نبيل أبو العلا ،  
د . محمد القنـدور ) .

## أولا : ﴿ مقدمة ﴾

يمثل سلوك الإنسان في المجال الصحي ركناً أساسياً في حفاظه على صحته ، والارتفاع بمستواها ، ووقايتها من الأمراض واستعادتها لحالتها الطبيعية عند إصابته بالمرض .

ولا يختلف تنظير سلوك الإنسان في المجال الصحي عن تنظيره في مختلف مجالات الحياة والمعيشة ، من إسكان وتنذية وعمل ، وما إلى ذلك من دروب يطررها الإنسان في معيشته اليومية ، بمعنى أن سلوك الإنسان في المجال الصحي يأتي محصلة لمعلوماته واتجاهاته ، وإدراكه لما يحيط به من عوامل ، وما يتمثل في نفسه من دوافع .

وقد قام المركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية بجامعة الأزهر بتشجيع قسم الصحة العامة بكلية الطب بالجامعة ، على القيام ببحث ميداني يهدف إلى قياس معلومات واتجاهات وإدراك وممارسات الطلبة في المجالات الصحية المختلفة ، وخاصة ما يتعلق بالجوانب الوقائية . وقد جاء تخطيط البحث مسترشداً ببعض الفروض العلمية ، أهمها :

أن مستوى معلومات واتجاهات وممارسات الشباب في المجال الصحي يتأثر بموامل كثيرة ، منها :

(أ) الموطن الأصلي للطلاب : ريفياً كان أو حضرياً .

(ب) التعليم العام الذي حصل عليه قبل الالتحاق بالجامعة

عاماً كان أو أزهرياً .

(ج) الكلية التي يدرس فيها بالجامعة : طبية كانت أو غير طبية .

(د) المستوى الدراسى له فى الجامعة ، إن كان طالباً فى السنوات الأولى أو الأخيرة من كليته .

ثانياً : ( طريقة البحث )

اشتملت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة حجمها ٣٥٠٠ طالب من كليات الطب وطب الأسنان والعلوم والتجارة ( بنين وبنات ) بجامعة الأزهر بالقاهرة .

وتمت مواجهة أفراد العينة وفقاً لاستمارة استبيان من ٦٦ سؤالاً لقياس المتغيرات المتعلقة بمعلومات واتجاهات وممارسات الطلبة فى المجالات الصحية النوعية ، والتي تشمل : التغذية وصحة الإنسان والتدخين ومكافحة الأمراض المعدية والرعاية الطبية والترفيه وصحة البيئة .

وقد تمت المواجهة خلال شهور سبتمبر وأكتوبر ونوفمبر ١٩٨٠ - وتم تحليل النتائج إحصائياً خلال شهر ديسمبر ١٩٨٠

ثالثاً : ( نتائج البحث )

نجح الباحثون فى مواجهة ٣١٢٥ طالباً وطالبة من ٣٥٠٠ كان مفروضاً أن تشملهم الدراسة ، أى بنسبة ٨٩,٣ ٪ .. وقد شملت العينة المواجهة ١٦٤٧ طالباً ( ٥٢,٢ ٪ ) و ١٤٧٨ طالبة ( ٤٨,٨ ٪ ) وشملت ١١٢٩ طالباً موطنهم الريف و ١٧٨٦ طالباً موطنهم الحضر ، وشملت ١٧٣٨ طالباً تعليمهم السابق

للجامعة تعليم عام و ١١٨٣ تعليمهم السابق تعليم أزهرى ..  
وشملت أيضاً ١١٠٤ من الطلاب فى كليتى الطب وطب الأسنان  
و ٢٠٠٩ من الطلاب فى كليتين غير طبيتين (العلوم والتجارة) .  
وقد ظهر من نتائج الدراسة ما يلى :

١ - التنفيذ (جدول رقم ١)

أ - أفضلية الرضاعة الطبيعية على اللبن الجاف :

أظهرت إجابات الطلبة أن ٨٥٫٦ ٪ منهم يعرفون أن  
الرضاعة الطبيعية أفضل للطفل الرضيع من اللبن الجاف ، وكانت  
النسبة أفضل قليلا فى الذكور عن الإناث ، وفى من موطنهم  
المدينة عن القرية ، وفى من تعليمهم السابق التعليم العام عن  
التعليم الأزهرى ، وفى من يتعلمون فى الطب عن الكليات  
الأخرى ، ومن وصلوا للسنوات الأعلى عن السنوات الأدنى ،  
حتى إن الإجابات الصحيحة ارتفعت إلى ٩٦ ٪ لطلبة  
السنة الخامسة بكلية الطب .

ب - افتقار اللبن لبعض العناصر الغذائية  
( فيتامين ج والحديد ) :

كانت إجابات ٢٨ ٪ من الطلبة إجابات صحيحة ،  
وكانت الاختلافات غير واضحة بين الطلبة والطالبات .  
ولكن كانت الإجابات أفضل بين الطلبة الذين هم  
من العضر عن الريف ، وذوى التعليم العام عن التعليم  
الأزهرى ، وطلبة الطب عن الكليات الأخرى ..

وارتفعت النسبة الصحيحة بارتفاع سنوات الدراسة للطلبة إلى أن وصلت إلى ٧٩٫٦ ٪ إجابات صحيحة في إجابات طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

ج - أفضلية الخضروات على النشويات غذائيا :

جاءت إجابات ٣٨٫٧ ٪ من الطلبة صحيحة ، تؤكد أفضلية الخضروات في القيمة الغذائية على النشويات .. وكان الفرق صغيرا بين الجنسين بين طلبة الريف وطلبة الحضر .. ولكن كان الفرق كبيرا بين من تعلموا في المدارس العامة ومن تعلموا في المعاهد الأزهرية ، وكذا بين طلبة الطب وطلبة الكليات الأخرى بأفضلية التعليم العام وتعليم الطب . كما ارتفعت نسبة الإجابات الصحيحة في السنوات الدراسية الأعلى عن السنوات الأدنى ؛ حتى إنها بلغت نسبة ٧٧٫١ ٪ في السنة الخامسة بكلية الطب ، في مقابل ٢٩٫٢ ٪ في السنوات الأولى والثانية بالكليات الأربع .

د - ضرورة توفير احتياجات غذائية خاصة للأم المرضع عن المرأة العادية :

جاءت إجابات ٨٢٫٥ ٪ من الطلبة صحيحة ، فيما يتعلق بالاحتياجات الغذائية الخاصة للأم المرضع عن المرأة العادية .. ولم يكن هناك فارق في النسبة الصحيحة بين الطلبة من الريف والطلبة من الحضر . ولكن كانت هناك اختلافات واضحة بين الفئات الأخرى ؛ إذ زادت نسبة الإجابات

الصحيحة في البنين عن البنات ، وفي ذوى التعليم السابق العام  
عن التعليم الأزهرى ، وفي طلبة الطب عن طلبة الكليات  
الأخرى ، وفي السنوات الدراسية الأعلى عن السنوات  
الدراسية الأدنى ، ووصلت النسبة الصحيحة إلى ٩٦ ٪  
بين طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

٥ - تناول وجبة الفداء :

بسؤال الطلبة عما إذا كانوا قد تناولوا وجبة الفداء  
في اليوم السابق للدراسة ، أفاد ٥٢٣ ٪ بأنهم تناولوا  
وجبة كاملة و ٣٢٨ ٪ تناولوا وجبة غير كاملة ،  
بينما أفاد ١٤٩ ٪ بأنهم لم يتناولوا وجبة غداء .  
وقد كانت النسبة التي تناولت وجبة غداء كاملة أعلى  
فمن كان تعليمهم تعليمًا عامًا عن التعليم الأزهرى ،  
ومن يدرسون في الطب عن الكليات الأخرى  
وطلبة السنوات الأدنى ، ووصلت إلى ٦٩٤ ٪  
في طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

و - مايتناوله الطلبة بين الوجبات الثلاث :

حينما سئل الطلبة : ماذا تناولوا من أطعمة ومشروبات  
بين الوجبات الثلاث في ١١ ساعة الأخيرة ، ظهر ما يلى :

٢٨٢ ٪ لم يتناولوا أى شيء .  
٥٦ ر ٩ ٪ تناولوا الشاي أو القهوة .  
٦٢ ر ٢ ٪ تناولوا المشروبات المثلجة .



٦٠ ٪ تناولوا الفواكه .

٢٧ ٪ تناولوا سندوتشات .

- وقد ارتفعت نسبة عدم تناول شيء بين الوجبات في  
فئات الريفيين وذوى التعليم الأزهرى وطلبة الكليات غير  
الطبية وطلبة السنة الخامسة بكلية الطب ( ٤٤٩ ٪ ) .  
- وارتفعت نسبة شرب الشاي والقهوة بين الذكور  
وطلبة التعليم العام وطلبة الطب وطلبة السنوات الثالثة والرابعة  
ولكن أقل نسبة في طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

٢ - صحة الأسنان ( جدول ٢ )

أ - سبب تسوس الأسنان :

عندما سئل الطلبة عن سبب تسوس الأسنان ،  
جاءت إجابات صحيحة في ٨٢٤ ٪ وظهر أن النسبة  
أفضل في البنات عنها في البنين ، وفي الطلبة من الحضر  
عن الريف ، وفي طلبة السنوات الأعلى عن السنوات الأدنى .  
ولكن لم يكن هناك فرق إحصائي بين فتي التعليم  
السابق والكليات التي يدرس فيها الطلبة .

ب - موعد تنظيف الأسنان :

أجاب ٢١ ٪ بأن تنظيف الأسنان يكون بعد كل وجبة  
و ٣٤ ٪ يكون صباحا ومساء و ٢٥ ٪ في الصباح  
و ٨ ٪ قبل النوم و ١٠ ٪ لا ينظفون أسنانهم .

وإذا اعتبرنا أن الإجابة الصحيحة هي أن تنظيف الأسنان يكون بعد كل وجبة ، كانت نسبة ذلك ٢١٪ فقط ، ولم تزد هذه النسبة بين الفئات بصورة واضحة إلا في ذوى الموطن الريفي وذوى التعليم الأزهرى والسنوات الأولى والثانية ، بينما زادت نسبة تنظيف الأسنان في الصباح والمساء بين الإناث وسكان الحضر وذوى التعليم العام والسنوات الثالثة والرابعة .

ج - الوسيلة المستخدمة في تنظيف الأسنان :

ظهر من إجابات الطلبة أن ٧٩٫٩٪ يستخدمون فرشاة الأسنان ، وأن ٩٫٤٪ يستخدمون السواك ، والباقي ١٠٫٧٪ لا يستخدمون سوى الماء في تنظيف أسنانهم .

وقد ارتفعت نسبة استخدام فرشاة الأسنان بين البنات عنها بين البنين ، وبين من يعيشون في الحضر عن الريف ، وبين ذوى التعليم العام عن التعليم الأزهرى ، وبين السنوات الأعلى عن السنوات الأدنى ؛ ولكن لم يوجد فرق إحصائي في ذلك بين طلبة كليات الطب المختلفة - بينما ارتفعت نسبة استخدام السواك في تنظيف الأسنان بين الذكور والريفيين والتعليم الأزهرى والسنوات الدراسية الأدنى .

د - خلع الأسنان :

ظهر أن ٢٩٫٢٪ من الطلبة قد خلعوا سنا أو أكثر نتيجة تسوسها .. ولم يكن هناك فرق واضح بين

فئات الجنس أو الموطن أو التعليم السابق أو السكّية ،  
ولكن زادت النسبة في السنوات الدراسية الأعلى ،  
وقد يكون مردّد هذه الزيادة لزيادة السن .

### ٣ - التدخين ( جدول ٣ )

أ - ظهر من البحث أن ١٢٫٦ ٪ من الطلبة يدخنون .  
وقد ارتفعت النسبة إلى ٢٣٫١ ٪ بين الذكور ، وانخفضت  
إلى أقل من ١ ٪ بين الطالبات . وكانت النسبة أعلى بين سكان  
الريف عن الحضر ، وطلبة كليات الطب عن الكليات الأخرى  
وطلبة السنوات الدراسية الأعلى عن السنوات الأدنى .

#### ب - سن بدء التدخين للمدخنين :

تبين من الدراسة أن ١٦٫٢ ٪ من المدخنين بدءوا  
التدخين قبل سن ١٥ سنة و ١٩٫٨ ٪ في سن ١٥ إلى أقل  
من ١٧ و ٢٨٫٦ ٪ في سن ١٧ إلى أقل من ١٩ و ٢٢٫٧ ٪  
في سن ١٩ إلى أقل من ٢١ .. وقد بدأت نسبة من بدءوا  
من المدخنين .. وقد ارتفعت بين الذكور وبين  
ذوى التعليم الأزهرى وبين طلبة السنوات الأدنى .

#### ج - أسباب التدخين :

اتضح من الدراسة أن أهم سبب للتدخين - من وجهة  
نظر الطلبة في كل الفئات - هو السبب النفسى ( ٣٧٫٦ ٪ ) ..  
وجاء بعد هذا تقليد الكبار ( ٢٩٫٥ ٪ ) .. ثم اعتبار  
التدخين مظهراً من مظاهر الرجولة والنضج ( ١٧٫١ ٪ ) .

وقد ظهر السبب النفسى بصورة أكبر  
بين الإناث وطلبة الكليات غير الطب ،  
وظهر عامل تقليد الكبار بصورة أكبر فى الذكور .  
وظهر عامل مظهر الرجولة والنضج أكثر فى الإناث  
وقاطنى الحضر وطلبة السنوات الدراسية الأدنى .  
د - المدخنون من أفراد الأسرة :

اتضح من إجابات الطلبة :  
أن ٤٠٪ من الآباء يدخنون فى مقابل ٣٩٪  
من الأمهات و ٢٤٣٪ من الإخوة الذكور .  
وقد ظهر أن ٥٧٢٪ من الأسر  
بها بعض أو كل الأفراد يدخنون .  
وارتفعت هذه النسبة فى أسر الذكور عنها  
فى أسر الإناث ، وارتفعت فى الريف عن الحضر ،  
ولم يكن الفرق إحصائيا بين فئات التعليم السابق  
أو بين الكليات المختلفة أو السنوات الدراسية .  
هـ - المدخنون من الأصدقاء :

ظهر أن ٥٥٪ من الطلبة لهم أصدقاء يدخنون .  
وقد ارتفعت النسبة إلى ٨٦٪ بين الذكور  
فى مقابل ٢٠٪ بين الإناث ، كما ارتفعت بين الريفين  
عن الحضريين ، وبين طلبة الطب عن الكليات الأخرى ،  
وبين طلبة السنوات الأعلى عن السنوات الأدنى .

#### ٤ - مكافحة الأمراض المعدية (جدول ٤)

أ - الإقبال على التحصينات عند اللزوم :  
ظهر من الإجابات أن ٧٤ر٧٪ من الطلبة يقبلون على التحصينات ضد الأمراض المعدية عند اللزوم ، بينما ٩ر١٪ يعتبرون التحصينات لا جدوى منها ، وأن ٨ر١٪ لا يتحصنون خوفاً من مضاعفات التحصينات ، وقد ارتفعت نسبة من يقبلون على التحصينات بين سكان الريف وذوى التعليم العام وطلبة الطب والسنوات الدراسية الأعلى ، وخاصة السنة الخامسة بكلية الطب (٨٧ر٨٪) .

ب - موعد بدء التطعيم ضد الأمراض المعدية :  
أجاب ٧٢ر٦٪ بأن التطعيم ضد الأمراض المعدية للأطفال يبدأ قبل بلوغ سنة ، وأجاب ١٤ر٤٪ بأنه يبدأ بعد أول سنة ، كما أجاب ٨ر٨٪ بأنه بعد دخول المدرسة .  
وقد كانت نسبة الإجابات الصحيحة أعلى بين الإناث عن الذكور ، وبين السنوات الأعلى عن الأدنى ، وخاصة السنة الخامسة بكلية الطب حيث بلغت ٨٣ر٧٪ ولكن لم يوجد فرق في الإجابات بين الريفيين والحضرين ، ولا بين ذوى التعليم العام أو الأزهرى .

ج - علاقة التغذية والمقاومة ضد الأمراض :  
أجاب ٩٢ر٥٪ من الطلبة بأن التغذية ترفع مقاومة الجسم ، وتمنع حدوث الأمراض . ولم يكن هناك تفاوت بين

الفئات المختلفة إلا بين طلبة الطب وطلبة الكليات الأخرى ، حيث كانت النسبة في الطب أعلى ، كذا ارتفعت النسبة في السنوات الأعلى عن الأدنى ، وخاصة في السنة الخامسة بكلية الطب حيث بلغت النسبة الصحيحة ٩٧ ٪ ..

د - فائدة التطعيم :

ظهر من الدراسة أن ٨٠٫٨ ٪ يعتبرون التطعيم ضد الأمراض المعدية مفيداً ، سواء في منع حدوث المرض كلياً أو لمدة محدودة . وقد ارتفعت النسبة في طلبة التعليم العام عنها في الأزهرى ، وطلبة الطب عن غيرهم ، ووصلت إلى ١٠٠ ٪ بين طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

هـ - الإجراءات عند ظهور حالة مرض معد :

قال ٤٠٫٩ ٪ من الطلبة بوجوب عزل كل الحالات المصابة بأمراض معدية . وقد ارتفعت النسبة بين سكان الحضر عن الريف ، والتعليم العام عن الأزهرى وكليات الطب عن غيرها من الكليات ، وطلبة السنوات الأعلى عن الأدنى وخاصة السنة الخامسة بكلية الطب التي بلغت ٥٥ ٪ .

و - الرعاية الطبية ( جدول ٥ )

أ - سلوك الطالب عند ارتفاع درجة حرارته :

ظهر من البحث أنه عندما يصاب الطلبة بارتفاع في درجة الحرارة فإن ٢٧٫٢ ٪ يذهبون للطبيب و ١٠٫٣ ٪ يذهبون لمستشفى الجامعة ، بينما ٥٤٫٥ ٪ يأخذون قرص ( نوفالجين ) .

و ٤١٪. يذهبون لصيدلى ليصف لهم العلاج ،  
وأما الباقيون وهم ٣٤٪. فلا يفعلون شيئاً .  
وقد ارتفعت نسبة من يلجأون للطبيب والمستشفى  
بين الإناث عن الذكور ، وبين الريفين عن الحضرين ،  
وبين ذوى التعليم الأزهرى عن التعليم العام ، وبين طلبة  
الكليات غير الطبية عن الطبية ، وبين طلبة السنوات الأدنى  
عن السنوات الأعلى ، حيث انخفضت النسبة إلى ٢٢ر٥ ٪.  
بين طلبة السنة الخامسة بكلية الطب .

#### ب - أسباب الأمراض :

ظهر من الدراسة أن ٤٩ر٤٪ من الطلبة  
يعتقدون أن الأمراض تحدث من الميكروبات ،  
و ٢٥ر٠ ٪. يعتقدون أنها تحدث من العادات السيئة ،  
بينما ٩ر٧ ٪. يعتقدون أن للحسد دوراً فى حدوث الأمراض .  
وقد ارتفعت نسبة الاعتقاد فى الحسد كسبب من أسباب  
الأمراض بين الذكور عن الإناث ، وبين سكان الريف  
عن الحضر ، وبين من تعليمهم أزهرى عن التعليم العام ،  
وبين طلبة السنوات الأولى عن السنوات الأعلى .

#### ج - أفضلية الطبيب الخاص عن المستشفى :

ظهر من البحث فى وسيلة العلاج أن ٧٥ر٤ ٪. من الطلبة  
يفضلون الطبيب الخاص على المستشفى ، وأن ١٨ر٩ ٪.  
يفضلون المستشفى على الطبيب الخاص ، بينما لم يفضل

٥٧.٪ أيا منهما على الآخر . وقد ارتفعت نسبة تفضيل الطبيب الخاص بين الإناث عن الذكور ، وبين ذوى التعليم العام عن الأزهرى ، وبين طلبة الطب عن الكليات الأخرى ، وبين طلبة السنوات الأعلى عن الأدنى .

٦ - صحة البيئة (جدول ٦) :

أ - أهمية الضوء الكافى فى الاستذكار والقراءة :  
جاءت الإجابات صحيحة فى ٧١٤.٪ وخاطئة فى ٢٩٦.٪ .. وقد ارتفعت نسبة الإجابات الصحيحة فى الإناث وسكان الحضر وذوى التعليم العام وطلبة الطب والسنوات الدراسية الأعلى ، وبلغت أعلى نسبة فى السنة الخامسة بكلية الطب ؛ إذ وصلت إلى ٨٣٧.٪ .  
ب - ضرر الأصوات المرتفعة :

أجاب ٨٧٢.٪ بأن الأصوات المرتفعة مضرّة لسلوك الإنسان وصحته ، ولم يظهر أى فروق إحصائية بين الفئات المختلفة .

ج - أضرار تلوث الهواء من السيارات :  
أجاب ٨٥٥.٪ بأن هناك أضراراً من تلوث الهواء من السيارات ، أهمها أمراض الجهاز التنفسى .  
وقد ارتفعت النسبة بين سكان الحضر والتعليم العام ، وطلبة الطب والسنوات الأعلى ، وخاصة السنة الخامسة ، حيث بلغت نسبة الإجابات الصحيحة ٩٣٩.٪ .



د - أضرار الزحام في حجرات النوم وسوء التهوية :  
ظهر من الدراسة أن ٨٧٫٩ ٪ يعتقدون أن الزحام  
في حجرات النوم ضار ، ويؤدى إلى أمراض الجهاز  
التنفسى والجلد .. وقد ارتفعت النسبة في الحضر والتعليم  
العام وطلبة الطب والسنوات الدراسية الأعلى .

٧ - الترويح والرياضة البدنية (جدول ٧) :

أ - ممارسة الألعاب الرياضية :

اتضح من الدراسة أن ٥٨ ٪ من الطلبة لا يمارسون الرياضة  
وأن ٢٣٫٥ ٪ يلعبون كرة القدم و ٨٫٣ ٪ يمارسون المشى  
و ٤ ٪ كرة السلة وكرة طائرة و ٣٫٣ ٪ ألعاب قوى .  
وقد ارتفعت نسبة عدم ممارسة الرياضة البدنية والألعاب  
بين الإناث ( ٧١٫٥ ٪ ) ، ولم تختلف كثيراً في الفئات  
الأخرى ، باستثناء طلبة السنة الخامسة بكلية الطب ،  
حيث بلغت نسبة عدم الممارسة ٨٧٫٧ ٪ - كما ارتفعت  
نسبة لعب كرة القدم إلى ٣٥٫٨ ٪ بين الذكور ،  
وانخفضت إلى ٩٫٩ ٪ بين الإناث .

(ب) الاشتراك في ناد :

ظهر من البحث أن ٦٧٫٥ ٪ من الطلبة لا يشتركون  
في النوادي ، وارتفعت النسبة بين الإناث ٧٨٫٢ ٪  
والسنوات النهائية ، وخاصة في السنة الخامسة .

## جدول

نتائج مؤشرات مجال الصحة الغذائية

كل	الجنس	الوطن	المينة
ذكر	إناث	ريفى	حضرى
<hr/>			
(أ) نسبة من يفضلون الرعاية الطبيعية على اللبن الجاف			
٨٥٦	٨٦٦	٨٤٩	٨٢٠
٨٧٦			
<hr/>			
(ب) نسبة من يعتقدون في افتقار اللبن لبعض العناصر			
٢٨٠	٢٧٠	٢٨٨	٢٠٣
٣٢٣			
<hr/>			
(ج) نسبة من يعتقدون في أفضلية الخضروات على النشويات			
٣٨٧	٤٠٦	٣٦٦	٣٦٢
٣٩٦			
<hr/>			
(د) نسبة من يعتقدون في الاحتياجات الخاصة للأم المرضع			
٨٢٥	٨٦٣	٧٨٤	٨٢٦
٢٢٤			
<hr/>			
(هـ) نسبة من يتناولون وجبات كاملة في الغذاء			
٥٢٣	٥١٤	٥٣١	٥١٦
٢٢٨			
<hr/>			
(و) نسبة من لا يتناولون أى شيء بين الوجبات			
٣٨٢	٢٨٧	٢٤٨	٣١٣
٦١			
<hr/>			
(ز) نسبة من يتناولون الشاي أو القهوة بين الوجبات			
٥٦٩	٥٨٥	٥٥١	٥٦٧
٢٢			

(١)

لشباب جامعة الأزهر ( نسبة مئوية )

التعليم السابق		الكلية		السنة الدراسية		
عام	أزهري	طب	أخرى	أولى	ثالثة	خامسة
				وثانية	ورابعة	طب
٨٩٦	٨٠ر٤	٨٩ر٣	٨٣ر٦	٨١ر١	٩٠ر٨	٩٦ر٠
٣٥ر٧	١٥ر٦	٤٢ر١	٢٠ر٤	٢١ر١	٣٥ر٣	٧٩ر٦
٤٥ر٣	٢٨ر٥	٥٠ر٢	٣٢ر٤	٢٩ر٢	٤٨ر٦	٧٧ر١
٨٧ر٤	٧٥ر٧	٨٩ر١	٧٩ر١	٧٨ر١	٨٧ر٠	١٦ر٠
٥٨ر٩	٤٢ر٤	٦٣ر١	٤٦ر١	٤٥ر٢	٥٩ر٣	٦٩ر٤
٢٥ر٩	٣١ر٦	٢٥ر٣	٢٩ر٦	٣٢ر٣	٢٦ر٣	٤٤ر٩
٥٨ر٨	٥٣ر٧	٥٩ر٦	٥٥ر٧	٥١ر٨	٦٠ر٦	٤٠ر٨

## جدول

نتائج مؤشرات مجال صحة الأسنان

كل	الجنس	الموطن		
الامينة	ذكور	إناث	ريفى	حضرى
(أ) نسبة من عرفوا السبب ٨٢ر٤ ٨٠ر٠ ٨٥ر٠ ٨١ر١ ٨٤ر٠				
الحقيقى لتسوس الأسنان				
(ب) نسبة من يعتقدون فى وجوب ٢١ر٠ ٢٢ر٥ ١٩ر٣ ٢٤ر٦ ١٨ر٧				
تنظيف الأسنان بعد كل وجبة				
نسبة من يرون تنظيف ٣٤ر٨ ٣٠ر٦ ٣٩ر٣ ٣١ر٢ ٣٧ر٠				
الأسنان صباحاً ومساءً				
(ج) نسبة من يستخدمون ٧٩ر٩ ٧٢ر٤ ٨٨ر٤ ٧٣ر٢ ٨٤ر٢				
فرشاة الأسنان				
نسبة من يستخدمون ٩ر٤ ١٣ر٤ ٤ر٩ ١٢ر٨ ٧ر١				
السواك				
(د) نسبة من خلطوا أسناناً ٢٩ر٧ ٢٩ر٥ ٣٠ر٤ ٣١ر٠ ٢٩ر٣				
لتسوسها				

(٢)

لشباب جامعة الأزهر (نسبة مئوية)

التعليم السابق		الكلية		السنة الدراسية		
عام	أزهري	طب	أخرى	أولى	ثالثة	خامسة
				وثانية	ورابعة	طب
٨٢,٥	٨١,٨	٨١,٧	٨٢,٧	٨٠,٥	٨٤,٠	٨٣,٧
١٩,١	٢٣,٩	٢٠,١	٢١,٤	٢٦,١	١٥,٦	١٦,٣
٣٦,٥	٣٢,٣	٣٤,٦	٣٤,٦	٣١,٦	٤٣,٤	٢٠,٤
٨١,٨	٧٦,٧	٨٠,٩	٧٩,٢	٧٦,٧	٨٢,٤	٨٣,٧
٨,٦	١١,٢	١٠,٤	٨,٩	١٠,٩	٨,٠	٨,٢
٢٩,٢	٣٠,٦	٢٨,٥	٣٠,٩	٣٨,١	٣٢,٥	

جدول

نتائج مؤشرات عادة التدخين

كل	الجنس	الموطن			
العينة	ذكور	إناث	ريفى	حضرى	
(أ) نسبة من يدخنون	١٢ر٦	٢٣ر١	٠٠ر٨	١٤ر٨	١٠ر٩
(ب) نسبة من بدءوا التدخين قبل سن ١٩ ( من المدخنين )	٦٤ر٦	٦٥ر٨	٦٠ر٠	٦٣ر٩	٦٦ر٧
(ج) نسبة من يدخنون لأسباب نفسية ( من المدخنين )	٣٧ر٦	٣٥ر٧	٤٠ر٥	٣٧ر٦	٣٨ر٠
(د) نسبة من يدخنون كظفر للنضج ( من المدخنين )	١٧ر١	١٤ر٠	٢١ر٤	١٥ر٦	١٨ر٣
(هـ) نسبة من يدخن بعض أفراد أسرهم	٥٧ر٢	٦٠ر٨	٥٣ر١	٥٩ر٤	٥٦ر٠
(و) نسبة من يدخن أصدقاءهم	٥٥ر٢	٨٦ر٥	٢٠ر٩	٦٣ر٧	٤٩ر٧

( ٣ )

لشباب جامعة الأزهر ( نسبة مئوية )

التعليم السابق		الكلية		السنة الدراسية	
عام	أزهرى	طب	أخرى	أولى وثانية	ثالثة ورابعة
١٣٢٢	١١٢٣	١٥٢٦	١١٢٠	٨٢٧	١٧٢٣
٥٨٢٤	٧٤٢٠	٦٦٢٧	٦٢٢٧	٨٣٢٨	٥٢٢٢
٣٧٢٣	٣٨٢٩	٣٤٢٦	٣٩٢٧	٣٧٢٨	٣٧٢٦
١٧٢٢	١٧٢٦	١٧٢٦	١٦٢٨	١٨٢٤	١٥٢١
٥٦٢٦	٥٨٢٥	٥٥٢٨	٥٨٢٣	٥٦٢٢	٥٨٢٣
٥٥٢٥	٥٣٢١	٦٤٢٩	٤٩٢٩	٤٨٢٧	٦٤٢٠

## جدول

نتائج مؤشرات مجال مكافحة الأمراض المعدية

كل	الجنس	الموطن	العينة
ذكور	إناث	ريفى	حضرى
(أ) نسبة من يعتقدون			
٧٤ر٥	٧٣ر٩	٧٥ر٠	٧٦ر٠ ٧٣ر٩
بوجوب التطعيم عند			
اللزوم			
(ب) نسبة من يعتقدون			
٧٢ر٦	٦٧ر٨	٧٧ر٩	٧١ر٩ ٧٣ر٥
أن التطعيم يبدأ			
خلال أول سنة			
(ج) نسبة من يعتقدون			
٩٢ر٥	٩٣ر١	٩١ر٩	٩٢ر٥ ٩٢ر٩
أن التغذية ترفع			
مقاومة الجسم			
(د) نسبة من قالوا إن			
٨٠ر٨	٨٠ر٢	٨١ر٥	٨٠ر٨ ٨١ر٢
التحصين مفيد			
(هـ) نسبة من قالوا بضرورة			
٤٠ر٩	٤١ر٥	٣٩ر٩	٣٩ر٠ ٤٢ر٥
عزل المرضى بمرض معدٍ			



( ٤ )

اشباب جامعة الأزهر ( نسبة مئوية )

السنة الدراسية		الكلية		التعليم السابق		
خامسة	ثالثة	أولى	أخرى	طب	عام	أزهرى
طب	ورابعة	وثانية				
٨٧٠٨	٧٤٠٤	٧٣٠٣	٧٤٠٥	٧٨٠٣	٧٢٠٦	٧٦٠٤
٨٣٠٧	٧٣٠٨	٧٠٠٨	٧٣٠٢	٧١٠٤	٧٢٠٤	٧٢٠٧
٩٧٠٠	٩٤٠٦	٩٠٠٣	٩١٠٥	٩٤٠٦	٩١٠١	٩٣٠٧
١٠٠٠٠	٨١٠٥	٧٨٠٩	٧٨٠٧	٨٤٠٩	٧٧٠٦	٨٣٠٧
٥٥٠٠	٤١٠٨	٣٩٠٨	٣٨٠٩	٤٤٠٣	٣٨٠٦	٤٢٠٠

## جدول

نتائج مؤشرات مجال الرعاية الطبية

كل	الجنس	الموطن			
العينة ذكور إناث ريفي حضري					
<hr/>					
(أ) نسبة من يذهبون إلى	٣٨٠	٣٤٥	٤١٨	٣٩٨	٣٦٨
الطبيب أو المستشفى					
عند ارتفاع حرارتهم					
<hr/>					
(ب) نسبة من يعتقدون	٩٧	١١٨	٧٢	١١٥	٨٣
في الحسد كسبب					
للأمراض					
<hr/>					
(ج) نسبة من يفضلون	٧٥٤	٧٢١	٧٩٢	٧٥١	٧٦٨
الطبيب الخاص عن					
المستشفى					

(٥)

لشباب جامعة الأزهر ( نسبة مئوية )

التعليم السابق		الكلية		السنة الدراسية		
عام	أزهري	طب	أخرى	أولى	ثالثة	خامسة
				وثانية	ورابعة	طب
٣٣٣٥	٤٤٤٨	٣٠٩٩	٤١٩٧	٤٢٥٦	٣٢٣٥	٢٢٣٥
٨٥	١١٣٣	٩٤	٩٧	١١٢٦	٨٠	٦١
٧٧٦٦	٧٤٣٥	٧٧٢٤	٧٤٢٤	٧١٢٢	٧٨٢٧	—

## جدول

نتائج مؤشرات مجال صحة البيئة

كل	الجنس	الموطن		
العينة	ذكور	إناث	ريفى	حضرى
<hr/>				
(أ) نسبة من يعتقدون بأهمية الضوء الكافى صحيا				
٧١٤	٦٧٣	٧٦١	٦٤٠	٧٦٠
<hr/>				
(ب) نسبة من يعتقدون أن السيارات تلوث الجو				
٨٥٥	٨٥٢	٨٥٩	٨٣٠	٨٧٧
<hr/>				
(ج) نسبة من يعتقدون أن التزاحم فى النوم ضار للصحة				
٨٧٩	٨٥٦	٨٨١	٨٦٣	٩٠٠

( ٦ )

اشباب جامعة الأزهر ( نسبة مئوية )

التعليم السابق			الكلية		السنة الدراسية	
عام	أزهري	طب	أخرى	أولى	ثالثة	خامسة
				وثانية	ورابعة	طب
٧٦٩	٦٤١	٧٤٩	٦٩٥	٦٧١	٧٥٨	٨٣٧
٨٩٦	٨٠٠	٩١٠	٨٢٤	٨١٠	٩٠٠	٩٣٩
٩٠٠	٨٤٥	٨٩١	٨٧٣	٨٥٦	٨٩٢	

## جدول

نتائج مؤشرات مجال ممارسة الرياضة والترويج

كل	الجنس	الموطن
العينة	ذكور	إناث
وفى حضرى		
(أ) نسبة من لا يمارسون	٥٨٠	٤٥٨
الرياضة	٧١٥	٥٦٢
٥٨٧		
(ب) نسبة من لا يشتركون	٦٧٥	٥٧٦
فى نواد	٧٨٢	٦٤٥
٦٨٦		
(ج) نسبة من يشتركون	٥٧٠	٥١٧
فى الرحلات والحفلات	٦٣١	٥٣٤
٥٩٦		
(د) نسبة من يقضون	٤٦٥	٣٥٥
المحلة الأسبوعية بالمنزل	٥٨٩	٤٧٧
٤٦٢		

(٧)

لشباب جامعة الأزهر (نسبة مئوية)

السنة الدراسية			السكنية		التعليم السابق	
أولى	ثالثة	خامسة	أخرى	طب	عام	أزهرى
وثانية	ورابعة	طب				
٥٧٢٧	٥٦١١	٨٧٢٨	٥٧٢٩	٥٧٢٥	٥٩٢٥	٥٦٢٤
٦٥٢٦	٦٧٢٧	٧٣٢٥	٦٧٢٦	٦٧٢٠	٦٦٢١	٦٨٢٣
٥٩٢٨	٥٤٢٢	٥٩٢٢	٦٢٢٥	٤٧٢١	٥٩٢٦	٥٥٢٥
٥٠٢٨	٤١٢٦	٣٠٢٦	٥١٢٠	٣٨٢٧	٥٢٢٩	٤٢٢٥

(ج) الاشتراك في الحفلات والرحلات :

تبين من النتائج أن ٥٧ ٪ من الطلبة يُقبلون على الاشتراك في الحفلات والرحلات .  
وقد ارتفعت النسبة بين الإناث والعضريين والتعليم الأزهرى والكليات غير الطيبة والسنوات الدراسية الأدنى ، باستثناء السنة الخامسة بكلية الطب .

(د) قضاء عطلة نهاية الأسبوع :

ظهر من البحث أن ٤٦ ٪ من الطلبة يقضون عطلة نهاية الأسبوع في البيت عادة و ٣٦ ٪ مع الأصدقاء و ٩٦ ٪ يذهبون للسينما و ٧١ ٪ يذهبون للنادى .  
وقد ارتفعت نسبة من يقضون الإجازة في البيت بين الإناث وذوى التعليم الأزهرى وطلبة الكليات غير الطيبة ، وطلبة السنوات الأدنى .

رابعاً : ( مناقشة نتائج البحث )

أثناء جلسة المؤتمرات .

خامساً : ( التوصيات )

أثناء جلسة المؤتمر .

( المراجع )

مستقبلاً



## المناقشات

حول : فروق النمو بين الفتى والفتاة

الحمل في سن ما قبل العشرين

الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشى :

يوجد بالفقه الإسلامى باب عن الطهارة ، وباب  
عن المادة الشهرية ، وباب عن النفاس ، وعن الحمل .  
وهذه الدراسة - من وجهة النظر الإسلامية -  
تهدف إلى أن يعرف الشاب والفتاة : كيف يكون  
الوقت المناسب للتطهر ، أو كيف يؤدون الصلاة .  
والدراسة فى الفقه الإسلامى فى باب الطهارة تتحدث  
عن الشباب ، سواء الشاب أو الفتاة ، وكيف يتطهرون .  
وفى اعتقادنا أن هذه الدراسة كافية لكى يكون  
المسلم والمسلمة على استعداد للزواج . فإذا كانت الدراسة  
جنسية من هذا الجانب ، فالإسلام لا يرى بها بأساً .  
لكن ما هو الحد الذى تقف عنده ؟ هل تريدون  
أن تدرس كيف تتم العملية الجنسية بين الرجل والمرأة ؟  
أرى أيضاً أن البيت يستطيع أن يساهم فى هذه التوعية ،  
فتستطيع الأم أن تتحدث ابنتها ..  
وهذا هو الذى نستطيع أن نقول به  
من وجهة النظر الإسلامية .

### الأستاذ الدكتور / أحمد فتحى الزيات :

حقيقة إذا نظرنا إلى جوهر الموضوع ، نجد أنه لا يوجد أى اختلاف ؛ لأن غاية الدين هى سعادة البشرية . والدكتور الجيوشى قد أفاد أنهم فى المعاهد الأزهرية يدرسون الحيض والنفاس والولادة ، وكيفية التطهر منها للصلاة . وأضيف إلى ذلك : أننا نريد أن ندرس الأمور التى تتعلق بالصحة أو الأمراض الجنسية ، وكيفية الوقاية منها . ولقد كنت واضحاً وأنا أنكر كل الإنكار ، وأعرض كل الاعتراض على الثقافة الجنسية البيولوجية التى توصلنا إلى الانحطاط .. لكننى أدعو إلى الثقافة الجنسية الدينية الروحية التى يرضى عنها الدين ، وتصل بالفتى والفتاة إلى الطهر وإلى الأخلاقيات . ونحن نعلم تماماً أن الدين الإسلامى حينما جاء خاتماً للأديان ، جاء منظماً للحياة ، وللحياة العائلية خاصة ، وغيرها من العلاقات التى تحفظ على المجتمع تماسكه .. وليس بيننا خلاف على نبذ الرذيلة .. أما القى نريده من هذا الموضوع ، فهو أنه حينما تكون هناك أمراض جنسية أو أمراض وراثية ، فيجب ألا تكون خافية نتيجة الجهل ؛ حتى يمكن تدارك أخطارها . فمثلاً مرض مثل مرض الزهري : أعتقد أنه من الواجب أن يعرفه الناس .

ومن كل هذا : يتبين أننا لا نقول بما يتعارض مع القرآن والسنة ؛ لأن ما جاء من عند الله ومن عند الرسول صلى الله عليه وسلم : حق أثبتته الزمن ، والحقائق العلمية المتجددة دائماً . وشكراً .

الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشى :

أنا لا أختلف معك مطلقاً ، لكن السؤال المطروح هو : هل تباح دراسة مثل هذه الأمور في السنوات الإعدادية والثانوية من الدراسة ؟ والمهم هو تحديد السن المناسبة لمعرفة مثل الأمور التي وردت في الفقه الإسلامى . ولا مانع أن يعرف الشباب الأمراض الجنسية في سن معينة . وأنا لا أستطيع أن أقول لطفل بين العاشرة والخامسة عشرة كل شيء من الأمور الجنسية ، ولكن على الأم أن تخبرم به ، وهى أولى بهذا . وعلينا أن نختار الوقت المناسب لتلقى هذه الأمور .

الأستاذ الدكتور / جابر حمزة :

بالنسبة إلى دراسة الإسلام لمثل هذه الأمور التي تتعلق بالجنس ، فهي في تقديري دراسة وقائية ، والوقاية خير من العلاج . أما إذا توسعنا في هذا الباب ، فسنصل إلى مستوى حيوانى . والدليل على ذلك أن البلاد الأوربية قد تطورت في هذا الباب ، وأفسحت الفرصة لإعطاء المعلومات الجنسية الصحيحة ، وكانت النتيجة كما نعلمها جميعاً ..

ولكن الإسلام في علاجه لهذه الأمور يقوم على تربية  
الحياء أولاً ؛ لأن الفتاة أو الفتى يعلم ما يحس به من المشاعر  
والمواطف . والدليل على ذلك أن الحيوانات تمارس ذلك ..  
أما إذا فاتح الوالد ولده أو ابنته ، فإنه بذلك قد أزال الهيبة .  
ومما يروى في ذلك : أن الإمام « أبا حنيفة » كان جالساً  
يلقى درساً في المسجد ، فجاءت امرأة وألقت بتفاحة في  
حجره ؛ فإذا بأبي حنيفة يأخذ التفاحة ويشقها بالسكين  
ويعطيها للمرأة فتتصرف . وتعجب الحاضرون من هذا الموقف ،  
و « أبو حنيفة » يعطيها التفاحة مشقوقة ، ثم سأله ،  
فأخبرهم بأن المرأة سألته : متى تتطهر من حيضها ؟ وأنه  
حينما شق التفاحة نصفين ظهر البياض . وهكذا الطهارة  
من الحيض : عندما لا يكون هناك دم ، ويكون البياض .  
وهكذا نجد أن العلاج الإسلامى يقوم على الوقار والحياء .  
وعلى أن نصقل أولادنا وبناتنا بهذا الحياء والوقار والاحترام .  
الأستاذ الدكتور / أحمد فتحى الزيات

شتان بينى وبين الإمام الأعظم « أبا حنيفة » .. وأريد أن  
أقول : إن هناك فرقاً بين الرجل والمرأة ، وبين الفتى والفتاة .  
وقلت : إن الفتى بطبعه عدوانى وقوى ، وقد تحكمه الغريزة ،  
أما الفتاة ففيها خجل ، وفيها رقة وأمومة . وقلت : إن الوظيفة  
الجنسية أو الاهتمام بالنسبة للمرأة يبدأ بعد الإخصاب ، رعاية  
ورحمة بابنها . أما بالنسبة للرجل فهي تنتهى عند الإخصاب .

وأعنى بكلامى : أن الاختلاط فى هذه السن أمر لا أرضاه .  
والعلم يؤيد هذا .. وهذا ما أخذت به جامعة الأزهر ،  
حينما منعت الاختلاط بين طلبتها ، برغم أن هناك  
تكاملا بين الطالبين والطالبات ، وللمرأة كل  
حقوق الرجل ، ولكنها تختلف عنه فى الصفات .  
أما فى أمور الجنس : فيجب أن نباعد  
بين الجنسين ، ولا اختلاف فى ذلك .

#### الأستاذ الدكتور / جابر حمزة

لقد دعانا الرسول صلى الله عليه وسلم : أن نعلم  
أبناءنا الصلاة ، ونرشدكم إليها وهم أبناء سبع سنين .  
وأن نضربهم عليها وهم أبناء عشر سنين .. كما دعانا  
صلى الله عليه وسلم : أن نفرق بينهم فى المضاجع .  
وفى تقديرى أن هذا خير علاج وخير وقاية ..  
ثم هناك دراسة تتعلق بالحمل والجنين ، لكننا  
لا ندرسها من الناحية الطبية ، إنما ندرسها من حيث تلقين  
الإنسان العقيدة العظيمة ، وارتباطها بالخالق الأعظم .  
وقد ورد فى الحديث القدسى عن الله عز وجل أنه قال :  
[ يا ابن آدم : ما أنصفتنى .

خلقتك ولم تك شيئا ، ثم خلقت النطفةعلقة ،  
وخلقت العلقة مضغة ، وخلقت المضغة عظاما ،  
وكسوت العظام لحما - فهل يقدر على ذلك غيرى ؟

وخففت ثقلك في بطن أمك ، لئلا تتأذى بك ..  
ووكلت بك مملوكاً : إذا نامت أمك ، رفع رأسك ،  
لئلا تفرق في الدم فتموت - فهل يقدر على ذلك غيري ؟  
فلما آن أوان خروجك ، خرجت على ريشة من جناح الملك ،  
وليس لك سن يقطع ، ولا ضرر يطعن ؛ فاستخرجت لك  
من عرقين في صدر أمك لبنا حاراً في الشتاء ، بارداً في  
الصيف - فهل يقدر على ذلك غيري ؟ ولما أن صار لك سن  
يقطع ، وضرر يطعن : أطمنتك فأكهة الصيف في أوانها ،  
وفاكهة الشتاء في أوانها - فهل يقدر على ذلك غيري ؟  
فلما أن كبرت وعرفت أني ربك : عصيتي .. والآن إذا  
عصيتي فادعني ؛ فإنني قريب محب ، وغفور رحيم [ .  
هكذا تكون الدراسة الإسلامية في هذا الموضوع ، تتناوله  
من ناحية الإعلام بقدره الله تبارك وتعالى . وشكراً .  
الأستاذ / مصطفى عزت :

في البداية ، أود أن أقول إن هناك مشكلة تواجه الفتى  
والفتاة ، هي عدم وجود مصادر للمعلومات عند البلوغ . إلا أنني  
أقف أمام العبارة التي ذكرها الدكتور / جابر حمزة  
والتي قال فيها : إن الوالد إذا تكلم مع ولده ضاعت هيئته .  
الأستاذ الدكتور / فتحي الزيات :

يجب أن تكون هناك كتب وعيادات ، وأن تنتشر  
في البيئة التي نحن فيها ؛ بحيث تكون تحت رعاية العلماء ..

وهي موجودة في البلاد الأوربية .. إلا أنني لا أوافق على أن نستوردها كما هي ؛ لأننا ملتزمون بديننا الإسلامى العظيم .. أما م فليس عندهم هذا الدين بتعاليمه التى تحوى كل شىء . والدليل على ذلك أن كثيرا منهم يقبل على الانتحار ، نظرا للفراغ الروحى الذى يشعر به . ولقد قلت : إن المدنية وعصر الآليات قد ألقى على الإنسانية أعباء كثيرة ، غيرت كثيرا من تصرفات الإنسان الفسيولوجية .. ولم أشأ أن أذكر فى محاضرتى أن هذه الأشياء توجد عند الرجل نوعا من الضعف الجنىسى ، وتخلق عند المرأة نوعا من الجمود . واذلك أرى أن تتقدم إلى المشكلات فى بلادنا ، لإيجاد الحلول لها قبل أن يكون لها من بيننا الضحايا .

الأستاذ / مصطفى عزت :

أقترح أن نسمى هذا النوع من التعليم « الإعداد للزواج » .

الأستاذ / أحمد عوض العزبى :

ما الفرق بين ما نقول به الآن ، وبين ما يدرس فى كليات الطب خاصًا بهذا الموضوع ؟

الأستاذ الدكتور الرئيس :

أريد أن أذكركم بأننا ندرس التلقيح فى المدارس الثانوية ، وهذا ما يسمى فى علم البيولوجيا أو التاريخ الطبيعى بالتكاثر . وما نريده هو نفس الفكرة : كيف يحدث الحمل ؟ وأعتقد أنه من المصلحة أن يعرف الشباب : كيف يحدث الحمل ؟ ..

وحينما يتزوجون يعرفون طريقة ممارسة الزواج نفسه ، ويعرفون أيضاً الحيوان المنوى والبويضة وانقساماتها ، وأنها تتكاثر ، وهى مذكورة فى القرآن الكريم . ويمكن أن نشرح هذا على النبات أو الحيوان .. وهذه ليست طبياً ، ولكنها علم وظائف الأعضاء .. وأعتقد أن مثل هذه الدراسة تمنع مضاعفات كثيرة بعد الزواج .. وأعتقد أن كثيراً منا يعرف كيف تلقح النخلة ، وإذا لم تلقح فلن تخرج بلحاً ، أليس كذلك ؟  
الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح محمد شوق :

فى تقديرى أن الذى أوجد الحساسية هو تسمية هذا الموضوع بالتربية الجنسية .. وإننا لو رجعنا إلى حقيقة ديننا ، نجد أنه حريص على تربية النشء منذ الطفولة ، ويبدأ بتعليم الطهارة : أى علينا أن نتطهر ، ثم تتوضأ للصلاة ، ثم نتعلم ما ينقض الوضوء ، إلى أن نبلغ الحلم .. وفى هذه الحالة لا بد من الحديث فى هذا الموضوع ؛ حتى نعرف كل الأمور حتى المذى والودى . ثم نجد أن الدين أوصى بالترفة بين الأبناء فى المضاجع ، ثم أوصى باستئذان الأولاد عند الدخول . ثم نجد أن القرآن أوضح أن الإنسان خلق من الماء الدافق ، الذى يخرج من بين الصلب والترائب . وهناك أمهات المؤمنين كنَّ يشرحن للمسلمات والمسلمين كل ما يريدون . لكن بعد ذلك إذا كنا نريد تعليم هذه التربية الجنسية ، فيجب أن تكون بدون اختلاط .



ونجد أيضاً أن الدين يحرص على الصحة النفسية ،  
ويدعو إلى الفضيلة والعفة وإلى الحياء الإسلامى .. ولو نظرنا  
إلى كتب الصيرة ، وجدنا أن فيها كثيراً من التفاصيل الجنسية  
التي كتبت في الصدر الأول من الإسلام .

الأستاذ الدكتور تفرات بلشيتاين :

أريد أن أسأل أستاذتنا الدكتورة خيرية عمران بخصوص  
الحمل قبل العشرين : ما هي النسبة المثوية لهؤلاء السيدات  
اللاتى حملن بدون زواج ؟ وما هي نسبة الأطفال الشرعيين  
وغير الشرعيين ؟ وهل هناك أية اكتشافات في إدمان المخدرات  
أو علامات بين الصغار من التلاميذ عن إدمان المخدرات ؟  
الدكتورة / خيرية عمران :

إنك تريد أن تعرف نسبة الحمل الشرعى وغير الشرعى ..  
وأقول : إن نسبة كبيرة من حالات الحمل خارجة عن نطاق  
الزواج ، وأن عدداً كبيراً من هذه النسبة يحتفظ فيه السيدات  
غير المتزوجات بالأطفال . وهناك عمليات الإجهاض الشرعية .  
وبالنسبة للتعليم الجنسى : نجد أن هناك جهلاً كبيراً في هذا  
التعليم بين اللاتى يقلّ سنهن عن العشرين . وتستطيع الأم  
أن تقوم بدور المعرفة لابنتها ، وتكون هي مصدر المعلومات  
لها ، ولكن لا تسألها : كيف تحمل أو كيف لا تحمل .  
ولقد كنت مشتركة في جامعة كارولينا الشمالية في التعليم  
الجنسى بالمفهوم الذى يناقشه العلماء .. وقد بدأت من المدارس

الابتدائية ، وبدأت أتحدث إليهم عن الصحة العامة ، وأتحدث عن وحدات الجسم ، وعن مكونات الخلايا ، ومكونات الأنسجة وتكوين الأعضاء .. ثم بعد ذلك تحدثت عن الجهاز الهضمي ، وعن كيفية تنظيف الأسنان ، وعن الغذاء ، وعن الدورة الدموية .. وبعد ذلك عندما يتهون من المرحلة الابتدائية فإن الفتيات يكنّ في سن العاشرة ، فيمكن التحدث إليهن على انفراد عن العادة الشهرية والبويضة ، وكيف يربحن أنفسهن عندما نخبرهن بالطرق العلمية . وبهذا التدرج يمكننا أن نعلمن الثقافة الجنسية ، وبعد ذلك نتحدث إليهن عن الأمراض التناسلية عندما يصلن إلى المستوى الجامعي .

ولقد كنت في مجتمع مدرسي ، وسألني الطالبات عن بعض الأمراض الوراثية ، وكانت المدرسة في منطقة متحفظة جداً ، وألقيت حديثي عن الوراثة .. وبعد ذلك طلبت منهن أن يطرحن الأسئلة التي يرغبنها عن الموضوع ، وألا يكتبن أسماءهن على أوراق الأسئلة ؛ حتى لا تعرف أيتهن قد كتبت السؤال . وبعد ذلك رأيت أن صغيرات السن في المدارس الثانوية يسألنني عن الفترات الخطيرة في الحمل ، وكيف يكون التبويض ؟ وكيف تنعكس هذه الأسئلة على الأطفال بنين وبنات ؟ ولقد تحدثنا عن كل شيء . وهنا يجب أن نضع في الاعتبار مصدر المعلومات التي يأتيها بها ، ويجب أن تبدأ المعلومات من المنزل ..

ولا أعتقد أن إعطاء المعلومات لأولادنا يعنى إباحة جنسية ،  
ولكن علينا أن نجهزم - مثلهم مثل الجندي : لا بد أن  
نجهزه بكل المعدات ونبصره بكيفية استعمالها ، وألا نترك معه  
سلاحه بلا توجيه ، وإلا أطلقه على كل من يقابله وفي كل اتجاه ..  
ولذلك لا بد أن نزود أبناءنا بتعاليم الإسلام ، والإيمان  
الصحيح ، وهى - بلا ريب - لن تؤدي إلى الإنحرافات .  
الأستاذ / ساسى سعد :

التدخين عادة سيئة وضارة بالصحة ، إلا أننا نجد أن  
أساتذتنا فى الجامعة يقولون هذا ثم يدخنون .. نريد إيضاح  
أسباب ذلك ، لأن أستاذ الجامعة يعتبر قدوة لنا جميعاً .  
الأستاذ الدكتور / فوزى جاد الله :

ثبت من البحث أن هناك نسبة بين ٢٣ - ٢٥ ٪  
من الشعب يقومون بالتدخين ، وهناك نسبة تدخن  
أشياء أخرى غير السجائر مثل السيجار والجوزة .  
والأستاذ الذى لا يدخن يكون قدوة ، أما الذى يدخن  
فيكون قدوة غاية فى السوء . وإذا أخذنا بهذه التوصية وقمنا  
بإعداد برنامج للحد من التدخين ، فلا بد من أن نبدأ بالأساتذة .  
ولقد أظهرت الدراسة أن التقليد عامل أساسى فى التدخين .  
أما بالنسبة للتربية الجنسية : فلا نسميها كذلك ،  
وإنما نسميها : التربية الأسرية فى إطار الدين الإسلامى ،  
وتتدرج بها مع الطفل منذ الصغر .

الأستاذ / كرم محمد ( باحث ) :

بخصوص ما أثير عن التربية الجنسية : أرى أن يقتصر المنزل من ناحية الأب والأم عليها ؛ لأن الكتب الخاصة بالجنس موجودة في السوق بكثرة ، ولا يجب أن تكون هذه هي المشكلة التي تأخذ منا كل الأوقات ، حتى كأنه لا توجد مشكلات أخرى غيرها . فهل ناقشنا مثلاً المثل العليا في القرآن الكريم في نفوس الشباب ؟ إن هناك أموراً كثيرة يجب أن نتطرق إليها ، غير هذا الموضوع المسمى بالتربية الجنسية .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

أعتقد أنك لم تحضر كل الجلسات السابقة التي اشتملت على البحث في الشئون الاجتماعية والاقتصادية والدينية وغيرها .. ولكن اليوم قد خصص للشئون الصحية ، وتطرقنا إلى الجنس : لاستيضاح رأي الأزهر فيه ؛ حتى نخرج بمنهج إسلامي سليم بالنسبة لتعليم البيولوجيا ، حتى لا أترك الأب أو الأم يواجهان الشباب كما يريدان ، وقد لا يكونان على مستوى التثقيف ، وقد لا يؤمنان بالتطور .. وهذا ما أردناه .

الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشى :

لقد فهمت من محاضرة الدكتورة / خيرية أن هناك ضرراً يلاحق بالحامل في السن المبكرة ، وعرضت لهذا نموذجاً أمريكياً عن الحمل قبل العشرين . ولقد انتقلت من هذا

إلى أن العمل في هذه السن فيه خطر . وأقول : إن الحمل الذي تتكلم عنه نشأ في تلك البلاد عن علاقة جنسية غير معترف بها ، ومن ثم يزداد الخطر . إن الفتاة عندما تقع في هذا العمل غير المقبول ، تحاول أن تتخلص منه بعملية الإجهاض . أما الفتاة المسلمة التي تعيش في مجتمع مسلم : فهي تحاط بجو من التعاليم تشعرها بأن الاتصال بالفتى لا يكون إلا عن طريق الزواج . وهذه الإحاطة غير موجودة في المجتمعات الأوروبية والأمريكية . ولقد رأيت بنفسى بعض العائلات الأوروبية تبحث لبناتها عن أصدقاء من الشباب . وأذكر أنني تلقيت رسالة من أحد الشباب المسلمين الذين عاشوا في أوروبا يقول فيها : ( هل يستطيع المركز أن يدبر لى بنتاً مناسبة صديقة ؟ ) وفهمت منه في أول الأمر أنه يريد خطيبة ، إلا أنه كان يريد غير ذلك . ولقد كتبت إليه من الناحية الإسلامية ، وطلبت إلى سكرتيرتى أن تكتب له هذا .. وكما كانت دهشتها أن أقول له : إن الفتاة خلقت للطهر والعفاف .. ولم أستطع إقناعها بما أريد أن يصل إلى الشاب الذى أرسل إلى . أما عندنا : فعندما تتزوج البنت في سن الثامنة عشرة ويكتب لها الحمل ، فليست هناك مخافة عليها ، لأنه حمل عن طريق الزواج ، وخاصة أنني استمعت إلى القول بأن إجهاضاً واحداً يساوى عشر مرات من الحمل .

الأستاذة الدكتورة / خيرية عمران :

المعلومات التي ذكرتها ليست من أوروبا وأمريكا ،  
ولكنها من بلاد إسلامية عن سيدات متزوجات  
من مصر والسودان ومالي ، وهي بلاد إسلامية .  
أما أني ذكرت المجر : فذلك للمقارنة فقط ؛ لنستطيع أن  
نبين أن العمل قبل سن العشرين ضار بالصحة العامة .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

من أم أهداف المركز : أننا لا نستورد معلومات من  
أمريكا أو من غيرها . ولقد قمنا يبحث عن نسبة الوفيات  
بين الأمهات والأجنة ؛ فوجدنا أن النتائج تسير مع النتائج  
التي عرضتها الدكتورة / خيرية عمران . ولقد وجدنا أن  
أعلى نسبة وفيات تحدث بين من هن أقل من العشرين ،  
ومن هن أكبر من الأربعين ، ووجدنا أن الحمل المناسب :  
هو الذي يحدث في الفترة السنية من ٢٠ - ٤٠ سنة .  
ولقد كنت في اليمن ، ووجدت أنهم يزوجون  
البنت وعمرها ١٢ سنة . ونتيجة لهذه الحالات في الزواج  
تحدث انفجارات في الرحم وغيرها من الأمور الخطيرة .  
وهذه المضاعفات يمكن حلها ومنعها ، إذا راعينا  
سن الزواج المناسبة ومن الحمل المناسبة .. ويمكن أن  
تزوج البنت قبل العشرين ، لكن في الوقت نفسه تستطيع  
أن تنتظر في الحمل إلى ما بعد العشرين .

أما بالنسبة للحمل سفاحاً : فإن نسبته في القصر العيني  
تكاد تكون نادرة ، لأن الدين الإسلامي يعنى المرأة ،  
ويحمي المجتمع من هذا الإنحراف الموجود في أوروبا  
أو في أمريكا ، نتيجة عدم تدينهم .  
وأود أن أقول : إنني ذهبت إلى أيرلندا ،  
وهؤلاء متحفظون لأن الكاثوليكية موجودة عندهم ،  
ووجدت أن التي تحمل سفاحاً تذهب إلى إنجلترا  
أو إلى البلاد المجاورة ، لتجرب لها عملية الإجهاض .  
الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشي :

منذ ستين كنت هناك ، وكانت إحدى عضوات  
البرلمان حاملاً من غير زواج ، وكانت لا تخفى ذلك ..  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

ومن أجل هذا أريد أن متمسك بالقيم الإسلامية  
مع التعامل الحديثة ؛ حتى يجمع الطلاب  
بين العلم والدين في الناحية البيولوجية .  
الأستاذ الدكتور / إسماعيل على محمد  
« مدرس مساعد في طب الأزهر » :

لقد كنت أتمنى أن تدرس الدكتوراة خيرية  
تأثير الزواج المبكر على الزوج ،  
بجانب دراستها لتأثيره على الزوجة .

الأستاذة الدكتورة / خيرية عمران :

إنني أعددت بحثي على الزواج للبكر بالنسبة للفتيات ؛  
لأنني طيبة أمراض نساء ، ويدخل هذا في تخصصي ..  
بالإضافة إلى أن الزواج للبكر يقلل فرص نصيب  
البنات من التعليم ، وبالتالي يؤثر على الناحية الاقتصادية .  
والزواج يحتاج إلى نضج جسماني وعقلي ؛ حتى يستطيع  
الزوج والزوجة أن يميشا حياة مستقرة ، وتكون الزوجة  
سكناً لزوجها ، كما نص القرآن الكريم على ذلك .  
الأستاذ / مصطفى عزت كامل « دراسات عليا » :

هل تعاطى وسائل منع الحمل بعد الزواج

يؤثر على الحمل بعد ذلك ؟

الأستاذة الدكتورة / خيرية عمران :

الطبيب هو الذي يحدد نوع الوسيلة التي تتعاطاها

كل أنثى ؛ حتى لا يؤثر ذلك عليها مستقبلاً ،

بالإضافة إلى الوسائل الأخرى الموضعية .

أما حبوب تنظيم العادة الشهرية : فهذه هي

التي تأتي بمشاكل صحية بعد ذلك من جراء

الحالة الأصلية ، وليس من جراء الحبوب نفسها .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

بلغت الساعة العاشرة مساء ، ولعلكم ترون

الاكتفاء بذلك ، فترفع الجلسة ، وشكراً



## جلسة المائدة المستديرة

بريائه فضيلة الأستاذ الدكتور / محمد الطيب النجار

### ﴿ الكلمات والمناقشات ﴾

- ١ - كلمة الأستاذ الدكتور / سيد نوفل :  
الأمين العام لجامعة الشعوب الإسلامية والعربية  
في الترحيب بالمؤتمر في ضيافة الجامعة .
- ٢ - كلمة الدكتور / أحمد عبد الله هائم :  
« حول مسلك أجهزة الإعلام » ، وإذاعة شمائر الجمعة  
في التلفزيون ، وإذاعة المباريات الرياضية .
- ٣ - كلمة الدكتور / محمد عبد الحميد سيد :  
ضرورة الالتزام بالتوصيات ومتابعتها ،  
ومراعاة أن يكون لها إمكانية التنفيذ .
- ٤ - كلمة الدكتور / عبد الفتاح شوقي :  
النظر إلى المشكلات نظرة شمولية عالمية ، لاتخاذ حلول  
إسلامية ، وبحث تأثير التعليم الديني في الأزهر على تكوين  
شبابه ، وملاحظة عوامل الفجوة بين الآباء والأبناء ،  
وبحث الهجرة إلى الخارج واستراتيجية العمل الإسلامي ،  
ودور الرعاية الصحية في تنمية المجتمع المسلم .
- ٥ - كلمة الأستاذ الدكتور / عبد الباسط بلال :  
العناية بدراسة الكتاب والسنة تطبيقاً في مختلف الجامعات .

٦ - كلمة الأستاذ الدكتور / جابر حمزة :

وضع حلول صحيحة لكل مشكلة من مشكلات الشباب -

ضرورة مراعاة التقاليد في تصور الإصلاح -

أثر الإعلام التلفزيوني في انحراف الشباب -

أثر التقليد في نفوس الشباب -

انتشار التدخين -

ضرورة التركيز على أركان الدين -

أثر المجلس الأعلى للشباب -

الإشراف على البرامج الدينية في الإذاعة .

٧ - الأستاذة الدكتورة / نعمات أحمد فؤاد :

ضرورة أن يكون المسجد جامعا وجامعة .

٨ - الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشى :

ضرورة زيادة الجرعة الدينية

لطلبة الجامعات وللمبعض في الخارج .

٩ - الأستاذ مصطفى عزت كامل :

إعادة النظر في أسلوب التعليم الدينى ،

وإعداد الشباب للحياة الأسرية .

١٠ - الأستاذ / كرم محمد يونس :

إنشاء معهد عال لتدريب الدعاة -

فسح المجال للحصول على الماجستير في الشريعة -

تطوير مجلة الأزهر .

- ١١ - الأستاذ الدكتور / عمر كاسول :  
ضرورة توفير المنصر التنظيمى - ضرورة توفير الكتاب  
الإسلامى للشباب الإفريقى - مواجهة القيادات الفكرية  
المضادة - الإذاعات الموجهة ودورها فى الإعلام .
- ١٢ - الأستاذ محمد على بسيونى :  
استنكار غزو أفغانستان - إقامة اتحاد للشباب المسلم  
فى العالم - الاهتمام بالمناهج الدينية - إعادة النظر فى  
وسائل الإعلام - تدعيم الكتب الثقافية - قوافل دينية  
إلى أنحاء الجمهورية - توحيد رأى الإسلامى
- ١٣ - الأستاذة / جلازبانو :  
ضرورة النظر إلى الحاضر والتطلع إلى المستقبل -  
علينا أن نقدم إسهاما إلى العلم - أثر القيادة .
- ١٤ - الأستاذ الدكتور / نفزات بلشيتاين :  
مشكلات الشباب وتمعدها وحاجتها إلى مختصين بعلاجها -  
التلفزيون المصرى واستمرار أدائه طول اليوم .
- ١٥ - الأنسة / كريمة الوردانى :  
الإلزام بالزى الإسلامى .
- ١٦ - الأستاذ الدكتور / محمد بركات :  
الربط بين المركز الدولى والكلليات الأزهرية -  
ضرورة رسم خريطة للتفكير الإسلامى .

- ١٧ — الأستاذ / محمد على أبو الحسن :  
العناية بالاتصال بالعالم الإسلامي - والعناية بالتراث .
- ١٨ — الأستاذ / إسماعيل عبد الرزاق :  
ضرورة تطوير المسجد الإفريقي ليكون جامعا وجامعة -  
مواجهة موضوع الإباحية الجنسية .
- ١٩ — الأستاذة الدكتورة / خيرية عمران :  
إرجاء فترة العمل للفتاة - ارتباط المفترين بوطنهم الأم .
- ٢٠ — الأستاذة الدكتورة / زينب راشد :  
أثر الأسوة الحسنة - التعريف بأعجاز الإسلام .
- ٢١ — الأستاذ / محمد جلال فنديل :  
ضرورة رسم الخطوات لتنفيذ التوصيات -  
ضرورة الإسراع بتكوين اتحاد الشباب .
- ٢٢ — الأستاذ المستشار الدبلوماسي أحمد فؤاد :  
ضرورة مواجهة روح العنف في المجتمعات .
- ٢٣ — الأنسة / عزة محمود النياوي :  
التمهيدات تمهق الإصلاح - الزى الإسلامي للأزهريات .
- ٢٤ — كلمة الأستاذ الدكتور / فؤاد الحفناوي  
في ختام المناقشات .
- ٢٥ — عرض التوصيات .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله رب العالمين ،  
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين : سيدنا محمد ،  
وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين ..  
أما بعد : فهذا هو اليوم الأخير - إن شاء الله -  
في هذه الجلسات العلمية المباركة التي تمت في هذا المكان ،  
والتي عالجت بعضاً من أهم المشكلات التي ينتظر  
المجتمع حلها - إن شاء الله - وهي مشكلات الشباب .  
والشباب - بلا شك - هو : خيوط الحاضر ، ونسيج  
المستقبل ، وهو العدة التي نعدّها للوطن ، والدين ..  
وإذا صلح الشباب ، كان ذلك آية على صلاح المجتمع  
كله - إن شاء الله - لأن فترة الشباب هي الفترة  
التي يكون فيها بعض الجبوح .. ومن هنا فإن  
إصلاح الشباب يعني إصلاح المجتمع كله .  
ولقد عقدت جلسات متتابعة ..  
وكانت الجلسة الأولى برئاسة فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد عبد الرحمن ييصار ،  
وقد عالجت الحياة الدينية والشباب .  
وقد أحاطت بي ظروف خاصة حتمت عليّ - مع الأسف  
الشديد - ألا أستمع بحضور هذه الجلسة العظيمة .

وكان هذا من أشقّ الأشياء على نفسى ..  
وكذلك كان لا بد لى من أن أغيب عنكم  
في هذين اليومين السابقين مع الأسف الشديد .  
إلا أننى - كما سمعت اليوم ، وكما سأقرأ إن شاء الله  
هذه البحوث بعد ذلك - علمت أن هذه البحوث  
كان فيها الخير الكثير ، وكان فيها توجيهات نافعة .  
لأشك أن الجلسة الأولى التى كانت برياسة الإمام  
الأكبر ، والتى كان موضوعها « الحياة الدينية للشباب »  
كان فيها رأى الدين وآدابه ، والمبادئ الإسلامية  
التي يجب أن يتتبعها ، وأن يسير عليها الشباب .  
والجلسة الثانية كانت عن « قضايا الفكر » ،  
وقد رأسها فضيلة مفتى مصر : الشيخ جاد الحق على جاد الحق ،  
وهى - كما أرى أماًى - تناول الفكر الإسلامى ،  
والأفكار الأخرى المنعرفة التى يجب أن نعالجها ؛  
حتى يستقيم الشباب - إن شاء الله - على الطريقة المثلى .  
وكانت الجلسة الثالثة برياسة فضيلة الدكتور /  
محمد السمدي فرهود وكيل الأزهر ؛ وكانت عن  
« المشكلات الاجتماعية والاقتصادية » .. ولا شك أن هذه  
المشكلات التى تعترض الشباب هى ذات أثر كبير فى  
حياتهم . وإذا تيسر علاجها ، فإن ذلك يفتح أمام الشباب  
أبواباً واسعة من الخير ، ومن النجاح إن شاء الله .

ثم كانت الجلسة الرابعة برئاسة الأستاذ الدكتور / أحمد فتحى الزيات ؛ وكانت عن « مشكلات التعليم والتكنولوجيا » .. ولا شك أنها قد تعرضت لنواح هامة فيما يتعلق بالتعليم ، وفيما يتعلق بالمشكلات التى تواجه الطالب فى مراحل التعليم المختلفة .. وهى توجيهات لها ما بعدها إن شاء الله .

وفى الجلسة الخامسة التى رأسها أول الأمر الأستاذ الدكتور / زكريا البرى وزير الأوقاف ، نوقشت « المشكلات الثقافية والنفسية » .. وقد تناول الحديث أموراً هامة عولجت بمتهى الحكمة والسداد والتوفيق ، والحمد لله .

ثم جاءت الجلسة السادسة برئاسة السيد الوزير الدكتور ممدوح جبر ، وتحدثت عن « المشكلات الصحية » .. وهى أم المشكلات ، فيما أعتقد . فكما نعلم : أن العقل السليم فى الجسم السليم ، وأن صحة كل إنسان هى كل شئ ، وأنه إذا توفرت النواحي الصحية للإنسان أو المجتمع ، فلا شك أنه ينتج أعظم إنتاج ، إن شاء الله .

واليوم نجلس معكم على مائدة مستديرة ؛ ونسأل الله أن يكون فى هذه المائدة ما لذة وطاب ، ونسمع منكم ما يثير منا الإعجاب ، إن شاء الله ..

والآن أرجو أن نناقش كل ما طرأ على خاطركم ، فيما سمعتم فى الأيام السابقة ، أو فيما ترون .

وقبل أن نبدأ ، أودّ أن أقول في هذا المقام :  
إنه لا يسعنا إلا أن نتقدم بشكر لا مزيد عليه للأستاذ  
الكبير والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / سيد نوفل  
الذى أوسع لنا في هذا المكان العظيم ؛ فقد أعطانا  
هذا المكان ، ولم يطلب منا جزاء ولا شكورا .  
فلا أقل من أن نشكره هذا الشكر البسيط الذى  
لا يمكن أن يوازي ما قدمه لنا ؛ لأنه حينما فتح لنا هذا  
الباب ، أتاح لنا هذه الفرصة بوجودنا في المكان المجهز  
بأعظم التجهيزات التى توصل العلم إلينا من كل المسالك :  
لذلك لا يسعنا إلا أن نقدم له وافر الشكر ،  
ولا نملك إلا أن نسأل الله أن يجزيه عنا خير الجزاء ،  
وأن يقيه منارة يستضيء بها المجتمع الإسلامى والشباب .  
والآن سيتحدث إليكم الأمين العام لجامعة الشعوب  
الإسلامية والعربية الأستاذ الدكتور / سيد نوفل .  
الأستاذ الدكتور / سيد نوفل :

بسم الله الرحمن الرحيم

الإخوة الأعزاء أشقاء الإسلام :

إنها لسمادة كبرى لجامعة الشعوب الإسلامية

والعربية : أن ترحب بكم في دارها .

وقد كنت على سفر إلى جمهورية نيجيريا الاتحادية ،

وأضيت فيها ستة أيام ، وعدت مساء أمس الأول .



ويؤسفني أن يحول هذا السفر دون مشاركتكم  
مناقشتكم المثمرة وبحوثكم المفيدة ..  
وجامعة الشعوب الإسلامية والعربية ، التي تسعد بلقاؤكم  
في دارها ، قد أسست في مطلع هذا القرن الهجري الجديد  
- أي منذ أربعة أشهر - وضعت في مقدمة أهدافها :  
العناية بشئون الشباب المسلم في جميع البلاد الإسلامية .  
وحين افتتح اجتماعها الأول في اليوم الثاني من محرم  
القرن الخامس عشر ، أعلن أن من بين أهداف هذه الجامعة :  
إنشاء اتحاد لشباب العالم المسلم : اتحاد يضم  
جميع شباب العالم الإسلامي ، ويتعاون في بناء القوة  
والخير والازدهار للشباب ولجميع المسلمين أينما كانوا .  
واليوم ، حين أسعد بلقاؤكم ، لا أسعد لغاية أو هدف ،  
وإن كان لقاء المسلم للمسلم هو سعادة كبرى ؛ لأننا  
إذا تلاقينا ازددنا تعارفا ؛ لما بيننا من مبادئ واحدة ،  
وأهداف واحدة تؤلف بيننا ، وتوحد فكرنا وإرادتنا ،  
ويجب أن توحد كذلك أعمالنا ومواقفنا .. لهذا فإن  
جامعة الشعوب الإسلامية والعربية ترحب أن يكون هذا  
اللقاء خطوة في سبيل إقامة اتحاد الشباب المسلم العالمي .  
أرجو أن يوفقكم الله . وإنكم لجدثرون بالشكر .  
وفضيلة الأستاذ الكبير والصديق الدكتور الطيب النجار  
هو الأجدر بالشكر ، إذ أتاح لنا فرصة لقائكم في دارنا .

والله يوفقكم ، وشكرا جزيلا لكم ،  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

والآن من يرغب في التحدث فيما يمن له من أفكار  
حول ما سمعه في الأيام السابقة يتفضل مشكورا .

الدكتور / أحمد عبد الله هاشم ، عميد كلية

الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر :

بسم الله ، والحمد لله ، والصلاة والسلام على أشرف  
المرسلين : سيدنا محمد النبي الأُمى ، وآله وصحبه أجمعين .  
وبعد ، فلقد سعدت أيما سعادة بما سمعته من أبحاث  
حول مشكلات الشباب في الأيام الماضية .

وقد تكلم بالأمس الزميل الدكتور محمد الجيوشى  
حول رسالة أجهزة الإعلام في هذا المجتمع .

وإننى أشدد على التوصية بأن تلتزم أجهزة الإعلام  
السلوك الذى يؤثر في الشباب .. ولا شك أن الشباب هو  
الهدف الأسمى لأمتنا ، إذا نحن أحسننا توجيهه وتربيته .  
فمثلا نرى جهازا من أجهزة الإعلام ، وهو التلفزيون  
في يوم الجمعة - ويوم الجمعة بالذات - تناع فيه مباريات  
كرة القدم ، ويعد لها الإعداد الضخم ، فتتنصرف  
الآلاف المؤلفة من الناس إلى ملاعب الكرة من بعد  
طلوع الشمس حتى غروبها - هذه الآلاف المؤلفة تنصرف

عن أداء شعائر صلاة الجمعة ، انتظارا لمباراة كرة القدم !  
التوصية الثانية : أرجو أن تشتمل التوصيات  
على أن تتوقف القناة الثانية يوم الجمعة ، عند إذاعة  
صلاة الجمعة على القناة الأولى ، أو أن تشارك القناة  
الثانية القناة الأولى في إذاعة هذه الشعائر .

التوصية الثالثة : تلخص في أننا نرى جهاز التلفزيون بالذات  
يركز اهتمامه في كثير من الأحيان حول شخصيات يدور  
حولها الحوار ، ويضع هذا الحوار القائمون على أمر البرامج  
أياما طويلة . فمئذ أربعة أو خمسة أيام شغل التلفزيون  
نفسه حول شخصية ما ، يدور الحديث عنها ؛ فإذا فتحت  
القناة الأولى والثانية لاتجد إلا الحديث عن شخصية واحدة  
فقط ، قد لاتعنى الشباب الذي نريد توجيهه التوجيه السليم .  
لذلك يجب أن تكون رسالة التلفزيون عامة ، وليست  
خاصة مقصورة على فرد ، دون أن تكون عامة .

لذلك أرجو أن تشتمل التوصيات على أن يوجه  
التلفزيون توجيهها سليما لتربية النشء المسلم ، وشكرا .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكرا . وأحب أن أعلق على كلمة سيادتكم ،  
فأقول بأن مسألة الرياضة فيما يتعلق بالكرة ،  
هي من أهداف الإسلام ؛ لأن الإسلام لا يمنع  
أن يقوى الشباب بالألعاب الرياضية المختلفة .

فالرياضة - بلا شك - هدف جليل من أهداف الإسلام ،  
وإنها السبيل إلى تقوية الجسم ، وسلامة الأبدان .  
وهذه المباريات إنما تتم بعد صلاة الجمعة .. فإذا كان  
هناك بعض الشباب يذهب قبل صلاة الجمعة ، فهو لاء  
بحسب توجيههم أولا ، وأن يفلق النادي فلا يقبل الدخول  
فيه إلا بعد صلاة الجمعة . وهذا يعتبر هو الأولى والأوفق .  
فيما يتعلق بالبرامج التليفزيونية التي أشرتم إليها : فنحن  
نطالب بالتخفيف من هذه المسائل رويدا رويدا ؛ إذ إن الطفرة  
مستحيلة ، لأن هناك أناسا كثيرين يقصدون من النظر إلى  
التليفزيون نوعا من التسلية البريئة . وكل تسلية بريئة لا تعطل  
الإنسان وتلهيه عن رزقه وسعيه في الأرض : لا شيء فيها .  
فنحن نطالب المسؤولين : التخفيف من البرامج التي يكون فيها  
شيء من العبث والاستهتار ، ونحن في سبيل منها إن شاء الله .  
وأما مسألة الرياضة فهي مسألة لها أهميتها ، ولا ينبغي  
بأى حال من الأحوال التقليل من شأن كل أنواع الرياضة .

الأستاذ الدكتور / محمد عبد الحميد سعيد :

عميد كلية اللغة العربية بأسبوط :

لقد سمعت بحضور هذا اللقاء في كل جلساته .  
وبخبرتي السابقة في حضور المؤتمرات : أعرف أنها  
- عادة - في الجلسة الختامية تقوم بإصدار توصيات ..  
ومؤتمرنا هذا سيصدر مثل هذه التوصيات .

لقد استمعت في الفترة السابقة إلى مجموعة من البحوث القيمة ، كل منها قد أعد بإتقان وبذل فيه جهد ، ولكن الذي أود أن أشير إليه هو أن هذه البحوث إذا لم توضع في يد لجنة قوية للمتابعة ، فإنها ستكون مجرد حبر على ورق . فمثلاً بالأمس استمعت إلى الدكتور فوزي جاد الله وهو يلقى بعثته القيم ، ومن التوصيات التي وصل إليها يقول : ( العناية بأسنان الشباب وصحتها ) . ولقد قال بالحرف الواحد : ( إن المطلوب هو حشو الأسنان وعلاجها وعدم خلعها ) . وأقول : بأن المرء الآن إذا ذهب إلى طبيب الأسنان لكي يحشو سنّاً واحدة أو ضمراً ، فسيكلفه ذلك ١٥ أو ٢٠ جنياً .. فمن أين للشباب بهذا المبلغ ؟ بالتالي أقول : إن التوصيات يجب أن تكون لها إمكانية التنفيذ ، وأن تكون أيضاً هذه التوصيات موضع رعاية . ولا بد لها من جهاز يسهل مهمة تنفيذها ؛ لأنه بدون ذلك ستكون - كما سبق أن قلت - مجرد حبر على ورق .. ونحن لا نرجو لها أن تكون كذلك .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

أحب أن أضيف أن أطباء الأسنان هم أقل الناس حظاً ، فالطبيب منهم يظل ساعتين أو ثلاث ساعات في حشوض واحد ، على حين أن الجراح يجري العملية الجراحية الواحدة في أقل من هذا الزمن ويحصل على مئآت الجنيئات . وأضيف أن لدينا طلاباً يعالجون في كلية طب الأسنان بالأزهر مجاناً .

الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح شوق ، عضو مجلس  
إدارة جامع عمرو ، وجمعية تحفيظ القرآن الكريم  
بمصر القديمة ، وجماعة أنصار السنة المحمدية :

لا شك أن الجهد الكبير الذى بذل لإعداد هذا المؤتمر - سواء فى أبحاثه ، أو المجموعة الضخمة من الباحثين ورؤساء اللجان وغيرهم - يدل دلالة واضحة على حسن الطوية ، ومحاولة عمل شئ جديد ؛ وخاصة فى مشكلات الشباب التى لم تعد اليوم مشكلات إقليمية أو محلية أو إسلامية ، لكنها مشكلات تواجه العالم بأكمله . وهذه نقطة يجب ألا ننساها حتى لا نقول : إن هناك شباباً مسلماً يحتاج إلى إرشاد أو توجيه ، أو أن هناك انحرافاً ، بل إن هناك اتجاهًا عالميًا لكثير من الحركات الشبابية : القويمة أحياناً ، والمزحرفة أحياناً ..

ومن ثم ، فإن الشباب إذا لم يدرك حق الإدراك هذه المشكلات ويتبين الحلول الإسلامية والقويمة لها ؛ فسوف تتعرض أنشطتهم للانحراف والإخفاق .

ولقد حضرنا جميعاً المناقشات ، واستعرضنا هذه البحوث .. ويمكن القول بأن المؤتمر كان يمكن - إلى حد ما - أن يعالج المشكلات الشبابية بطريقة أكثر عمقاً مما سمعناه هنا .

وأنا أذكر للدكتور فؤاد الحفناوى ما بذله من الجهد الكبير الذى كان ملقى على عاتقه شخصياً بمعاونة مجموعة قليلة ..

وهم كان يسعدنا ويشرفنا أن نتعرف على السادة والإخوة أصحاب الفضيلة أعضاء مجلس إدارة المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية، حتى نهتمهم على هذا الجهد الطيب .  
ونحن حقاً فى حاجة لبحوث ميدانية أكثر تخصصاً من صحة الأسنان ، برغم الجهد الجيد الذى بذل فى هذا البحث .  
لكننا نريد بحثاً ميدانياً لمعرفة تأثير التعليم الدينى فى الأزهر على طلبة كليات جامعة الأزهر ، وعلى سلوكهم ، وعلى الفهم الصحيح للدين الإسلامى للشباب المسلم المتخرج من الجامعات الإسلامية ، مع مقارنته مع غيرهم من طلبة بقية كليات الجامعة الأخرى فى القاهرة والأقاليم .  
نريد أيضاً بحثاً ميدانياً آخر عن رأى الشباب المسلم فى القضايا المعاصرة فى الداخل والخارج .  
فلا شك أنه : إذا أمكننا أن نضع أصابعنا على رأى الشباب فى هذه المشكلات ، والعقبات والصعوبات التى يجدها الشباب فى مخاطبة الكبار كالآباء والأمهات والأساتذة والرؤساء .. إلخ - كان فى ذلك الخير ؛ لأن وجود الإذاعة والتلفزيون اليوم أدى إلى زيادة هذه الفجوة .  
ومن هنا فإن هذا البحث يحتاج إلى تدقيق ؛  
حتى يمكننا مواجهة هذه المشكلات ، وتوجيه الشباب والآباء والقادة والمدرسين والموجهين وغيرهم  
لكيفية إعداد الشباب ، وتلافى هذه المشكلات .

وبالنسبة لظروف اختيار مكان المؤتمر هنا ،  
أرى أنها هي التي جعلت مشاركة الشباب  
من طلبة الجامعات أقل مما كنا نتظر ..  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

أعتقد أن المكان مناسب جدًا ، ويتسع للآلاف  
من الشباب ، ولا يوجد أصلح من هذا المكان ..  
وإني أؤم الشباب ، لأننا لم نغلق الأبواب أمامهم .  
الدكتور / عبد الفتاح شوقي :

ونحن بصدد الانتهاء من هذا المؤتمر الرابع  
لمركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية ،  
أعتقد أنه من حقنا أن نطلب من المركز : أن يخطط  
من الآن للمؤتمر الخامس .. ولدى بعض الاقتراحات  
لموضوعات يمكن أن تختاروا أحدها ، ليكون هو الموضوع  
الذي يعالجه المؤتمر الخامس ، إن شاء الله .  
وهذه الاقتراحات هي كما يلي :

أولا : هجرة الشباب الإسلامي إلى الخارج ،  
وأثرها على الدعوة الإسلامية .

ثانياً : استراتيجية العمل الإسلامي خلال المرحلة القادمة  
وذلك في ميدان التربية الإسلامية التي تهدف إلى التنمية الشاملة  
ثالثاً : دور الرعاية الصحية في تنمية المجتمع المسلم .



هذه ثلاثة موضوعات أعرضها على حضراتكم ،  
وأرجو أن يناقشها المركز ، لكي يختار أحدها  
ليكون موضوعاً للمؤتمر القادم إن شاء الله .  
وأخيراً أكرر : إن طبيعة هذا المكان حالت  
دون حضور الكثيرين من الشباب الإسلامى .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً لك . واقتراحاتك ستكون موضع النظر ،  
وأرجو الأخذ بها إن شاء الله . وأحب أن أقول :  
إن اختيارنا لهذا المكان كان بعد استشارات كثيرة ،  
واتفقنا على أنه أصلح مكان تعقد فيه هذه الجلسات .  
السيد الدكتور عيسى زهران ،  
أستاذ مساعد بكلية الشريعة جامعة الأزهر :

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم . بسم الله الرحمن الرحيم .  
الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد :  
فقد استمعنا في جلسة صباح أمس من السيدة الفاضلة  
الدكتورة / زينب راشد كلمات بهرتنى .. ولقد استمعت إلى  
هذه الكلمات الطيبة المباركة التى تحدثت عن مشكلات  
الشباب فى العالم الإسلامى . وإننى أوافق سيادتها فيما تحدثت  
به من أعماق قلبى ؛ لأننى قد أحسست أن كلماتها نابعة من  
عاطفة دينية قوية ، وأنها تبين حقاً أن تصلح من حال الشباب .

يقول الله تعالى :

﴿ إِن هَذَا الْقُرْآنُ يَهْدِي لِلَّذِينَ هُمْ أَقْرَبُ ،  
ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا ﴾ .  
حقاً ، لقد بين الله سبحانه وتعالى لنا الطريق

الذي يهتدى به الشباب .. فمهما فعلنا ، ومهما بذلنا  
من جهد ، ومهما عقدنا من مؤتمرات ،  
فلن يصلح حال الشباب إلا بالدراسة الدينية .

وإنني أشكر السيدة الدكتورة زينب راشد ، لأنها قالت :  
إن التربية الأزهرية هي الطريقة المثلى .. ونص ما قالت :  
( إن الطريقة المثلى ، أي الطريقة الصحيحة والسليمة التي  
تصلح حال الشباب ، هي : التربية الدينية في الأزهر .  
وإنني - وإن كنت أزهرياً - لا أجامل الأزهر ،

ولكن هذا هو الواقع . كذلك ، فإنني أتوجه  
بالشكر إلى أستاذي الكبير الدكتور محمد الطيب  
النجار : الذي وجه إلى الدعوة لحضور هذا المؤتمر .  
وإنني ألتبس منه في هذا المؤتمر : أن ينظر إلى  
المعاهد الأزهرية ؛ وأخص بالذكر : التعليم الابتدائي .  
أيضاً فإنني أطلب في هذا المؤتمر بأن تدخل  
الدراسة الدينية جميع مراحل التعليم ، لأن ذلك هو  
السلوك السليم ، وهذه هي التربية السليمة . وشكراً .

السيد الدكتور عبد الباسط بلول :

عميد كلية أصول الدين بالمنصورة :

أطالب بأن تكون أولى التوصيات ، توصية تقول :  
( العناية بدراسة الكتاب والسنة : علماً وتطبيقاً ) .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

هل تريد أن تدخل دراسة الكتاب والسنة  
في الجامعات الأخرى ؟

الدكتور / عبد الباسط :

نعم . إنني أقصد ذلك .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

أرجو أن أوضح أنه لكل اختصاصه وتخصصه ،  
وجامعة الأزهر هي الجامعة المتخصصة في هذا الأمر .  
الدكتور / جابر حمزة فراج : المدير العام للإعلام بالأزهر :

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً : كان من المستحسن أن تكون الأبحاث  
موزعة على المتخصصين ، ليختار كل منهم مشكلة  
من مشكلات الشباب ، ويضع لها الحلول الصحيحة .  
ثانياً : لوحظ أن الكثير من المتحدثين يضع  
في اعتباره تصور الإصلاح ، متجاهلاً العادات والتقاليد .  
ثالثاً : لو أننا استقرينا أسباب الفساد بين الشباب ،  
لوجدنا أن بعضها مرتبط ببعض ما يعرضه التليفزيون .

ورابعاً : التقليد سبب من أسباب الفساد ،  
وللقضاء على ذلك : يجب إلزام الأجانب الزائرين لمصر  
بعدم الظهور بما يتنافى مع تقاليدنا وعاداتنا .  
خامساً : حبذا لو أن هذه الأبحاث أقيمت بقاعة الإمام  
محمد عبده ، حتى يتمكن ألوف الشباب من الاستفادة ،  
سيما وأن من بينهم كثيراً من المسلمين غير المصريين .  
سادساً : ظهر من الأبحاث بعد الاستقراء ، انتشار  
التدخين ، ولم توضع الحلول الصحيحة للتغلب منه ..  
وكان من الأولى : أن نناشد المسؤولين عدم السماح  
باستيرادها ، وتحريم بيعها ، فالوقاية خير من العلاج .  
سابعاً : تجرد جميع الأبحاث من الاهتمام بأركان  
الإسلام ، والتي من أهمها فريضة الصلاة ،  
مع العلم بأنها أسمى مدرسة لتهديب الأخلاق .  
ثامناً : مساءلة المجلس الأعلى للشباب عن النتائج التي حققها ،  
حيث إننا لم نلمس التغيير المنشود نحو الإصلاح .  
تاسعاً : من الملاحظ أن بعض المشرفين على البرامج الدينية  
غير متخصصين ؛ ويجب أن يكون الإشراف لعلماء الأزهر .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

لقد أحسنت ، يا دكتور جابر .. أحسن الله إليك .  
ولكن فيما يتعلق بالمكان ، أعتقد أن قاعة الإمام محمد عبده  
في طريقها إلى الإصلاح ، كما أنها ليست بها أجهزة للترجمة ..

ونحن معنا في هذا المؤتمر عدد من الإخوة المسلمين الذين لا يتكلمون باللغة العربية .  
كذلك فإن القاعة التي نجلس فيها الآن تتسع لعدد كبير جدًا ، والتقصير هو من هؤلاء الشباب الذين لم يحضروا .  
أما بالنسبة لباقي الاقتراحات فإنها بناء وعظيمة ،  
وإن شاء الله ننتفع بها .  
السيدة الدكتورة / نemat فؤاد :

بسم الله الرحمن الرحيم  
لقد أسهمت في التوصيات بعدة توصيات منها :  
( وصل الشباب بالتراث ، في محاولة استمداد منه ،  
وإمداد له : في غير تقليد جزافي ) -  
ومنها أيضًا : ( تطوير المسجد بحيث يكون جامعاً وجامعة )  
ومن هنا أضيف وجوب تركيز المسجد على القاعدة  
الإسلامية : ﴿ والله العزة ولرسوله وللمؤمنين ﴾  
بمعنى أن يكون من مهام المسجد : التنفير من النفاق ،  
بعد أن أصبح بعض الناس يعظمون أناساً دون الله .  
وهنا أناهي بالعودة إلى احترام الإنسان كما أراد له الله .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

إنني أسمع دائماً كلمة : ( تطوير المسجد ليكون  
جامعاً وجامعة .. وكامة : جامعة تجرى على الألسنة ،  
وأحب أن أتبين وجه الحق فيها .

إن المسجد كان في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم  
وفي اليهود التي تلت ، كان جامعاً وجامعة ؛ وذلك لأنه  
كان المكان الوحيد الذي يصلح لدروس العلم والدين .  
أما الآن ، وقد توفر المكاف وتوفرت المباني  
وأنشئت الجامعات والكليات والمعاهد العلمية المختلفة ،  
فإنه يصبح من اللائق : أن يختص المسجد لإقامة  
الصلاة فيه ، وإلقاء الخطب الدينية والدروس الدينية .  
لذلك ، فإنني لا أفهم ماذا يراد بكلمة أو بمباراة : ( أن يكون  
المسجد جامعاً وجامعة ) ؛ لأننا نريد أن نحقق كل شيء ،  
إن كان خيراً . والجامعات الموجودة حالياً هي جامعات دينية  
وجامعات مدنية ، وكذلك فإن الجامعات المدنية يوجد  
بكل منها مسجد لإقامة الصلاة وإلقاء الدروس الدينية .  
فماذا يراد إذن من جعل المسجد جامعاً وجامعة ؟  
السيدة الدكتورة نعمات فؤاد :

إنني أقصد ألا يقتصر المسجد على الصلاة فقط ،  
بل يكون مكاناً تلقى به الدروس الدينية .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

إن إمام المسجد الآن مكلف بأن يعطى عدة دروس دينية  
عقب كل صلاة ، هذا فضلاً عن الوعظ ، وهناك المسلمون  
المتطوعون الذين يذهبون إلى المساجد - وهم من علماء الدين -  
يذهبون إلى المساجد متطوعين لإلقاء دروس العلم بها .

الأستاذ الدكتور / محمد الجيوشى :

بسم الله الرحمن الرحيم

أحب أن أشكر المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية ، على هذه الفرصة الطيبة التى أتاحتها لنا :  
أن التقينا هنا ببعض الإخوة المسلمين من خارج مصر .  
وكنت أتمنى أن أرى ممثلا لكل بلد إسلامى ؛ حتى  
يتحقق المعنى الكامل الذى نرجوه من وراء هذا المؤتمر .  
وقد سعدت بما قاله الدكتور كاسول عن : ( مشكلات  
الشباب فى إفريقيا ) . وأرجو أن يأخذ المركز فى اعتباره  
كل ما قاله الدكتور كاسول ، وأن يتصل بكل البلاد الإسلامية .  
هذه هى الملاحظة الأولى .. أما الملاحظة الثانية ، فهى نابعة  
من تجربة خاصة ، عما رأيته من أحوال شبابنا الموفدين  
إلى الغرب ، وما يتعرضون له من تيارات وظروف  
قد يسقطون أمامها ، ما لم يكونوا مزودين بالثقافة الإسلامية .  
لذلك ، فإننا يجب أن نزيد من جرعة الثقافة الدينية لطلبة  
وطالبات الجامعة - إذن .. أرجو أن يكون فى توصياتنا :  
أن تتجه الجامعات المدنية إلى تزويد طلبتها وطالباتها  
بالثقافة الإسلامية ، وأن يقوم إخواننا المشرفون  
على البعثات بدراسات خاصة لهؤلاء المبعوثين .  
كذلك أرجو أن نفكر جديا فى أن نختار أئمة متخصصين  
يصحبون أبناءنا الذين يذهبون لطلب العلم فى الخارج .

الأستاذ / مصطفى عزت كامل :

دراسات عليا : كلية التربية ، جامعة الأزهر :

لى اقتراحات أود طرحها ، وهما كما يلى :

أولا : إعادة النظر فى أسلوب التعليم الدينى

فى مختلف المراحل السنية بما يلائم الدراسة .

ثانيا : التوصية بضرورة إيجاد أسلوب جديد

لإعداد الشباب للحياة الأسرية والزوجية .

الأستاذ / كرم محمد يونس : باحث بعلوم جامعة الأزهر :

فى ختام جلسات المؤتمر الإسلامى لمناقشة

مشكلات الشباب المسلم فى العالم الإسلامى - تحت رعاية

السيد الرئيس المؤمن محمد أنور السادات ، ورياسة

فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور / محمد الطيب النجار

رئيس الجامعة - أتشرف بعرض التوصيات الآتية :

أولا : إنشاء معهد عال لتدريب الدعاة والقائمين

على أمور الدعوة الإسلامية ورجال الدين ، ويلتحق به

الخريجون من الكليات الدينية من جامعة الأزهر ،

وكذلك الجامعات الإسلامية بالدول العربية ،

ويكون مزودا بما يكفل تعليم اللغات الحديثة .

وأقترح أن يكون هذا المعهد بالجامع الأزهر .

ثانيا : أدعو القائمين على إدارة شئون الجامعة والأزهر

إلى الموافقة على قبول طلاب الدراسات العليا الإسلامية ،



للحصول على دبلوم أو ماجستير في الشريعة الإسلامية  
والسماع لهم بالتسجيل لنيل الدرجات العلمية العليا ،  
وخصوصا طلاب الجامعات المصرية .. وهذا يحقق  
قاعدة عريضة من كوادر الشريعة الإسلامية .

ثالثا : تطوير مجلة الأزهر ، والأخذ بالأسلوب المصرى  
الذى يعالج مشاكل المجتمع وملاحقة التطورات فيه ،  
والتصدى لمحاولة دس السموم والأفكار الإلحادية  
بين الشباب المسلم .

رابعا : دراسة عودة المسجد إلى رسالته الأولى « المسجد الجامع » :  
خامسا : يمكن أن نسد الفجوة بين المجتمع والمثل العليا ،  
وذلك بالرجوع إلى الدين الصحيح .

سادسا : يجب الحد من هجرة العمال والموظفين إلى الخارج ،  
لأن ذلك يؤثر على خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ؛  
حتى لا نعود إلى أيام العهد العثمانى ، عندما كان  
من أهم مساوئه : نقل العمال المهرة إلى الآستانة .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

بالنسبة للتوصية الأولى : كان هناك تفكير بين مصر وبين  
كثير من المسئولين فى البلاد الإسلامية : أن يؤخذ فى هذا  
المعهد من تؤهلهم دراساتهم الخاصة لمهمة الدعوة ، فهناك من  
الأطباء والمهندسين والزراعيين من لهم القدرة على الدعوة .  
وبالنسبة للتوصية الثانية : فهذه تحكمها لائحة خاصة .

الأستاذ الدكتور / عمر كاسول ( من أوغندا ) :

بسم الله الرحمن الرحيم

لدى بعض الملاحظات ، أريد أن أطرحها على حضراتكم :

الملاحظة الأولى : هي العنصر التنظيمي ..

فنحن في مجتمعاتنا الإسلامية ينقصنا عنصر التنظيم نقصاً كبيراً . ويجب رفع العنصر التنظيمي لدى شبابنا ، لأنهم أمل المستقبل . والشعوب المتطورة مادياً تتناول علينا بالعنصر التنظيمي لديها - علينا تربية الأجيال القادمة على أن يكرهوا عدم النظام وعدم التخطيط ..

إن مجتمعاتنا مجتمعات غنية بكل القيم ، ولكنها لا تعرف كيف تستغل هذه القيم .

الملاحظة الثانية : تخص الشباب المسلم في إفريقيا .

وهي عدم توفير الكتاب الإسلامي الجيد للشباب المسلم الإفريقي الذي يمكنه من استيعاب الفكر الإسلامي الصحيح ؛ ليفهم دينه فهماً واعياً ، وليكون هذا الفهم مبدأ انطلاقه لتطبيق الإسلام على نفسه ، ثم على غيره .

\* لذلك أطالب بما يلي :

توفير الكتاب الإسلامي بالمستوى الجيد .

وحيث إنه توجد في إفريقيا قبائل وعشائر وشعوب كثيرة مختلفة ، فعلينا أن نترجم هذا الكتاب الإسلامي الجيد باللغات التي يفهمها الناس في إفريقيا ..

الملاحظة الثالثة هي : أن علينا في البلدان الإسلامية جميعها أن تتيح الفرصة للشباب المسلم ليمارس العمل الشبابي الإسلامي بدون تعويق من الجهات الرسمية ، ما دام الشباب يعمل لصالح المجتمع ، ولا يتعدى الحدود المناسبة .

والملاحظة الأخيرة بالنسبة للإعلام :

إن للإعلام دوراً هاماً في تكوين أخلاقيات وتطلعات شبابنا المسلم ، لا سيما في الدول النامية ، وفي دولنا الإسلامية التي نعيش فيها ، والتي نربي فيها شبابنا : أمل مستقبلنا . ويجب إعادة النظر في سياسة الإعلام ، لأن في بلادنا الإسلامية أجهزة إعلامية فاسدة تبث أفكاراً فاسدة ..

ونحن في إفريقيا نجد أنفسنا في صدمة فكرية ، عندما نسمع أفكاراً فاسدة تخرج من أجهزة الإعلام في بلد يقول : إنه بلد إسلامي .. وفي بعض الأحيان نجد هذا البلد يقول : إنه يطبق الإسلام .. فلا بد من أن نصلح أجهزة إعلامنا ؛ لأن أجهزة الإعلام إذا لم تكن صالحة ستفسد علينا شبابنا ، وإذا فسد الشباب فلن يكون الإسلام بخير في المستقبل .

وهناك نقطة تتعلق بأجهزة الإعلام الخارجي . على سبيل المثال : يوجد في إفريقيا محطات إذاعة كثيرة تشر أفكاراً تحاول بها كسب تفكير الشباب الإفريقي . ونحن المسلمين لدينا الأموال وأجهزة إعلام ، لكن ماذا فعلنا لمواجهة التيارات الفكرية الفاسدة المضادة للإسلام في مجال الإعلام؟!

\* لذلك أوصى بضرورة بث برامج إذاعية موجهة إلى أفريقيا وإلى شباب أفريقيا المسلم ، بحيث تكون برامج على مستوى فكرى عال وتكون مناسبة للظروف التي نعيشها في القرن العشرين ، وفي مواجهة التيارات الفسكرية المضادة للإسلام ، وهي التي تذاع من أجهزة الإعلام الخارجية .. وفي هذا الصدد أقترح ما يلي :

أولا : توجيه شبابنا إلى الإدراك الصحيح للأهداف الحقيقية لهذه الأجهزة الإعلامية ، على أنها ليست في صالحهم - وهم شباب هذه الأمة ومستقبلها - وليست في صالح الإسلام .. وقد يتطلب هذا عملية تركيز على الشباب المسلم حتى الموجود منهم في الأدغال ؛ لأن هذه الإذاعات المضادة تهاجم الإسلام ، وتصفه بأنه ضد التقدم ويدعو إلى الرجعية وتمسد الزوجات والمادية والعودة إلى القرون المظلمة .. فإذا لم يكن هناك مثل هذا التركيز من الإذاعات الإسلامية ، فإن هذا الشباب لن يصفى إلا لهذه الإذاعات المضادة ، ولن يلاحظ أن الإسلام ليس كما تصفه هذه الإذاعات المضادة .

ثانياً : رفع مستوى البرامج الدينية الموجهة من خلال الإذاعة إلى الدول الإسلامية ، بحيث تكون باللغة التي يفهمها شباب العالم الإسلامى في مختلف المواطن كلما أمكن ذلك .

### الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكرا لك . وفيما يتعلق بموقفنا من الإعلام ، فقد تحدث  
السادة الزملاء في هذا الموضوع ، ونحن نعالجه بقدر المستطاع ..  
( أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ،  
وجادلهم بالتى هى أحسن ) ( صدق الله العظيم ) .  
إن الله سبحانه وتعالى عندما حرم الخمر حرما بالتدريج ،  
ونحن نسير في هذا السبيل .. وما دمنا نسير  
على الدرب ، فإننا منصل إن شاء الله .

أما بالنسبة للإذاعات المسمومة التى تأتى من خارج مصر ،  
فلدنيا والحمد لله إذاعات موجبة لجميع البلاد الإسلامية ..  
ولعل الدكتور محمد إبراهيم الجيوشى كان على رأس هذه  
الإذاعات الموجبة ؛ وكانت تأتى إلينا أسئلة من جميع أنحاء  
العالم تطلب إجابة عليها ، فكنا نجيب عليها بالرأى  
الإسلامى الصحيح ونذيعها .. كان هذا يتم - وما زال يتم -  
في مقابل الإذاعات المسمومة الموجبة ، لنرد به على ما تقدمه .  
وعلى أى حال ، نسأل الله أن يوقفنا لإتمام هذا الشوط ؛ حتى  
تصبح بلادنا جميعها بلادا إسلامية بمعنى الكلمة ، إن شاء الله ،  
ويطبق فيها الدستور الإسلامى الذى لا يضر من اتبعه .

### الدكتور محمد إبراهيم الجيوشى :

فيما يتعلق بالإعلام ، أود أن أفسر بعض ما قيل ..  
في الحقيقة : إن النقطة التى أثارها الأخ الدكتور عمر كاسول ،

تأخذها إذاعتنا الموجهة للدين في الاعتبار ، وهي تقوم  
برسالة مضخمة .. ومنذ عامين أدركت هذه الإذاعات  
الموجهة أن الرسائل التي لا بد وأن تؤدي إلى الشعب  
الإفريقي والأسوي عبر الأثير : يجب أن تكون منبثقة  
عن الإسلام ؛ لذلك كانت البرامج التي تذاع من خلال  
هذه الإذاعات تحتوي على ٤٠ ٪ من المواد الإسلامية  
في كل فروع المعرفة .. وكنا نلاحظ ما يحتاجه الشعب  
الذي توجه له هذه الإذاعة ، ونعالجه ونناقشه ،

ويشهد على ذلك عشرات الآلاف من الرسائل التي تأتي  
من هذه الشعوب إلى دار الإذاعة من أفريقيا وآسيا .  
وأطمئن الدكتور عمر كاسول إلى أننا على الطريق سائرون .  
الأستاذ / محمد عمر بسيوني : تجارة الأزهر :

لدى عدة توصيات أود أن أطرحها ، وهي :

١ - استنكار باسم شباب العالم الإسلامي للغزو السوفيتي  
لأفغانستان . ومن هذه القاعة نقول لشباب أفغانستان :  
نحن معكم ، وجميع شباب العالم الإسلامي  
معكم بأرواحهم ودمائهم ..

٢ - إقامة اتحاد لشباب الدول الإسلامية ، يشرف عليه  
المركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية  
بجامعة الأزهر ، أو جامعة الشعوب الإسلامية والعربية .

٣ - الاهتمام بالتعليم الابتدائي ودور الحضارة الإسلامية .

- ٤ - الاهتمام بالمناهج الدينية في جميع المراحل التعليمية ، وبخاصة الجامعات ، خلاف جامعة الأزهر .
- ٥ - إعادة النظر في رسائل الإعلام المختلفة ، وبخاصة التليفزيون .
- ٦ - الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية لطلاب كلية الدعوة الإسلامية ، وكلية أصول الدين ، حتى يكونوا دعاة لجميع أنحاء العالم .
- ٧ - دعم الكتب الثقافية والدينية ، لكي تكون في متناول جميع الشباب ، ومنع الكتب غير الأخلاقية المنتشرة حالياً في الأسواق .
- ٨ - إنشاء كلية تربية رياضية ، وتربية فنية ، تضم قسمي : الديكور ، وفنون العمارة الإسلامية .
- ٩ - قيام قوافل من علماء الأزهر الشريف إلى جميع أنحاء الجمهورية والعالم الإسلامي لمناقشة مشكلات الشباب .
- ١٠ - حل مشكلة الإسكان للشباب لإتاحة الفرصة للزواج .
- ١١ - إجراء امتحانات : مرتين ، أو ثلاث مرات ، أثناء العام ، ولا نكتفي بامتحان آخر العام .
- ١٢ - توحيد الزي لطلاب الجامعة ؛ وذلك لاحترام قدسية الجامعة .
- ١٣ - الاهتمام بأوائل الشهادات الأزهرية ، مثلاً يحدث مع أوائل الثانوية العامة .

١٤- منع التدخين في الأماكن العامة ، ووضع قانون  
يمنع الشباب - حتى سن معينة - من التدخين .  
وأخيراً أقول : إن الشباب خامة طيبة من السهل تشكيكه .  
ونحن نضع أطراف الخيوط بين أيديكم ..  
وأنتم مسئولون أمام الله وأمامنا عن تحقيق هذا ،  
ونتمنى أن توفقوا لتقديم ما فيه الخير للشباب .  
الأستاذة الدكتورة جزار بانو ( باكستان ) :

شكراً على إتاحة هذه الفرصة ، لكي أشكر المركز الدولي  
الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية التابع للأزهر .  
وقد جئت في عجلة إلى القاهرة ، وأعترف أن محيني  
قد أبعدني عن عملي ، وهذا من الأمور الصعبة .. إلا أنه  
يسعدني أن أقول : إن هذه الزيارة كانت ذات نتائج طيبة .  
وقد أجريت فيها مناقشات فردية مع كل الإخوة الأفاضل ،  
وذلك نظراً لضيق الوقت . وأكون ممتنة إذا ما أتيحت  
لي الفرصة أن أشير إلى البحوث التي قدمت قبل ذلك .  
وفي البداية ، أود أن أشير إلى أثر الإسلام  
في تقدم العالم ، وفي التكنولوجيا . إنني أعني :  
الإسهام الضخم الذي قدمه الإسلام في عصور مجده ،  
في كل فروع المعرفة التي وصلت إلى العالم الغربي .  
كما أنني أود أن أحذر كل المسلمين من أنه :  
ليس من المناسب أن نتحدث دائماً عن الإنجازات



التي تمت في الماضي ، خاصة وأننا نعلم أن هناك نحو  
خمسائة عالم مسلم ، لا يستطيعون المساهمة في تقديم  
العلوم والمعرفة ، وبصفة خاصة في التكنولوجيا .  
لهذا ، كان من المهم لهذا المركز الكبير أن يعمل -  
ولهذه الأسباب فإنني متأكدة أن العمل قد بدأ فعلا للتغلب  
على هذه المشكلات .. كما أود أن أربط بين ذلك وبين بحث  
آخر قدم في هذا الاجتماع أو في المؤتمر ، والذي ألقاه  
الدكتور عبادة سرحان بخصوص حركة العمالة خارج العالم  
الإسلامي .. ومن المؤسف ألا نستطيع أن نقدم إسهاما كبيرا  
إلى العلم ؛ وفي نفس الوقت فإن المفكرين والدارسين من  
العالم الإسلامي يناقدون بلادهم ويعملون في مناطق أخرى ..  
وفي تقديري أنه حان الوقت لنواجه هذه الحقيقة ،  
ونيسر في بلادنا الظروف التي تدعو هؤلاء الدارسين إلى  
البقاء في بلادهم ، وبصفة خاصة : العلماء الذين لديهم خبرة ؛  
وخاصة أن الأسباب التي دعتهم إلى الهجرة ليست قائمة  
على أسباب شخصية ، ولكن بسبب العلوم الحديثة التي يجب  
أن تكون متوفرة - والتي من واجبات الحكومات -  
أو توفر أدواتها ووسائلها ، وإلا فلن تتقدم الدراسة  
العلمية إذا لم تكن الموارد المطلوبة لذلك متوفرة ؛  
وذلك حتى نخرج أجيالا علمية سواء من الرجال  
أو من النساء ، لكي ينهضوا بمهمة التقدم العلمي في بلادهم .

أريد أن أركز الحديث حول إسهام المسلم في  
تقدم المعرفة بصفة عامة ؛ لأنه من النادر حقيقة أن نجد  
دارساً شاباً - في أي سن من سنى الفكر - قد قدم إسهاماً  
في علم الكيمياء مثلاً إلى جامعاتنا .. إننا نريد إسهاماً مثل  
إسهام الذين كانوا منذ ألف عام ، فنحن الآن لا نستطيع  
أن نقول : إن رجلاً معيناً بيننا قد قام باكتشاف معين .  
كما أود أن أقول : إنه ليس من الغير أن نظل  
دائماً نتحدث عن تفاؤنا .. وعلينا أن نعى قدر أنفسنا ،  
وأن نأخذ في الاعتبار ما يفكر فيه الآخرون بالنسبة لنا ..  
وعلينا أن ندرس ، وندعو كل المسلمين من حولنا لذلك .  
ولا نخشى وجود هؤلاء الأشخاص الذين يأتون من خارج  
العالم الإسلامى .. وهناك بعض الدول الإسلامية يستطيع رجالها  
أن يتعدوا عن التنمية التى يمكن أن نصل إليها ، كما توصات إليها  
الدول المتقدمة مثل اليابان ودول غرب أوروبا . وإننا كمسلمين  
يجب أن نعرف : ما هى المشكلات التى تمنى منها شعوبنا ؟  
أما بالنسبة لما يذكر عن الفساد بين الشباب ؛ فأود أن أقول :  
إنه إذا وجد هذا الفساد ، فإن المسئولين تقع على عاتقهم المسئولية  
عن الشباب .. وذلك لأن من بين رجالنا من لا يعرفون الشباب في  
العالم الإسلامى وما يحتاج إليه من خبرة السابقين ، وقد بعدنا  
نحن أنفسنا عن إعطاء هذه الخبرات لشبابنا . ومن أجل ذلك  
فإن المسئولية تقع علينا ، إذا لم نلقن شبابنا هذه الخبرات .

أما بالنسبة لوسائل التعليم ، فعلى أن نتذكر عامل الوقت المحدد بالنسبة لنا ، وأنه مهما كانت برامج التلفزيون في بلادنا ، فإنها لن تؤثر إذا كانت تعاليم ديننا راسخة في عقولنا .. وحتى إذا منعنا هذه البرامج ، فإن أى شخص يستطيع أن يدير المفتاح ، ويرى برامج تلفزيونات دول أخرى من كل العالم .. ومن أجل هذا : لا بد لنا من القدوة في القيادة ، ويجب أن تكون على أحسن وجه .

وفي باكستان - على سبيل المثال - ليست الدخول مرتفعة ، ولذلك فإن موضوع التقشف هام جداً بالنسبة للأفراد . ولذا ، فإن القادة يجب أن يعوا هذا ، وأن يكون في اعتبارهم ذلك . وإننى لا أتحدث عن رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء ، لكن عن القائد فى أى موقع ؛ فمثلاً في المدارس الابتدائية : يجب أن يتحمل القادة مسؤولياتهم ، وأن نحكم على المواقف بالواقع الذى نعيشه .

وأخيراً ، فإننى أود أن أتحدث فى موضوعين فى هذه المائدة المستديرة .. ولقد سمعت إشارات كثيرة عن الثقافة الإسلامية ، وأكون ممتنة إذا كان هناك تعريف لهذا اللفظ بعينه فى الإسلام ، لأن الأشخاص الذين يؤمنون بالله يتشرون فى كافة الأنحاء ، وقوة الثقافة الإسلامية تتمثل فى وحدتهم وفى تنوعهم وحتى فى ترشيدهم ، وأن تأخذ فى الاعتبار أن هؤلاء المسلمين ينتمون إلى العالم العربى .

وفي صباح اليوم ، عندما جئت من الفندق الذي أقيم فيه :  
سألني الشخص الذي كان يرافقني عما إذا كنت مسلمة ..  
ولقد شعرت أن هذا الأمر غريب بالنسبة له ،  
ولم أكن سعيدة برد الفعل . وفي الأيام الثلاثة الماضية ،  
تحدث الكثير من الأساتذة الأجلاء إلى الرجال ،  
ولم يتحدثوا إلى النساء ؛ مع أنه يوجد سيدات في المؤتمر ،  
ولا بد أن يكون الحديث إلى النوعين ؛ لأن النساء يمثلن  
نصف مسلمي العالم . وإذا أردنا أن نتقدم فعلينا ألا نتجاهل  
النساء اللاتي هن أقوى في بعض أحوالهن من الرجال .  
إن هناك الكثير من وجهات النظر التي أردت أن أعبر  
عنها ، إلا أنني لا بد أن أتوقف عند هذا الحد ،  
لأن هناك الآخرين الذين يريدون أن يتحدثوا .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً للسيدة الجليّة جزار بانو .

وللحق أقول : إن كلمتها قد اشتملت على اقتراحات  
عظيمة وبناءة .. وسوف أحاول في كلمات قصيرة أن أعلق  
على بعضها .. وأولها : المسئولية التي تقع على عاتق الموجهين ..  
ولكنني أقول : إن هذه المسئولية مشتركة بين الموجهين  
والقادة وبين الشباب ، بالإضافة إلى أن المسئولية الأولى تقع  
على عاتق البيت ، وهو المدرسة الأولى التي يتربى فيها الطفل ،  
فإذا ما أدى البيت ( الأب والأم ) رسالتهم نحو ولدهما

من ناحية القيادة الصالحة ، أصبح الشباب بعد ذلك مسئولاً عن تصرفاته الخاطئة ، مشتركاً مع غيره ممن يملكون توجيهه . وقد أعجبت كثيراً بحديثها عن القيادة والقذوة ، وأعجبت بما قالته من أنه لا يجب أن نوجه اللوم إلى التلفزيون لأن القادة والقذوة فوق كل ذلك . وكما قالت : يستطيع الشخص في المستقبل القريب أن يسمع برامج تلفزيون إسرائيل أو فرنسا أو إيطاليا أو ألمانيا أو غيرها حيث تتقدم التكنولوجيا ، وهي بلاد لا تتقيد بالقذوة الإسلامية . وعلى هذا ، فإن الأساس هو : التوجيه الصالح ؛ حتى إنه إذا رأى البرامج المنحرفة ، أغلق التلفزيون من نفسه ، بوازع من ضميره الإسلامي الذي تربى عليه وتربى معه . أما بالنسبة للثقافة الإسلامية وتعريفها : فهي الإحاطة بالأفكار التي تتعلق بمبدأ إسلامي .. ومن العجيب أنها شرحتها وهي تتكلم بما يدل على أنها تفهم معنى الثقافة الإسلامية .. وبقيت كلمة أخيرة ، وهي أنها تأخذ علينا - ونحن مسرورون بهذه الملاحظة منها - أننا نوجه حديثنا إلى الرجال ، لا إلى النساء .. ونحن نقول : إن الرجل والمرأة كل منهما يكمل الآخر ، ويكملان الدائرة .. أما إذا كانت تعتب علينا أننا نقول « أيها السادة » فأطمئنها إلى أن اللغة العربية حينما تقول « أيها السادة » تعني كلا النوعين من رجال ونساء . وهو تعبير عربي صحيح .. وأطمئنها مرة أخرى إلى أن للنساء الكرامة في قلوبنا ، وأشكرها على تعليقاتها .

## الأستاذ الدكتور / تفرات بلشتاين :

لقد سبقتنى زميلتى الباكستانية فى الحديث ..  
وإننى أثنى على ما قالته .. وأكرر شكرى على إتاحة  
الفرصة لى لكى أسهم فى هذا المؤتمر . وسوف أنقل  
العديد من هذه الأفكار إلى بلدى للاستفادة بها .  
وبالنسبة لمشكلات الشباب : فهى متعددة ، ومرتبطة  
بعضها ببعض ، وتحمل فى ثناياها التعقيدات الكثيرة ،  
مثل : التعليم ، والثقافة ، والسكان ، وفى مجالات كثيرة أخرى  
تجعل الموضوع متعدد الجوانب .. وكان ذلك هو السبب  
فى أن يدعى إلى المؤتمر أفراد متخصصون فى كافة  
مناحى الحياة ، للحصول على النتائج النهائية لهذا المؤتمر .  
كما لاحظت أن الأنشطة الجانبية التى جرت فى هذا المؤتمر  
هى لصالح المجموع ، إلا أنها يمكن أن تكون أقوى  
من ذلك ، وكما قال السيد رئيس الجلسة ، إن كلمة الزميلة  
الباكستانية زودتنا بالعديد من الزوايا . وإذا ما فكرنا  
فى الراديو والتلفزيون ، أو فى الجانب السيئ فى كل منهما ،  
فإننى أود أن أشرح بإيجاز وجهة نظرى فى هذا الشأن ..  
ولقد كنت مديراً عاماً للإذاعة والتلفزيون  
فى تركيا لفترة مضت .. وما استأثر باتباهى  
هو : الشعور بقيمة الوقت .. ولقد كانت مفاجأة لى ،  
حين علمت أن التلفزيون المصرى يذيع طول اليوم ! .

ولا بد أن لديهم العديد من البرامج ومن الوقت الكافي لكي يتشتر إرسالهم ، بالإضافة إلى أنهم يذيعون برامج باللغة الإنجليزية .. ولست أدري ما هو السبب الذي حدام إلى أن يذيعوا باللغة الإنجليزية ؟ وهذا - في الواقع - يخالف الوجود في تركيا ، حيث إنه لا يستطيع أى شخص أن يضع برامج باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ، وإذا فعل ذلك فسوف يفقد وظيفته نتيجة لهذا العمل . وبالنسبة للبرامج الأجنبية في تركيا : فتم دبلجتها وتغيير المناقشات التي بها ؛ لكي تتمشى مع التقاليد التي يسير عليها الأفراد ، نظراً لما لوسائل الإعلام من تأثير قوى على الأفراد . وفي تقديري : أن الدول الإسلامية تستطيع أن يتعاون بعضها مع بعض ، لبث برامج إسلامية جيدة .

ولن أكرر التوصيات التي ذكرتها من قبل ، حيث قدمتها مكتوبة . ولكن ما هو العمل المستقبلي لكي تقوم بدراسة شاملة باستخدام كافة الوسائل المتاحة لدينا ؟ وكيف يمكن أن نتقدم في هذا العمل بالنسبة لبعض المؤسسات الحديثة في بلادنا ؟  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً للأستاذ الدكتور على اقتراحاته البناءة ، ونسأل الله أن يوفق المسئولين إلى تنفيذها .. وقد أعجبتني دهشته التي أبدأها بخصوص عمل التلفزيون المصري طول اليوم ، فذلك مما يحول دون الإخلاد إلى الراحة .

الآنسة / كريمة الورداني : طالبة بعلوم الأزهر :

بسم الله الرحمن الرحيم ، وبه نستعين

شئ جميل : أن يكون مؤتمر إسلامي ..

والأجمل : أن يكون هناك تفكير في الشباب

وفي فتيات الأزهر ، وإتاحة الفرصة لمن للمشاركة

في هذا المؤتمر ؛ لكي تعرفوا ما يتلج

في نفوس بناتكم كفتيات مسلمات مؤمنات بالله .

وبموقعي هذا في المؤتمر ، وبشرف انتسابي إلى الأزهر ،

أقترح على حضراتكم أن تكون التوصية الأولى :

إلزام كل الفتيات في جامعة الأزهر بارتداء الزي

الإسلامي ، وأن ينفذ القرار الذي صدر في هذا الشأن ،

اعتباراً من العام الدراسي الجديد ، وأن تكون هناك

عقوبة توقع على أي طالبة لا تلتزم بهذا القرار .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

فيما يتعلق بقرار الزي الإسلامي ، فالكل يعلم :

أن القرار موضع التنفيذ الفعلي .. أما إذا جمحت بعض

الفتيات فتدخل من باب الكلية وهي سائرة لرأسها ،

حتى إذا جلست في المدرج تغلع هذا الستار : فيرجع

هذا إلى أنها ما زالت غير مقتنعة بارتداء هذا الزي .

أما بالنسبة للعقوبات ، فهناك عقوبات مبدئية فرضت

على من يخالفن تنفيذ القرار ، وهذا بقدر استطاعتنا ؛



لكن الله سبحانه وتعالى لم يجعل لنا ألف عين ،  
حتى نرى كل المخالفات لنوقع عليها العقوبات المبدئية .  
وكرييس لجامعة الأزهر ، فإننى أتولى هذا الموضوع بنفسى ،  
مع أعوانى عمداء الكليات ، وجميعهم يتجهون  
هذا الاتجاه . ونسأل الله المزيد من التوفيق .  
الأستاذ الدكتور / محمد بركات :

بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ،  
وبعد : فإن كثيراً مما كنت أود أن أقوله قد غطاه الزملاء  
الذين سبقونى فى الحديث .. على أنى أرجو أن يكون هناك  
نوع من الربط بين المركز الدولى الإسلامى للدراسات  
وبحوث السكان وبين الكليات التى تهتم بالدعوة ؛ لأنه  
بالرغم من الاهتمام الكبير بالتدوين العملى على الدعوة ،  
فما زال الأمر يحتاج إلى كثير من الاهتمام .  
الأمر الثانى : هو أن يهتم المركز برسم خريطة  
للتفكير الإسلامى فى العالم الإسلامى .  
النقطة الأخيرة هى أننى أتوجه بالدعاء أولاً ، وبالنصيحة ثانياً ،  
للدول الإسلامية : ألا تدخل الشباب فى التيارات الفكرية  
التي تجتاحها .. وإننى أقول ذلك لما رأيته فى إفريقيا .  
وفى النهاية أرجو من الله تبارك وتعالى  
أن يوفقنا جميعاً إلى ما فيه الخير .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

شكراً للسيد الدكتور بركات ..

وأحب أن أطمئنه وأطمئن جميع الإخوة المسلمين  
إلى أنني كنت بالأمس في جلسة خاصة ، لم يحضرها  
إلا رؤساء الجامعات في مصر ، برئاسة السيد  
الدكتور فؤاد عبي الدين ، وأثرنا موضوع قضاء الشباب  
أوقات فراغهم في العطلات أو الإجازات الصيفية ..  
وقد ركزت أنا على المجال الذي يفتح للدعوة ، واقتنع الجميع  
بأن الجامعة الأزهرية تختلف عن غيرها من الجامعات ،  
لأنها قاسم مشترك مع كل الجامعات .  
وقلت : إن جامعة الأزهر تتناول جميع المعافطات ..  
وقلت كذلك : إن فرصة الدعوة يجب أن تعطى حقها  
من الناحية التشريعية ومن الناحية المادية ، وأن الطلاب  
يجب أن تفتح أمامهم الأبواب لأداء واجبهم ..  
وقد وافق الجميع على هذا ، وتقدمت بالشكر للسيد  
الدكتور فؤاد عبي الدين ؛ لأنه أشاد بجامعة الأزهر ،  
وأشاد بالمركز الدولي الإسلامي للدراسات  
والبحوث السكانية بجامعة الأزهر ،  
وقال : ( إنه مركز رائد ، وإنه فتح المجال  
أمام الجامعات الأخرى ، لكي ينهجوا نهجه ) .

الأستاذ : محمد على أبو الحسن ( من السودان )

باحث بكلية أصول الدين جامعة الأزهر :

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيدنا محمد :

المهادى إلى الحق بالحق ،

وعلى آله ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين .

أحب أن أشكر جامعة الأزهر ،

والمركز الدولي الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية

على ما يقوم به من أبحاث هادفة لخدمة الإسلام والمسلمين ،

كالبعث الذى أجرى عن المرأة ،

وعن الطفل ، وعن الأمومة ، وعن الشباب .

وبما أن الشباب هو عماد هذه الأمة ، فالرجاء أن يزداد

الاهتمام به أكثر وأكثر .. وأوصى بالعناية بالتراث

الإسلامى ، وعرضه فى مسرحيات أو أفلام ومسلسلات .

كذلك أوصى أن يهتم المركز بإجراء الأبحاث عن حالة

الأقليات الإسلامية فى البلاد التى توجد بها أقليات إسلامية .

فقد عملت فترة من الزمن فى مجال الدعوة فى كينيا ،

ولمست ما يمانيه المسلمون هناك .. ، وسبق أن رفعت

تقريراً بهذا الأزهر فى وقت سابق .. لذلك أكرر

الرجاء فى اهتمام المركز بشئون الأقليات الإسلامية .

الأستاذ : إسماعيل عبد الرزاق ( جنوب إفريقيا ) :

بسم الله الرحمن الرحيم

أول شيء : أريد أن أشكر الجهات الثلاث التي وفرت هذا اللقاء ، وهي : الأزهر الشريف ، والمركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية ، وجامعة الشعوب الإسلامية والعربية .  
أولا : بالنسبة للمسجد ، كيف يكون جامعا وجامعة ؟

فالمسلمون اليوم أكثر من ٨٠٠ مليون نسمة .  
وفي مصر وفي بعض الدول الإسلامية الأخرى ، توجد جامعات ومعاهد مختلفة .. ولكن في إفريقيا : فالمسجد يعتبر هو البيت والدار والثقافة بالنسبة للإفريقيين .  
فالمسجد عندنا - بحق - جامع وجامعة ، وبه تقام الحفلات والمؤتمرات الدينية ، وبه تلقى دروس العلم والوعظ .  
كذلك هناك ٢٠٠ مليون إفريقي لا توجد لهم مدارس بسبب منع الحكومات إقامة مدارس إسلامية ، وبالتالي عليكم إعادة النظر في رسالة أو مهمة المسجد ..  
وفي هذا نحتاج إلى ترشيد من جامعة الأزهر ، حول كيفية الاستفادة من المسجد : كجامع وجامعة .  
لذلك أقترح أن يطبق هذا المعنى في إفريقيا .  
قد يقال في مصر : إن الجامعات موجودة ، وإن الوعاظ موجودون .. ولكن الأمر يختلف في إفريقية ، حيث لا جامعات ولا مدارس إسلامية بها .

بعد ذلك أرجو أن أثير موضوع الإباحية .  
فإن الإباحية التي سادت في الغرب لها أسباب ، منها :  
أن رجال الدين هناك لم يواجهوا مسألة الجنس  
المواجهة الصحيحة ؛ فالإسلام يقول : إن الزنا حرام ،  
وإن نظرة الرجل إلى السيدة بشهوة حرام .  
ونحن نريد من الأزهر الشريف ومن علمائنا الأفاضل أن  
يركزوا على هذا الأمر ؛ فالبديل للزنا هو الزواج ..  
ولكن الزواج الآن تكاليفه كبيرة جدًا ، وإذا كان  
الشباب - على ذلك - لن يتمكنوا من الزواج ،  
فإن معنى ذلك أن الانحلال سيكثر ويزيد .  
لذلك أرجو إصدار توجيه بمنع الإباحية ،  
وأن تواجه كل الانحرافات الموجودة .  
الأستاذ الدكتور رئيس الجلسة :

شكرًا للابن العزيز إسماعيل عبد الرازق بالأصالة  
عن نفسي ، وبالنسبة عن الدكتورة نعمات فؤاد .  
أكرر له الشكر على توضيحه رسالة المسجد .  
وأنا لم تنب عن ذهني هذه الناحية ، وقلت :  
إنه ما دام المكان قد توفر في الجامعات والمعاهد  
العلمية المختلفة ، فإن المسجد هو مكان للصلاة  
ودرس الدين والعلوم الدينية .. ولكن في حالة عدم  
توفر المكان ، فإن المسجد يكون جامعا وجامعة .

فيما يتعلق بمسألة الزنا ومواجهة الزنا ، طلبنا أن يقترح الأزهر العلاج .. والأزهر لا يخرج على مبادئ الإسلام التي تقول بالرياضة والصوم . وفي الواقع : إن المغالاة من جانب الآباء في طلب المهر ، والمغالاة في تأنيث المنزل من العوامل التي تعوق موضوع الزواج وتعطله . كذلك فإن تطلعات الشاب والفتاة إلى تأنيث شقة جديدة ، بما في ذلك جميع الكماليات أيضاً ، من العوائق التي تقف في سبيل الزواج .. ولو أن الآباء لا يغالون في المهر ، ولو أن الشباب والفتيات عاشوا الواقع ولم يغالوا في تمنياتهم بالنسبة للمنزل وخلافه ، لأمكن تسهيل عملية الزواج .

أيضاً ، فإن ضيق العقول هو الذي يجعل الشباب يصر على طلب الوظيفة ، في الوقت الذي تمتلئ فيه مصر بالخيرات ، فمصر - حقيقة - مليئة بالخيرات . ولماذا لا يلجأ الشباب إلى استغلال هذه الخيرات ، فمصر تتسع بما لديها من خيرات لأكثر من ١٠٠ مليون نسمة . ولو أخلص الناس جميعاً - ما بين عامل وموظف ، وقادة ومقودين - لماشوا في نسمة سائبة كاملة شاملة .

الدكتورة/خيرية عمران : الباحثة بالمركز الدولي لأبحاث الخصوبة :

---

أحب أولاً أن أشكر المركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية ، والأزهر عامة ، وأستاذي الدكتور فؤاد الحفناوي بخامسة ، لدعوته إياي لهذا المؤتمر .

ولدى توصيتان هما :

التوصية الأولى :

وهي تنبع من وضعى كطبيبة أمراض نساء وولادة .

والتوصية الثانية :

تنبع من أننى أم لشباب مسلم فى الخارج ..

بالنسبة للتوصية الأولى -

فنتيجة للأخطار التى يتعرض لها السيدة المتزوجة والأم

الحديثة السن قبل العشرين سنة ، أثناء الحمل وأثناء

النفاس ، وكذلك الأخطار التى يتعرض لها طفلها :

فإننى أطالب بإرجاء فترة الحمل إلى ما بعد سن

الخامسة والعشرين . ومن واجب الأجهزة الصحية

أن تكفل لها الرعاية الصحية أثناء فترات الحمل

والولادة والنفاس ، وتنظيم الأسرة لديها بما يتفق مع سنها

وحالتها الصحية ، وتشجيعها بالنسبة لإرضاع طفلها .

وفيما يتعلق بالتوصية الثانية ، وهى الخاصة

بالأم والأطفال أو الأولاد المغتربين عموماً : فإننى أرجو

أن يستمر ترابطهم بوطنهم الأم ، وبدينهم الإسلام ، وتراثهم

الإسلامى ، وتوقيات أعيادهم ، وهى رمضان والميدان :

عيد الفطر وعيد الأضحى ، ومولد النبى ، وعمل زيارات

متكررة بينهم وبين رجال الدين لتصحيح الدعايات الخاطئة

التي نسبت للإسلام ، وخصوصاً فى الفترة الأخيرة .

## الأستاذة الدكتورة / زينب راشد :

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله ..  
وبعد : فقد سبقني الكثيرون من الأساتذة  
إلى ذكر كثير من التوصيات التي أردت أن أذكرها ..  
ومع ذلك فإنني أعتقد أن الأسرة وتكوينها الصالح من أهم  
دعائم تكوين الشباب .. والقذوة الصالحة ، والأسوة الحسنة :  
خير ما يمكن أن نقدمه ونعلنه اليوم لشبابنا من الجنسين .  
وأعتقد أن هذا لا يتأتى إلا بالترية الدينية في جميع  
مراحل التعليم ؛ ولا سيما في المراحل المبكرة ،  
بداً من الحضانة ، وبخاصة تحفيظ القرآن الكريم .  
وإذا أردنا أن نُكَوِّنَ أسراً صالحة ، فعلينا أن نعمل على  
محو الأمية ، لأنه كيف نستطيع أن نربي أسرة تربية دينية سليمة  
تفهم الإسلام ؛ وهي لا تعرف القراءة والكتابة ؟ وليس معنى  
هذا أن أمهاتنا قد عجزن عن ذلك . ولهذا كان موضوع محو  
الأمية من أهم الأمور التي يجب على المؤتمر أن يتصدى لها .  
وأخيراً ، أرجو أن يتولى المؤتمر تعريف شبابنا  
بأبجاء الإسلام ، وبالإجازات العلمية الرائعة التي تمت  
في عهد تقدم الحضارة الإسلامية ، حتى يكونوا فخوريين بها ؛  
وحق لا يعتقدوا أن الغرب وحده هو صاحب هذا ،  
وإنما سبقهم إليه علماء المسلمين .



الأستاذ / محمد جلال قنديل :

بسم الله الرحمن الرحيم

لا يستطيع إنسان أن ينكر الواقع المؤلم الذي يعيشه العالم الإسلامي والشتات الذي يتردى فيه ؛ مما يؤدي إلى عدم تقدمه . فهو في كثير من الأحيان يقف مكانه ، أو يتأخر بسبب خلافات بين الحكومات أو خلافات بين بعض القيادات ؛ مما أدى إلى قيام حرب بين دولتين مسلمتين .

ومن أجل هذا يجب علينا أن ننظر إلى مستقبل العالم الإسلامي ، بالإضافة إلى نظرنا إلى الشباب المسلم في حد ذاته . ولقد سمعت كثيراً بالاقتراح الذي يطالب بإنشاء اتحاد للشباب المسلم .. ومع أن هذا المؤتمر يناقش مشكلات الشباب المسلم ؛ فإنه لم يذكر كيف يمكن أن نكون هذا الاتحاد . وفي هذا الصدد ، أودّ أن أقول : إننا نستطيع أن نكتب الكثير من التوصيات ، ولكن العبرة دائماً هي في التنفيذ الفعلي لهذه التوصيات ، وأن تتضمن الخطوات اللازمة لتكوين اتحاد الشباب في العالم الإسلامي .

ولا أقصد من هذا أن تتدخل في عملية التكوين للهيئات الحكومية ، فيقع الشباب في صراعات لا يريدونها .

وأودّ أن أعرف من المسئولين عن الشباب :

ما هي أنسب الطرق لتكوين اتحاد الشباب

في العالم الإسلامي ؟ حيث إنها ليست فكرة جديدة .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

قل لنا أنت : ما هي أنسب طريقة لتكوين هذا الاتحاد ؟  
الأستاذ / محمد جلال قنديل :

يمكن أن تتبع الخطوات الخاصة بإنشاء اتحاد الطلبة العرب ، واتحاد طلاب عموم إفريقيا .  
وأعتقد أن الأزهر باسمه العالمي يستطيع أن يقوم بهذه المبادرة ، ويستطيع أن يوجه الدعوة إلى لقاءات تجمع ممثلي الشباب في العالم الإسلامي ، بحيث يديرونه بأنفسهم ..  
وعلىنا أن نيسر لهم السبيل إلى ذلك ، حتى إذا ما عاد الشباب إلى بلادهم مقتنعين ، استطاعوا توسيع القاعدة في بلادهم بين الشباب . وبهذا يمكننا تكوين الاتحاد .. أما إذا ظللنا على هذا الوضع ، فلن نحقق شيئاً . وندعو الله أن ييسر لنا السبل ، حتى تكون هناك صلات بين الشباب المسلم .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

فيما يتعلق بإنشاء اتحاد للشباب المسلم ،  
فهذه مسألة مشوارها طويل .. والأوفق أن تكون هناك زيارات بين أبناء الجامعات ، فمثلاً كلية الحقوق في مصر تزور كلية الشريعة في السعودية ، وكلية اللغة العربية في الأزهر تزور كلية اللغة العربية في السعودية أو في قطر أو غيرها .. ويمكن تبادل الزيارات عن طريق النقابات ، حيث إن معظم أعضائها من الشباب .

على أن يكون ذلك نواة لتجمع شبابي من مختلف الجهات .  
أما محاولة ما يطلبه الابن الذي تحدث ،  
فهذا أمر مستحيل ، وقد يأتي بأوخم العواقب ،  
فالمسألة تحتاج إلى يقظة كاملة ، وخاصة أننا نعلم  
أن الأجواء في الدول الإسلامية تلبدها الغيوم ،  
وأن كثيرا من الشباب قد سموا بأفكار خاصة .  
والله كفيل بتحقيق الآمال :

الأستاذ / أحمد فؤاد « دبلوماسي » :

أود أن أركز على نقطتين ، أولاها : إيصال المبادئ  
والحلل الأصلية إلى أرجاء العالم . ولنا أن نتخذ من  
عام الطفل ومن العام الدولي للموقين : وسيلة ، لكي نوصل  
ما نعلم إلى كل العالم .. ويجب ألا تفوتنا فرصة لمثل ذلك .  
والأخرى هي مسألة العنف ، وهو غريزة للدفاع  
عن النفس ، لكن النرائز يمكن أن تأتي بالشر إذا  
لم توجه توجيهها حسنا ، فتصبح سلاحا ذا حدين .  
وإذا قرأنا صحف اليوم ، نجد أنها تركز على محاولات  
الاعتيالات . إن هذه المحاولات سوف تفجر قضية العنف  
في صراعات العالم ؛ حتى إننا وجدنا أن في اليابان عنفا ،  
وأن بعض أنواع العنف تقوم به السيدات ،  
وذلك .. يجعلنا نفكر كثيرا في توجيه طاقات الشباب .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

لقد عالج الإسلام العنف ، ووضع له حدوداً ، ولو طبقت  
هذه الحدود ، لأمكن أن تجف الأرض من الدماء ،  
وأن يتطهر العالم من الشقاء الذي يعيش فيه .  
ولقد قال الله تعالى : ﴿ ولكم في القصاص حياة ﴾  
وقال جل شأنه : ﴿ إنما جزاء الذين يعادون الله  
ورسوله ويسعون في الأرض فسادا : أن يقتلوا أو يصلبوا  
أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ) ..  
ونحن في طريقنا لتنفيذ هذه الحدود ،  
حتى ننعم بالأمان بعيدا عن العنف ، إن شاء الله .  
الآنسة / عزة محمود المنياوى :

أود أن أقول : إننا نواجه تعقيدات لاحصر لها ،  
إذا أردنا أن نقوم بأى عمل إسلامي .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

ما هي هذه التعقيدات ؟

وما هي المشكلات التي تقابلكم ؟

الآنسة / عزة محمود المنياوى :

أم هذه المشكلات هي التعقيدات الروتينية ،  
حتى إننا ننسى في آخر الأمر يلا شيء ، مثل :  
إقامة المعسكر الإسلامي ، ودعم الزى الإسلامي .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

كيف تحدثين عن الزى الإسلامى ، وأنا أرى أن هناك التزاما يكاد يصل إلى ٦٠ ٪ أو ٨٠ ٪ بهذا الزى ..؟  
ونحن نسير بالتدرج فى التنفيذ ؛ لأن تربية الضمائر لا تأتى بين يوم وليلة ، إنما تأتى تدريجياً بعد الاقتناع .  
الآنسة / عزة محمود المياوى :

إن الذى أقصده يتعلق بدعم الزى الإسلامى  
بمبلغ ستة آلاف جنيه ، ولم ينفذ هذا .  
الأستاذ الدكتور الرئيس :

إن القصد من الزى الإسلامى : هو الذى يغطى ماعدا الوجه واليدين .. والرسول صلى الله عليه وسلم يوصى بأنه إذا بلغت الجارية المحيض فلا يصح أن يرى منها إلا الوجه واليدين .  
أما بالنسبة للدعم المالى ، فيمكن للأستاذ /  
الدكتور : عبد اللطيف خليف نائب رئيس الجامعة  
أن يتحدثنا فى هذا الموضوع .  
السيد الدكتور / عبد اللطيف خليف -

نائب رئيس جامعة الأزهر :

فيما يتعلق بالروتين الذى تشكو منه ابنتنا ،  
والذى يقف حائلا أمام تنفيذ أمور كثيرة لطالبات  
الأزهر ، أقول : إن هذا الموضوع كان شغل إدارة  
الجامعة فى عهد فضيلة الدكتور العليق النجار ..

ولقد انتهت الإدارة فيه إلى قرار ، ولم يبق إلا أن نضع لهذا القرار اللمسات الأخيرة ، ليتخذ طريقه إلى التنفيذ ، ولكي تنتقل به من المركزية إلى اللامركزية ؛ وبحيث تعطى الكليات الحرية الكاملة في تصريف شئون الطلاب وغيرها . وبهذا القرار يكون الروتين قد حوَّص ، وأنه بعد أيام قليلة لن يشكو طالب أو تشكو طالبة من طول الإجراءات ، سواء كانت تتصل بمعونة أو تتصل بقيد أو غير ذلك .

أما بالنسبة لمعونة الزى الإسلامى للطالبات : فإن المبلغ الذى أُرصد قد حررت به الشيكات ، وأُرسالت إلى بيوت الأزياء ، وأخطرت الطالبات بذلك ؛ حتى يذهبن إلى بيوت الأزياء ، ويخترن الثوب الذى يناسبهن . وكل هذا قد أخطرت به كلية البنات ، إلا أننى أعلم أن هناك تراخياً فى تنفيذ هذا .. وبعد هذا المؤتمر سوف نعود لمواجهة هذا التراخى فى التنفيذ .

الآنسة / عزة محمود النياوى :

النقطة الأخيرة هى عن جماعات التصوف

التي تنتشر فى المجتمع المصرى ..

الأستاذ الدكتور الرئيس :

أود ألا تسلكم فى هذا الموضوع الشائك ، بالإضافة إلى أنه يخرج عن موضوع المؤتمر ، ولن أسمح بالكلام فيه أبداً .  
والآن ليتفضل الدكتور الحفناوى بتلاوة توصيات المؤتمر .

الأستاذ الدكتور : فؤاد الحفناوى :

سيداتى وسادتى :

فى ختام جلسات المؤتمر العلمية ، أجدنى مدينًا  
بأعمق الشكر والتقدير والعرفان لمن كان لهم فضل العمل  
على إنجاح المؤتمر ، والوصول إلى الغرض المنشود منه .  
ولا يسعنى فى هذا المقام إلا أن أشيد بما كان للرئيس  
المؤمن محمد أنور السادات من يد بيضاء على المؤتمر .  
لقد وضعه تحت رعايته ، وشرف حفل افتتاحه ، وكرم  
بالأوسمة رجال العلم والدين من أهل الأزهر ورواده ،  
سواء منهم من نسمد بحياتهم ومن سبقوا إلى دار الخلود ،  
إيمانًا بأن العلماء - وإن رحلوا - أحياء بما لهم من أمجاد  
باقية ، وما خلفوا من تراث يخلد ذكراهم على مر السنين .  
وقد احتشدت فى المؤتمر جهابذة أعلام ،  
تعمقت تخصصاتهم فى مختلف مناحى العلم والدين ،  
ونضجت خبراتهم فى الحياة واتسعت تجاربهم فى المجتمع ،  
ومن ثم تنخفض أبحاثهم ودراساتهم فى مشكلات  
الشباب عن آراء سديدة ، وتوجيهات رشيدة .  
وما يرفع قيمة هذه الأبحاث درجات : أنها لم تنحصر فى  
إطار محلى ، ولا فى نطاق قوى ، بل شملت جوانب من  
العالم الإسلامى ، لنقف على ما يعانى به الشباب فيها من مشكلات ،  
وما يتصور لها قادة الفكر من وسائل الإصلاح .

ومما يلفت النظر في أبحاث المؤتمر ودراساته :  
أنه مع تنوع المتحدثين والمتحدثات في فروع التخصصات  
العلمية والدينية ، ظهر جلياً أن تعاليم الإسلام - في نصوصها  
وفي روحها - هي المثل الأعلى لكل من يبتغون للشباب  
سلامة السلوك وسداد الطرق ، على وفق ما تهدف إليه  
الحضارة المستنيرة التي لا يشوبها الانحراف .

وهنا ينبغي أن نقدر لعلماء الأزهر الأجلاء ،  
ما أناروا به الطريق للباحثين في مشكلات الشباب  
في العالم الإسلامي ، على هدى من الشريعة الإسلامية ؛  
فذلك مما يتيح للباحثين الذين يعالجون مشكلات الشباب  
أن يشقوا طريقهم بما يتواءم مع طبيعة المجتمع  
الإسلامي ، وما يلائم أوضاعه في حمى الدين الحصين .  
وإذا كان مؤتمرنا هذا يختص بموضوع الشباب ،  
فلقد كان من توفيق الله : أن شاركت  
في النهوض بأعبائه نخبة من زهرة شباب الأزهر ،  
فصربوا بذلك مثلاً عملياً لإسهام الشباب المسلم  
المتفهم لروح الإسلام في المشاركة الجادة ،  
الساعية إلى علاج مشكلات الشباب في العالم الإسلامي .



وليس في استطاع كلمة الختام الموجزة  
أن تستوعب الشكر لكل مستحق الشكر ،  
أو على الأصح لكل من يتعين علينا شكر  
ما أسدوا إلى المؤتمر .. ولكن هذا لا يجعلنا  
نغفل شكرنا لجامعة الشعوب الإسلامية والعربية  
التي أكرمت وفادتنا ، وفسحت لنا في رحابها  
لنعقد جلسات المؤتمر ، وذلك بفضل الأستاذ  
الدكتور سيد نوفل أمين الجامعة .

\* \* \*

وسأتلو عليكم - بعد - مشروع التوصيات التي تمثل أمهات  
الآراء والأفكار التي تمخضت عنها البحوث والمناقشات .

\* \* \*

واسمعوا لي أن أعرض رغبة جماعية عامة ،  
وهي : أن نرسل برقية شكر وتقدير وإكبار  
للسيد الرئيس المؤمن : محمد أنور السادات .  
( وهنا عبّر الحاضرون عن موافقتهم على ذلك ) .  
وبعد ذلك تولى الأستاذ الدكتور فؤاد الحفناوى عرض  
التوصيات واحدة بعد أخرى ، وجرت مناقشات حول صيغتها ..  
وانتهى رأى إلى قرار في صيغة كل توصية وافق  
عليها الحاضرون ، وهي ملحقة بمحضر هذه الجلسة .

الأستاذ الدكتور الرئيس :

نختتم هذا المؤتمر بقول الله سبحانه وتعالى :

﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها ،

لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت .

ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ،

ربنا ولا تحمل علينا إصراً

كما حملته على الدين من قبلنا ،

ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به ،

واعف عنا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ،

أنت مولانا فأنصرنا على القوم الكافرين ﴾ .

﴿ والعصر . إن الإنسان لفي خسر .

إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات

وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر ﴾ .

والسلام عليكم ورحمة الله .

وبذلك انتهى اجتماع المائدة المستديرة ، وبه انتهت

جلسات المؤتمر ، والساعة الواحدة بعد الظهر ..

## ﴿ التوصيات ﴾

- ١ - وضع مناهج لتوضيح قيم الإسلام ،  
تدرس في مراحل التعليم على الصعيد الإسلامى ،  
لكى ينشأ الشباب المسلم على طريق الثقافة الدينية .
- ٢ - توسيع أنشطة بعض المساجد ، بحيث يكون  
المسجد قبلة صلاة ، ومثابة وعظ وإرشاد ، ومدرسة تثقيف  
دينى ، ومركزاً لخدمات صحية واجتماعية ورياضية .
- ٣ - ترشيد أوقات الفراغ عند الشباب ، بحيث لا يتعرض  
للعبث في إفتاق الوقت ، فيؤدى ذلك إلى مزالق الانحراف .
- ٤ - وصل الشباب بالتراث الثقافى الإسلامى ،  
لكى يجدوا فيه استمداداً عقلياً وفكرياً ونفسياً ، ولكى  
يكون في ذلك امتداد للتراث في تجدد ومعاصرة .
- ٥ - تنظيم لقاءات شبابية إسلامية في مواسم مناسبة  
لكل بيئة ، ليكون ذلك مجالا لتقوية الوعي الدينى ،  
وتقويم السلوك الأخلاقى ، وتكوين قيادات شبابية ،  
تنبع منها القدوة الصحيحة ، والأموة الحسنة .
- ٦ - وضع برامج للتوعية الصحية ، والتربية الغذائية ،  
والتهذير من العادات الضارة وفى مقدمتها التدخين ،  
وذلك فى خطط التعليم ، وفى المؤسسات الشعبية والجهاميرية ،  
على أن تدعم هذه البرامج بما يهذى إليه الإسلام .

- ٧ - تزويد الشباب المسلم في نواحي تخصصه بما يؤهله لبذل طاقاته في نشر الدعوة الإسلامية ، على نحو ما أمر الله بالحكمة والموعظة الحسنة .
- ٨ - بما أن شباب المجتمع الإسلامى يعد ثروة اقتصادية ، كان من الواجب توجيهها توجيهاً إسلامياً ، لئلى تستثمر استثماراً سليماً لدعم الاقتصاد فى المجتمع الإسلامى .
- ٩ - الاستفادة من خبرة الشباب المهاجر فى مجال نشر الدعوة الإسلامية فى الخارج ، وفى مجال التنمية فى المجتمع الإسلامى .
- ١٠ - توفير الأمن الإسكانى للشباب ، باعتبار ذلك عاملاً أساسياً من عوامل الاستقرار .
- ١١ - فى مناسبة الاحتفال بالعيد الألفى للأزهر ، ينبغى أن يكون للشباب على الصعيد الإسلامى الشامل دور إيجابى فى برامجه ، تعميقاً لما يحمله هذا الاحتفال من معان روحية يتضمنها تاريخ الأزهر فى حفاظه على الشريعة الإسلامية .
- ١٢ - ضرورة الاهتمام بدراسة فقه المعاملات فى الإسلام ، والنظريات الإسلامية فى الاقتصاد ، وإدماج ذلك فى مناهج تعليمية متدرجة بحسب مراحل التعليم .
- ١٣ - يعرض على مجلس إدارة المركز الدولى اقتراح بأن يكون موضوع المؤتمر القادم هو : دور الشباب المسلم فى نشر الدعوة الإسلامية .

- ١٤ - ضرورة الاهتمام بتثقيف الشباب المسلم تثقيفاً دينياً صحيحاً فيما يتعلق بالفرائض الفطرية ، لكي يتبع في شأنها السلوك الصحى الطيبى السليم المستقيم .
- ١٥ - الدعوة إلى تكوين اتحاد شباب إسلامى دولى ، وأن تسهم فى تكوينه ودعمه جامعة الأزهر ، وجامعة الشعوب الإسلامية والعربية .
- ١٦ - ضرورة الاهتمام بأبناء المسلمين فى الدول غير الإسلامية ، لتيسير تنشئتهم تنشئة دينية سليمة ، وذلك بأن توفر لهم من الكتب والنشرات ووسائل الإعلام ومن الدعاة ما يحقق ذلك لهم .
- ١٧ - يبارك المؤتمر الاتجاه المعاصر فى التوسع فى إقامة مصارف إسلامية تقوم على أساس الشرع ، بعيداً عن الأوضاع الربوية .
- ١٨ - ضرورة العناية باختيار القيادات التى تتصل بالشباب توفيراً للقدوة الحسنة والمثل الصالح .
- ١٩ - الاستفادة من طاقات الشباب وأوقات فراغهم فى مشروعات خدمة وتنمية البيئة ، فى إطار خطة شاملة ، تراعى أماكن تجمعات الشباب ، وبخاصة فى المجتمعات الريفية .
- ٢٠ - ضرورة ترشيد أجهزة الإعلام ووسائله ، لكي تكون سبيلاً إلى غرس القيم الإسلامية ، والتعاليم الدينية ، ولكي تتجنب ما يؤدى إلى إثارة الفرائز ،

وإلى التمزق النفسى ، وإلى سوء الفهم للأوضاع الإسلامية ، وإلى انحراف السلوك الاجتماعى .

٢١ - الاهتمام بدور الفتاة المسلمة فى تنمية المجتمع الإسلامى وفى القيام بالخدمات الثقافية والاجتماعية والصحية ، وذلك بتكوين جمعيات نسائية تتولى تحقيق تلك الأهداف ، فى إطار من المحافظة على التقاليد الإسلامية التى توفر للمرأة الصون والكرامة .

٢٢ - ضرورة اهتمام علماء الشرع بدواسة مشكلات الشباب فى العصر الحديث ، وإعطاء رأى الإسلامى فى علاج تلك المشكلات ، وتقريبها فى أساليب تلائم روح العصر ومرحلة الشباب .

٢٣ - ضرورة مواجهة علماء الشرع لكل ما يتمخض عنه العلم الحديث ، لإظهار الحقائق الدينية السليمة حول المفاهيم العلمية الحديثة ، توفيقاً بين العلم والدين .  
الأستاذ الدكتور رئيس الجلسة :

الآن وقد انتهينا إلى هذه التوصيات ، نرجو جميعاً أن يكون لها من الأثر ما نهدف إليه بهذا المؤتمر الذى عرض لمشكلات الشباب فى العالم الإسلامى ، وشكراً للباحثين والمعقبين والعاملين الذين بذلوا جهودهم فى الإعداد لهذا المؤتمر والإسهام فيه .  
والسلام عليكم ورحمة الله ..

## الخاتمة

### ١ — أضواء على الفرع الريفى :

لم يقتصر نشاط المركز الدولى الإسلامى بجامعة الأزهر - فى مجال الإسكان - على مدينة القاهرة ، بل تجاوزها إلى الريف المصرى حاملا مشعل التنوير فى خدمة البيئة ورعاية الأسرة ، فاستطاع بجهد خارق قام به السيد الأستاذ الدكتور فؤاد الحفناوى مدير المركز ، والطبيب : محمد أحمد قطب المدير التنفيذى للفرع الريفى بالسيطرة والاستيلاء على قصر أمير من أسرة محمد على فى ريف محافظة الشرقية فى قرية تدعى - طوخ القراموصى - إحدى قرى مركز أبو كبير . وقد كان هذا القصر الذى يتوسط تخوما سكانيا ضخما يزيد تعداده على ( ١٠٠ ) مائة ألف نسمة ، كلهم من الفلاحين البسطاء والذين يشملهم جميعاً قانون الإصلاح الزراعى فى قرى : السكارة . المطاوعة . شرشiche . أبو ياسين . الأحراز . حوض نجيع . القراموصى . الرحمانية . كفر النجار . العوامرة . هريط . كفور نجم . كفر الشيخ . كفر الأعصر . طوخ القراموصى . وقد كان هذا القصر فى الماضى يحمل بصمات الإقطاع البغيض : فمالكه الأمير محمد على حسن هو مالك الأرض والناس الذين يزرعونها . وفى أيام إقامته فى هذا القصر

لم يكن بمقدور أى فلاح أن يقترب من هذا المكان ،  
والإلا كان جزاؤه الجلد والتعذيب وسوء المصير .  
عندما وقع الاختيار على هذا المكان ليكون بؤرة إشعاع  
ومركزاً للتنوير وأداة فعالة لمساعدة فقراء الفلاحين  
في مجال الإسكان وخدمة البيئة - لم يكن اختياراً عفويًا أو تلقائيًا ،  
ولسكن أدى القدر دوراً بارزاً في هذا الاختيار ..  
وقد كان من حسن الطالع أن يكون أحد الأطباء  
العاملين بالمركز الدولى من أبناء هؤلاء الفلاحين البسطاء  
والذى وقع الاختيار عليه ليكون مديراً تنفيذياً للفرع الريفي ،  
تقديرًا لجهوده الفاتقة في الاختيار ، وتوكيداً لرسالاته  
في الإصلاح الذى ينشده في خدمة أبناء محافظته ،  
والذى لن يقدر على هذا الجهد سواء ، فهو حلقة الاتصال  
بين المركز الذى يعمل فيه وسكان الريف البسطاء .  
وبدأت رسالة المركز في الفرع الريفي بعدة زيارات  
ميدانية ، قام بها السيد الأستاذ الدكتور : فؤاد الحفناوى ،  
يرافقه الأستاذ الدكتور : فوزى جاد الله .  
كما قام بعمل جلسات حوار مع أهالى قرية طوخ القراموصى  
للتعريف برسالة المركز الأستاذ الدكتور : محمد نبيل يونس  
والأستاذ الدكتور : محمد محمد شملان  
والأستاذ الدكتور : طارق على حسن .



وكان من ثمرة هذا الحوار إصدار نشرة خاصة ، يقوم بتحريرها شباب قرية طوخ القراموصى ، ويرأس تحريرها الطبيب : معمد أحمد قطب ، تتناول في موضوعاتها أم المشكلات التي تفترض الأهالى فى مجال البيئة والتنمية ، تحت اسم - بلدى والذى صدر العدد الأول منها فى يوم الجمعة ٢٨ من جمادى الأولى ١٤٠١ هجرية الموافق ٣ من أبريل سنة ١٩٨١ .

ولم يقتصر نشاط الأساتذة فى الحوار على الأهالى ، ولكنهم سعموا للاتصال بالمستولين فى محافظة الشرقية ، وكان على رأس هؤلاء المستولين السيد اللواء : محمد أمين ميتكيس محافظ الشرقية الذى حضر عدة لقاءات فى مكتبته .. وتم فى هذه اللقاءات التعريف برسالة الدكتور . ووعدت المحافظة بتقديم كافة التسهيلات الممكنة ، حتى يستطيع المركز الرينى أن يؤدى رسالته .

وقد وعد السيد المحافظ بمدة وعود تحقق منها : توصيل المياه النقية للشرب للمبنى ، كما تم توصيل الكهرباء إليه .. وقد وعد السيد الوزير المحافظ برصف الطريق الترابى الذى يمر من أمام المبنى ويربطه بالقرى المجاورة ، ويبلغ طوله تقريباً ٣ كيلومترات . والأمل مازال معقوداً فى تحقيق وعد السيد المحافظ برصف هذا الطريق الحيوى بالنسبة للفرع الرينى .

وبعد أن استعد الفرع الرينى ، وأصبح صالحاً لاستقبال السادة الضيوف ، تقرر افتتاحه فى نهاية المؤتمر السنوى الذى

بمقدمه المركز الدولى .. وقد وقع الاختيار على يوم الجمعة ،  
لما لهذا اليوم من المنزلة ، خاصة فى نفوس المسلمين ،  
وتيمنا بما فى هذا اليوم من بركة وخير ،  
على أن يكون البرنامج متضمنا - فى إحدى فقراته -  
أداء صلاة الجمعة بمسجد قرية طوخ القراموصى .

وفى يوم الجمعة ، احتشد الأهالى منذ الصباح الباكر ، على  
طول الطريق المؤدى إلى الفرع الريفى للمركز الدولى ، وحتى  
مسجد الفقهاء بقرية طوخ القراموصى ، والذي تقرر أن تقام  
فيه صلاة الجمعة .. وامتلات السراقات التى أقامتها العلاقات  
العامة بمحافظة الشرقية فى الأرض المواجهة لمبنى المركز الدولى ،  
امتلات بالمواطنين الذين جاءوا من كل صوب وحذب  
ليشاهدوا هذا الحدث العظيم الذى انتظروه طويلا .

وها هو اليوم الذى طال انتظارهم له يتحقق وأمام أعينهم ..  
وازداد يقين الناس أن الحق مهما طالت معاركه ، لا بد أنه فى  
النهاية ينتصر .. وقد قام الأهالى - تلبية للنداء الذى وجهه إليهم  
ابنهم البار الدكتور : محمد أحمد قطب - بحفر طريق طوله  
٢ كيلو متر مجانا فى أرض صلبة ، لتوصيل مواسير المياه التى تبرعت  
بها محافظة الشرقية لمبنى المركز الدولى : الفرع الريفى ، لينعم الفرع  
الريفي والعاملون به بالمياه النقية الصالحة للشرب . كما قام - منذ  
الصباح الباكر - شباب ملتقى الفكر بنادى طوخ القراموصى ،  
استجابة لنداء وائدم الدكتور محمد أحمد قطب ، بحفظ

النظام واستقبال الزوار ، وإرشادهم .. وقد ساعدتم المركز الدولي بعمل شارات خاصة يحملها العضو لتسهيل مهمته ، كما ساعدتم المركز في طبع نشرتهم الخاصة عن السكان والبيئة والتنمية ، والتي صدر العدد الأول منها في يوم الافتتاح ، وتوالت بمد ذلك الأعداد الأخرى بمساعدة أنشطة الشباب بالمركز .. وسوف يعرض الفرع الريفي مستقبلا على تدعيم هذه الأنشطة السكانية بين شباب المنطقة وتعميقها ؛ ليتمكن الفرع الريفي - من خلال هؤلاء الشباب والأهالي في المنطقة - أن يحقق رسالته في مجال الإسكان والبيئة والتنمية . وقد استطاع هؤلاء الشباب - بحسن مظهرهم وصرامة سلوكهم وصدق عزمهم - أن يعطوا انطباعاً جاداً للسادة الضيوف الذين جاءوا من القاهرة ومن أنحاء العالم ، مشاركين الأهالي فرحتهم في افتتاح الفرع الريفي . وقد بدأ الحفل الكبير بآيات من كتاب الله ، تيمناً وتبركا . وقام بعملية تقديم السادة الضيوف لجموع الحاضرين الأستاذ / محمد المسلى مدير العلاقات العامة بمحافظة الشرقية . وقدم السيد الوزير اللواء / محمد أمين ميتكيس محافظ الشرقية - الذي استهل حديثه بالترحيب بالسادة الضيوف الأجانب - أعضاء مؤتمر مشكلات الشباب في العالم الإسلامي في محافظة الشرقية ، كما حيى السيد الوزير منصور حسن وزير الدولة للثقافة ووزير رئاسة الجمهورية وضيوفه الكرام ، وعلى رأسهم السيد الأستاذ الدكتور : محمد الطيب النجار /

رئيس جامعة الأزهر ، والأستاذ الدكتور : فؤاد الحفناوى /  
مدير المركز الدولى الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية ،  
وأثنى على جهده وعزمته القوية فى إنشاء هذا العمل العظيم ،  
ونوه باللقاءات العديدة التى تمت بينه وبين الدكتور الحفناوى  
والأستاذة فى كلية طب الأزهر ، وطالبهم بأن يكون  
هذا المركز بين المراكز المرموقة التى يشار إليها بالبنان  
مستقبلا ، وأن تقوم رسالته على تقديم الخدمة للمواطنين  
فى هذه المنطقة والمناطق المجاورة ، وألا تقتصر رسالته  
على الأبحاث والتدريب ، ولكن تشمل - أولا - تقديم الخدمات  
فى مجالات البيئة والتنمية وصحة الأسرة ، كما يقضى بذلك  
البروتوكول المبرم بين المحافظة والمركز الدولى ، والذي  
صدق عليه فى اجتماع بمكتبه بببنى محافظة الشرقية .  
ثم تحدث بعد ذلك السيد الأستاذ الدكتور فؤاد الحفناوى ،  
فشكر السيد الوزير محافظ الشرقية ، وتعهد بأن يكون  
هذا المركز منارة فى مجالات : البيئة ، والتنمية ، وصحة الأسرة ؛  
وأن تقوم رسالته فى البحث العلمى والتدريب - جنبا إلى  
جنب - مع تقديم الخدمات الصحية ورعاية الأسرة  
للمواطنين فى هذه المنطقة والمناطق المجاورة ، وسوف  
يتسع نشاط المركز ليشمل المحافظة بأسرها إن شاء الله .  
كما رحب سيادته بضيوفه أعضاء مؤتمر مشكلات الشباب :  
فى العالم الإسلامى .. رحب بهم فى الفرع الرفيق للمركز الدولى ..

رحب بهم في دارم بريف مصر ، كما حي السيد  
الأستاذ الدكتور طلبة عويضة رئيس جامعة الزقازيق ،  
والأستاذ الدكتور السعدى فرهود وكيل الأزهر ،  
والأستاذ مدير عام الوعظ بالأزهر ، ونائب رئيس الهيئة العامة  
للإصلاح الزراعى : المهندس صبرى سليم على خدماته الجليلة  
للمركز الدولى الإسلامى ، كما حي الدكتور : سيد الدرع  
وكيل وزارة الصحة ، والمهندس أمين طرطور المدير العام  
للإصلاح الزراعى بالشرقية . كما رحب بضيوف السيد  
الوزير محافظ الشرقية ، وم : الأستاذ : محمود الخولى  
السكرتير العام لمحافظة الشرقية ، والسيد رئيس مدينة  
أبو كبير ، والسيد / اللواء مدير الأمن بمحافظة الشرقية .  
وقام سيادته بتوزيع الهدايا التذكارية على السادة ضيوف  
الحفل ، والذين أسهموا في إنجاز هذا العمل الكبير .  
ثم تحدث بعد ذلك الأستاذ الدكتور : محمد الطيب النجار  
رئيس جامعة الأزهر ، فرحب بالسيد الوزير منصور حسن  
وأثنى على تواقفه ، وشكر الثورة المباركة التى جعلت الوزير  
يجلس مع الخفير بلا تكبر ولا استعلاء ، وتحدث عن  
ذكرياته مع صاحب هذا القصر : الأمير السابق محمد على  
حسن ، وكيف أنه فى الماضى لم يكن يستطيع أن يمر من  
أمام هذا المكان لفرط الخوف الشديد من صاحبه ، وقال :  
( .سبحان منير الأحوال ! أين صاحب هذا المكان ؟

وأين جبروته ؟ سبحان من يرت الأرض ومن عليها .. )  
ووعد بأن يكون هذا المركز الريفي نقطة انطلاق في التنوير  
والإرشاد وتقديم الخدمات الصحية للمواطنين .. وطالب  
السيد الوزير محافظ الشرقية أمين ميتكيس أن يكون  
كيس واحد من المائة من أجل النهوض برسالة المركز الريفي  
مع جامعة الأزهر ، لرفع مستوى الخدمات في هذه المنطقة .  
وقام سيادته بالمشاركة في توزيع الجوائز على السادة ضيوف مؤتمر  
مشكلات الشباب في العالم الإسلامي ، والسادة الأساتذة الذين  
قاموا بجهد ملموس في قيام وتدعيم رسالة هذا الفرع الريفي .  
ثم تحدث بعد ذلك السيد الأستاذ : عبد الوهاب شكرى  
رئيس مدينة أبو كبير : فهنا مركز أبو كبير بهذا المشروع ،  
وشكر المسؤولين في المركز الدولي وجامعة الأزهر .. ثم تحدث  
بعد ذلك الطبيب : محمد أحمد قطب المدير التنفيذي للفرع  
الريفي ، فوجه الشكر العميق للسيد الأستاذ : منصور حسن /  
نائب دائرة أبو كبير ، على تفضله بالحضور لافتتاح هذا الفرع  
الذى يخدم في المقام الأول أبناء دائرته أبو كبير ، وتحدث في  
إيجاز شديد عن أهم الأغراض التى سوف يقوم المركز بأدائها  
في مجالات خدمة البيئة : والسكان والتنمية ، وركز في حديثه  
على ضرورة استمرار رسالة المسح الطبى الذى تقوم به جامعة  
الأزهر في الريف المصرى والأحراش النائية والنجوع والبرارى ،  
حتى يستمر مشعل العطاء الذى بدأ في قرية طوخ القراموصى

مشتعلا وضاء في غير توقف أو انحصار ، فلقد كان لهذه القرية عظمة التجربة الأولى ، واستطاعت بجهود أبنائها المخلصين أن تحيل فكرة القوافل إلى واقع ملموس ، وتجربة ثرية أعطتها المناخ الملائم كي تنمو ، ومنحتها الصدق في العطاء كي تسمو ؛ وظلت طوخ القراموصى منبع العطاء الصافي لفكرة القوافل الطيبة ، باعتبارها مهبط الوحي ، والآب الروحي لهذا العمل الخالص .. وطالب بمستشفى ميداني يكون مقره القرع الريفى ، ويتنقل مع أطباء القوافل إلى نجوع مصر وقراها .  
مرتين في كل عام ، ثم يعود مرة أخرى إلى طوخ القراموصى - كما طالب السيد وزير الثقافة بضرورة تحقيق مطلب لشباب ملتحق الفكر : وهو مطلب متواضع ، لا يطالبون بقصر للثقافة ، ولكن فقط مجرد بيت صغير للثقافة .  
كما طالب بضرورة إرسال بعثة الآثار تنقب عن الآثار في التل الأثرى القريب من المركز ، والذي يقع في مساحة قدرها ( ١٠٠ ) مئة فدان ، وعند اكتشاف آثار بهذا التل الأثرى يقام متحف في قلب هذه المساحة الشاسعة ، ويمكن الاستفادة بهذه القطعة الضخمة في مشروع قرية عالمية للأطفال ومراكز للتدريب المهني ، وإعداد الشباب ، وإضافة الوفود العالمية في أول مشروع للسياحة الريفية ، وتبادل التعارف بين الشباب في مصر والشباب على مستوى العالم .. وقد وعد السيد الوزير بدراسة هذه الأفكار ، وتبنى الواقعى منها .

ثم تحدث بعد ذلك السيد الوزير : منصور حسن ، فطالب جامعة الأزهر بأن يكون نشاط هذا المركز على اتساع جمهورية مصر العربية ، وأن تكون الخدمات مع الأبحاث ليعتد كل منهما الآخر ، وقال : ( إن الذى يستحق التقدير فى الواقع : هم شباب هذه البلاد ، الذين استطاعوا بجهدهم الخارق أن يقيموا هذا العمل النابض ، الذى لم تدعمه الحكومة ، ولم تخطط له ، وإنما هو عمل شعبى بجهود هائلة لا تعرف التراخى ! وإنى أحنى هامتى إكباراً لهذا العمل الذى يجب أن يكون صورة مشرفة ، تحذى حذوها كل الطوائف والراغبين فى العمل العام ، دون إرهاب لميزانية الحكومة أو عبء على مواردها ) .

ثم قام أعضاء الوفد المشاركون فى مؤتمر مشكلات الشباب فى العالم الإسلامى وضيوف المحافظة والسيد وزير الثقافة والسيد محافظ الشرقية والشيخ وكيل الأزهر والشيخ المدير العام للوعظ بالأزهر ورئيس جامعة الزقازيق ومدير الأمن العام وجميع الضيوف بأداء صلاة الجمعة بقرية طوخ القراموصى - التى تبعد عن المركز بنحو كيلومترين وعلى طول الطريق - ذهاباً وإياباً قام الأهالى بجموعهم الزاحفة بالترحيب والتهافت .. وبعد صلاة الجمعة ، عاد السادة الضيوف إلى الفرع الريفى ، لتناول طعام الغداء الذى أعدته المحافظة ..

وعاد السادة الضيوف ، وانتهى هذا اليوم العاقل فى حياة طوخ القراموصى .



## أضواء إسلامية على مشكلات الشباب

للأستاذ / عبده أمين عبد الرحمن السقوق

الباحث المساعد بالمركز الدولي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ،

الذي دعا إلى الاهتمام بالشباب ، حيث قال في حديثه :

« يا معشر الشباب : من استطاع منكم الباءة فليتزوج ؛

فإنه أغض للبصر ، وأحصن للفرج .

ومن لم يستطع فعليه بالصوم ، فإنه له وجاء . »

ولما كان الشباب هو البنية الأساسية في الأسرة ،

فكل ما فيه ينمكس على أبنائها .

ومن ثم فإن هذا ينمكس على المجتمع .

ولما كانت ساحات القضاء تمتلئ - في هذه الأيام -

بمشكلات الشباب حديثي الزواج ، فإنه ينبغي

على كل باحث منا أن يتعرض لمثل هذه المشكلات

بالدراسة القائمة على أسباب علمية ، يتعرض فيها

الباحث للمشكلات الحقيقية ، لما يعانيه الشباب من أسباب

التصدع والانشقاق ، التي تؤدي في النهاية إلى تأخر الأسر

وتفككها ، وتؤدي كذلك إلى وجود الكثير من الشباب

في المجتمع عالة ، لا يحققون لبلادهم ما ترجوه منهم .

ولما كانت رسالتى فى المركز الدولى رسالة دينية .  
علمية ، تحاول الحل أو - على الأقل - توجيه الشباب  
والهيئات نحو المشكلات الحقيقية للشباب التى تؤدى  
إلى هدم الأسر وتفككها ، بمد دراستها دراسة علمية ،  
ثم رسم الخطوط التى تتفق وعلاج تلك المشكلات :  
فأنا بصفتى باحثاً فى هذا المركز - الذى جعل أهدافه :  
النظر فى المشكلات السكانية فى ضوء التعاليم الإسلامية ،  
وإثارة الوعي بأهميتها وأثرها فى التنمية ، ودراسة الأفكار  
حولها وطرق علاجها وتقديم المشورة الفنية فى شأنها -

أتقدم لسيادتكم بخطة بحثى للدراسة تلك  
المشكلات ، دراسة تعتمد على الآتى :

- ١ - ما هو موجود منها فى ساحات المحاكم بوجه  
العموم ، ودوائر الأحوال الشخصية على وجه الخصوص .
  - ٢ - ما هو موجود منها فى الهيئات المختصة ، مثل :  
الشتون الاجتماعية ومراكز تنظيم الأسرة .
  - ٣ - دراسة ميدانية فى الأسرة نفسها ، ومحاولة معرفة الحقائق  
على الطبيعة ؛ وذلك بأخذ عينات من المحاكم أو الهيئات ،  
ودراستها على الطبيعة ، بالنزول إلى الأسرة نفسها .
- وفى ضوء تلك الدراسة سيكون تصور كامل لكل مشكلات  
الشباب التى تؤدى إلى تصدع الأسر فى بنائها ، وما يترتب  
على ذلك من مساوئ تعود على المجتمع ككل .

ومن خلال هذه الدراسة ، سنخرج أيضاً بالتائج  
مدعمة بالإحصاءات ، لمعرفة الأسباب الحقيقية وراء  
تصدع غالبية الأسر في طورها الأول من البنيان ..  
ومن خلالها أيضاً ، ستظهر المؤشرات نحو علاج  
كل هذه الظواهر التي ستؤدي حتماً إلى القضاء  
- أو على الأقل التخفيف والتقليل - من هذه المشكلات .  
ويتبين كذلك نوع هذه المشكلة - اجتماعية  
كانت أو اقتصادية ، أو طبية أو ثقافية -  
ومن ثم يمكننا توجيه الشباب والهيئات والحكومات  
نحو الطريق الواجب اتباعه . كل هذا سيؤدي  
إلى تخفيف العبء عن المحاكم بوجه عام ، ودوائر  
الأحوال الشخصية بوجه خاص . ومن هذا البيان :

١ - لو كانت المشكلة اقتصادية : يمكن توجيه الشباب  
وجميع أفراد الأسرة أو المائل للأسرة ، نحو عمل نافع لحل  
مشكلتهم يعود عليهم بالنفع ؛ خصوصاً وأن الأيدى المهينة  
- في عصرنا هذا - أصبحت نادرة ومطلوبة في كل مكان  
وفي كل زمان ؛ ولذا يمد العرفي أو المهني في هذه الأيام  
من أعظم أصحاب الدخول وهنا يكون واجب الدولة  
وهيئاتها المختلفة نحو تحقيق هذا الهدف ، بما تتيحه من  
معاهد ومدارس ومراكز للتدريب : مهنية أو حرفية .

٢ - لو كانت المشكلة اجتماعية أو ثقافية - كالفرق في السن أو الفروق في المراكز المالية بين الأزواج الشبان - فيكون دور الداعية وجميع وسائل الإعلام ، بما يرشد إليه السادة الفقهاء من وجوب التكافؤ بين الزوجين ، كشرط من شروط صحة الزواج - هذا بالنسبة لمن يرغب في الزواج .

أما بالنسبة للشباب المتزوج ويمرون بتلك المشكلات ؛ فيمكن إقناعهم بالمحافظة على أبنائهم ، وأنه سيمود بالضرر على هؤلاء الأبناء الذين لا ذنب لهم في هذه المشكلات .

وهنا : إن لم يعتدل الموضع منهم بالإرشاد والنصح وإظهار حقوق كل تجاه الآخر ، فالقانون هو الفيصل .

٣ - وإن لم تكن المشكلة بوجه من هذه الوجوه ، فيجب على شبابنا اتباع ما أقرته وشرعته وأمرتنا به شريعتنا السمحاء : فإذا خاف من زوجته النشوز أن يعظمها ، فإن لم تُجِدِ المظلة هجرها في المضجع ، فإن لم يُجِدِ ذلك ضربها ضرباً غير مبرح ؛ وذلك مصداقاً لقوله تعالى :

﴿ الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم . فالصالحات قانتات حافظات للتيب بما حفظ الله . واللاتي يخافون نشوزهن فمظلومن واهجروهن في المضجع واضربوهن ، فإن أظعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلاً . إن الله كان علياً كبيراً ﴾ .  
( آية ٣٤ من سورة النساء ) .

فإن لم يُجَدِّ هذا كله ، وتحتم فصل الزوجين ؛  
فينبغي أن يتبع شبابنا كذلك ما أمرتنا به شريعتنا الفراء ،  
بمد وضع حقوق ومصالح الأبناء في الدرجة الأولى ،  
طبقاً لما تمليه علينا شريعتنا ، ومحاولة حفظ الزوجين  
من التردد على ساحات القضاء ، وما تلاقيه من عنت ومشقة  
وتهرب الزوج - في بعض الأحيان - من بعض الحقوق ،  
وذلك عن طريق ما جاء في القرآن الكريم من محاولة  
التوفيق بين الزوجين عن طريق التحكيم ، مصداقاً لقوله تعالى :  
( وإن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكماً من أهله  
وحكماً من أهلها ، إن يريدوا إصلاحاً يوفق الله بينهما  
إن الله كان عليماً خبيراً ) .  
( آية ٣٥ من سورة النساء )

\*\*\*

بهذا أرجو أن أكون قد وفقت إلى تقديم  
خدمة متواضعة للأخذ بيد الشباب ، ومنع أو  
- على الأقل - التقليل من تصدع وانحيار أسرهم  
وأبنائهم ؛ لأنها تعد البنية الأولى في بناء المجتمع ..  
كما أرجو أن أكون قد وفقت لمحاولة التخفيف  
من عبء القضاء ، وصون الشباب - ذكوراً كانوا أم إناثاً -  
من التردد على ساحات المحاكم ، ومن التهرب من بعض  
الحقوق ، ومن كثرة الإنفاق على وجوه لا خير فيها

- مثال ذلك : رسوم الدعاوى وأتعاب المحاماة ،  
وغير ذلك من إنفاقات باهظة - علماً بأنهم  
في أمس الحاجة لهذه الأموال لإنفاقها في النافع ،  
أو على الأقل على تربية أبنائهم تربية دينية ،  
وذلك باتباع أوامر شريعتنا السمحاء  
فإن يكن هذا صواباً ، فهذا ما أرجوه وآمله .  
وإن تكن الأخرى ، فصبي أننى أبغى بذلك وجه الله  
وخدمة إخواني الشباب ، ومن خلالهم الأسرة  
في العالم الإسلامى ، وعلى وجه الخصوص  
الأسرة المصرية التى نفتخر بالانتساب إليها .  
وأقدم لسيادتكم وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم  
إلى الشباب من أحاديثه النبوية ، داعياً المولى  
- عز وجل - أن يوفقنا جميعاً للعمل بكتاب الله  
وصنة رسوله صلى الله عليه وسلم .  
وما توفيقى إلا بالله ، عليه توكلت ،  
وعليه فليتوكل المتوكلون .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الشباب

للأستاذ / عبده أمين عبد الرحمن المسوق

الباحث المساعد بالمركز الدولي الإسلامي

١ - قال عبد الله : كنا مع النبي صلى الله عليه وسلم شباباً ، لا نجد شيئاً ، فقال لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
 « يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ : مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمُ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ ؛  
 فَإِنَّهُ أَغْنَىٰ لِلْبَعْرِ ، وَأَخْصَنُ لِلْفَرْجِ ..  
 وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالْعَوْمِ ، فَإِنَّهُ لَهُ وَجَلَةٌ . »<sup>(١)</sup>  
 صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٢ - عن أبي هريرة رضي الله عنه ،  
 عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :  
 « سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ :  
 إِمَامٌ عَادِلٌ ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ عَزَّ وَجَلَّ ..  
 وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالسَّاجِدِ ..  
 وَرَجُلَانِ تَحَابَبَا فِي اللَّهِ : اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ ..  
 وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ حَسَبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ : إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ ..

(١) الباءة : مؤن النكاح . وجاء : وقاية .

وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا ،  
 حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِيعَتُهُ مَا أَنْفَقَتْ يَدَيْهِ ..  
 وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا ، ففَاضَتْ مِينَاهُ . » (١)  
 صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٣ - عن أنس رضى الله عنه ، قال :  
 قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
 « مَا أَكْرَمَ شَابٌ شَيْخًا لِسِنِّهِ ،  
 إِلَّا قَبِضَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ مَنْ يُكْرِمُهُ عِنْدَ مَوْتِهِ . »  
 صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٤ - عن ابن عباس رضى الله عنهما ، قال :  
 ( لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -  
 الْمُخَنَّثِينَ مِنَ الرِّجَالِ ، وَالْمُتَرَجِّلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ ،  
 وَقَالَ : « أَخْرِجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِكُمْ » . ) (٢)  
 صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٥ - عن أنس رضى الله عنه ، قال :  
 ( تَزَوَّجَ أَبُو طَلْحَةَ أُمَّ سُلَيْمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا ؛  
 فَكَانَ صَدَاقَ مَا بَيْنَهُمَا : الْإِسْلَامُ . )

(١) متفق عليه . (٢) أخرجه البخارى وأبو داود والترمذى .



أَسَلَمْتُ أُمَّ سُلَيْمٍ قَبْلَ أَبِي طَلْحَةَ ، فَخَطَبَهَا ، فَقَالَتْ :  
إِنِّي قَدْ أَسَلَمْتُ ؛ قَالَ : أَسَلَمْتَ نَكَحْتُكَ .  
فَأَسَلَمَ .. فَكَانَ صَدَاقَ مَا بَيْنَهُمَا الْإِسْلَامُ ) .  
( أَخْرَجَهُ النَّسَائِيُّ )

٦ - عن ابن عباس ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا ، قَالَ :  
لَمَّا تَزَوَّجَ عَلِيٌّ فَاطِمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا ،  
أَرَادَ أَنْ يَدْخُلَ بِهَا ؛ فَفَتَحَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
حَتَّى يُنْطِئَهَا شَيْئًا ، فَقَالَ : ( لَيْسَ لِي شَيْءٌ )  
فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « أَعْطِهَا دِرْعَكَ . »  
فَأَعْطَاهَا دِرْعَهُ ، ثُمَّ دَخَلَ بِهَا .  
( أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ وَالنَّسَائِيُّ )

٧ - عن ابن عباس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا ،  
عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ السَّاعِدِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ،  
أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ خَيْرٍ قَالَ :  
« لَا مُطِئِينَ هَذِهِ الرَّأْيَةَ غَدًا رَجُلًا يَفْتَحُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ :  
يُعِيبُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ،  
وَيُعِيبُهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . »  
فَبَاتَ النَّاسُ يَدُوكُونَ لَيْلَتَهُمْ : أَيُّهُمْ يُنْطَاها ؟  
فَلَمَّا أَصْبَحَ النَّاسُ ، عَمَدُوا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : كُلُّهُمْ يَرْجُو أَنْ يُنْطَاها ،

فَقَالَ : « أَيْنَ عَلَى بَنِ أَبِي طَالِبٍ ؟ »  
 فَقِيلَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، هُوَ بِشَتَّى عَيْنَيْهِ ،  
 قَالَ : « فَأَرْسِلُوا إِلَيْهِ » فَأَتَى بِهِ ، فَقَتَلَ رَسُولُ اللَّهِ  
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي عَيْنَيْهِ ، وَدَعَا لَهُ ؛ فَبَرِيءٌ ،  
 حَتَّى كَأَن لَّمْ يَكُنْ بِهِ وَجَعٌ ... فَأَعْطَاهُ الرِّايَةَ ،  
 فَقَالَ عَلَى رَضَى اللَّهِ عَنْهُ : ( يَا رَسُولَ اللَّهِ :  
 أَفَانِلَهُمْ حَتَّى يَكُونُوا مِثْلَنَا ؟ ) فَقَالَ :  
 « إِنْ تَدَّ ، عَلَى رِسْلِكَ حَتَّى تَنْزِلَ بِسَاحَتِهِمْ ، ثُمَّ ادْعُهُمْ لِلْإِسْلَامِ ،  
 وَأَخْبِرْهُمْ بِمَا يَجِبُ عَلَيْهِمْ مِنْ حَقِّ اللَّهِ تَعَالَى فِيهِ .  
 قَوَالِهِ ، لَأَنْ يَهْدِيَ اللَّهُ بِكَ رَجُلًا وَاحِدًا :  
 خَيْرٌ لَّكَ مِنْ حُمْرِ النَّعَمِ . »

( متفق عليه )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٨ - عن عبد الله بن عمرو بن العاص ، رضى الله عنهما ، قال :  
 أَقْبَلَ رَجُلٌ إِلَى نَبِيِّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالَ :  
 أَبَايُكَ عَلَى الْهَجْرَةِ ، وَالْجِهَادِ ، وَأَبْتَنِي الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى .  
 فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « لَكَ مِنَ وَالِدَيْكَ  
 أَحَدٌ حَيٌّ ؟ » قَالَ : نَعَمْ ، بَلْ كِلَاهُمَا .

قال : « فَارْجِعْ إِلَى وَالِدَيْكَ ، فَأَحْسِنْ صُحْبَتَهُمَا . »

( متفق عليه . وهذا لفظ مسلم )

٩ - عن أبي موسى رضى الله عنه ، قال :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« إِنْ مَثَلَ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ ،  
كَمَثَلِ غَيْثٍ أَصَابَ أَرْضًا .. فَكَانَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ طَيِّبَةٌ :  
قِيلَتْ الْمَاءُ ، فَأَنْبَتَتِ الْكَلَّا وَالْمَشْبُ الْكَثِيرُ ؛  
وَكَانَ فِيهَا أَجَادِبُ ، أَمْسَكَتِ الْمَاءُ ، فَفَنَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ  
فَشَرِبُوا فِيهَا وَسَقَوْا وَزَرَعُوا .. وَطَائِفَةٌ مِنْهَا أُخْرَى  
لَأَمَّا هِيَ قِيَمَانٌ : لَا تُنْمِيكَ مَاءٌ وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا -  
فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ وَفَقَهُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ ،  
فَعَلِمَ وَعَلِمَ ؛ وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا ،  
وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ . »

( متفق عليه )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٠ - عن أنس رضى الله عنه ، أن غلاما من اليهود  
كَانَ يَخْدُمُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَمَرَضَ ، فَمَادَهُ النَّبِيُّ  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، قَالَ لَهُ : « أَسْلِمَ . » فَنَظَرَ إِلَى أَبِيهِ  
- وَهُوَ عِنْدَهُ - فَقَالَ : ( أَطِيعْ أَبَا الْقَاسِمِ ) ، فَأَسْلَمَ ..  
فَخَرَجَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَقُولُ :  
« الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنِّي مِنَ النَّارِ . »

( أخرجه البخارى وأبو داود )

١١ - عن أنس رضى الله عنه ، قال :  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
« مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ ، قَهَوْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ » .  
( أخرجه الترمذى )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم  
١٢ - عن أبي هريرة رضى الله عنه ، قال :  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
« تَمَلَّمُوا الْفَرَائِضَ وَالْقُرْآنَ ، وَعَلَّمُوا النَّاسَ ؛ فَإِنِّي مَقْبُوضٌ » .  
( أخرجه الترمذى )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم  
١٣ - عن ابن عباس رضى الله عنهما ، قال :  
( كُنْتُ خَلْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا ، فَقَالَ :  
« يَا غُلَامُ ، إِنِّي أَعَلُّمُكَ كَلِمَاتٍ : احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ ،  
احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ ، وَإِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ ،  
وَإِذَا اسْتَسْتَأْذَنْتَ فَاسْتَسْأَلِ اللَّهَ .. وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ ،  
لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ : لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ  
قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ .. وَإِنْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ :  
لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ .  
رُقِيتِ الْأَقْسَامُ ، وَجَفَّتِ الصُّعُفُ » . )

( رواه الترمذى - « رياض الصالحين للنووى » . )

١٤ - عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله  
عنهما ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
« إِنَّ مِنْ الْكِبَائِرِ : أَنْ يَشْتُمَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ . »  
قَالُوا : وَهَلْ يَشْتُمُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ ؟  
قَالَ : « نَعَمْ ، يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ ؛  
وَيَسُبُّ أُمَّهُ ، فَيَسُبُّ أُمَّهُ . »

( أخرجه الخمسة ، إلا النسائي )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٥ - عن معقل بن يسار رضى الله عنه ، قال :  
جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال :  
( إِنِّي أَحْبَبْتُ امْرَأَةً ذَاتَ حَسَبٍ وَجَمَالٍ ،  
وَلَمْ أَتِلِدْ - أَفَأَتَزَوَّجُهَا ؟ )

فَقَالَ : « لَا . »

ثُمَّ أَتَاهُ الثَّانِيَّةُ ؛ فَهَمَّ ..

ثُمَّ أَتَاهُ الثَّالِثَةُ ؛

فَقَالَ : « تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ الْوُلُودَ ،

فَإِنِّي مُكَائِرٌ بِكُمْ الْأُمَمَ . »

( أخرجه أبو داود والنسائي )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٦ - عن أبي هريرة رضى الله عنه ، قال :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعِ خِصَالٍ :

لِمَالِهَا ، وَلِعَسْبِهَا ، وَلِجَمَالِهَا ، وَلِدِينِهَا ..

فَأَغْفَرَ بِذَاتِ الدِّينِ ، قَرِيبَتْ يَدَاكَ . »

( أخرجه الخمسة إلا الترمذى )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٧ - عن أبي أمامة رضى الله عنه ، قال :

ذَكَرَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

رَجُلَانِ : عَابِدٌ ، وَعَالِمٌ ؛

فَقَالَ : « فَضَّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ :

كَفَضَّلِي عَلَى أَذْنَاكُم . »

( أخرجه الترمذى ، وصححه )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٨ - عن علي رضى الله عنه ، قال :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« يَنْعَمُ الرَّجُلُ الْفَقِيرُ فِي الدِّينِ :

إِنْ اِخْتَبَجَ إِلَيْهِ نَفْعٌ ، وَإِذَا اسْتَنْفَى عَنْهُ أَعْنَى نَفْسَهُ . »

( أخرجه رزين )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

١٩ - عن معاوية رضى الله عنه ، قال :

سمعتُ رسولَ الله صلى الله عليه وسلم يقول :

« مَنْ يُرِدِ اللهُ بِهِ خَيْرًا : يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ . »

( أخرجه الشيخان ، والترمذى )

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

٢٠ - عن أنس بن مالك رضى الله عنه ، قال :

( جاء ثلاثة رهط إلى ميوت أزواج النبي

صلى الله عليه وسلم ، يسألون

عن عبادة النبي صلى الله عليه وسلم ..

فلما أخبروا ، كأنهم تقالوها ؛ فقالوا :

( وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم ،

وقد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ؟ )

قال أحدُهم : ( أما أنا ، فإني أصلي الليل أبداً ) ..

وقال آخر : ( أنا أصوم الدهر ، ولا أفطر ) ..

وقال آخر : ( أنا أعزلُ النساء ، فلا أتزوج أبداً ) ..

فجاء رسولُ الله صلى الله عليه وسلم ، فقال :

« أَنتُمْ الَّذِينَ قُلْتُمْ كَذَا وَكَذَا ؟ ..

أما والله ، إني لأخشاكم لله ، وأتقاكم له ؛

ولكني أصوم وأفطر ، وأصلي وأرقد ، وأتزوج النساء ..

فمن رغب عن سنّتي ، فليس مني . »

٢١ - عن سفیان بن عبد الله الثقفی رضى الله عنه ، قال :  
قُلْتُ : ( يَا رَسُولَ اللَّهِ ، قُلْ لِي فِي الْإِسْلَامِ قَوْلًا ،  
لَا أَسْأَلُ عَنْهُ أَحَدًا غَيْرَكَ ) .

قالَ : « قُلْ : آمَنْتُ بِاللَّهِ ، ثُمَّ اسْتَقِمْ » .

( رَوَاهُ مُسْلِمٌ ، وَالْإِمَامُ أَحْمَدُ ،

وَابْنُ مَاجَهَ ، وَالتِّرْمِذِيُّ ، وَالنَّسَائِيُّ )

صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٢٢ - عَنْ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

« أَلَا أُتَبِّحُكُمْ بِأَكْبَرِ الْكِبَائِرِ ؟ »

( ثَلَاثًا ) قُلْنَا : ( بَلَى ) ،

قالَ : « الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ ،

وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ ، وَقَتْلُ النَّفْسِ . »

وَكَانَ مُتَكِنًا ؛ فَجَلَسَ فَقَالَ :

« أَلَا وَقَوْلُ الزُّورِ ، وَشَهَادَةُ الزُّورِ . »

فَمَا زَالَ يُسْكَرُهَا حَتَّى قُلْنَا : لَيْتَهُ سَكَتَ .

( أَخْرَجَهُ الشَّيْخَانُ وَالتِّرْمِذِيُّ )

صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

\*\*\*

( تَمَّ الْكِتَابُ بِعَوْنِ اللَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى وَتَوْفِيقِهِ )



# مؤتمر مشكلات الشباب في العالم الإسلامي الفهرس

صفحة

٥	مقدمات
٧	تقديم
٩	أضواء على المؤتمر
١١	بيان عن المركز ومؤتمره
١٤	نبذة عن أنشطة المركز
١٨	الفرع الريفي للمركز
	﴿ جدول أعمال مؤتمر مشكلات الشباب في العالم الإسلامي ﴾
٢٣	لجان المؤتمر
٢٥	برنامج المؤتمر
٣٤	جلسات المؤتمر
٣٥	قائمة ترشيحات جامعة الأزهر للأوسمة والنياشين
٤٥	

ملحة

٤٩

## حفل الافتتاح

٥٢

كلمة الأستاذ الدكتور عبد اللطيف خليف  
نائب رئيس جامعة الأزهر

٥٣

الأستاذ : مقدم الحفل

٥٦

كلمة الأستاذ الدكتور : فؤاد العفناوى  
مدير المركز

٦٢

كلمة فضيلة الدكتور : محمد الطيب النجار  
رئيس جامعة الأزهر

٦٥

كلمة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الأستاذ  
الدكتور : محمد عبد الرحمن بيسار

٦٩

بيان بتوزيع الأوسمة على كبار  
علماء الأزهر السابقين والحاليين

٧١

كلمة السيد الرئيس : محمد أنور السادات  
رئيس الجمهورية

صفحة

## ٧٥ الجلسة الأولى

### الحياة الدينية والشباب

برئاسة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر

٧٧ القيم الدينية والحياة المعاصرة

لفضيلة الإمام الأكبر الشيخ :

محمد عبد الرحمن ييصار شيخ الأزهر

٨٦ دلالة الاجتهاد : تطبيقاته وحدوده

وعلاقته بحاجات الشباب

لفضيلة الأستاذ المستشار : جاد الحق على جاد الحق :

مفتى جمهورية مصر العربية

١٠٠ جهاد الشباب في فجر الإسلام : مثل يُعْتَذَى

لفضيلة الأستاذ الدكتور : بدوى عبد اللطيف

١١٢ دور الشباب في نشر الدعوة الإسلامية في بلاد الغرب

لفضيلة الأستاذ الدكتور : محمد إبراهيم الجيوشى

صفحة

## ١٢٣ الجلسة الثانية قضايا الفكر

برئاسة فضيلة الأستاذ المستشار : جاد الحق على

جاد الحق : مفتى جمهورية مصر العربية

١٢٨ رعاية الشباب في مصر - للدكتور : عبد الحميد حسن

رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة

١٦٠ المناقشات

١٦٦ الضغوط الفكرية ومشاكل الشباب المسلم

للأستاذ الدكتور : محمد الأحمدى أبو النور

١٧٧ الأصول الإسلامية للعلوم والتكنولوجيا الحديثة

إسهام الإسلام في تقدم العلم والتكنولوجيا

للدكتور عبد الرحيم عمران : أستاذ بجامعة نورث كارولينا

١٩٠ المناقشات

١٩٣ رؤية إسلامية في العلم والقيم الخلقية

للأستاذ الدكتور : جابر حمزة

٢٠٨ الفكر الشبابي ودوره في التنمية

للدكتور محمد عبد الواحد رياض

مساعد باحث بالمركز الدولي للإسلامي

ورئيس لجنة إعداد قوافل التنمية بجامعة الأزهر

صفحة

## ٢١٥ الجلسة الثالثة

### المشكلات الاجتماعية والاقتصادية

برئاسة فضيلة الأستاذ الدكتور : محمد السعدى فرهود

٢١٧ انتقال الثروات العلمية إلى خارج العالم الإسلامى

للأستاذ الدكتور : أحمد عبادة مرحان

٢٢٥ الترابط الاجتماعى للمرأة فى دولة إسلامية

تجربة باكستانية - للسيدة : جزار بانو

وكيل أول الوزارة لشئون المرأة - فى باكستان

٢٣٣ تربية الشباب المسلم اقتصاديا

للأستاذ الدكتور : صلاح الدين نامق

العميد السابق لكلية التجارة - بجامعة الأزهر

٢٥٨ الشباب والتنمية الاجتماعية والاقتصادية

للأستاذ الدكتور : محمد على محمد

جامعة الإسكندرية

٣٤٧ الشباب حديث الزواج : دخله ومسئوليته

للككتور : عادل زكى بلسل

٣٧٦ تعديلات الشباب فى مجال البيئة

للككتور : محمد أحمد قطب

٣٨٦

المناقشات

ملحة

## ٣٩٧ الجلسة الرابعة

### مشكلات التعليم والتكنولوجيا

برئاسة الأستاذ الدكتور : أحمد فتحى الزيات

٣٩٩ دور الأزهر فى تعليم الفتيات

الأستاذة الدكتورة : زينب عصمت راشد

٤١٤ أزمة الشباب

الأستاذة الدكتورة : نعمات أحمد فؤاد

٤٤٧ حاجات الشباب ومطالبه من النظم التعليمية

الأستاذ الدكتور : محمد سيف الدين فهمى

عميد كلية التربية - جامعة الأزهر

٤٦٥ الشباب الإفريقى والتحدى الثقافى

الأستاذ الدكتور : عمر حسن كاسول

٤٧٩

المنافشات

ملحة

## الجلسة الخامسة ٤٨٩

### المشكلات الثقافية والنفسية

برئاسة الأستاذ الدكتور : زكريا البرى

وزير الأوقاف

٤٩١ الاتجاهات الثقافية بين الشباب فى العالم الإسلامى  
للأستاذ الدكتور : سليمان حزين

٥٠٢ فى مطالع الشباب :

مشكلات ما بعد المراهقة فى العالم الإسلامى  
الأستاذ الدكتور : حسان خنوت

كلية الطب — الكويت

٥١١ تطلمات الشباب التركى والعنف السياسى  
للأستاذ الدكتور : نقرات بلشيتاين

٥١٨ حاجة الشباب إلى ثقافة إسلامية  
للأستاذ الدكتور : سالم نجم

٥٢٩ القيم وعلاقتها بالتوافق النفسى

لدى طلبة جامعة الأزهر

للأستاذ الدكتور : محمد محمد مصطفى الشيخ

٥٤٢ المناقشات

صفحة

## ٥٤٥ الجلسة السادسة المشكلات الصحية للشباب

برئاسة الأستاذ الدكتور : ممدوح جبر ( بمضى الوقت )  
والأستاذ الدكتور : فؤاد الحفناوى  
إدراك أهمية الصحة لدى الشباب المسلم : حقائق معصرية  
عن بحث ميدانى لطلبة كلية طب الأزهر  
أ. د. فوزى رزق جاد الله - أستاذ الصحة العامة بكلية طب الأزهر  
٥٧٠ فروق النمو بين الفتى والفتاة وآثارها  
بحث للدكتور أحمد فتحى الزيات

٥٧٧ المناقشات

### ﴿ جلسة المائدة المستديرة ﴾

٥٩٣ برئاسة فضيلة الأستاذ الدكتور : محمد الطيب النجار  
٦٥١ التوصيات  
٦٥٥ الخاتمة : أعضاء على الفرع الربى  
٦٦٥ ١ - أعضاء إسلامية على مشكلات الشباب  
٦٧١ ب - وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم للشباب  
للأستاذ : عبده أمين عبد الرحمن السوقى الباحث بالمركز الدولى

---

( رقم الإيداع بدار الكتب ٤٧٤٨ / ٨٥ )

---











Bibliotheca Alexandrina



0431504